

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Взаимодействие с родителями
(лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной
организации»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Психология семьи и семейного воспитания»
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	25
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания».....	44
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания».....	44
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	46
2.2.3 Задания для самостоятельной работы	47
2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания».....	48
2.2.5 Типовые задания.....	57
2.2.6 Задания для контрольной работы	58
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания».....	59
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания»	59
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания».....	61

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>- <i>умеет</i> аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности</p>	<p>- <i>имеет базовые знания о</i> сущности и о социальной значимости своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно/ зачтено
		<p>- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности</p>	хорошо/зачтено
		<p>- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности</p>	отлично/зачтено
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<p>- <i>знает</i> способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности</p> <p>- <i>умеет</i> находить способы и методы выполнения</p>	<p>- <i>имеет базовые знания о</i> способах и методах выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности;</p>	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
качество	профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам)	анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество	
	оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество	- знает способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности - умеет на основе типовых примеров находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество	хорошо/зачтено
		- знает способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности - умеет самостоятельно находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество	отлично/зачтено
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- знает стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения - умеет применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать	- имеет базовые знания стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения - умеет по инструкции преподавателя применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений;	удовлетворительно/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>- <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>- <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>хорошо/зачтено</p> <p>отлично/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - <i>умеет</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- <i>имеет базовые знания</i> о современных средствах и устройствах информатизации; о порядке их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	удовлетворительно/ зачтено
		- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	хорошо/зачтено
		- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - <i>умеет</i> самостоятельно применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	отлично/зачтено
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - <i>умеет</i> организовывать работу коллектива и команды;	- <i>имеет базовые знания</i> о психологических основах деятельности коллектива, о психологических особенностях личности - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
партнерами	взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности	<p>потребителями в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности</p>	хорошо/зачтено
		<p>- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности</p>	отлично/зачтено
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>- знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и</p>	<p>- имеет базовые знания о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; об основных психологических подходах: культурно-историческом, деятельностном и личностном; об основах дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; об особенностях становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; об основах теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	удовлетворительно/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и</p>	<p>об современных тенденциях развития дошкольного образования</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>- <i>знает</i> специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
		<p>- <i>знает</i> специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>- <i>знает</i> формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о формах и методах осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
осознанно планировать повышение квалификации	деятельности - умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности	
	деятельности	- знает формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности; - умеет на основе типовых примеров осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности	хорошо/зачтено
		- знает формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности; - умеет самостоятельно осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности	отлично/зачтено
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- знает технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях; причины необходимости смены технология или их усовершенствования - умеет определять технологии, используемые в профессиональной деятельности;	- имеет базовые знания о технологиях, используемых в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях; о причинах необходимости смены технологии или их усовершенствования - умеет по инструкции преподавателя определять технологии, используемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях;	удовлетворительно/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)</p>	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)</p> <p>- <i>знает</i> правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; правила внутреннего распорядка;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)</p> <p>- <i>знает</i> правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; правила внутреннего распорядка;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)</p>	<p>хорошо/зачтено</p> <p>отлично/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	<p>- знает федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p>	<p>- имеет базовые знания о федеральных государственных стандартах и о содержании примерных основных образовательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p> <p>- умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	удовлетворительно/зачтено
	<p>- умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>- знает федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	хорошо/зачтено
		<p>- знает федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;</p> <p>- умеет самостоятельно соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	отлично/зачтено
ПК 4.1. Определять цели, задачи и	- знает основные документы о правах ребенка и обязанности	- имеет базовые знания о основных документах о правах ребенка и обязанностях взрослых по	удовлетворительно/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>планировать работу с родителями.</p>	<p>взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; - имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>отношению к детям; о сущности и своеобразии процесса социализации дошкольников; об основах планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - умеет на основе типовых примеров планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; - имеет практический опыт по инструкции преподавателя определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	
		<p>- знает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком,</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>изучения особенностей семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 	отлично/зачтено
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; - умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания о задачах и содержании семейного воспитания; об особенностях современной семьи, ее функция; о содержании и формах работы с семьей; об особенностях проведения индивидуальной работы с семьей; о методах и приемах оказания педагогической помощи семье; о методах изучения особенностей семейного воспитания; - умеет на основе типовых примеров организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; 	удовлетворительно/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя, определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	отлично/зачтено
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и</p>	<p>- имеет базовые знания о задачах и содержании семейного воспитания; об особенностях современной семьи, ее функция; о содержании и форме работы с семьей; об особенностях проведения индивидуальной работы с семьей; о методах и приемах оказания педагогической помощи семье; о методах изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать</p>	удовлетворительно/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	отлично/зачтено
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>- имеет базовые знания о задачах и содержании семейного воспитания; об особенностях современной семьи, ее функциях; о содержании и формах работы с семьей; об особенностях проведения индивидуальной работы с семьей; о методах и приемах оказания педагогической помощи семье; о методах изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции</p>	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>- <i>умеет</i> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>преподавателя определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и</p>	<p>хорошо/зачтено</p> <p>отлично/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<p>- знает должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>- умеет; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя</p> <p>- имеет практический опыт взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя</p>	<p>- имеет базовые знания о должностных обязанностях помощника воспитателя; о формах, методах и приемах взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой</p> <p>- умеет на основе типовых примеров взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя о взаимодействии с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>- знает должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>- умеет взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p> <p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p> <p>- знает должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>- умеет взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	отлично/зачтено

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Дошкольная педагогика как наука выполняет следующие функции:
 - а) образовательную, воспитательную, развивающую
 - б) адаптационную, валеологическую, интегративную
 - в) описательную, объяснительную, проективно-конструктивную, прогностическую, мировоззренческую
2. Предметом изучения дошкольной педагогики являются
 - а) закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста
 - б) особенности профессионально-педагогической деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения
 - в) закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
3. Становление дошкольной педагогики в качестве самостоятельной науки связано с именем
 - а) Я.А.Коменского
 - б) Аристотеля
 - в) Ф.Фребеля
4. Основоположником русской дошкольной педагогики считается...
 - а) Н.К.Крупская
 - б) А.П.Усова
 - в) Е.И. Тихеева
 - г) К.Д.Ушинский
5. Установите соответствие между теориями и их авторами:

Авторы теорий	Теории
1) Е.И. Тихеева	А, Методика развития речи и мышления дошкольников в детском саду, семье и школе
2) Е.А. Флерина	Б Целостная система обучения родному языку на основе принципа народности
3) К.Д. Ушинский	В.Общие основы эстетического воспитания, классификация детских игрушек
4)А.П. Усова	Г.Научная система физического воспитания дошкольников
5) П.Ф. Лесгафт	Д. Теоретические основы дошкольной дидактики

- 1) ...2)... 3)... 4)... 5)...
6. Обучение – это...
 - а) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка с целью усвоения им некоторого отрезка содержания социального опыта
 - б) процесс качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка
 - в) процесс и результат приобретения субъектом системы научных знаний, способов деятельности и формирования на этой основе опыта творческой деятельности и системы отношений к окружающему

7. О каком научном понятии идет речь: личность, характеризующаяся осознанной активностью, индивидуальностью, целенаправленностью и творчеством определяется как

- а) личность
- б) субъект
- в) объект

8. Разработка теоретических проблем воспитания, обучения, образования; изучение и обобщение опыта педагогической деятельности; внедрение результатов исследования в практику; прогнозирование развития дошкольного образования – это ...

