

Приложение 2 к рабочей
программе профессионального
модуля

**«Организация мероприятий,
направленных на укрепление
здоровья ребенка и его
физического развития»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей
раннего и дошкольного возраста»
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	21
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу.....	22
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	22
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	23
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	24
2.2.4	Тесты по междисциплинарному курсу	26
2.2.5	Типовые задания	33
2.2.6	Задания для контрольной работы.....	34
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.....	34
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	36
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.....	38

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- <i>знает</i> теоретические основы и методiku планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- <i>имеет базовые знания</i> о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; об особенностях планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретических основах режима дня; методике организации и проведения умывания, одевания, сна в соответствии с возрастом; теоретических основах двигательной активности; основах развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методах, формах и средствах физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенностях детского травматизма и его профилактике; требованиях к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требованиях к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; наиболее распространенных детских болезнях и их профилактике; особенностях поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основах педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенностях адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретических основах и методике работы воспитателя по физическому воспитанию; методике проведения диагностики физического развития детей.	удовлетворительно
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы режима дня; методiku организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и		
ОК 7. Ставить цели,	физического воспитания и	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять цели,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p>	<p>задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>	<p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или</p>	<p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p>	<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	
	<p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения,</p>	<p>психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	<p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	
ПК 1.1. Планировать	- <i>знает</i> теоретические	- <i>имеет базовые знания</i> о теоретических основах и	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенностях планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,	теоретических основах режима дня; теоретических основах и методике работы воспитателя по физическому воспитанию; методике организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретических основах двигательной активности; основах развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методах, формах и средствах физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенностях детского травматизма и его профилактике; требованиях к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требованиях к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; наиболее распространенных детских болезнях и их профилактике; особенностях поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основах педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенностях адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методике проведения диагностики физического развития детей; теоретических основах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальных основах и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических основах	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	закаливания, физкультурных досугов и праздников). теоретические основы режима дня; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.		
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методике планирования и разработки рабочей программы, требованиях к оформлению соответствующей документации; особенностях современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды; источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта; о логике подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основах организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.	- умеет на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	
ПК 5.4 Оформлять педагогические			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику проведения диагностики физического развития детей.	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения	определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной</p>	<p>самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя в планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностике результатов физического воспитания и развития; разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания; организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; во взаимодействии с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; в наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию; анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участии в создании предметно-развивающей среды; изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформлении портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участии в исследовательской и проектной деятельности.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	<p>образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>	<p>изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>разработки предложений по</p>	<p>действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия в планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>диагностике результатов физического воспитания и развития; разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания; организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; во взаимодействии с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>в наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию; анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участии в создании предметно-развивающей среды; изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформлении портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участии в исследовательской и проектной деятельности.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>коррекции процесса физического воспитания. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	<p>образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>в планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностике результатов физического воспитания и развития; разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания; организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; во взаимодействии с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; в наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию; анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участии в создании предметно-развивающей среды; изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформлении портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участии в исследовательской и проектной деятельности.</p>	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием

Методы обучения движениям	Содержание
1) Словесный	А. Показ физических упражнений, разметка поля.
2) Практический	Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.
3) Наглядный	В. Подача команд, распоряжений, сигналов.
2. Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами

Этапы обучения	Задачи
1) I - этап	А. Углубленное разучивание движений.
2) II - этап	Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.
3) III - этап	В. Выработка умения применять изученное движение.
3. Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием

Названия образовательных программ	Деление
1) Комплексные	А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».
2) Парциальные	Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».
3) Дополнительного образования	В. «Детство», «Радуга».
4. Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека.
 - 1) Физическое воспитание
 - 2) Физическая культура
 - 3) Физическое развитие
 - 4) Физическое совершенство
5. Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой
 - 1) Ловкость
 - 2) Сила
 - 3) Выносливость
 - 4) Быстрота
6. Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей
 - 1) Фронтальный
 - 2) Групповой
 - 3) Индивидуальный
 - 4) Поточный
7. Движения, не имеющие повторных циклов – это
 - 1) Циклические движения
 - 2) Общеразвивающие движения
 - 3) Ациклические движения
 - 4) Основные движения
8. Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп

