

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Организация различных видов
деятельности и общения детей»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста»**

(ред. от 23.05.2023)

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	19
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».....	25
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».....	25
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	26
2.2.3 Задания для самостоятельной работы	28
2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».....	38
2.2.5 Типовые задания.....	42
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».....	43
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».....	43
2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».....	43

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о теоретической основе и методике планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные</p>	<p>руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
регулирующих правовых норм	ее приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p>	<p>дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>	
		<p>- знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 2.2.</p>	<p>- знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного</p>	<p>- имеет базовые знания о теоретических основах и методике планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК 2.3.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4.</p> <p>Организовывать общение детей. ПК 2.5.</p> <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); ПК 2.6.</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; ПК 2.7.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; ПК 5.1.</p> <p>Разрабатывать методические</p>	<p>возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования</p>	<p>дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>	<p>продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;</p>	<p>условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
образования.	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического	подготовку и проведение праздников и развлечений; - <i>имеет практический опыт</i> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей по инструкции преподавателя.	
		- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной</p>	<p>проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми</p> <p>, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:
 - А) обучение
 - Б) развитие
 - В) ни одно утверждение не верно
 - Г) формирование
2. Основоположник теории авторитарного воспитания:
 - А) И.Ф. Гербарт
 - Б) И.Г. Песталоцци
 - В) Д.Локк
 - Г) Я.Корчак
3. Теорию «Чистая доска» предложил:
 - А) Ж.-Ж.Руссо
 - Б) Д.Локк
 - В) Я.А.Коменский
 - Г) И.Г.Песталоцци
4. Среди перечисленных произведений выберите те, автором которых является И.Г.Песталоцци:
 - А) «Лингард и Гертруда»
 - Б) «Материнская школа»
 - В) «Азбука наглядности»
 - Г) «Дети улицы»
5. Структура воспитательного процесса включает:
 - А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
 - Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
 - В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
 - Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
6. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:
 - А) приемы воспитания
 - Б) принципы воспитания
 - В) ни одно утверждение не верно
 - Г) средства воспитания
7. К методам формирования нравственного сознания относят:
 - А) рассказ, приучение, поручение, упражнения
 - Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример
 - В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
 - Г) беседа, пример, наказание, поручение
8. Исполнение учащимися какого – либо дела – это:
 - А) поручение
 - Б) требование
 - В) приучение
 - Г) упражнение
9. Этические воспитательные дела имеют цель:
 - А) формирование нравственного поведения
 - Б) формирование системы соц. отношений

- В) формирование эстетического отношения к природе
Г) формирование научного мировоззрения
10. О ком идет речь? Реализовал идею совместной коллективной жизни в детских приютах:
- А) Я.А.Коменский
Б) И.Г.Песталоцци
В) Я.Корчак
Г) Р.Оуэн
11. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
- А) приемами
Б) средствами
В) воспитательными делами
Г) КТД
12. Воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов – это:
- А) внушение
Б) рассказ
В) разъяснение
Г) увещевание
13. Коллектив, основанный на добровольном объединении людей на основе общих интересов, симпатий.
- А) формальный коллектив
Б) неформальный коллектив
В) вторичный коллектив
Г) первичный коллектив
14. Педагогика - это:
- А) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании человека
Б) наука о социальной среде формирования личности
В) наука о воспитании ребенка
Г) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании ребенка
15. К категориям педагогики относят:
- А) обучение, воспитание, развитие
Б) обучение, воспитание, образование
В) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование
Г) обучение, формирование, целеполагание
16. К педагогам-классикам относят:
- А) И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский
Б) С.Н.Лысенкова, И.Г.Песталоцци
В) Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци
Г) И.Ф.Герbart, Ш.А. Амонашвили
17. В академии Я.А.Коменского период от 18 до 24 лет назывался:
- А) возмужалостью
Б) юношеством
В) отрочеством
Г) зрелостью
18. Я.А.Коменский был против:
- А) национальной вражды
Б) авторитарного воспитания
В) гуманного отношения к ребенку
Г) женского образования
19. Термин «педагогика» произошел от:
- А) ни одно утверждение не верно
Б) двух латинских слов