- а) методы дошкольной педагогики как науки
- б) задачи дошкольной педагогики как науки
- в) перспективы развития дошкольной педагогики как науки
- г) задачи дошкольной педагогики как учебной дисциплины
- д) функции дошкольной педагогики как учебной дисциплины

9. Установите последовательность действий педагога-исследователя

- 1. Выявление проблемы
- 2. Выделение этапов исследовательской работы
- 3. Обоснование актуальности и степени разработанности проблемы
- 4. Вскрытие противоречий
- 5. Выдвижение гипотезы
- 6. Постановка цели исследования
- 7. Определение объекта, предмета исследования
- 8. Постановка исследовательских задач
- 9. Определение методологической основы, комплекса методов исследования
- 10. К основным методам научно-педагогического исследования, используемым в

ДОУ относятся:

а) беседа, анкетирование, наблюдение, тестирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности, математические методы

- б) беседы, экскурсии, игры, упражнения, моделирование
- в) обобщение опыта, индукция, дедукция, соотношение алгоритмов

11. Укажите правильные ответы

К профессионально-педагогическим умениям воспитателя ДОУ относятся:

- а) гностические
- б) художественные
- в) игровые
- г) конструктивные
- д) специальные
- е) организаторские
- ж) коммуникативные
- з) инженерные

12. Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных стандартов, сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием – это...

- а) система педагогической деятельности
- б) система образования
- в) система управления образованием

13. Выстройте последовательность

Возрастная периодизация от 0 до 7 лет, по Л.С. Выготскому, включает:

- 1. Ранний возраст
- 2. Новорожденность
- 3. Младший дошкольный возраст
- 4. Младенчество
- 5. Средний дошкольный возраст

6. Старший дошкольный возраст

14. Вставьте пропущенные слова

К ведущим факторам развития личности относятся ..., , воспитание, активность личности

15. Целостный педагогический процесс в ДОУ – это ...

а) особый вид общественно-полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями

б) множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей

в) совокупность целенаправленного учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

16. Основные цели педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении:

а) усвоение детьми системы элементарных научных знаний, умений, навыков

б) формирование личностных качеств, физическое развитие дошкольников

в) дидактические (обучающие), воспитательные, развивающие

17. Общественная направленность, опора на положительное, гуманизация, единство воспитательных влияний, уважение к субъекту в сочетании с разумной требовательностью к нему:

а) принципы управления педагогическим процессом

б) закономерности управления педагогическим процессом

в) функции управления педагогическим процессом

18. Западно-европейский педагог, защищавший права ребенка на свободное детство, выдвигающий принцип свободного воспитания, отрицающий руководство воспитанием

а) Я.А. Коменский

б) М. Монтессори

в) Ж.Ж. Руссо

г) И.Г. Песталоцци

19. Педагог-гуманист, впервые организовавший работу на принципах самовоспитания и самообучения

а) Ж.Ж. Руссо

б) М. Монтессори

в) И.Г. Песталоцци

20. Исключите неверный ответ.

В дошкольной педагогике различают следующие виды воспитания:

а) семейное, дошкольное, воспитание в детских организациях и специализированных детских учреждениях

б) авторитарное, демократическое, либеральное

в) нравственное, умственное, эстетическое, физическое, половое, трудовое, экологическое, экономическое

г) продуктивное, репродуктивное, продуктивно-творческое

21. Установите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса в ДОУ

а) задачи

б) методы

в) содержание

г) цели

- д) средства
- е) результат
- ж) формы

22. Установите соответствие между концепциями дошкольного образования и их содержанием

Концепции воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание концепций
1. Концепция построения развивающей среды А.В. Петровского	А. Охрана и укрепление здоровья детей, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни и работы воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка, радикальное изменение характера подготовки пед. кадров, условий финансирования дошкольного воспитания и перестройки системы управления – основные пути обновления современного детского сада.
2. Концепция дошкольного воспитания	
3. Концепция амплификации детского развития А.В. Запорожец	
4. Концепция становления ребенка субъектом деятельности М.В. Крулехт	Б. Обогащение детского развития происходит за счет резервов, присущих специфическим видам деятельности дошкольника (игре, художественному творчеству, восприятию сказок и т.д.).
5. Концепция личностно-ориентированного образования	В. Результатом дошкольного образования является самобытная, активная личность, обладающая индивидуальностью. Знания, умения, навыки выступают как средство достижения этого результата. В центре образовательной системы стоит личность ребенка. В ходе диалога со взрослыми ребенок приобретает личностный опыт общения, поведения, деятельности.
6. Концепция умственного развития дошкольников Л.А. Венгер 7. Концепция развития игровой деятельности Д.Б. Эльконин	
	Д. Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, в которой формируются все возрастные новообразования. В игре ребенок воспроизводит действия взрослых и отношения между ними. Игра развивается поэтапно и имеет несколько уровней развития в связи со степенью развитости структурных компонентов игры (сюжета, содержания, ролей, ролевого взаимодействия, способов установления и соблюдения правил).

	<p>Е. Ребенок дошкольного возраста может познавать не только внешние, наглядные свойства объектов, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. Надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний.</p>
	<p>Ж. Среда, окружающая дошкольников должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению их здоровья и закаливанию организма. Стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ведущими принципами построения развивающей среды являются: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности – динамичности; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости и закрытости; принцип учета половых и возрастных различий детей.</p>

23. Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, А.П. Усова заложили теоретические основы...

- а) художественного воспитания дошкольников
- б) умственного воспитания дошкольников
- в) развития игровой деятельности детей
- г) трудового воспитания дошкольников

24. Умственное развитие – это...

1. Планомерное, целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять знания в деятельности.

2. Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а так же специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

3. Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

4. Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

25. Выберите неверные утверждения:

1. Умственное воспитание и умственное развитие находятся в тесном взаимодействии.

2. Умственное воспитание определяет умственное развитие, способствует ему.

3. Умственное воспитание является одним из ведущих факторов умственного развития дошкольников.

4. Умственное воспитание и умственное развитие дошкольников протекают независимо друг от друга.

5. В дошкольный период темпы умственного развития более высокие, чем в последующие возрастные периоды.

6. В раннем возрасте мозг ребенка страдает от недостатка информации, однако следует учитывать физиологические возможности возраста при организации познавательной деятельности.

7. Основная особенность умственного развития дошкольника – преобладание логического мышления над образным.

26. Обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством в период его исторического развития – это...

- а) сенсорные эталоны
- б) перцептивные действия
- в) познавательные действия
- г) экспериментальные действия

27. Исключите неверные ответы.

К средствам умственного воспитания детей дошкольного возраста относятся

- 1. Все виды детской деятельности
- 2. Предметы материальной культуры
- 3. Предметы духовной культуры
- 4. Представления и понятия
- 5. Систематизированные знания об окружающем

28. Теоретические и методические основы эстетического воспитания дошкольников были заложены ...

а) А.М. Виноградовой, Н.А. Ветлугиной, Р.И. Жуковской, Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, В.Н. Шацкой

б) А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером, Л.С. Выготским, Н.Н. Поддъяковым, А.П. Усовой

в) В.И. Жуковской, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Менджерицкой, С. Л. Новоселовой,

г) Р.С. Бурэ, Г.Н. Годиной, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой

29. К основным формам организации эстетического воспитания относятся:

а) самостоятельная художественная деятельность, занятия по рисованию, лепке, музыке, экскурсии в природу, театрализованные игры, праздники, развлечения

б) занятия, игры, трудовая деятельность

в) детское экспериментирование, моделирование, индивидуальные занятия, беседы

30. По содержанию труд дошкольников делится на виды:

а) поручения, дежурства, коллективный труд, индивидуальный труд, самостоятельный труд детей

б) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд

в) умственный и художественный труд

31. Соотнесите направления воспитательной работы дошкольников в ДООУ и их основные задачи.

Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
1. Нравственное воспитание	А. Охрана и укрепление здоровья, формирование потребности в физическом развитии и совершенствовании. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие основных движений, формирование представлений о своем организме и здоровье, воспитание положительного отношения в физкультуре и здоровью.
2. Физическое воспитание	
3. Трудовое	

воспитание	
4. Художественно-эстетическое воспитание	Б. Формирование нравственных чувств, представлений, норм, привычек поведения, культуры взаимоотношений, воспитание нравственных качеств личности, развитие способности управлять эмоциями и действиями на основе социально принятых норм и правил.
5. Умственное воспитание	
6. Экологическое воспитание	В. Развитие мыслительной деятельности, становление речи, сенсорное развитие, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование основ знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
	Г, Формирование эстетического отношения к окружающему, развитие умений видеть, чувствовать прекрасное в природе, искусстве, жизни, воспитание художественного вкуса, потребности в создании красивого, формирование художественных умений.
	Д. Формирование трудовых навыков и умений ценностного отношения к труду, заложение основ трудолюбия, воспитание нравственно-волевых качеств, освоение основных трудовых процессов и видов труда.
	Е. Воспитание бережного, ценностного отношения к живым и неживым объектам природы, освоение знаний об окружающем мире, формирование природоохранных знаний и умений.