- 1) Коррекционные
 - 2) Общеразвивающие
 - 3) Основные
 - 4) Ритмичные
9. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка
 - 1) Теория физического воспитания
 - 2) Средство физического воспитания
 - 3) Система физического воспитания
 - 4) Практика физического воспитания
 10. Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется
 11. Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это
 12. Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это
 13. Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через
 14. Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется -
 15. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это
 16. В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.
 17. Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода.
 18. График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется
 19. Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.
 20. Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог	Примерный перечень вопросов к дифференцированному

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	между преподавателем и студентом на заданную тему	зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

1. Определение и раскрытие понятий физического воспитания.
2. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях: цели, задачи и принципы физического воспитания.
3. Анализ примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе ДОО.

Тема 2 Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет

1. Особенности развития общей, мелкой и крупной моторики детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3 Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

1. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.
2. Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.
3. Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
4. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.
5. Характеристика принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям, составление соответствующей таблицы.

Тема 4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации

1. Методы обучения физическим упражнениям детей разных возрастных групп.
2. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения.
3. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
4. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.
5. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
6. Планирование и проведение утренней гимнастики и физкультурных минуток с детьми разных возрастных групп.

Тема 5 Планирование работы по физическому воспитанию детей

1. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

Выполнение типовых заданий

1. Дайте определение науке «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».
2. Определите основные понятия предмета.
3. Покажите связь физической культуры и физического воспитания.
2. Ответьте на вопросы:
 - С какими науками связана теория и методика физического воспитания?
 - В чем состоит единство организма ребенка и окружающей среды?
 - Перечислите методы педагогического исследования в теории физического воспитания и развития ребенка.
 - В чем состоит сущность педагогического эксперимента?

Тема 2 Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет

Написание конспекта:

- Особенности организации игр и упражнений для развития мелкой моторики детей раннего и дошкольного возраста.

- Значение развития тонкой моторики рук детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3 Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

Выполнение тестовых заданий:

1. Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма к воздействию внешней среды – это:

- а) массаж;
- в) подвижные игры;
- б) закаливание;
- г) режим?

2. В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом:

- а) разведение и слияние;
- б) дробление и сведение;
- в) размыкание и смыкание;
- г) по разделением?

3. В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»):

- а) в подготовительной группе;
- б) в старшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в младшей группе?

4. В какой группе воспитатель сначала называет новое упражнение, затем предлагает детям принять нужное исходное положение:

- а) в 1 младшей группе;
- б) во 11 младшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в старшей?

Написание реферата (по выбору студента):

- Режим дня как основа здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

- Гигиенические основы режима дня дошкольников.

- Значение режима дня в развитии ребенка.

Тема 4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации

Выполнение типовых заданий:

1. Разработать комплекс упражнений гимнастики в форме спортивной или танцевальной аэробики для детей старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать упражнения гимнастики для профилактики нарушений свода стопы или осанки для детей любой возрастной группы. Составить рекомендации к их проведению.

3. Составить план спортивного праздника на тему здорового образа жизни для детей любой возрастной группы, включив в содержание профилактические упражнения.

Выполнение тестовых заданий:

Выберите из предложенных правильный ответ:

1.

тренинг гимнастика проводится

- а) только на воздухе,
- б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении,
- в) только в групповой комнате.

