

Приложение 2 к рабочей программе
дисциплины
«Психология дошкольного возраста»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Психология дошкольного возраста»
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	10
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	10
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	11
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	13
2.2.4	Тесты по дисциплине.....	17
2.2.5	Типовые задания	23
2.2.6	Задания для контрольной работы.....	26
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	30
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине	30
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине.....	31

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- <i>знать</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- <i>имеет базовые знания</i> об основах организации обучения дошкольников; особенностях психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; приемах работы с одаренными детьми; способах коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требованиях к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностических методиках для определения уровня умственного развития дошкольников; требованиях к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенностях эмоциональной, мотивационно-личностной сферы, Я-концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания; поведенческих особенностях детей раннего и дошкольного возраста; симптоматике возрастных кризисов и специфике их протекания и разрешения; специфике социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза; особенностях развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве; особенностях развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитии общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; особенностях нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.	удовлетворительно
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	уровня умственного развития дошкольников; требованиях к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенностях эмоциональной, мотивационно-личностной сферы, Я-концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания; поведенческих особенностях детей раннего и дошкольного возраста; симптоматике возрастных кризисов и специфике их протекания и разрешения; специфике социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза; особенностях развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве; особенностях развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитии общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; особенностях нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	уровня умственного развития дошкольников; особенностях развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитии общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; особенностях нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста; учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные	

¹ Данный раздел используется в рабочих программах дисциплин

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	дошкольного возраста, развития его самосознания; поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста; симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения;	особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза; особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве;		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	- уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности	- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно.	развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	отлично
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания; поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста; симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения; специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза; особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве; особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка раннего и дошкольного	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	наблюдений.	возраста со взрослыми и сверстниками; особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.;	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		- <i>умеет</i> самостоятельно применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста; учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.			
ПК 3.4. Анализировать занятия.			
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.			

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:
 - а) обучение
 - б) развитие
 - в) ни одно утверждение не верно
 - г) формирование
2. Структура воспитательного процесса включает:
 - а) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
 - б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
 - в) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
 - г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
3. К методам формирования нравственного сознания относят:
 - а) рассказ, приучение, поручение, упражнения
 - б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример
 - в) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
 - г) беседа, пример, наказание, поручение
4. Этические воспитательные дела имеют цель:
 - а) формирование нравственного поведения
 - б) формирование системы соц. отношений
 - в) формирование эстетического отношения к природе
 - г) формирование научного мировоззрения
5. О ком идет речь? Реализовал идею совместной коллективной жизни в детских приютах:
 - а) Я.А. Коменский
 - б) И.Г. Песталоцци
 - в) Я. Корчак
 - г) Р. Оуэн
6. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
 - а) приемами
 - б) средствами
 - в) воспитательными делами
 - г) КТД
7. Воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов – это:
 - а) внушение
 - б) рассказ
 - в) разъяснение
 - г) увещевание
8. Педагогика — это:
 - а) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании человека
 - б) наука о социальной среде формирования личности
 - в) наука о воспитании ребенка
 - г) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании ребенка
9. К категориям педагогики относят:
 - а) обучение, воспитание, развитие
 - б) обучение, воспитание, образование
 - в) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование
 - г) обучение, формирование, целеполагание

10. В возрастной периодизации Коменского было:
- а) 3 этапа
 - б) 4 этапа
 - в) 5 этапов
 - г) 6 этапов
11. Движущими силами развития являются:
- а) противоречия
 - б) стимулы
 - в) мотивы
 - г) стремления
12. Размышление над отдельными качествами своей личности – это:
- а) самоконтроль
 - б) самоанализ
 - в) самооценка
 - г) ни одно утверждение не верно
13. Установленный порядок поведения где-либо – это:
- а) этикет
 - б) правило
 - в) закон
 - г) принцип
14. Метод массового сбора информации с помощью специальных вопросов – это:
- а) тестирование
 - б) анкетирование
 - в) беседа
 - г) эксперимент
15. Воспитательный процесс – это:
- а) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели
 - б) целенаправленный процесс формирования личности
 - в) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков
 - г) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме
16. Система взглядов человека на природу, общество, труд – это:
- а) мировоззрение
 - б) менталитет
 - в) сознание
 - г) целеполагание
17. О каком воспитании идет речь? Оно предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу и Отечеству
- а) гражданское воспитание
 - б) патриотическое воспитание
 - в) нравственное воспитание
 - г) ни одно утверждение не верно
18. К принципам воспитания относятся:
- а) личностный подход
 - б) опора на положительное
 - в) связь воспитания с жизнью, трудом
 - г) все ответы верны
19. К методам формирования поведения относятся:
- а) поручение
 - б) приучение
 - в) требование

- г) все ответы верны
20. С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепились:
- а) воспитательная функция
 - б) обучающая функция
 - в) развивающая функция
 - г) ни одно утверждение не верно

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Предмет, принципы и методы детской психологии

Общие вопросы психологии детей раннего и дошкольного возраста, Предмет, методы и принципы психологии детей раннего и дошкольного возраста, Особенности психологического исследования психических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста воспитателем.