32. Суть процесса воспитания составляет:

- а) формирование системы отношений, качеств личности
- б) воспитание характера и воли ребенка
- в) руководство различными видами деятельности детей

33. Одним из принципов личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка является:

- а) дифференцированный подход
- б) педагогика-сотрудничества
- в) признание уникальности "Я" каждого ребенка

34. Назовите основоположников педагогики раннего возраста.

- а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- б) Щелованов Н.М., Аксарина Н.М.
- в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова

35. Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, В.Н.Аванесова, Н.Д.Ватутина, Л.Н.Павлова, К.П.Печора, Э.Г.Пилюгина, Г.Г.Григорьева

- а) специалисты в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- б) авторы работ по истории дошкольного образования
- в) исследователи в области педагогики раннего детства

36. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...

- а) игра
- б) эмоциональное общение со взрослым
- в) предметная деятельность
- г) художественно-эстетическая деятельность

37. Скачкообразность развития, взаимосвязь состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, высокая степень ориентировочных реакций, тесная связь

работы организма ребенка с окружающей средой, эмоциональность, возбудимость, подражательность, ведущая роль взрослых в воспитании и развитии ребенка – это ...

- а) принципы воспитания детей дошкольного возраста
- б) закономерности личностного развития детей раннего возраста
- в) особенности развития детей раннего возраста

38. Установите последовательность этапов развития игры в раннем возрасте

- А) Ознакомительная игра
- Б) Сюжетно-ролевая игра
- В) Сюжетно - отобразительная игра
- Г) Отообразительная игра

39. Исключите неверный ответ.

Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

- 1. Единство оздоровительной и воспитательной работы
- 2. Единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых
- 3. Индивидуальное обращение к детям
- 4. Последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей
- 5. Учет возрастных особенностей и возможностей детей
- 6. Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых
- 7. Своевременное формирование навыков самостоятельности
- 8. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого

40. Выделите верные утверждения

а) В группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно

- б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий
- в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры
- г) занятия проводятся в первой и второй половине дня
- д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи
- е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся
- ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах
- з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой

41. Виды адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения

- а) социальная, биологическая
- б) легкая, средняя, тяжелая
- в) психологическая, педагогическая, физическая

42. Исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними:

- а) игра
- б) труд
- в) учение
- г) познание

43. Соотнесите классификации игр и их авторов

Авторы классификаций	Классификации игр
1. К. Гросс	А. Игры-упражнения, символические игры, игры с правилами
2. Ж.Пиаже	
3. Н.К. Крупская	В. Игры экспериментальные, игры обычных функций
4. С.Л. Новоселова	Г. Творческие игры, игры с правилами
5. В.И. Логинова	Д.. Игры по инициативе детей; игры по инициативе

44. Обозначьте современную классификацию детских игрушек:
- готовые, полуготовые, материалы для игры
 - сюжетные, дидактические, народные
 - сюжетные, дидактические, технические, моторные, музыкальные, театрализованные, строительные материалы, игрушки-забавы, народные игрушки, электронные
45. Выделите компоненты сюжетно-ролевой игры
- Замысел, игровые действия, роль, сюжет, содержание, обозначенные детьми правила
 - Мотивы, цель, планирование, игровые действия, средства реализации, результат
 - Игровой материал, предметы-заместители, игровая среда, правила игры
46. Основными функциями процесса обучения дошкольников являются:
- дидактическая, воспитательная, развивающая
 - описательно-объяснительная
 - научно-теоретическая, конструктивно-техническая
47. Содержание образования в современных дидактических концепциях – это адаптированная система ...
- знаний, умений, навыков
 - знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к окружающему
 - основ наук
48. Государственный образовательный стандарт – это ...
- документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности
 - обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников
 - документ, излагающий основную точку зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем, процессов
49. Методы обучения детей дошкольного возраста можно классифицировать как ...
- эмпирические, теоретические
 - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля за эффективностью обучения
 - индивидуальные, групповые, коллективные
50. Тесная связь с игрой, наглядно-образный характер мышления, произвольность, неустойчивость внимания, ведущая роль взрослого, высокая эмоциональная восприимчивость – это
- особенности, проявляющиеся в обучении дошкольников
 - принципы обучения дошкольников
 - правила обучения дошкольников
51. Компоненты учебной деятельности, формируемые в старшем дошкольном возрасте:
- цель, мотивы, средства реализации, действия, результат
 - мотивы, учебная задача, учебные действия, планирование, контроль, оценка
 - замысел, содержание, сюжет, комплект ролей
52. Обучение, по определению И.Я. Лернера, Н.Н. Скаткина – это..
- способность к усвоению знаний и способов учебной деятельности, проявляющаяся в различной степени легкости и быстроты усвоения

б) целенаправленный процесс, обеспечивающий усвоение знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к самому себе

в) пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике

53. Теоретические основы организации обучения дошкольников заложили:

а) К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица, А.П. Усова

б) Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева

в) Л.В. Артемова, Р.И. Жуковская, А.С. Макаренко, Д.В. Менджерицкая, Н.А. Михайленко, Н.А. Короткова, С.А. Новоселова

54. Выделите верные ответы

В обучении дошкольников педагог руководствуется дидактическими принципами:

1. Воспитывающий характер обучения

2. Принцип доступности и осознанности в обучении

3. Обучение на высоком уровне трудности

4. Принцип наглядности

5. Принцип опоры на положительное в ребенке

6. Принцип систематичности и последовательности в обучении

7. Принцип проблемности

8. Принцип научности

9. Принцип опоры на зону актуального развития ребенка в обучении

10. Принцип амплификации детского развития

55. Методы обучения дошкольников делятся на:

1. Словесные, наглядные, практические, игровые

2. Методы формирования сознания личности, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки результатов пед. деятельности

3. Методы формирования системы знаний дошкольников, методы формирования способов познания, познавательных умений и навыков, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля и оценки результатов обучения

4. Репродуктивные, продуктивные, продуктивно-творческие, поисковые

56. К формам организации обучения дошкольников **не** относятся:

а) дидактическая игра

б) объяснение

в) экскурсия

г) показ приемов работы

д) занятие

е) чтение художественной литературы

57. Количество обязательных занятий, проводимых в течение дня, в подготовительной к школе возрастной группе составляет

а) 2 занятия

б) 4 занятия

в) 3 занятия

58. Выделите авторов, исследовавших вопросы дидактики детского сада

а) Усова А.П.

б) Коменский Я.А.

в) Эльконин Д.Б.

г) Лернер И.Я.

д) Флерица Е.А.

е) Ерофеева Т.И.

ж) Поддьяков Н.Н.

- з) Давидчук А.Н.
- и) Левин – Щедрина Ф.С.
- к) Тихеева Е.И.

59. Связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы:

- а) закономерность
- б) преемственность
- в) готовность

60. Соотнесите между собой понятия и их содержание

Понятия	Содержание понятий
1. Готовность к школе	А. Формирование и обогащение установок, знаний, умений. Необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач.
2. Подготовка	Б. Уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного обучения в школе без ущерба для его здоровья.
3. Подготовка к школе	
4. Школьная зрелость	В. Уровень морфологического и функционального развития, при котором ребенок может справиться с требованиями систематического обучения в школе.
	Г. Организация образовательной работы в ДОУ, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольников, а так же специальную подготовку детей к освоению школьных учебных предметов.

61. Укажите виды готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению, выделяемые В.И. Логиновой:

- а) мотивационная, теоретическая, операциональная
- б) общая, специальная
- в) нравственно-волевая, интеллектуальная, физическая

62. Выстройте этапы адаптации детей к школьному обучению

1. Неустойчивое приспособление, когда организм ребенка ищет и уже использует некоторые оптимальные варианты реакций на новые воздействия.