2. комплекс утренней гимнастики входят упражнения:
 - а) на этапе разучивания,
 - б) на этапе уточнения упражнения,
 - в) на этапе совершенствования.
3. продолжительность утренней гимнастики в подготовительной группе составляет:
 - а) 3-5 минут,
 - б) 10-12 минут,
 - в) 15-20 минут,
 - г) более 25 минут.
4. утреннюю гимнастику необходимо проводить:
 - а) 4 раза в неделю,
 - б) через день,
 - в) по усмотрению воспитателя,
 - г) ежедневно.
5. организация утренней гимнастики в младшей группе:
 - а) в колонку,
 - б) в шеренгу,
 - в) в круг или стайкой.
6. закончите утверждающее высказывание.
Одежда детей на утренней гимнастике должна быть _____.

Тема 5 Планирование работы по физическому воспитанию детей

Выполнение типовых заданий

Ответьте на вопросы:

1. Какие средства используются в физическом воспитании дошкольников?
2. Какие основные методы применяются на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками?
3. В чем отличия игрового метода от соревновательного? На каких этапах обучения двигательному действию целесообразно применять данные методы?

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Определить какой группе задач относится следующая: Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребенка – это
 - А) оздоровительные задачи;
 - Б) образовательные задачи;
 - В) воспитательные задачи.
2. Выбрать правильный ответ. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают...
 - А) психогигиенические факторы;
 - Б) природные факторы;
 - В) оба ответа верны.
3. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному умению:
 - А) повышенная концентрация внимания;
 - Б) высокая надёжность движения;
 - В) стабильность выполнения движения;
 - Г) экономичность выполнения движения
4. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: Выбатывать у детей умение выполнять движение в различных условиях.

- А) этапу первоначального разучивания;
Б) этапу углублённого разучивания;
В) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
Г) все ответы верны.
5. Выбрать длительность этапа углубленного разучивания физического упражнения:
А) 1-3 занятия;
Б) 3-6 занятий;
В) 10 и более занятий;
Г) нет верного ответа.
6. Выбрать задачу, соответствующую этапу углубленного разучивания движения:
А) создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
Б) создать целостное представление о движении;
В) сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
Г) нет верного ответа.
7. Определить какая группа методов обучения помогает детям закрепить мышечные ощущения движения:
А) словесные;
Б) наглядные;
В) практические;
Г) все ответы верны.
8. Определить прием обучения: Создание зрительного представления о физических упражнениях – это...
А) описание;
Б) указания;
В) зрительные ориентиры;
Г) показ упражнения.
9. Определить психофизическое качество: Степень напряжения мышц при их сокращении.
А) ловкость;
Б) сила;
В) быстрота;
Г) выносливость.
10. Бег с обеганием препятствий используют для оценки уровня развития у детей...
А) силы;
Б) быстроты;
В) ловкости;
Г) выносливости.
11. Определить какой группе задач относится следующая: Формирование у детей двигательных умений и навыков – это...
А) оздоровительная задача;
Б) образовательная задача;
В) воспитательная задача.
12. Выбрать правильный ответ. Что является основным средством физического воспитания?
А) физические упражнения;
Б) психогигиенические факторы;
В) природные факторы.
13. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному навыку:
А) неточность выполнения движения;
Б) нестабильность движения;
В) напряженность мускулатуры;
Г) экономичность выполнения движения.

14. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия.

- А) этапу первоначального разучивания;
- Б) этапу углублённого разучивания;
- В) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
- Г) все ответы верны.

15. Выбрать длительность этапа первоначального разучивания физического упражнения:

- А) 1-3 занятия;
- Б) 3-6 занятий;
- В) 10 и более занятий;
- Г) нет верного ответа.

16. Выбрать задачу, соответствующую этапу закрепления и совершенствования двигательного действия:

- А) создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
- Б) создать целостное представление о движении;
- В) сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
- Г) стимулировать детей к самостоятельному выполнению движения.

17. Определить какая группа методов обучения помогает ставить перед ребенком двигательную задачу:

- А) словесные;
- Б) наглядные;
- В) практические;
- Г) все ответы верны.

18. Определить прием обучения: Уточнения, направленные на повышение качества техники выполняемого движения – это...