- В) двух чешских слов
Г) двух английских слов
20. Кто автор слов? « Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств»
- А) М.Монтессори
Б) Я.Корчак
В) И.Г.Песталоцци
Г) К.Д.Ушинский
21. К.Д.Ушинский написал:
- А) «Родное слово»,
Б) «Детский мир»
В) «Дети улицы»
Г) «Как любить ребенка»
22. Процесс количественных и качественных изменений в организме человека – это:
- А) воспитание
Б) развитие
В) образование
Г) формирование
23. Движущими силами развития являются:
- А) противоречия
Б) стимулы
В) мотивы
Г) стремления
23. Установленный порядок поведения где-либо – это:
- А) этикет
Б) правило
В) закон
Г) принцип
24. Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это:
- А) правила обучения
Б) принципы обучения
В) законы обучения
Г) теории обучения
25. А.В.Дистервег впервые выделил принципы:
- А) научности
Б) природосообразности
В) культуросообразности
Г) самодеятельности
26. Я.А.Коменский впервые выделил:
- А) принцип природосообразности
Б) принцип культуросообразности
В) принцип самодеятельности
Г) принцип целостности
27. Педагог, который сформулировал пути реализации принципа наглядности в «Золотом правиле» - это:
- А) К.Д.Ушинский
Б) Я.А.Коменский
В) И.Г.Песталоцци
Г) И.Ф.Герbart
28. Среди перечисленных произведений выберите те, автором которых является Я.А.Коменский:

- А) «Материнская школа»
 - Б) «Азбука наглядности»
 - В) «Законы хорошо организованной школы»
 - Г) «Очерк лекций по педагогике»
29. Метод массового сбора информации с помощью специальных вопросов – это:
- А) тестирование
 - Б) анкетирование
 - В) беседа
 - Г) эксперимент
30. Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – это:
- А) классный руководитель
 - Б) учитель
 - В) куратор
 - Г) детоводитель
31. Высокое, постоянно совершенствующееся искусство воспитания и обучения – это:
- А) педагогическая деятельность
 - Б) педагогическое мастерство
 - В) педагогический такт
 - Г) педагогическая этика
32. Патриархальный тип семьи – это семья, где:
- А) главенствует мать
 - Б) главенствует отец
 - В) равноправие между отцом и матерью
 - Г) ни одно утверждение не верно
33. К методам формирования поведения относят:
- А) упражнение
 - Б) рассказ
 - В) требование
 - Г) увещание
34. Воспитательный процесс – это:
- А) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели
 - Б) целенаправленный процесс формирования личности
 - В) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков
 - Г) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме
35. Социально – ориентированные воспитательные дела имеют цель:
- А) формирование нравственного поведения
 - Б) формирование системы социальных отношений
 - В) формирование эстетического отношения к природе
 - Г) ни одно утверждение не верно
36. Коллектив – это:
- А) группа людей
 - Б) общность людей, объединенная совместной деятельностью
 - В) группа людей, являющаяся частью общества, объединенная общей целью и совместной деятельностью.
 - Г) группа людей с общими идеями и взглядами
37. Цель воспитания - это:
- А) передача социального опыта
 - Б) создание условий для развития личности

- В) формирование всесторонне и гармонически развитого человека
Г) ни одно утверждение не верно
38. Ш.А.Амонашвили написал:
А) «Здравствуйте дети!»
Б) «Как любить ребенка»
В) «Как живете дети?»
Г) «Король Матиуш»
39. К педагогам-новаторам относятся:
А) Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова
Б) В.Н.Зайцев, В.Ф.Шаталов
В) В.Ф.Шаталов, И.Г.Песталоцци
Г) Я.А.Коменский, И.Ф.Герbart
40. Средствами воспитания могут быть:
А) только Интернет
Б) книги, СМИ
В) убеждения, мотивы
Г) природа, телевидение
41. Что из перечисленного относится к принципам обучения?
А) целеполагание
Б) мотив
В) научность
Г) прочность
42. Требование – намек относится к:
А) прямым требованиям
Б) косвенным требованиям
В) общим требованиям
Г) к социальным требованиям
43. Этот педагог впервые основал дошкольные образовательные учреждения:
А) Р.Оуэн
Б) Д.Дидро
В) К.Гельвеций
Г) И.Г.Песталоцци
44. Педагог-классик, основоположник идеи народности в воспитании подрастающего поколения:
А) А.С.Макаренко
Б) В.А.Сухомлинский
В) К.Д.Ушинский
Г) Я.А.Коменский
45. К традиционным методам исследования относятся:
А) анализ
Б) тестирование
В) синтез
Г) наблюдение
46. Система взглядов человека на природу, общество, труд – это:
А) мировоззрение
Б) менталитет
В) сознание
Г) целеполагание
47. Назовите вид эксперимента, который проводится в специально созданных условиях:
А) лабораторный
Б) естественный
В) констатирующий