Тема 2 Факторы и механизмы психического развития

Формы и области (сферы) развития, Цели и принципы психического развития, Факторы психического развития, Закономерности психического развития, Теории психического развития, Механизмы психического развития ребенка, Развитие личности ребенка. Особенности процесса развития детства, Диагностика психического развития в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 3 Особенности психического развития детей в периоды новорожденности и младенчества

Когнитивные особенности детей в периоды новорожденности и младенчества, Аффективная сфера детей, её особенности, Особенности мотивационной сферы детей, Особенности Я-концепции детей, Поведенческие особенности детей, Кризисы: родовой, новорожденности, младенчества.

Тема 5 Развитие деятельности ребёнка раннего возраста

Особенности деятельности ребёнка раннего возраста, Развитие моторных умений и физической активности, Развитие социального поведения, Развитие игровой деятельности, Развитие ребёнка как субъекта деятельности, Развитие общения в раннем возрасте, Развитие бытовой и предпосылок трудовой деятельности, Развитие продуктивных видов деятельности.

Тема 6 Кризис 3-х лет

Кризис трёхлеток: потребность в признании, уважении, Семизвездие кризиса трех лет: его симптоматика, Противоречия кризиса трёх лет – между «хочу» и «надо», Преодоление кризисной ситуации в возрасте 3-х лет.

Тема 8 Психологические особенности воспитательного воздействия в раннем и дошкольном возрасте

Первые шаги в воспитании, Научение в раннем возрасте, Начало формирования социально важных качеств личности, Нравственное воспитание детей в первые годы жизни, Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы, Особенности воспитания в дошкольном возрасте.

Тема 9 Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста

Основные факторы развития и социализации ребёнка раннего возраста, Развивающая работа с детьми раннего возраста, Типичные проблемы в развитии детей раннего возраста.

Тема 10 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Дошкольники «группы риска», Характеристика основных трудностей развития ребёнка, Нарушения поведения в дошкольном детстве, Отставание в психическом развитии в дошкольном возрасте.

Тема 11 Особенности осуществления психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте

Психологическая коррекция и её виды, Психокоррекционная ситуация, Особенности психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте.

Тема 12 Особенности составления психокоррекционных программ для работы с детьми дошкольного возраста

Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ, Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 13 Методы практической коррекции в дошкольном возрасте

Содержание и методы психокоррекционной работы с дошкольниками, Основные группы методов психокоррекции, Характеристика методов психотерапии.

Тема 14 Индивидуальная и групповая психокоррекция в дошкольном возрасте

Групповая психокоррекция: особенности комплектования группы, Виды коррекционных групп, Основные методы групповой работы.

Тема 15 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Психологическая поддержка дошкольников, её структура, Консультирование родителей.

Тема 16 Психокоррекция типичных проблем в развитии и обучении детей дошкольного возраста

Психокоррекционная работа с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми и тревожными детьми, Коррекция социально-эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.

Тема 17 Психокоррекционная помощь детям дошкольного возраста

Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада, Коррекционно-развивающая работа по формированию психологической готовности детей к школьному обучению, Игровая коррекция в работе с дошкольниками.

Тема 18 Специфика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями

Психокоррекция аномального и отклоняющегося развития, Теоретические и методологические проблемы психокоррекции детей с проблемами развития, Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Предмет, принципы и методы детской психологии

Решение типовых задач:

1. Составить таблицу «Достоинства и недостатки методов изучения психики ребенка».
2. Дайте характеристику начального этапа становления детской психологии.
3. Опишите своеобразие и возможности методы беседы и анализа продуктов деятельности в детской психологии.

Написание рефератов на тему: «История развития психологии раннего и дошкольного возраста. Основные психологические направления в исследовании психических особенностей детей раннего и дошкольного возраста: научные достижения ведущих отечественных и зарубежных психологов».

Тема 2 Факторы и механизмы психического развития

Решение типовых задач:

1. Определите специфику детского развития, аргументируя ответ ссылками на взгляды Л.С. Выготского
2. Раскройте основные закономерности психического развития.
3. Каковы основные фактор психического развития? Проследите влияние каждого на развитие ребенка.

Тема 3 Особенности психического развития детей в периоды новорожденности и младенчества

Решение типовых задач:

1. Подбор практических упражнений, заданий, игр на развитие познавательных процессов у детей в периоды новорожденности и младенчества.
2. Дайте характеристику периода новорожденности. В чем состоит своеобразие социальной ситуации развития в это период?
3. Опишите социальную ситуацию развития в младенчестве. Какова роль взрослого в психическом развитии младенца?