2. Период относительно устойчивого приспособления, когда организм ребенка находит такие варианты реагирования на школьную нагрузку, которые позволяют избежать чрезмерного напряжения.

3. Период, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм ребенка работает на пределе своих возможностей. Отмечается снижение веса, нарушение сна, головные боли, повышается заболеваемость.

63. Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы образовательной работы в ДОУ с указанием необходимых условий, используемых средств, форм, методов работы – это ...

- а) планирование
- б) план работы в ДОУ
- в) планирование пед. процесса в ДОУ
- г) проектирование

64. Виды адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения

- а) социальная, биологическая
- б) легкая, средняя, тяжелая

- в) психологическая, педагогическая, физическая
65. К какому уровню управления относятся следующие субъекты – попечительский совет, заведующий, совет педагогов:
- высший (административный)
 - средний (методический)
 - низкий (исполнительский)
66. Основные организационные структуры управления:
- горизонтальная
 - вертикальная
 - горизонтальная и вертикальная

67. Найдите пару (установить соответствие)

1. Анализ	а Оценка	Ответ: 1_, 2_, 3_, 4_, 5_, 6_.
2. Организация	б Диагностика	
3. Контроль	в Прогноз	
4. Планирование	г Регулирование	
5. Коррекция	д Исполнение	
6. Мотивация	е Стимуляция	

68. Определите место функции мотивации в структуре управления _____

Ответ: первое, перед каждой.

69. Назовите 5 классических функций управления _____

70. Приведите пример вертикальной структуры управления в ДОУ:

71. Установите правильную последовательность:

1	Анализ
2	Организация
3	Контроль
4	Планирование
5	Коррекция

72. Управление трактуется как:

- обеспечение стабильности, упорядоченности;
- обеспечение функционирования и развития;
- функция сложных высокоорганизованных систем;
- организация деятельности;
- все ответы верны

73. Деятельность ДОУ регламентирована:

- социальным заказом;
- требованиями промышленности;
- условиями социально-бытовой сферы;
- государственной политикой;
- городскими органами управления образованием.

74. Дошкольное образование является:

- первой ступенью системы образования России;
- организованной формой подготовки детей к школе;
- не входит в систему образования России;
- относится к системе социальной защиты детей.

75. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. местный (учреждения)	а) государство
2. федеральный	б) нация
3. региональный	в) район
4. муниципальный	г) общество
	д) город
	е) семья, личность

Вариант 2

1. Как происходила передача накопленного опыта детям в дородовой общине?
 - а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
 - б) производилась от случая к случаю;
 - в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
 - г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.
2. Какую основу показывает этимология слова «воспитатель»?
 - а) питание;
 - б) вождь;
 - в) восхождение;
 - г) воспрепятствие.
3. «Отец» русских учителей:
 - а) Л.Н. Толстой;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) А.С. Макаренко;
 - г) В.А. Сухомлинский.
4. Впервые начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания:
 - а) Конфуций;
 - б) Н.А. Добролюбов;
 - в) И.Г. Песталоцци;
 - г) Я.А. Коменский.
5. Какая группа включает в себя педагогическую профессию по классификации Е.А. Климова?
 - а) человек-знаковая система;
 - б) человек-художественный образ;
 - в) человек-человек;
 - г) человек-техника.
6. Отметьте правильный ответ.
Кем была разработана теория и методика воспитания коллектива?
 - а) В.А. Сухомлинский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) П.П. Блонский;
 - г) Л.Н. Толстой.
7. Кем учитель сравнивался с садовником, который любовно выращивал растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...?
 - а) А. Дистервег;
 - б) Я. Корчак;
 - в) Н.И. Пирогов;
 - г) Я.А. Коменский.
8. Какой педагог себя посвятил сиротам и потратил собственные сбережения на создание детских приютов?
 - а) И.Г. Песталоцци;

- б) Я.А. Коменский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Н.Г. Чернышевский.

9. Какие из наук входят в систему педагогических?

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

10. Данные факторы, оказывают влияние на развитие личности:

- а) Наследственность, среда, воспитание
- б) Наследственность, обучение
- в) Цвет кожи
- г) Среда, обучение
- д) Наследственность, воспитание

11. Реальной действительностью, где происходит развитие личности, является:

- а) Среда
- б) Искусство
- в) Деятельность
- г) Наследственность
- д) Школа

12. Движущими силами развития личности являются:

- а) Деятельность (активная)
- б) Противоречия (внешние и внутренние)
- в) Самосознание, саморазвитие
- г) Учение, труд, общение
- д) Потребности, склонности, интересы

13. Ответьте на вопрос.

Что составляет основу познавательной направленности личности?

14. Ответьте на вопрос:

Чем определены психолого-педагогические знания?

15. Ответьте на вопрос:

До каких пор, по мнению К.Д. Ушинского живет учитель?

16. Установите соответствие между понятием и их трактовкой, то, что получилось, запишите в ответ:

А. Воспитание

Б. обучение

1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.

2) процесс целенаправленного формирования личности.

17. Функциями педагогической науки является:

- а) Теоретическая, технологическая
- б) Контрольная, оценочная
- в) Практическая, нормативная
- г) Дидактическая; воспитательная+
- д) Развивающая, социализирующая

18. Предметом педагогики является:

- а) Образование как реальный педагогический процесс

б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность+

в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

д) Сущность детской личности, её формирование

19. В чьих работах зафиксированы первые педагогические мысли?

а) Коперник, Ньютон

б) Галилей, Дж. Бруно

в) Сократ, Платон, Аристотель

г) Леонардо да Винчи

д) Ф. Бекон

20. Что такое воспитание?

а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

б) Управление процессом развития и социализации личности

в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие

д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

21. Значение понятия “Педагогика”:

а) Учение об искусстве воспитания человека

б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности

в) Наука о воспитании и образовании личности

г) Наука об обучении человека

д) Наука о личности

22. Что было определено развитием педагогики, как науки?

а) Прогресс науки и техники

б) Забота родителей о счастье детей

в) Биологический закон сохранения рода

г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

д) Повышение роли воспитания в общественной жизни

23. Вставьте пропущенное слово:

Основоположителем современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии является

24. Вставьте пропущенное слово:

Название педагогической деятельности, которая направлена на организацию воспитательной среды....

25. По мнению Выготского Л.С. впереди развития идут следующие процессы:

а) Воспитание и игра

б) Обучение и самообразование

в) Воспитание и обучение

г) Деятельность и общение

д) Активность и сознательность

26. Дополнительным фактором личностного развития будет:

а) Общение / взаимодействие

б) Деятельность / активность

в) Учеба / труд

г) Игра / досуг

д) Саморазвитие / самовоспитание

27. Стадиями социализации принято считать:

- а) Начальную, основную, завершающую
- б) Детство, отрочество, юность
- в) Дотрудовую, трудовую, послетрудовую
- г) Дошкольную, школьную, юношескую
- д) Молодость, зрелость, старость

28. Основными группами факторов социализации являются:

- а) Семья, ближайшее окружение
- б) Общество, государство, этнос
- в) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- г) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- д) Тип поселения, культуры

29. Что входит в социализацию человека?

- а) Персонализация, адаптация
- б) Адаптация, интеграция, самореализация, индивидуализация
- в) Адаптация, интеграция, самореализация
- г) Адаптация, персонализация, интеграция
- д) Интеграция, дифференциация, индивидуализация

30. Что значит формирование личности?

- а) Количественные изменения, происходящие в организме человека
- б) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- в) Целенаправленное становление человека как социальной личности
- г) Вхождение человека в социальную среду
- д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника

31. Дайте определение личности:

- а) Живое существо обладающее даром мышления и речи
- б) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- в) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- г) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- д) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

32. Что такое «развитие»?

- а) Накопление количественных изменений в организме человека
- б) Уничтожение старого и возникновение нового
- в) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- г) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов+
- д) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

33. Чем является учение о принципах построения, формах и методах научного познания?