- Г) формирующий
48. Средствами эстетического воспитания являются:
- А) музыка, природа, искусство
 - Б) праздники, выставки, конкурсы
 - В) внеклассная работа, конкурсы
 - Г) музыка, конкурсы, природа
49. Самым сложным видом труда К.Д.Ушинский считал:
- А) физический труд
 - Б) учебный труд
 - В) общественно-полезный труд
 - Г) производственный труд
50. К слагаемым педагогического мастерства относятся:
- А) педагогическая техника
 - Б) знания учителя
 - В) опыт работы
 - Г) стаж работы
51. Этот метод исследования позволяет выявить межличностные отношения в группе:
- А) социометрия
 - Б) наблюдение
 - В) эксперимент
 - Г) анализ
52. Отрасль педагогики, рассматривающая вопросы воспитания и обучения детей с физическими и психическими недостатками -это:
- А) специальная педагогика
 - Б) социальная педагогика
 - В) сравнительная педагогика
 - Г) превентивная педагогика
53. Результат обучения – это:
- А) образование
 - Б) развитие
 - В) формирование
 - Г) ни одно утверждение не верно
54. О каком воспитании идет речь? Оно предполагает знание человеком своих прав и обязанностей, а также ответственности за их несоблюдение
- А) правовое воспитание
 - Б) социальное воспитание
 - В) свободное воспитание
 - Г) ни одно утверждение не верно
55. О каком воспитании идет речь? Оно рассматривает воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира.
- А) свободное воспитание
 - Б) правовое воспитание
 - В) социальное воспитание
 - Г) ни одно утверждение не верно



2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все	Методика проведения интерактивного решения

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	задач Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 «Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»

1. Воспитатель как субъект воспитательно-образовательной деятельности.
2. Функции общения. Правила межличностного общения.
3. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем возрасте.
4. Внеситуативное общение дошкольника с взрослым.
5. Форма общения и возраст ребенка.
6. Условия оптимизации педагогического общения.
7. Диагностика форм общения ребенка с взрослым.

Тема 2 «Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым»

1. Развитие коммуникативных умений воспитателя.
2. Педагогический такт. Формирование личностного общения.
3. Развитие познавательного общения.
4. Функции, формы и условия оптимального педагогического общения.
5. Психолого-педагогические проблемы самоактуализации личности воспитанника.
6. Врожденная способность к общению.
7. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника.

Тема 3 «Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым»

1. произвольность как центральное новообразование дошкольников.
2. Соотношение требовательности и уважения к личности ребёнка.
3. Условие развития осознанности поведения.
4. Эмоциональная устойчивость дошкольников в педагогическом взаимодействии.
5. Дисциплина и дисциплинированность в дошкольном детстве.

Тема 4 «Особенности общения с «трудными» дошкольниками»

1. Условия формирования мотивационно-волевой сферы дошкольников.
2. Ситуация успеха в процессе воспитания «трудных детей».
3. Поощрение и наказание в работе со сложными детьми.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в общении.
5. Специфика общения с «трудными» дошкольниками.
6. Типичные трудности в общении с дошкольниками.
7. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с импульсивными детьми.
8. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с агрессивными детьми.
9. Психолого-педагогические аспекты микроклимата семьи и детские неврозы.

Тема 5 «Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте»

1. Специфика общения дошкольника со сверстником.
2. Роль деятельности в формировании общения дошкольников.
3. Стили педагогического общения с детьми.
4. Методы и приёмы изучения взаимоотношений в группе.
5. Анализ микроклимата игровых объединений.
6. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.
7. Психологическая коррекция общения.
8. Роль деятельности в формировании общения дошкольников со сверстниками.
9. Коммуникативные воздействия ребенка на сверстников в продуктивной деятельности: конструктивной, изобразительной.

10. Особенности психологического климата в игровых микрообъединениях дошкольников.

11. Упражнения на развитие коммуникативных умений в общении со сверстниками.

Тема 6 «Общение и взаимодействие ребенка в семье»

1. Особенности общения и отношений дошкольников с членами семьи.

2. Психолого-педагогические аспекты микроклимата семьи и детские неврозы.

3. Понимание и принятие ребенка в семье как условия благоприятного формирования личности.