Тема 4 Особенности психического развития детей в раннем возрасте

Решение типовых задач:

1. Подбор практических упражнений, заданий, игр на развитие познавательных процессов у детей в раннем возрасте.
2. Опишите развитие игровой деятельности в раннем детстве.
3. Раскройте особенности развития самосознания в раннем детстве. Какие личностные новообразования складываются в этот период?
4. Заполнение таблицы «Развитие личности в возрасте от одного до трех лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей раннего возраста»

Тема 5 Развитие деятельности ребёнка раннего возраста

Написание сообщений и разработка мультимедийных презентаций:

1. Предметная деятельность ребёнка раннего возраста.
2. Ориентировочная деятельность ребёнка и развитие восприятия окружающего мира.
3. Проявление и развитие самостоятельности у ребёнка раннего возраста.
4. Развитие активности ребёнка раннего возраста. Детское словотворчество.
5. Развитие личности ребёнка раннего возраста.

Решение типовых задач:

1. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

3. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Тема 6 Кризис 3-х лет

Решение типовых задач:

1. Дайте определения характеристикам кризиса трех лет:

Негативизм –

Упрямство –

Строптивость –

Своеволие –

Детский деспотизм –

Обесценивание взрослых –

Протест, бунт –

2. Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

3. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, опр-те, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

4. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Что случилось с девочкой. Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Тема 7 Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте

Написание докладов:

1. Основные достижения ребёнка в дошкольном детстве.

2. Специфика социализации на дошкольном этапе онтогенеза.

Тема 8 Психологические особенности воспитательного воздействия в раннем и дошкольном возрасте

Решение типовых задач:

1. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

2. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

3. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

4. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство ?

Тема 9 Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста

Написание докладов разработка мультимедийных презентаций по темам:

1. Особенности взаимодействия воспитателя с коллективом ДООУ и родителями детей раннего возраста
2. Особенности проведения бесед, консультаций, предложения рекомендаций родителям и воспитателям детей раннего возраста
3. Организация предметно-развивающей среды в ДООУ

Тема 10 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Решение типовых задач:

1. Подбор и анализ коррекционно-развивающих заданий и упражнений для развития психических процессов и свойств детей дошкольного возраста (навыков общения и межличностного взаимодействия со сверстниками, эмоциональной сферы, психологической готовности к школьному обучению, формирования учебных умений, приемов самоконтроля, развития произвольности, самооценки, самосознания, моторики).

2. Подбор и анализ релаксационных игр и упражнений для работы с дошкольниками.

Тема 11 Особенности осуществления психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте

Написание рефератов:

1. История развития психологической коррекции как науки
2. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии
3. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом и в нашей стране.

Составление кроссвордов по теме: «Основные направления в психокоррекционной практике»

Тема 12 Особенности составления психокоррекционных программ для работы с детьми дошкольного возраста

Решение типовых задач:

1. Анализ готовых коррекционных программ с целью определения степени их соответствия основным требованиям к их составлению.

Тема 15 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Решение типовых задач:

1. Подбор и анализ коррекционно-развивающих заданий и упражнений для развития психических процессов и свойств детей дошкольного возраста (мышления, речи, воображения, памяти, внимания, коррекции агрессивности, конфликтности, тревожности, застенчивости, страхов, гиперактивности и т.д.).

Тема 16 Психокоррекция типичных проблем в развитии и обучении детей дошкольного возраста

Написание докладов и разработка мультимедийных презентаций по темам:

1. Общие понятия компенсации, коррекции и адаптации в психокоррекции, их организация
2. Понятие, основные виды и причины депривации в дошкольном возрасте. Способы помощи депривированным детям.

Тема 17 Психокоррекционная помощь детям дошкольного возраста

Решение типовых задач:

1. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Тема 18 Специфика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями

Написание докладов:

1. Нарушения развития: возможные причины аномалий, основные классификации, специфика проявлений
2. Особенности психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномалии развития
3. Анализ семейных взаимоотношений в семьях с детьми с ограниченными возможностями
4. Специфические ошибки в воспитании детей с аномалиями развития
5. Психологическое обследование ребёнка в ПМПК

Тема 19 Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений дошкольников

Написание докладов по темам:

1. Коррективное воспитание в семье
2. Помощь родителям при воспитании ребёнка в семье
3. Необходимые условия воспитания ребёнка в чужой семье

Решение типовых задач:

1. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

2. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. **? Как быть?**

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

Тема 20 Составление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме

Решение типовых задач:

1. Составление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме в полном соответствии со всеми требованиями к составлению коррекционных программ и разработке коррекционно-развивающих занятий, входящих в неё.