- а) Методология
- б) Идеология
- в) Аксиология
- г) Философия
- д) Акмеология

34. Чем является метод научно-педагогического исследования?
- а) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
 - б) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
 - в) Способ изучения педагогических явлений
 - г) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
 - д) Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений
35. К чему можно прибегнуть, чтобы изучить межличностные отношения в коллективе?
- а) К Тестированию
 - б) К Наблюдению
 - в) К Социометрии
 - г) К Сочинению
 - д) К Беседе с родителями
36. Что устанавливается в результате педагогических исследований?
- а) Правила
 - б) Закономерности
 - в) Нормы
 - г) Принципы
 - д) Методы
37. Движущие силы педагогического процесса:
- а) Противоречия развивающейся личности
 - б) Отношения между субъектами
 - в) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
 - г) Взаимодействия между субъектами
 - д) Принципы, которыми следует руководствоваться
38. Что присуще педагогическому процессу?
- а) Противоречия функционирования процесса
 - б) Противоречия осуществления реального процесса
 - в) Противоречия планирования процесса
 - г) Противоречия взаимодействующих субъектов
 - д) Внешние и внутренние противоречия

Вариант 3

1. Термин педагогика берёт своё начало в:
- а) Средневековой Англии
 - б) Античной Греции
 - в) Древнем Риме
2. О чём наука педагогика:
- а) воспитании
 - б) здравоохранении
 - в) развитии человека
3. Слово “пейдагогос” в переводе с греческого обозначает:
- а) воспитатель
 - б) образователь
 - в) детоводитель
4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:
- а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
 - б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека

в) образования и обучения с самовоспитанием

5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:

- а) развлечение
- б) преступление
- в) искусство

6. Что не исследует педагогика:

- а) разработка содержания воспитания
- б) влияние домашних условий

в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание

7. Общая педагогика исследует:

- а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
- б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
- в) основные закономерности воспитания

8. История педагогики изучает:

- а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи +
- б) основные закономерности воспитания
- в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

9. Сравнительная педагогика исследует:

а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека

б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий

в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

10. Возрастная педагогика изучает:

- а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
- б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека

в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

11. Выберите науку, с которой у педагогике нет никаких связей:

- а) ботаника
- б) философия
- в) психология
- г) физиология

12. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:

- а) воспитание
- б) развитие
- в) образование

13. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:

- а) воспитание
- б) развитие
- в) образование

14. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду:

- а) образование

- б) воспитание
 - в) развитие
15. В Древней Греции родоначальником педагогики был:
- а) Аристотель
 - б) Платон
 - в) Сократ
16. Чьим последователем и учеником являлся Платон:
- а) Гераклита
 - б) Сократа
 - в) Аристотеля
17. В какой период феодального общества возникла педагогика:
- а) в XVI век
 - б) в XVII веке
 - в) в Средние века
18. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:
- а) начале XVII в.
 - б) Древней Греции
 - в) конце XVII в.
19. Выберите человека, который создал стройную педагогическую систему, а также был философом, мыслителем – гуманистом и педагогом:
- а) Джон Локк
 - б) Ян Амос Коменский +
 - в) Жан-Жак Руссо
20. Разработка и определение целей воспитания является в педагогике важной:
- а) проблемой
 - б) целью
 - в) задачей
21. Что такое процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие:
- а) гармоничность
 - б) дидактика
 - в) самовоспитание
22. Чья концепция наиболее распространена в отечественной дидактике:
- а) Лернера
 - б) Макаренко
 - в) Ратке
23. Каковы функции у педагогической науки:
- а) контрольная, оценочная
 - б) дидактическая, воспитательная
 - в) теоретическая, технологическая
24. Как называются основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо:
- а) принципы
 - б) цели
 - в) задачи
25. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:
- а) наследственность, воспитание
 - б) наследственность, среда, воспитание
 - в) наследственность, обучение
26. Что из предложенного означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:

- а) принцип гуманизации
- б) принцип природосообразности
- в) принцип целостности

27. Выберите реальную действительность, при которой развивается личность:

- а) школа
- б) среда
- в) деятельность

28. Назовите дополнительный фактор развития личности:

- а) активность/деятельность
- б) труд/учёба
- в) досуг/игра

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания»

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания»

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1

Семья как объект психологического исследования и воздействия

Тема 1. Семья как предмет психологического исследования

Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме:

1. Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных наука
2. Этнические и конфессиональные особенности семьи
3. Правовое регулирование семейных отношений

Тема 2 Жизненный цикл семьи

Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме:

1. Психология влюбленности и семьи
2. Типы психологических и сексуальных отношений в браке
3. Брачное соглашение – психологическое содержание
4. Формирование внутрисемейной коммуникации
5. Особенности диагностики в добрачный период. Диагностика супружеских отношений.

Раздел 2

Психолого – педагогическая работа с детьми и родителями (лицами их заменяющими).

Тема 3. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка

Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме:

1. Типы родительского отношения к ребенку. Типы родительских деректив.
2. Классификация стилей семейного воспитания.
- 3.Круглый стол «Влияние стиля семейного воспитания на личность ребенка»
4. Диагностика детско – родительских отношений глазами родителя. Диагностика детско – родительских отношений глазами ребенка.

Тема 4. Семейное консультирование

Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме:

1. Методы психологической диагностики проблем семьи. Особенности семейного консультирования
2. Этапы психологического консультирования семьи
3. Индивидуальное и групповое семейное консультирование
4. Разработка упражнения, применение которого возможно в рамках консультирования семьи с ребенком дошкольного возраста

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1

Семья как объект психологического исследования и воздействия

Тема 1. Семья как предмет психологического исследования

Написание реферата

Тема:

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
8. Микроклимат в семье.
9. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
10. Роль семьи в процессе социализации личности.

Тема 2 Жизненный цикл семьи

Написание эссе

Тема:

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
6. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
7. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
8. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.

Раздел 2

Психолого – педагогическая работа с детьми и родителями (лицами их заменяющими).

Тема 3. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка

Написание реферата

Тема:

1. Типологии проблемных семей.
2. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
3. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
4. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
5. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
6. Мифы о семье и семейных ролях.
7. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
8. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
9. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.

Тема 4. Семейное консультирование

Написание реферата

Тема:

1. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
2. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
3. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
4. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
5. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
6. Индивидуальное психологическое консультирование.
7. Семейное консультирование.
8. Консультирование супружеской пары.
9. Семейный консультант: личность и деятельность.
10. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
11. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
12. Профилактика детской агрессивности в семье.
13. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
14. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
15. Воспитание в семье детской самостоятельности.
16. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
17. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
18. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
19. Методы работы с социальной «сетью».
20. Парная терапия в ситуации развода.

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания»

ВАРИАНТ 1

1. Определите основные характеристики семьи:

- а) Совместное проживание
- б) Совместные интересы
- в) Общее проведение досуга
- г) Чувство любви
- д) Ведение совместного хозяйства или общего семейного бюджета
- е) Сексуальные отношения
- ж) Совместное проживание
- з) Брачные и кровнородственные связи между членами семьи

2. Предложите аналог потребности человека, удовлетворяющейся в семейных отношениях в соответствии с «пирамидой» Маслоу.

Физиологические потребности	
Потребность в безопасности и защите	
Потребность в принадлежности и любви	
Потребность в уважении (самоуважении)	
Потребность в	

3. Выберите, что является функциями семьи.

- а) репродуктивная
- б) воспитательная
- в) образовательная
- г) хозяйственно-бытовая
- д) экономическая
- е) гармонизирующая
- ж) сфера духовного общения
- з) социально-статусная
- и) занятийная
- к) досуговая
- л) эмоциональная

4. Какой функции не хватает в вопросе №3.

5. Найдите соответствие между типом семьи и основанием для определения этого типа:

Основания для определения типа семьи	Типы семьи
1. принадлежность к определенной социальной общности	А. нуклеарная, расширенная
2. количество брачных партнеров	В. официально-зарегистрированный, гражданский брак
3. юридическое оформление	С. моногамия, эндогамия
4. количество поколений в семье	Д. эндогамия, экзогамия

6. Продолжите предложение.

По структуре власти в семье выделяются следующие типы семей.....