- А) описание;
- Б) указания;
- В) зрительные ориентиры;
- Г) показ упражнения.

19. Определить психофизическое качество: Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени.

- А) ловкость;
- Б) сила;
- В) быстрота;
- Г) выносливость.

20. Наклон, стоя на гимнастической скамейке используют для оценки уровня развития у детей...

- А) выносливости;
- Б) быстроты;
- В) гибкости;
- Г) силы.

21. Выберите правильный вариант ответа: Что относится к 1 этапу обучения двигательным умениям и навыкам?

- А) Начальное разучивание двигательного действия;
- Б) Углубленное разучивание;
- В) Закрепление и совершенствование двигательного действия.

22. Выберите правильный вариант ответа: Сколько этапов в обучении двигательным умениям и навыкам?

- А) 3;
- Б) 2;
- В) 4;

Г) 5.

23. Выберите правильный вариант ответа: (т.е. расчлененный) показ двигательного действия выполняется педагогом в умеренном темпе с пояснением всех составляющих элементов движения.

- А) Подетальный
- Б) Поэтапный
- В) Примерный.

24. Выберите правильные варианты ответа: Что из нижеперечисленного включает в себя методика начального разучивания двигательных умений и навыков?

- А) Показ педагогом образца движения;
- Б) Его детальный показ, сопровождаемый словом;
- В) Выполнение показываемого движения самим ребенком.

25. Вставьте пропущенное слово: При показе движения педагог не использует счет, поскольку это не способствует осознанному выполнению физического упражнения, не создает у ребенка представления о двигательном действии, не формирует у него осознанности движения.

- А) Подетальном
- Б) Углубленном
- В) Наглядном.

26. Вставьте пропущенное слово: как психофизическое качество — это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий.

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Скорость
- Г) Выносливость.

27. Выберите правильные варианты ответа: Что из нижеперечисленного относится к основным видам проявления быстроты?

- А) Время простой двигательной реакции (время от исполнительной команды до выполнения простого двигательного действия).
- Б) Наиболее быстрое выполнение одиночного движения (т.е. скорость сокращения мышцы, от начала движения до его окончания).
- В) Способность к поддержанию высокого темпа движений.

28. Выберите правильный вариант ответа: Согласны ли вы с утверждением: при развитии у детей быстроты решают 2 основные задачи: увеличение скорости простых движений и увеличение частоты движений?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично.

29. Выберите правильный вариант ответа: Кто предлагает для развития скоростных качеств использовать упражнения в быстром и медленном беге: чередование бега в максимальном темпе на короткие дистанции с переходом на более спокойный темп?

- А) Е.Н. Вавилова
- Б) Н.Л. Максимов
- В) Г.Ж. Горохина.

30. Вставьте пропущенное слово: Простые реакции – это ответные движения на известные, но внезапно появляющиеся сигналы.

- А) Двигательные
- Б) Скоростные
- В) Рефлекторные.

31. Выберите правильные варианты ответов: В понятие ловкость входят следующие компоненты:

- А) Быстрота реакции на сигнал;
- Б) Координация движений;
- В) Быстрота усвоения нового;
- Г) Осознанность выполнения движений и использования двигательного опыта.

32. Вставьте пропущенное слово:..... – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

- А) Ловкость
- Б) Точность
- В) Быстрота
- Г) Скорость.

33. Выберите правильный вариант ответа: В каком возрасте у детей наблюдаются наибольшие сдвиги в координации движений?

- А) От 7 до 12 – 13 лет
- Б) 15 лет
- В) 5 лет.

34. Выберите правильные варианты ответов: Какие приемы рекомендуются для тренировки ловкости?

- А) Применение упражнений с необычными исходными положениями; Б). Зеркальное выполнение упражнений;
- В) Изменение скорости и темпа движений;
- Г) Варьирование пространственными границами, в которых выполняется упражнение;
- Д) Усложнение упражнений дополнительными движениями.

35. Выберите правильные варианты ответов: Какие упражнения из гимнастики полезны для развития ловкости?