4. Стили семейного воспитания и общения.

5. Родительские директивы в общении с детьми.

6. Причины конфликтов в работе воспитателя с родителями.

7. Семьи «группы риска» и коррекционная работа с ними.

8. Ценностные ориентации родителей в воспитании детей разного пола.

9. Методы исследования семьи и семейного воспитания.

10. Психолого-педагогические методы исследования детско-родительских отношений.

11. Организация индивидуальной и коллективной работы с родителями.

Тема 7 «Игра как средство развития общения дошкольников»

1. Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания.

2. Игра ребенка в семье.

3. Особенности игры и ее значение для развития общения.

4. Методические рекомендации к проведению игры для младших дошкольников.

5. Мотивация участия ребенка в совместной игре.

6. Сюжетно-ролевая игра в развитии общения старших дошкольников.

7. Игры и занятия для детей с трудностями в общении.

8. Детские межличностные отношения в игре.

9. Условия развития коммуникативных способностей детей в игровом возрасте.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте

Выполнение тестовых заданий

1 вариант

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

А. игра

Б. труд

В. общение.

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

- А. ситуативно-личностное
- Б. внеситуативно- познавательное
- В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

- А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
- Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

- А. форма общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

- А. труд,
- Б. ролевую игру,
- В. соревнование?

11. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников _____

2 вариант

1. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

2. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремится действовать по правилам:

- А. внеситуативно-личностное
- Б. ситуативно-личностное
- В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

7. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

- А. потребности в безопасности,
- Б. потребности во впечатлениях,
- В. в стремлении к познанию самого себя и других.

8. «Госпитализм» - это:

- А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,
- Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.

9. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

- А. произвольным поведением
- Б. непроизвольным поведением.

10. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

- А. Ситуативно-деловая,
- Б. внеситуативно-деловая,
- В. эмоционально-практическое.

11. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников _____

Тема 2 Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым
Подготовка к практическим занятиям

Задание 1 Написание доклада по теме:

«Условия оптимизации педагогического общения»

«Диагностика форм общения ребенка со взрослым»

«Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте»

Задание 2 Решение педагогических ситуаций

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь? Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще

Ситуация 5

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он совершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. *Как помочь малышу обрести детство?*

Ситуация 11

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 12.

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 13

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ вернуть детей к отверженному мальчику.

Ситуация 14

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на

качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

Тема 3 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым

Задание 1 Написание реферата по теме:

1. Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Становление теории обучения детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.

2. Сущность и структура процесса обучения в ДО. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.

3. Принципы обучения детей в образовательном процессе ДО. Специфика применения методов обучения в ДО. Зависимость выбора методов обучения от образовательных задач.

4. Становление основ познавательной деятельности дошкольников.

5. ФГОС ДО. Примерные ОП ДО.

6. Принципы обучения детей в образовательном процессе ДО. Занятие как форма обучения в ДО.

7. Многообразие форм образовательной деятельности. Дидактическая позиция воспитателя.

8. Связь обучения с разными видами детской деятельности.

9. Особенности развития одаренных детей.

Задание 2. Написание эссе по теме:

1. Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровыми

2. Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание

3. Поощрение или наказание детей дошкольного возраста

4. Мой идеальный детский сад

5. Профессиональный патриотизм современного педагога и этнокультурный процесс в детском саду

6. Влияние творческой инициативы педагогов на качество образовательного процесса дошкольного учреждения

7. Роль раннего приобщения детей к продуктивным видам деятельности

Тема 4 Особенности общения с «трудными» дошкольниками

Подготовка к практическим занятиям

Задание 1. Подготовить доклад по теме:

1. Анализ методов обучения детей дошкольного возраста и форм организации детей дошкольного возраста в ОД и вне ее.

2. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта познавательной деятельности. Разработка таблицы современных образовательных педагогических технологий.

3. Образовательная деятельность, ее содержание в примерных образовательных программах по дошкольному образованию. Анализ примерных ОП ДО.

4. Конструирование проблемно-игровых ситуаций. Разработка конспектов и сценариев.

5. Основы обучения одаренных детей. Выбор тестовых заданий для одаренных детей.

6. Диагностические методики развития дошкольников. Педагогические условия подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

7. Анализ психолого-педагогических характеристик.

8. Разработка документации образовательной деятельности в свете ФГОС ДО.

Тема 5 Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте

Решение типовых задач

Ситуация 1

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть

Ситуация 2

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день?