7. Расположите в исторической последовательности:

- а) моногамия
- б) промискуитет
- в) эгалитарный брак
- г) групповой брак
- д) полигамия
- е) патриархат
- ж) матриархат

8?

8. Какие из известных исторических этапов развития семьи не указаны в вопросе №

9. Продолжите фразу: «Жизненный цикл семьи определяется:

- а) целями и задачами членов семьи, возникающими в процессе их совместной жизнедеятельности;
- б) ростом и развитием детей
- с) объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи.

10. В классификации стадий жизненного Б.Картер, М Макголдрик количество стадий:

А. 6; Б. 8; В. 10; Г. 12.

11. Выберите стадии жизненного цикла, выделенные Б.Картер, М Макголдрик.

- а) влюбленность
- а) добрачный период
- б) заключение брака и образование новой семейной пары
- в) кризис первой беременности
- г) семья с маленькими детьми
- д) семья с детьми школьного возраста

- е) семья с детьми подросткового возраста
- ж) период приобретения детьми взрослого статуса и их отделение
- з) стадия расставания
- и) период жизни после отделения детей
- к) период вдовства
- л) стадия умирания

12. Найдите соответствие между жизненной стадией семьи и жизненными целями.

1. добрачный период	А. формирование гибкой семейной системы с открытыми границами
2. заключение брака и образование новой семейной пары	В. развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении
3. семья с детьми подросткового возраста;	С. формирование новой семейной системы на основе заключения брака
4. период жизни после отделения детей	Д. достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу.

13. Укажите основные тенденции в развитии современной семьи.

14. Укажите какие концепции теории ССТ М.Боуэна из предложенных ниже были доработаны и добавлены позднее.

- а) концепция о дифференциации «Я»;
- б) концепция о триангуляции;
- в) концепция о позиции сиблингов;
- г) концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи;
- д) концепция о проективных процессах в семье;
- е) концепция о социальной регрессии;
- ж) концепция о многопоколенной передаче.

15. Укажите какой концепции не хватает в списке предыдущего вопроса.

16. Выберите правильный ответ.

В теории системных семейных систем психические нарушения рассматриваются как

- а) физиологическое отклонение от развития;
- б) как нарушение функционирования;
- в) как эмоциональное заболевание.

17. Продолжите фразу триангулированный ребенок это ...

18. Продолжите фразу: «Комплиментарный брак - ...»

19. Укажите, согласны ли вы с предложенным утверждением.

Дети, которые оставались практически не вовлеченными в эмоциональные процессы семьи, развивают более низкий уровень дифференциации «Я», чем уровень у родителей и вовлеченных сиблингов.

20. Выберите правильный вариант ответа М.Боуэн был:

- а) А. Биологом;
- б) Б. Физиологом;
- в) В. Философом;
- г) Г. Психопсихологом;
- д) Д. Математиком;
- е) Е. Антропологом.

21. Выделите лишнее из списка. Механизмы защиты от излишней близости по Боуэну: 1. эмоциональное дистанцирование; 2. супружеский конфликт; 3. холодность

отношений; 4. болезнь ребенка; болезнь или дисфункция одного из супругов; передача проблем детям.

22. Продолжите фразу: «Генограмма отражает...

23. Сколько групп подсистем включает каждая нуклеарная семья: 1. 2; 2. 4; 3. 5; 4.

б.

24. Укажите правильный ответ. Внешние границы – это границы между:

1. подсистемами; 2. внутри семейных холонов; 3. семьей и расширенной системой.

25. Продолжите список. Внутренние границы бывают: ригидные, диффузные....

26. Согласны ли вы с утверждением. Коалиции между членами семьи существуют для выполнения какой-либо функции или достижения определенной цели.

27. Продолжите фразу: Парентификация – это...

28. Отметьте лишние уровни в списке. Выделяются уровни сплоченности семейной системы:

- а) Запутанная;
- б) Разобщенная;
- в) Отдельная;
- г) Раздельная;
- д) Близкая;
- е) Связанная;
- ж) Гибкая.

29. Выберите правильный ответ. Циркулярная модель Олсона предполагает 2 параметра:

А. сбалансированность – структурированность;

Б. сплоченность – гибкость и дополнительный параметр – коммуникацию;

С. гибкость – сплоченность.

30. Продолжите фразу. Паттерны коммуникации, основывающиеся на сходстве и минимизации различий, называются

31. Дополните список. Динамические параметры семейной системы включают: коммуникации, правила, мифы,

32. Перечислите какие диагностические методики семейных отношений вы знаете.

33. Отметьте, какая фаза беседы семейного консультирования пропущена.

Приветствие; присоединение; определение проблемы; расширение взгляда на проблему; определение цели; расставание.

34. Выберите правильный ответ.

Теория привязанности была разработана: А. Д. Винникоттом; Б. А. Адлером; В. М. Эйнсворт; С. Дж. Боулби

35. Дополните классификацию. М. Эйнсворт описала 4 вида привязанности: 1. Надежная привязанность. 2. Избегающая привязанность. 3..... 4. Дезорганизованная привязанность.

36. Какого типа воспитания из предложенного Э. Г. Эйдемиллером не хватает в данном списке: потворствующая гиперпротекция; доминирующая гиперпротекция; повышенная моральная ответственность; эмоциональное отвержение; жестокое обращение.

37. Какие из приведенных психологические проблемы, связанные с неправильным воспитанием детей, в данном списке лишние.

- а) Расширение сферы родительских чувств.
- б) Предпочтение в ребенке детских качеств.
- в) Воспитательная неуверенность родителя.
- г) Фобия утраты ребенка.
- д) Незрелость родительских чувств.
- е) Страх собственной смерти у родителя.
- ж) Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.

- з) Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.
- и) Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола.
- к) Бытовая неустроенность семьи.
- л) Алкоголизм одного из супругов.

38. Укажите правильный ответ.

Степень дифференцированности индивида по Боуэну определяется:

- а) уровнем коэффициента интеллекта;
- б) уровнем образования;
- в) уровнем эмоциональной стабильности;
- г) мерой в какой он способен различать свои чувства и мысли.

39. Укажите правильный ответ.

- 1. Боуэновская теория систем имеет тот же источник что и общая теория систем;
- 2. Теория семейных систем Боуэна имеет в своей основе результаты развития математики и кибернетики;
- 3. Принцип действия ССТ Боуэна схож с природными системами, например, сердечно-сосудистой системой человека.
- 40. Дополнительный вопрос для желающих.
Сформулируйте основные идеи теории Д.Винникотта.

ВАРИАНТ 2

- 1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное и».
- 2. Какой тип брака является преобладающим в настоящее время?
- 3. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того, как.....развивается от низшей ступени к высшей.
- 4. Под функциями семьи понимают:
 - а) её обязанности по отношению к обществу;
 - б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
 - в) структуру потребностей членов семьи.
- 5. Функции семьи тесно связаны:
 - а) с потребностями общества в институте семьи;
 - б) с базовыми потребностями человека;
 - в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
 - г) с требованиями общества к семейной организации.
- 6. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:
 - а) экономическая;
 - б) хозяйственно-бытовая;
 - в) социально-статусная.
- 7. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:
 - а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
 - б) уровень экономического благополучия членов семьи;
 - в) любовь между супругами.
- 8. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:
 - а) патриархальная;
 - б) детоцентрическая;
 - в) супружеская.

9. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

10. О каком типе семьи идёт речь: «Средоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

ВАРИАНТ 3

1. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?

- а) да; б) нет.

2. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?

- а) да; б) нет.

3. Определите, какая из предложенных концепций не имеет отношения к системному подходу в рассмотрении семьи:

- а) концепция дифференциации Я;
- б) концепция социальной идентичности;
- в) концепция «эмоционального котла»;
- г) концепция развивающейся структуры.

4. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):

- а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.

5. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители; в) сиблинги;
- б) родители; г) все ответы верны.

6. Семейные правила – это:

- а) договорённость между членами семьи;
- б) неосознаваемые процессы;
- в) устойчиво используемые способы поведения.

7. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:

- а) романтической влюблённости;
- б) создания брачного союза;
- в) появления первенца.

8. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:

- а) периода поступления ребёнка в школу;
- б) стадии создания брачного союза;
- в) периода полового созревания детей.

9. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:

- а) личностными особенностями членов семьи;
- б) несовпадением ценностных ориентаций;
- в) несогласованностью ролевых приоритетов.

10. Вставьте пропущенные слова: «Исходя из системного понимания семьи, её жизнь подчиняется двум законам: закону и закону

ВАРИАНТ 4

1. Исходя из определения понятия супружеских взаимоотношений, основным критерием оценки успешности брака является:

- а) степень близости партнёров;
- б) удовлетворённость браком;
- в) автономность личности.

2. Функцией добрачного периода не является:

- а) накопление совместных переживаний;
- б) планирование семейного бюджета;
- в) проверка решения о возможности семейной жизни.

3. Теория комплиментарных потребностей в выборе брачного партнёра Р. Уинча основывается:

- а) на принципе притягивания противоположностей;
- б) на принципе схожести ценностных ориентаций партнёров;
- в) на принципе схожести потребностей.

4. Наиболее значимым для предбрачного периода является:

- а) длительность ухаживаний;
- б) качество ухаживаний;
- в) мотивация вступления в брак.

5. Какая позиция К. Роджерса в анализе брачных отношений идёт вразрез с традиционно принятыми правилами «сглаживания острых углов»:

- а) необходимость свободного выражения чувств в браке;
- б) о превращении бессознательного отношения к партнёру в осознанное;
- в) о наличии невротических потребностей.

6. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:

- а) проекции;
- б) идентификации;
- в) интроекции.

7. Сиблинговая модель отношений в браке основана на:

- а) на критичность супругов друг к другу;
- б) на взаимосвязях с родительской семьёй;
- в) на опыте взаимоотношений с братьями или сёстрами.

8. Для объяснения динамических процессов, имеющих место при построении счастливых браков используют:

- а) концепцию факторов;
- б) концепцию психологических задач.

ВАРИАНТ 5

1. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:

- а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;
- б) уровень воспитанности ребёнка;
- в) контролируемость поведения.

2. Считается, что типы воспитания, распространённые в обществе, являются главным условием воспроизводства и развития всех прочих элементов культуры в теории:

- а) психоаналитической теории З. Фрейда;
- б) эпигенетической теории Э. Эриксона;
- в) психогенной теории Л. Демоза.

3. Согласно теории М. Мид, неизвестность будущего ввиду ускоренного развития общества присуща типу культуры, которая была названа:

- а) постфигуративной;
- б) кофигуративной;
- в) префигуративной.

4. Основой перинатальной психологии является:
- а) психоаналитическая теория З. Фрейда;
 - б) теория перинатальных матриц С. Грофа;
 - в) теория функциональных систем П. Анохина.
5. Вставьте пропущенное слово: «Появление ребёнка означает появление в семье новой, что влечет за собой сложную реорганизацию супружеских взаимоотношений и всей системы семьи.
6. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:
- а) наличие специального образования;
 - б) формирование специфических ролевых качеств;
 - в) организацию особых условий.
7. Трудность приспособления к роли родителя связана:
- а) с социокультурными особенностями среды;
 - б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
 - в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.
8. Вставьте пропущенное слово: «В родительской роли объединяются биологические, психологические, социальные и культурные функции воспроизводства человека. Особенности её реализации обусловлены мерой освоения человеком объективных социальных норм и требований, а также его установками на принятие данной роли.
9. Интерес к изучению материнства возник в психологии в связи:
- а) с важностью роли матери в формировании личности ребёнка;
 - б) с развитием педагогики;
 - в) с развитием общества.
10. Вставьте пропущенное слово: «Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что содержание материнства должно рассматриваться с точки зрения того, какие функции оно обеспечивает для и как это представлено в субъективной сфере самой матери.
11. Понятие материнства в эволюционном подходе связывается:
- а) а) с инстинктом самосохранения;
 - б) б) с вынашиванием, выкармливанием и заботой о потомстве;
 - в) в) с самоактуализацией женщины.
12. в качестве базовой характеристики материнства выделяет:
- а) личностную сферу матери;
 - б) комплекс родительских инстинктов;
 - в) материнскую потребностно-мотивационную сферу поведения
13. О каком блоке потребностно-мотивационной сферы поведения идёт речь: «Отношение к ребёнку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния»:
- а) потребностно-эмоциональном;
 - б) операционном;
 - в) ценностно-смысловом.
14. По мнению Г. Крайга, важнейшим условием, обеспечивающим влияние отца на ребёнка, является:
- а) как можно более раннее начало общения отца и ребёнка;
 - б) наличие чувства глубокой привязанности к ребёнку;
 - в) сила родительского инстинкта.
15. Верно ли мнение, что отцовство – это врождённое, биологически заданное образование?
- а) да; б) нет.

16. О каком компоненте структуры родительства идёт речь: «Осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка»:

а) когнитивном; б) эмоциональном; в) поведенческом.

17. Совокупным выражением всех компонентов структуры феномена родительства является:

- а) установки;
- б) стиль семейного воспитания;
- в) отношение к ребёнку.

ВАРИАНТ 6

1. Определить, о каком явлении идёт речь: «Избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной историей, и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними?»

2. К характеристикам детско-родительских отношений не относится:

- а) относительная непрерывность и длительность во времени;
- б) амбивалентность в отношениях;
- в) неизменяемость с течением времени.

3. В рамках функционального подхода детско-родительские отношения рассматриваются:

- а) с точки зрения воспитательной функции;
- б) с точки зрения филогенетического развития;
- в) с исторической точки зрения.

4. Определите, о каком явлении идёт речь: «Характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия?»

5. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

а) авторитарный; б) демократический; в) попустительский.

6. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

- а) гипопротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) потворствующая гиперпротекция.

7. Особые характеристики семей с приёмными детьми, связаны с:

а) неадекватностью родительских позиций в сфере социально-перцептивных особенностей;

- б) особой атмосферой взаимоотношений;
- в) у приёмных семей нет никаких отличий.

2.2.5 Типовые задания

Задание 1. «Параметры семейной системы»

Цель работы: обобщить знания относительно основных параметров семейной системы.

1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы.
2. Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы.
3. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника.
4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.

Вид отчетности: психологическое заключение.

Задание 2. «Определение стадии жизненного цикла семьи»

Цель работы: обобщить знания относительно стадий жизненного цикла семьи.

1. Разработайте план-интервью с целью определения стадии жизненного цикла семьи.
2. Проинтервьюируйте собеседника относительно стадии жизненного цикла его семьи, пройденных нормативных и ненормативных кризисах, признаках их проявления.
3. Выберите подходящую модель, описывающую жизненный цикл данной семьи, обосновав свой выбор.
4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о развитии рассматриваемой семейной системы.

Вид отчетности: психологическое заключение.

Задание 3. «Психодиагностика супружеских отношений»

Цель работы: научиться проводить комплексную диагностику супружеских отношений.

1. Составьте программу психодиагностического обследования супружеской пары. Например, Вы можете исследовать такие параметры отношений, как совместимость в браке, удовлетворенность брачно-семейными отношениями, согласованность семейных ценностей и ролевых установок, сексуальные отношения супругов
2. Проведите диагностическое обследование супружеской пары
3. Подготовьте психологическое заключение по результатам обследования супругов.

Вид отчетности: психологическое заключение.

Задание 4. «Разработка информационных материалов по проблемам ненормативных семейных кризисов и нарушения функционирования семьи»

Цель работы: выделить и описать научно-популярным языком проблемы, связанные с ненормативными кризисами семьи и нарушениями функционирования семьи.

1. Проанализируйте и опишите доступным для супругов и родителей языком проблемы, возникающие в связи с ненормативными кризисами (развод, повторным браком, изменой, болезнью члена семьи и т. п.), а также виды нарушения функционирования семьи. Выберите подходящую форму для Ваших материалов (памятка для родителей или супругов, информационный листок, статья для интернет-сайта и т. п.).

Вид отчетности: материалы в выбранной форме.