2.2.4 Тесты по дисциплине

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

- а) 3-6 лет
- б) 4-6 лет
- в) 3-7 лет
- г) 3-6/7 лет

2. Ведущая деятельность дошкольника:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

3. В дошкольном возрасте реализуется следующая форма общения:

- а) ситуативно-личностная
- б) внеситуативно-личностная
- в) внеситуативно-деловая
- г) ситуативно-деловая

4. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки зрения Л.И. Божович, выступает:

- а) внутренняя позиция школьника
- б) речь
- в) чувство взрослости
- г) рефлексия

5. Утверждение, с которым я согласен(а):

- а) игра — это всеобщая форма жизни всех детей;
- б) игра есть образование историческое, она возникает на определенных этапах развития общества, когда ребенок не может принять непосредственного участия в системе общественного труда;
- в) возникновение игры связано с действием внутренних, врожденных инстинктов;
- г) детская игра — механизм выхода запрещенных влечений.

6. Лишнее утверждение:

- а) игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений;
- б) содержанием ролевой игры становятся не предметы, а отношения между людьми;
- в) игра — это способ вхождения ребенка в мир взрослых;
- г) смысл игры заключается в усовершенствовании унаследованных инстинктов.

7. В структуру игры входят:

- а) роль, правила, игровые действия
- б) игровые условия, роль, правила
- в) игрушки, мотивы, правила
- г) роль, игрушки, игровые действия

8. Виды игры появляются в детской жизни в такой последовательности:

- а) сюжетно-ролевая
- б) предметно-манипулятивная
- в) игра с правилами

9. Линия развития игры дошкольников выстраивается в такой последовательности:

- а) игры со свёрнутой системой действий, с ясно выраженными ролями;
- б) игра с развёрнутой системой действий и скрытыми за ними ролями и правилами;
- в) игра с открытыми правилами и скрытыми за ними ролями.

10. По мнению Д. Б. Эльконина, центр игры — это:

- а) правила
- б) роль
- в) игровые действия
- г) игрушки

11. Ребенок может взять на себя выполнение какой-либо роли при условии, что:

- а) он знаком с действительностью, в центре которой находится взрослый человек
- б) есть сверстники
- в) есть необходимые игрушки
- г) ребенок знает правила игры

12. Игровые действия — это:

- а) точное повторение действий взрослого человека;
- б) действия с игрушками;
- в) действия, свободные от операционально-технической стороны, действия со значениями;
- г) операционально-технические действия

13. В игровой деятельности дети используют предметы-заместители. Это:

- а) игрушки;
- б) неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия;
- в) вещи взрослых людей;
- г) природные материалы

14. Процесс замещения одного предмета другим в игре подчиняется правилу:

- а) замещать конкретный предмет любым другим
- б) замешать конкретный предмет только тем предметом, с которым можно воспроизвести хотя бы рисунок действия
- в) нельзя замешать конкретный предмет
- г) замешать конкретный предмет предметом внешне похожим

15. Сюжет игры — это:

- а) совокупность игровых действий ребенка
- б) сфера действительности, которую отражают дети в своих играх
- в) система отношений, которую отражают дети в своих играх
- г) то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной элемент деятельности или отношений взрослых

16. Содержанием сюжетно-ролевой игры выступает:

- а) совокупность игровых действий ребенка
- б) сфера действительности, которую отражают дети в своих играх
- в) совокупность определенных правил
- г) то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной элемент деятельности или отношений взрослых

17. Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

18. В игровой деятельности существуют две формы отношений: реальные и игровые. У старших дошкольников это соотношение выражается в том, что:

- а) реальные отношения вторгаются в игровые
- б) игровые отношения полностью подчиняют себе реальные отношения детей
- в) эти отношения существуют независимо друг от друга
- г) реальные и игровые отношения тесно взаимосвязаны

19. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:

- а) складываются элементы произвольности в управлении им
- б) оно слабо концентрировано, неустойчиво
- в) выступает как реакция сосредоточения
- г) наблюдаются трудности переключения и распределения

20. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) появление автономной речи

21. Восприятию дошкольника присущи:

- а) внешние ориентировочные действия нового типа — примеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам
- б) аффективная окрашенность, последующее действие
- в) сенсорные эталоны
- г) представления о свойствах предметов

22. Выделите особенность развития памяти в дошкольном возрасте:

- а) появляется новый процесс — воспроизведение
- б) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер
- в) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу
- г) преобладает двигательная и эмоциональная память

23. Воображение в дошкольном возрасте:

- а) носит произвольный характер
- б) переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа
- в) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними
- г) имеет репродуктивный характер

24. Мышление в дошкольном возрасте:

- а) не будучи самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия
- б) возникает и функционирует в предметной деятельности
- в) становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи в представлении
- г) приобретает знаково-символическую функцию

25. Для общения дошкольников характерно:

- а) стремление привлечь внимание сверстника
- б) непосредственность, отсутствие предметного содержания
- в) преобладание инициативных действий над ответными
- г) зеркальное отражение действий партнера

26. Развитие общения в дошкольном возрасте проходит ряд этапов.