Как быть?

Ситуация 3.

В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают.

Объяснить эту тягу ребёнок не может? Как быть?

Ситуация 4

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья". Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: "Почему ты себя не нарисовал?" – "А я не уместился", – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Ситуация 5.

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, качивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Ситуация 6.

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Ситуация 7.

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Ситуация 8.

Из разговора двух молодых мам: "Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось."

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Ситуация 9.

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...» Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Ситуация 10.

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Ситуация 11.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ситуация 12.

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Ситуация 13.

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Ситуация 14. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- ◆ стремление командовать сверстниками;
- ◆ неумение выслушивать не очень складную их речь.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Ситуация 15.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

- Я больше не хочу! Я больше не хочу!
- Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.
- Нет, – вяло ответил малыш.
- Устал?
- Нет.
- Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чемнибудь другим.
- Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.
- Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.
- Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.
- Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.
- Мало ли, что не хочет. Надо!
- У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.
- Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает. Проанализируйте суждения папы и мамы.

Тема 6 Общение и взаимодействие ребенка в семье

Подготовка к практическим занятиям

ЗАДАНИЕ № 1

1. Какие законы, связанные с семьей и детством, вы знаете?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ЗАДАНИЕ № 2

ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

1. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
2. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.

ЗАДАНИЕ № 3

1. Расположите основные этапы жизненного цикла семьи в последовательном порядке их возникновения:

1. рождение последнего ребенка
2. вступление в брак
3. «пустое гнездо»
4. рождение первого ребенка
5. прекращение существования семьи

2. Ответ на вопрос

Некоторые специалисты убеждены, что наличие жалоб клиентов - показатель неэффективности их обслуживания. Другие оспаривают саму постановку такого вопроса.

Какую позицию занимаете Вы в данном вопросе? Аргументируйте свою точку зрения.

ЗАДАНИЕ № 4 СИТУАЦИИ

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

СИТУАЦИЯ 1

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.

Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

СИТУАЦИЯ 2

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

СИТУАЦИЯ 3

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

Тема 7 Игра как средство развития общения дошкольников

Выполнение тестовых задач.

Задание 1. Прочитайте описание действий воспитательницы и ответьте на вопросы.

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. Перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д.

Вопросы:

- 1) Какие формы общения преобладают в данных ситуациях?
- 2) Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры с детьми?

Задание 2. Как должно строиться личностное общение воспитателя и ребенка, после того как ребенок, выполняя задание, нарисовал птицу (голубя)?

Задание 3. Детям 4-6 лет нравится, когда с ними разговаривают на следующие темы: «Как бы ты поступил, если бы увидел плачущего малыша?», «Как бы ты поступил, если бы кто-то разбросал игрушки?» и т.п.

Какие виды общения реализуются в данной ситуации?

Задание 4. Решите задачу.

Две воспитательницы занимались развитием речи и навыков общения дошкольников, но делали это по-разному. Одна просила детей то рассказать известную им сказку, то описать предмет, который они видят, то составить рассказ на тему коллективного опыта. И постоянно при этом она требовала от детей полного ответа.

Другая предлагала детям поиграть в сказку, устроить театрализованное представление, или просила отгадать, о каком предмете идет речь, предварительно описав его, или же предлагала им поделиться своими впечатлениями о случаях, которые с ними происходили. Воспитательница приглашала всех детей принимать посильное участие в диалоге.

Вопрос: У кого из воспитателей дети будут более активно работать на занятиях и почему?

Общение детей дошкольного возраста со сверстниками

Цель: закрепление знаний о психологических закономерностях общения дошкольников со сверстниками, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

Задание 5. Прочитайте протоколы ситуаций взаимодействия детей дошкольного возраста. Сопоставьте их по следующим показателям:

- по какому поводу общаются дети разного возраста;
- какие средства общения используют и как;
- что служит причиной конфликтов и как они разрешаются;
- насколько у детей сформированы навыки культуры общения.

Протокол №1. Наблюдение за взаимоотношениями детей 5-6 лет

Лена В. (5 лет 7 мес.) (подходит к группе детей). Я дам конфетку и печенюшку тому, кто со мной играть будет. (Обращаясь к Гале Н.) Ты со мной не играла!

Галя Н. (5 лет 6 мес.). Ну, дай, пожалуйста!

Лена. Я тебе конфетку не дам, потому что ты со своей Мариночкой дружишь. А она со мной не хочет играть.