- А) Без предметов
- Б) С предметами
- В) На снарядах
- Г) Прыжки на батуте.

36. Выберите правильные варианты ответов: Какие упражнения из акробатики полезны для развития ловкости?

- А) Прыжки с трамплина
- Б) Прыжки на батуте
- В) Без предметов
- Г) С предметами.

37. Вставьте пропущенное слово:..... - это психофизическое качество необходимо для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий.

- А) Развитие силы
- Б) Скорость
- В) Ловкость

38. Вставьте пропущенное слово:..... — это способность организма совершать продолжительную мышечную работу мощностью от 60 до 80—90% от максимальной (в зависимости от характера двигательной деятельности и физической подготовленности) благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе.

- А) Выносливость
- Б) Сила
- В) Ловкость
- Г) Скорость.

39. Вставьте пропущенное слово:..... — это способность выполнять движение с максимальной амплитудой, важное психофизическое качество, которое наряду с быстротой, силой, выносливостью, ловкостью определяется морфофункциональными биологическими

особенностями человека.

- А) Гибкость
- Б) Выносливость
- В) Ловкость
- Г) Сила.

40. Вставьте пропущенное слово:..... представляет собой специально разработанную систему упражнений, направленных на совершенствование гибкости и подвижности в суставах, а вместе с тем и на укрепление этих суставов, тренировку мышечно-связочного аппарата с целью улучшения эластических свойств, создание прочных мышц и связок.

- А) Стрейчинг
- Б) Растяжка
- В) Гимнастика.

41. Выберите правильный вариант ответа: Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяют на несколько типов. Сколько их?

- А) 3
- Б) 5
- В) 4.

42. Выберите правильный вариант ответа:..... физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

- А) Целью
- Б) Объектом
- В) Предметом.

43. Выберите правильный вариант ответа: Одна из главных физического воспитания – оздоровление ребенка.

- А) Задач
- Б) Целей
- В) Функций.

44. Выберите правильные варианты ответов: Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей развития организма ребенка и направлены на:

- А) Формирование правильной осанки;
- Б) Своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата;
- В) Формирование изгибов позвоночника;
- Г) Укрепление связочно-суставного аппарата;
- Д) Самостоятельность, творчество, инициативность;
- Е) Самоорганизацию, взаимопомощь.

45. Выберите правильные варианты ответов: В процессе физического воспитания осуществляются следующие воспитательные задачи:

- А) Потребность в ежедневных физических упражнениях;
- Б) Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- В) Приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
- Г) Самостоятельность, творчество, инициативность;
- Д) Самоорганизация, взаимопомощь;
- Е) Все перечисленное.

46. Установите соответствие:

- А) Гигиенические факторы.

- 1) Включают в режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания - гигиену одежды, обуви, уборку групповых

- комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий.
- Б) Естественные силы природы.
- В) Физические упражнения.
47. Установите соответствие:
- А) Внутренняя структура физических упражнений.
- Б) Внешняя структура физических упражнений.
48. Установите соответствие:
- А) Сила
- Б) Выносливость
- В) Ловкость
- Г) Гибкость
- Д) Максимальная сила
49. Установите соответствие:
- А) Развитие двигательных (физических) качеств
- Б) Формирование интереса и привычки к занятиям физкультурой
- В) Воспитание позитивных морально-волевых качеств
50. Выберите правильный ответ: Согласны ли вы с утверждением? Средствами физического воспитания дошкольников являются физические упражнения, физический труд, использование гигиенических факторов, оздоровительных сил природы.
- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично.
51. Выберите правильный вариант ответа: Физические упражнения являются основным
- 2) Имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции.
- 3) Используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка.
- 1) Характеризуется взаимосвязью различных процессов в организме во время выполнения упражнения.
- 2) Характеризуется соотношением пространственных, временных, динамических параметров движения. Содержание и формы взаимосвязаны.
- 1) Это способность человека совершать действия с определенными мышечными напряжениями.
- 2) Это способность человека к длительному выполнению деятельности без снижения ее эффективности.
- 3) Это способность человека быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.
- 4) Это элементарное условие качественного и количественного выполнения движений.
- 5) Это наивысшая сила, которую способна развить нервно-мышечная система при максимальном произвольном мышечном сокращении.
- 1) Заключается в том, чтобы в процессе занятий физкультурой развивать у учеников скорость, силу, ловкость, выносливость.
- 2) Необходимое условие успешного осуществления физического воспитания школьников.
- 3) Является одним из важных заданий, что осуществляется в процессе занятий физкультурой.