Примечания: памятка по информированию родителей:

1. Детально изучите информационные потребности родителей.
2. Предоставляйте информацию на языке, понятном родителям.
3. Разделите весь объем информации на смысловые блоки.

4. Всегда предлагайте родителям только достоверную и научную информацию.

Задание 5. «Анализ случая»

Цель работы: освоить методы диагностики в рамках психологии семейных отношений, научиться оформлять психологическое заключение.

Разработайте программу и проведите исследование супружеской (детскородительской) пары или семейной системы, пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.). Составьте психологическое заключение по результатам исследования.

При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различные методики).

Вид отчетности: психологическое заключение.

Задание 6. «Разработка схемы интервью»

Цель работы: углубление знаний об основных подходах в семейной психотерапии.

Составьте схемы полуструктурированных интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной моделей консультирования. Вид отчетности: схемы интервью в рамках разных моделей семейной психотерапии.

Задание 7. «Разработка программы групповой психологической работы с семьей»

Цель работы: формирование навыков разработки программ психологического сопровождения семьи. Задание: выберите категорию клиентов (молодые супруги, родители подростков или др.), определите тематику групповой работы и составьте программу краткосрочной групповой психологической работы (5 – 6 занятий) с данной категорией клиентов. Вид отчетности: программа групповой психологической работы.

2.2.6 Задания для контрольной работы

1. Брак и семья. Основные функции семьи и их характеристика.
2. Эволюция брачно - семейных отношений в истории человеческого общества.
3. Тенденции развития семьи в современном мире.
4. Психология о современной семье: результаты исследований.
5. Полоролевая дифференциация в семье. Проблемы усвоения ролей.
6. Жизненный цикл семьи. Основные закономерности развития и функционирования семьи на различных стадиях её жизненного цикла.
7. Модели семейных отношений.
8. Представления о семье в сознании молодёжи.
9. Мотивы вступления в брак. Проблема выбора супруга.
10. Психологические особенности молодой семьи.
11. Взаимоотношения поколений в семье.
12. Психологические особенности семейного воспитания детей со стороны отца и матери.
13. Основные модели родительско - детских отношений. Стили семейного воспитания.
14. Возрастная динамика отношений родителей и детей в семье. Сплочённость семьи.
15. Роль родительской семьи в формировании и функционировании новой семьи.
16. Проявления типов характеров и темпераментов в супружеских взаимоотношениях.
17. Исследование психологической совместимости супругов.
18. Брачно - семейная адаптация, её характер и содержание.
19. Влияние социоэкономических факторов на воспитание детей. Семья и жизненные ценности.
20. Методические приёмы диагностики супружеских взаимоотношений.
Методы терапевтического воздействия на семейную систему.
Психосоциальная дифференциация полов

Особенности сексуальных отношений на современном этапе.
Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
Проблема качества сексуального партнёрства.
Проблема ревности в супружеских отношениях.
Внебрачные контакты и связи: мотивы, виды, психологическая помощь.
Детство и отношение к детям в истории общества.
Типы родительского отношения и воспитания.
Родительские директивы.
Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
Диагностика детско-родительских отношений.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания»

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Факторы удовлетворенности браком.
2. Психология супружеских конфликтов.
3. Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
4. Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
5. Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
6. Особенности психологического консультирования супружеских пар.
7. Проблема гендерных различий в психологии.
8. Психологические проблемы разводов и повторных браков.
9. Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
10. Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
11. Использование технологии НЛП в семейном консультировании.
12. Нетрадиционные формы брака.
13. Проблема гендерных различий в психологии.
14. Подходы и методы диагностики семейных отношений.
15. Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
16. Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
17. Психологические аспекты беременности.
18. Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
19. Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
20. Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.
21. Эволюция семейно-брачных отношений в истории общества
22. Функции семьи.
23. Проблема полоролевого распределения в современной семье
24. Специфика и значение близких эмоциональных отношений в жизни человека.
25. Возникновение симпатии и эмоциональных отношений.
26. Динамика эмоциональных отношений.
27. Жизненный цикл семьи
28. Коммуникативные процессы в семье. Барьеры понимания.
29. Искажения в восприятии членами семьи друг друга и их коррекция.
30. Особенности заданного коммуникативного цикла в семье и коммуникации с обратной связью.

31. Освоение навыков общения и положительного подкрепления в бихевиоральном тренинге супругов.
32. Супружеский конфликт: виды, поведение в конфликте, регулирование конфликта.
33. Понятие дифференциации «Я» и его использование в анализе семейного взаимодействия.
34. Семейные треугольники: особенности функционирования.
35. Особенности взаимодействия супругов с разными сиблинговыми позициями детства.
36. Особенности семейного консультирования в системном подходе М.Боуена.
37. Психосоциальная дифференциация полов.
38. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
39. Внебрачные контакты и связи.
40. Проблема супружеской ревности.
41. Основные структурные характеристики семьи и их использование в анализе семейной ситуации.
42. Типы дисфункциональных семейных структур.
43. Типология семейных проблем и симптомов, методы воздействия на симптом в подходе К.Маданес.
44. Методы терапевтического воздействия на семейную систему.
45. Психосоциальная дифференциация полов
46. Особенности сексуальных отношений на современном этапе.
47. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
48. Проблема качества сексуального партнёрства.
49. Проблема ревности в супружеских отношениях.
50. Внебрачные контакты и связи: мотивы, виды, психологическая помощь.
51. Детство и отношение к детям в истории общества.
52. Типы родительского отношения и воспитания.
53. Родительские директивы.
54. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
55. Диагностика детско-родительских отношений.

2.3.3 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.

8. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:

- а) многомужество;
- б) многоженство;
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»

- а) многомужество

б) многоженство

в) партнерство

11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

а) Э. Фромм;

б) Э. Аронсон;

в) Э. Берн;

г) В. Дружинин.

12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

а) патрилокальность;

б) покорность;

в) патрилинейность;

г) партнерство.

13. Эгалитарная семья предполагает:

а) полное равноправие мужа и жены;

б) совместное лидерство мужа и жены;

в) бесспорное лидерство мужчины;

г) персональное главенство женщины.

14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

а) отказ от преданности брака на всю жизнь;

б) интенсификацию разводов;

в) увеличение числа неполных семей;

г) широкое распространение абортов;

д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

а) детоцентрический;

б) межпоколенный;

в) автономный;

г) регулирующий.

18. Альтернативными браками являются:

а) неполная семья;

б) конкубинат;

в) семья-клуб;

г) коммуна.

19. Патриархальная семья

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

а) культурноцентристская теория;

б) биологическая теория;

- в) полоролевая теория;
- г) климатическая теория.

21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) верности.

22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

23. Период вступления в брак и зачатие первенца

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

24. Нуклеарная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) пересмотр супружеских отношений.

27. Длится от зачатия до рождения ребенка

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):

- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) собственная самооценка.

29. Семья, которая обеспечивает требуемый \min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

30. Многодетная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;

- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

32. Период появления первого ребенка

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

33. Период дошкольного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

- а) придуманная любовь;
- б) творческая деятельность;
- в) альтернативный брак;
- г) чувство вины.

35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

- а) личностному росту партнеров;
- б) братской любви;
- в) влюбленности;
- г) романтической любви.

36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

- а) определение границ семьи;
- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

37. Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.

38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

39. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

40. Период младшего школьного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

41. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.

42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

44. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи;
- б) обратной связи;
- в) нет никакой связи.

46. Появление первого внука

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

47. Период подросткового возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:

- а) жен;
- б) мужей;
- в) молодоженов;
- г) детей.

49. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

51. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;

- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

52. Нормальный кризис в жизни женщины это:

- а) период первой беременности;
- б) замужество;
- в) карьерный рост;
- г) первая любовь.

53. Сиблингами называют:

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

54. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

55. Кто является автором метода «генограмма»:

- а) М. Боуэн;
- б) З. Фрейд;
- в) Г. Навайтис;
- г) С. Минухин.

56. Выделите классиков семейного консультирования:

- а) В. Сатир;
- б) Б. Скиннер;
- в) К. Витакер;
- г) С. Минухин;
- д) Э. Эйдемиллер.

57. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:

- а) структура семьи;
- б) холоны или подсистемы семьи;
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;
- д) территория семьи.