- а) устойчивые, избирательные предпочтения
- б) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником
- в) чувствительность к сверстнику
- г) потребность в признании и уважении сверстника

27. В дошкольном возрасте отношение ребёнка к сверстнику имеет определённую динамику развития:

- а) появление личностного отношения к сверстнику;
- б) сверстник не является значимым;
- в) ребёнок утверждает себя через противопоставление сверстнику;
- г) появление чувствительности к сверстнику.

28. На начальном этапе дошкольного возраста (3-5 лет), согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

29. На втором этапе дошкольного возраста (6-7 лет), согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

30. Внеситуативно-познавательная форма общения характеризуется потребностью:

- а) во внимании взрослого, личностными мотивами и экспрессивно-мимическими средствами
- б) в сотрудничестве со взрослым, деловыми мотивами и предметно-действенными средствами
- в) в уважении, познавательными мотивами и речевыми операциями
- г) в познании себя и других, личностными мотивами и речевыми операциями

31. Внеситуативно-личностная форма общения — это форма, для которой характерны:

- а) потребность во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства
- б) потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-действенные средства
- в) потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции
- г) потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции

32. В сфере самосознания ребенка дошкольного возраста:

- а) возникает гордость за собственные достижения
- б) появляется осознание себя во времени, личное сознание
- в) происходит открытие своего внутреннего мира
- г) формируется чувство взрослости

33. Развитие воли в дошкольном возрасте характеризуется тем, что:

- а) поведение дошкольника импульсивно и ситуативно
- б) формируются целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование и самоконтроль в деятельности и поведении
- в) возникают первые волевые реакции
- г) возникает потребность в самовоспитании

34. В эмоциональной сфере дошкольника:

- а) складываются высших чувств — любви и симпатии к близким, познавательных чувств
- б) эмоции выступают мотивами поведения
- в) появляются сложные высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические
- г) возникает эмоциональное предвосхищение

35. Особенность нравственного развития в дошкольном возрасте:

- а) формируются первые нравственные привычки и качества
- б) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы
- в) нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается ребенком как таковое
- г) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»

36. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование:

- а) потребность в новых впечатлениях
- б) соподчинение мотивов
- в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками
- г) потребность в движении

37. Кризис семи лет вызван:

- а) появлением системы «Я—сам»
- б) возникновением чувства взрослости
- в) осознанием социального Я
- г) соподчинением мотивов

38. Внутреннее содержание кризиса семи лет:

- а) разрушение старой социальной ситуации развития и складывание новой
- б) противоречия между возможностями ребенка и системой требований к нему со стороны окружающих взрослых
- в) отмирание новообразований предыдущего возраста
- г) изменение позиции ребенка в системе общественных отношений

39. В период кризиса семи лет в психике ребенка появляется ряд новообразований. Среди них лишнее:

- а) осознание своих переживаний
- б) обобщение переживаний или логика чувств
- в) дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка
- г) тревожность

40. Новообразование кризиса семи лет:

- а) упрямство
- б) строптивость
- в) обобщение переживаний
- г) негативизм

41. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы дошкольника приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Ее содержанием выступает:

- а) переживаниям
- б) точное отражение внешней жизни
- в) поступки
- г) отношения

42. Дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка зависит:

- а) от конфликтов ребенка

- б) появления смысловой ориентировочной основы поступка
- в) возникновения логического мышления
- г) развития самосознания

43. Смысловая ориентировка в собственных действиях способствует:

- а) повышению самооценки
- б) исчезновению импульсивности и непосредственности
- в) возникновению познавательных мотивов
- г) возникновению рефлексии

44. Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни дошкольника становится:

- а) импульсивность
- б) открытость ребенка, его непосредственность
- в) утрата детской непосредственности, кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения
- г) развитие рефлексии

45. Психологическая готовность к школе — это:

- а) совокупность знаний, умений и навыков ребенка
- б) стремление ребенка к новому социальному положению
- в) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
- г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка

46. Внутренняя позиция школьника представляет собой:

- а) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых
- б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых
- в) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых
- г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых

47. Составными компонентами психологической готовности выступают: (выберите лишнее):

- а) интеллектуальная готовность
- б) личностная готовность
- в) социально-психологическая готовность
- г) поведенческая готовность

48. Интеллектуальная готовность ребенка к школе:

- а) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность
- б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
- в) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
- г) определенный уровень развития мыслительных процессов

49. Личностная готовность ребенка к школе:

- а) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества
- б) сформированность предпосылок учебной деятельности
- в) умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность
- г) умение общаться со сверстниками

50. Социально-психологическая готовность ребенка к школе:

- а) умение общаться со сверстниками и взрослыми
- б) соподчинение мотивов
- в) произвольность повеления
- г) развитые волевые качества

51. Верно ли утверждение, что психологическая готовность к школе — это:

- а) целостное образование и отставание одного компонента ведет к отставанию в развитии других
- б) совокупность познавательных способностей и личности свойств ребенка и отставание одного компонента не влияет на развитие других
- в) совокупность независимых свойств ребенка — интеллектуальных и личностных, и их развитие не связано между собой
- г) физическая готовность

2.2.5 Типовые задания

1. Составить таблицу «Достоинства и недостатки методов изучения психики ребенка».