Света Р. (5 лет 4 мес.) (подходит к девочкам, обращается к Лене). А Юля со мной не хочет играть!

Лена (кричит). Где эта Юля? Если ты не будешь со Светой играть, то я заберу у тебя свою конфету!

Протокол №2. Наблюдение за взаимоотношениями детей 6-7 лет

Юля Ш. (6 лет 1 мес.) входит в группу, подходит к Кате (6 лет 6 мес.), выкладывает перед ней бумажных кукол.

Катя. Юля, это твои?

Юля. Да. Что, ты не видишь?

Катя. А кто это?

Юля. Это фрейлины. Я их из книги вырезала. Вот эти две трудно было, и мама мне резала.

Катя. Ух ты, какие красивые!

Юля. Я еще не все принесла. У меня столько платьев для них!

Катя. Принеси завтра.

Юля. Хорошо. Если мама разрешит, то принесу. Тебе какая больше нравится?

Катя (показывает). Вот эта. У нее волосы золотистые.

Юля. И мне тоже. Она самая красивая.

Катя хватает куклу.

Юля (громко, предостерегающе). Осторожней! Они же бумажные!

Катя. Я не буду больше дергать.

Воспитатель. Убирайте игрушки и стройтесь на зарядку!

Юля (обращается к Кате). Я отнесу их в свой шкаф.

Задание 6. Составьте картотеку диагностических методик для выявления трудностей в общении детей дошкольного возраста. Укажите:

- а) название методики
- б) автора и /или источник
- в) цель методики
- г) возрастной диапазон испытуемых
- д) стимульный материал
- е) процедуру проведения и обработки методики

2.2.4 Тесты по дисциплине

1 вариант

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

- А. игра
Б. труд
В. общение.
2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:
А. деловые
Б. познавательные
В. личностные.
4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица
А. речевые
Б. экспрессивно-мимические
В. предметно-действенные.
5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:
А. ситуативно-личностное
Б. внеситуативно- познавательное
В. ситуативно-деловое.
6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.
А. эмоционально-практическое
Б. ситуативно-деловое.
7. «Устный дневник» - это:
А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
Б. беседа о событиях из жизни детей.
8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:
А. форма общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
10. Что называют «школой произвольного поведения»:
А. труд,
Б. ролевую игру,
В. соревнование?
11. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус _____ ребенка _____ в _____ коллективе сверстников _____

1. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

2. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

- А. внеситуативно-личностное
- Б. ситуативно-личностное
- В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

7. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

- А. потребности в безопасности,
- Б. потребности во впечатлениях,
- В. в стремлении к познанию самого себя и других.

8. «Госпитализм» - это:

- А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,
- Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.

9. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

- А. произвольным поведением
- Б. непроизвольным поведением.

10. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

- А. Ситуативно-деловая,
- Б. внеситуативно-деловая,
- В. эмоционально-практическое.

11. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников _____

1. Установите соответствие
 1. Коммуникативная компетентность педагога
 - а) процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимся, порождаемый целями и содержанием совместной деятельности
 2. Педагогическое общение
 - б) типичная система приемов воздействия на других, умения и навыки педагога
 3. Стиль педагогического общения
 - в) это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выработать совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих протекание коммуникативного процесса
2. Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога
 1. «Открытие» ребенка на общение
 - а) умение педагога просить помощи у ребенка
 2. «Соучастие» ребенку «Мы»
 - б) умение подавать информацию с позиции «Мы»
 3. «Возвышение» ребенка
 - в) умение задавать вопросы детям
3. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника
 - а) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
 - б) дает чувство защищенности, безопасности
 - в) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
 - г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
 - д) стимулирует творчество, инициативность
 - е) приобщает к общественным нормам
4. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым
 1. младенчество
 - а) внеситуативно - личностное,
 2. ранний возраст
 - б) внеситуативно - познавательное
 3. младший дошкольный
 - в) ситуативно-деловое
 4. старший дошкольный
 - г) ситуативно-личностное
5. Установите соответствие возраста и основную роль взрослого
 1. младенчество
 - а) «Эрудит»
 2. ранний возраст
 - б) «Мама»
 3. младший дошкольный
 - в) «Учитель»
 4. старший дошкольный
 - г) «Умелец»
6. Выделите главный мотив общения старшего дошкольника
 - а) личностный
 - б) познавательный
 - в) деловой
7. Определите форму общения по речевому высказыванию детей: «Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»
 - а) ситуативно-деловое
 - б) внеситуативно - познавательное
 - в) внеситуативно - личностное

8. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников
- а) конкурентные
 - б) личностные
 - в) пассивно-позитивные
9. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со сверстниками
- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. ранний возраст | а) внеситуативно - деловое |
| 2. младший дошкольный | б) ситуативно-деловое |
| 3. старший дошкольный | в) эмоционально - практическое |
10. Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками
- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. ранний возраст | а) в уважении и признании |
| 2. младший дошкольный | б) во внимании и поддержке |
| 3. старший дошкольный | в) в сотрудничестве |
11. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми
Ситуация. Катя (4 года) играла с куклой, подошла другая девочка и схватила куклу, возник конфликт между детьми.
- а) «Я не разрешаю играть с этой куклой, пока вы не договоритесь»).
 - б) «Я думаю, Катя расстроена. Правда, Катя? Вы оба хотите играть одной куклой. Как же теперь быть?»);
 - в) «Отдай куклу Кате или играйте вместе»);
12. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми
Ситуация. Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми.
- а) «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь».
 - б) «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть?»);
 - в) «Отдай машину Мише или играйте вместе»;
13. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с тревожными детьми
- а) поддержка и похвала ребенка
 - б) выплеск физической энергии
 - в) поддерживать позитивное отношение к другим
 - г) избегать соревновательных моментов
 - д) снимать мышечное напряжение (релаксация)
 - е) игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения
14. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми
- а) поддержка и похвала ребенка
 - б) выплеск физической энергии
 - в) поддерживать позитивное отношение к другим
 - г) избегать соревновательных моментов
 - д) снимать мышечное напряжение (релаксация)
 - е) игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения
15. Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»
- а) развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т. д.)
 - б) развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
 - в) повысить самооценку детей, их уверенность в себе
16. Определите цель коммуникативной игры «Комплименты»

- а) развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т. д.)
- б) развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
- в) повысить самооценку детей, их уверенность в себе

2.2.5 Типовые задания

1. Составить реферативный доклад на тему «Основоположники дошкольной дидактики».
2. Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности.
3. Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста.
4. Разработать один из принципов обучения и доказать его важность.
5. Разработать наглядную модель обучения.
6. Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения.
7. Разработать элемент занятия в группах младшего дошкольного возраста.
8. Разработать элемент занятия в группах среднего дошкольного возраста.
9. Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста.
10. Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе.
11. Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО.
12. Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1. Психологические особенности общения детей раннего возраста.
2. Особенности общения в раннем возрасте.
3. Учет речевого развития во взаимодействии. Идентификация отношений взрослого и ребенка. Специфика общения в раннем возрасте.
4. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.
5. Место ребенка в системе отношений в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения. Потребность в любви и одобрении.
6. Общение и готовность ребенка к школе.
7. Формы общения дошкольников со взрослыми.
8. Ситуативно-личностная. Ситуативно-деловая. Внеситуативно-познавательная.
9. Формы общения дошкольников со сверстниками.
10. Эмоциональная окрашенность отношений.
11. Проблемные формы отношения к сверстникам.
12. Импульсивное поведение. Агрессивность дошкольников.
13. Обидчивость. Замкнутость. Тревожность. Демонстративное поведение.
14. Особенности детей с нарушением социальной компетентности.
15. Внутриличностные основания поведения детей.
16. Характеристика способов разрешения конфликтов дошкольниками.
17. Игнорирование. Отказ от сотрудничества. Внутреннее переживание обиды.
18. Формирование доброжелательных отношений к сверстникам.
19. Значимость детско-родительских отношений для социализации ребенка.
20. Ступени общения: от года до семи лет
21. Проблемы онтогенеза общения
22. Отношения между сверстниками в группе детского сада
23. Развитие общения дошкольников с взрослыми

24. Развитие общения дошкольников со сверстниками
25. Формирование взаимоотношений в детском саду
26. Формирование взаимоотношений в семье.
27. Структура детского коллектива
28. Конфликты дошкольников
29. Проблемы личностного развития в дошкольном возрасте.

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Билет N 1

1. Психологические особенности общения детей раннего возраста.
2. Организация специальной деятельности, направленной на коррекцию необщительности (тренинг, занятия, психодиагностика, игротерапия).
3. Сформулируйте вопросы для анкетирования родителей с целью изучения интересов ребенка. Дайте обоснование вопросам.

ВИЭПШ