2. Дайте характеристику начального этапа становления детской психологии.

3. Опишите своеобразие и возможности методы беседы и анализа продуктов деятельности в детской психологии.

4. Определите специфику детского развития, аргументируя ответ ссылками на взгляды Л.С. Выготского

5. Раскройте основные закономерности психического развития.

6. Каковы основные факторы психического развития? Проследите влияние каждого на развитие ребенка.

4. Подбор практических упражнений, заданий, игр на развитие познавательных процессов у детей в периоды новорожденности и младенчества.

5. Дайте характеристику периода новорожденности. В чем состоит своеобразие социальной ситуации развития в это период?

6. Опишите социальную ситуацию развития в младенчестве. Какова роль взрослого в психическом развитии младенца?

5. Подбор практических упражнений, заданий, игр на развитие познавательных процессов у детей в раннем возрасте.

6. Опишите развитие игровой деятельности в раннем детстве.

7. Раскройте особенности развития самосознания в раннем детстве. Какие личностные новообразования складываются в этот период?

8. Заполнение таблицы «Развитие личности в возрасте от одного до трех лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей раннего возраста»

9. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

10. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдешь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

12. Дайте определения характеристикам кризиса трех лет:

Негативизм –

Упрямство –

Строптивость –

Своеволие –
Детский деспотизм –
Обесценивание взрослых –
Протест, бунт –

13. Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

14. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, опре-те, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

15. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Что случилось с девочкой. Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

16. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

17. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

18. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

19. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство ?

20. Подбор и анализ коррекционно-развивающих заданий и упражнений для развития

психических процессов и свойств детей дошкольного возраста (навыков общения и межличностного взаимодействия со сверстниками, эмоциональной сферы, психологической готовности к школьному обучению, формирования учебных умений, приемов самоконтроля, развития произвольности, самооценки, самосознания, моторики).

21. Подбор и анализ релаксационных игр и упражнений для работы с дошкольниками.

22. Составление кроссвордов по теме: «Основные направления в психокоррекционной практике»

23. Анализ готовых коррекционных программ с целью определения степени их соответствия основным требованиям к их составлению.

24. Подбор и анализ коррекционно-развивающих заданий и упражнений для развития психических процессов и свойств детей дошкольного возраста (мышления, речи, воображения, памяти, внимания, коррекции агрессивности, конфликтности, тревожности, застенчивости, страхов, гиперактивности и т.д.).

25. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

26. Составление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме в полном соответствии со всеми требованиями к составлению коррекционных программ и разработке коррекционно-развивающих занятий, входящих в неё.

27. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

28. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. ? **Как быть?**

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

2.2.6 Задания для контрольной работы

1. К 7 годам непосредственно определяют самооценку ребенка:
 - а) успехи-неуспехи в продуктивных видах деятельности;
 - б) сфера общения ребенка с взрослым;
 - в) сфера общения ребенка со сверстником;
 - г) правильного ответа нет.
2. Данная форма общения зависит от особенностей ситуативного взаимодействия ребенка и взрослого, ограничено узкими рамками ситуации, в которой удовлетворяются потребности ребенка. Основная потребность в общении – потребность в доброжелательном внимании. Это:
 - а) ситуативно-личностное общение;
 - б) ситуативно-деловое общение;
 - в) внеситуативно-познавательное общение;
 - г) внеситуативно-личностное общение.
3. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:
 - а) непосредственно-эмоциональное;
 - б) ситуативно-деловое;
 - в) внеситуативно-личностное;
 - г) все ответы верны.
4. Явная дифференциация детей по их положению в группе происходит:
 - а) в младшем дошкольном возрасте;
 - б) к среднему дошкольному возрасту;
 - в) к старшему дошкольному возрасту;
 - г) в младшем школьном возрасте.
5. На положение ребенка в группе сверстников влияют:
 - а) игровые способности детей;
 - б) успешность в деятельности;
 - в) способность удовлетворять потребности других;
 - г) все ответы верны.
6. Развитие интеллектуальных чувств в дошкольном возрасте связано:
 - а) со становлением художественно-творческой деятельности;
 - б) с зарождением морального сознания;
 - в) со становлением познавательной деятельности;
 - г) правильного ответа нет.
7. Развитие воли дошкольника связано:
 - а) со становлением мотивационной сферы ребенка;
 - б) с успехами и неудачами при выполнении задания;
 - в) со становлением познавательной деятельности ребенка;
 - г) с развитием знаковой функции сознания.
8. Связаны с познанием окружающего мира и включают в себя сенсорные, интеллектуальные и творческие способности:
 - а) специальные способности;
 - б) практические способности;
 - в) познавательные способности;

- г) организаторские способности.
9. Сверстник становится предпочитаемым партнером по общению. Наблюдается переход от соучастия к сотрудничеству. Потребность в сотрудничестве со сверстником становится главной коммуникативной потребностью дошкольника. Это:
- а) эмоционально-практическая форма общения со сверстниками;
 - б) ситуативно-деловая форма общения со сверстниками;
 - в) внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками;
 - г) правильного ответа нет.
10. По мнению А.И.Силвестру является возрастным феноменом дошкольного возраста:
- а) адекватная самооценка;
 - б) заниженная самооценка;
 - в) завышенная самооценка.
11. Дошкольники осознают свои желания, переживания, мотивы, которые объединяют личность ребенка в целом. Самосознание выходит за пределы своих объективных характеристик. Другой ребенок становится не только средством самоутверждения, но и самоценной личностью в:
- а) младшем дошкольном возрасте;
 - б) среднем дошкольном возрасте;
 - в) старшем дошкольном возрасте;
 - г) младшем школьном возрасте.
12. Выделили особенности общения дошкольников со сверстниками:
- а) М.И. Лисина и А.Г. Рузская;
 - б) Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский;
 - в) В.С. Мухина и Н.В. Волкова;
 - г) Л.Ф. Обухова и А.А. Рояк.
13. Общение развертывается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира. Взрослый выступает целостная личность. Основная коммуникативная потребность – потребность во взаимопонимании и переживании:
- а) ситуативно-личностная форма общения с взрослыми;
 - а) ситуативно-деловая форма общения с взрослыми;
 - б) внеситуативно-познавательная форма общения с взрослыми;
 - г) внеситуативно-личностная форма общения с взрослыми.
14. Развитие эстетических чувств в дошкольном возрасте связано:
- а) со становлением художественно-творческой деятельности;
 - б) с зарождением морального сознания;
 - в) со становлением познавательной деятельности;
 - г) правильного ответа нет.
15. Развитие произвольности дошкольника определяется:
- а) борьбой мотивов;
 - б) формированием осознанности и опосредованности своего поведения;
 - в) общением с взрослым;
 - г) успехами и неудачами при выполнении задания.
16. В дошкольном возрасте формируются высшие чувства:
- а) нравственные;
 - б) интеллектуальные;
 - в) эстетические;
 - г) все ответы верны.
17. Усвоение дошкольниками нравственных норм предполагает:
- а) ребенок начинает понимать и осмысливать значение норм;
 - б) у ребенка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения;
 - в) ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам;

- г) все ответы верны.
18. Широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и с взрослым с целью формирования психических свойств и качеств. Это:
- а) акселерация;
 - б) амплификация;
 - в) артификализм;
 - г) анимизм.
19. В дошкольном возрасте развиваются:
- а) познавательные способности;
 - б) практические способности;
 - в) специальные способности;
 - г) нравственные способности.
20. Обладает сильной подвижной, уравновешенной нервной системой:
- а) ребенок—холерик;
 - б) ребенок-меланхолик;
 - в) ребенок-сангвиник;
 - г) ребенок-флегматик.
21. Рассматривал игру как специфический способ освоения социальной действительности, в котором выражает себя связь ребенка с обществом:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) Д.Б. Эльконин.
22. Возникновение игры связано:
- а) с действием определенных внутренних, врожденных сил;
 - б) с определенными условиями жизни ребенка в обществе;
 - в) с развитием познавательных интересов ребенка;
 - г) правильного ответа нет.
23. Содержанием ролевой игры в дошкольном возрасте является:
- а) предмет и его употребление;
 - б) игровые действия;
 - в) отношения между людьми;
 - г) игровые роли.
24. Центральным содержанием игры являются действия с определенными предметами. Роли существуют, определяются характером действия, не называются. Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций. Логика действий легко нарушается. Это:
- а) I стадия развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину);
 - б) II стадия развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину);
 - в) III стадия развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину);
 - г) IV стадия развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину).
25. Основными особенностями развития наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте являются:
- а) появление задач с косвенным результатом;
 - б) овладение наглядными моделями;
 - в) формирование наглядно-схематического мышления;
 - г) все ответы верны.
26. Основная задача данного вида воображения дошкольника – это специфическое отражение объективного мира, достраивание целостной картины мира:
- а) творческое воображение;
 - б) абстрактное воображение;
 - в) познавательное воображение;

- г) аффективное воображение.
27. Составляет основу развития мышления дошкольника:
- получение знаний;
 - детское экспериментирование;
 - формирование и совершенствование мыслительных действий;
 - овладение понятиями.
28. Важной отличительной чертой воображения дошкольника является:
- произвольность;
 - повышенная эмоциональность;
 - ситуативность;
 - правильного ответа нет.
29. Основными особенностями развития внимания в дошкольном возрасте являются:
- возрастает концентрация внимания, его объем и устойчивость;
 - складываются элементы произвольности в управлении вниманием;
 - появляются элементы слеппроизвольного внимания;
 - все ответы верны.
30. Появление в младшем дошкольном возрасте аффективного воображения связано с таким новообразованием, как:
- отделение ребенком себя от предмета, от действий с предметом, направленность ребенка на овладение новыми действиями и предметами;
 - выделение своего личного «Я», переживание своей отдаленности от окружающего мира;
 - появление индивидуальной психической жизни;
 - потребность в общении.
31. Возникновение произвольности памяти связано:
- с возрастающей регулирующей роли речи;
 - с появлением идеальной мотивации;
 - с умением подчинять свои действия отдаленным целям;
 - все ответы верны.
32. К концу дошкольного возраста формируется:
- наглядно-образное мышление;
 - наглядно-схематическое;
 - элементы логического мышления с опорой на понятие;
 - все ответы верны.
33. К перцептивным действиям восприятия дошкольника относятся:
- действия идентификации;
 - внешнеориентировочные действия;
 - действие отношения к эталону;
 - моделирующие действия.
34. Появление в младшем дошкольном возрасте познавательного воображения связано с таким новообразованием, как:
- отделение ребенком себя от предмета, от действий с предметом, направленность ребенка на овладение новыми действиями и предметами;
 - выделение своего личного «Я». Переживание своей отдаленности от окружающего мира;
 - появление индивидуальной психической жизни;
 - потребность в общении.
35. Обязательным условием детского мышления является:
- получение знаний;
 - детское экспериментирование;
 - знаковая функция сознания;
 - овладение понятиями.

36. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте:
- а) словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание, расширяет сферу познавательной деятельности дошкольника;
 - б) преобладает произвольная память;
 - в) складываются элементы слепопроизвольной памяти;
 - г) все ответы верны.
37. В каком возрасте в процесс воображения включается ступенчатое планирование?
- а) 2,5 – 3 года;
 - б) 4 - лет;
 - в) 6 – 7 лет.
38. Преобладающим на протяжении дошкольного возраста является:
- а) произвольное внимание;
 - б) произвольное внимание;
 - в) слепопроизвольное внимание;
 - г) правильного ответа нет.
39. Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте:
- а) зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим;
 - б) появляются задачи с косвенным результатом;
 - в) возрастает концентрация внимания, его объем и устойчивость;
 - г) осваиваются сенсорные эталоны
40. В дошкольном возрасте речь развивается по следующим направлениям:
- а) практическое развитие речи;
 - б) развитие фонематического слуха;
 - в) осознание словесного состава речи;
 - г) все ответы верны.
41. Особенности детского мышления (феномены Ж.Пиаже) являются:
- а) анимизм;
 - б) анимизм;
 - в) волюнтаризм;
 - г) артификализм.
42. Данная форма воображения дошкольника направлена на утверждение и защиту своего «Я». Это:
- а) творческое воображение;
 - б) абстрактное воображение;
 - в) познавательное воображение;
 - г) аффективное воображение.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Цель и задачи, объект и предмет основ психологии детей дошкольного возраста.
2. Исторический аспект детской психологии.
3. Основные закономерности психического развития.
4. Движущие силы и условия психического развития.
5. Предмет изучения психологии детей раннего и дошкольного возраста.
6. Принципы изучения психики ребёнка.
7. Методы детской психологии.
8. Особенности психологического исследования психических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста воспитателем.
9. Возрастная периодизация психического развития.
10. Формы и области (сферы) развития.

11. Цели и принципы психического развития.
12. Факторы психического развития.
13. Закономерности психического развития.
14. Теории психического развития.
15. Механизмы психического развития ребенка.
16. Особенности психического развития детей в периоды новорожденности и младенчества.
17. Особенности психического развития детей в раннем возрасте.
18. Развитие деятельности ребёнка раннего возраста.
19. Кризис 3-х лет.
20. Когнитивные особенности детей дошкольного возраста.
21. Аффективная сфера детей дошкольного возраста, её особенности.
22. Особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста.
23. Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников дошкольного возраста.
24. Особенности Я-концепции детей дошкольного возраста.
25. Поведенческие особенности детей дошкольного возраста.
26. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
27. Психологические особенности воспитательного воздействия в раннем и дошкольном возрасте.
28. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста.
29. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
30. Особенности осуществления психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте.
31. Особенности составления психокоррекционных программ для работы с детьми дошкольного возраста.
32. Методы практической коррекции в дошкольном возрасте.
33. Индивидуальная и групповая психокоррекция в дошкольном возрасте.
34. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
35. Психокоррекция типичных проблем в развитии и обучении детей дошкольного возраста.
36. Психокоррекционная помощь детям дошкольного возраста.
37. Специфика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями.
38. Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений дошкольников.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине

1. Особенности психологического исследования психических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста воспитателем.
2. Особенности Я-концепции детей дошкольного возраста.