средством физического воспитания в школе.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично.

52. Выберите правильный вариант ответа: В план-конспекте физкультурного занятия нужно обязательно указывать дозирование упражнений и записать все необходимые организационно-методические указания.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не всегда.

53. Выберите правильный вариант ответа: Одним из проявлений ловкости является умение хранить равновесие в статическом положении и во время движения.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не всегда.

54. Выберите правильный вариант ответа: Скорость реакции ребенка в значительной мере зависит от типа его нервной системы и является прирожденным качеством, но ее можно развить с помощью определенных упражнений.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично.

55. Выберите правильный вариант ответа: Врачебный контроль за физическим воспитанием не является необходимым условием успешного осуществления заданий физического воспитания детей.

- А) Нет
- Б) Да
- В) Иногда.

56. Выберите правильный вариант ответа: К медицинской группе относят детей со значительными отклонениями в состоянии здоровья, которым противопоказаны значительные физические нагрузки.

- А) Специальной
- Б) Коррекционной
- В) Подготовительной.

2.2.5 Типовые задания

1. Составьте конспект НОД проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей любой возрастной группы ДОУ с использованием спортивного инвентаря (на выбор студента).

2. Составьте конспект НОД проведения утренней гимнастики с детьми любой возрастной группы ДОУ с использованием мультимедийной презентации (на выбор студента).

3. Составьте конспект НОД проведения физкультурных занятий с детьми любой возрастной группы ДОУ (на выбор студента).

4. Составьте конспект НОД проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке с детьми любой возрастной группы ДОУ с предметами и без предметов (на выбор студента).

5. Разработайте комплекс физических упражнений закаливающего мероприятия для детей старшей группы после дневного сна.

6. Составьте план работы с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

7. Составьте картотеку физкультурных минуток для детей младшей, средней и старшей группы ДОУ.

8. Подберите несколько диагностических методик для выявления уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников.

9. Составьте плана проведения спортивного праздника с детьми раннего и дошкольного возраста.

10. Составьте методические рекомендации по организации и проведению игр с элементами спорта.

11. Составьте методических рекомендаций по организации и проведению основных видов движений на физкультурных занятиях для детей дошкольного возраста.

2.2.6 Задания для контрольной работы

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а) физического воспитания
- б) физического развития
- с) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- а) активность
- б) подготовленность
- с) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- а) колонна
- б) шеренга
- с) интервал

4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- а) принцип
- б) система
- с) программа

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- а) оздоровительный
- б) образовательный
- с) воспитательный

6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- а) ходьба
- б) прыжок
- с) бег

7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- а) уровень физической подготовленности
- б) двигательный режим
- с) двигательный навык

8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- а) психогимнастические упражнения
- б) основные движения
- с) общеразвивающие упражнения

9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

- а) шеренга
- б) колонна
- с) дистанция

10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, — это
- а) сила
 - б) выносливость
 - в) быстрота
11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....
- а) логоритмическими упражнениями
 - б) физкультминутками
 - в) двигательными разминками
12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:
- а) прогулка
 - б) динамический час
 - в) спортивный досуг
13. Виды подвижных игр, используемые в ДОУ:
- а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
 - б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
 - в) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения
14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....
- а) утренняя гимнастика
 - б) физкультурное занятие
 - в) физкультминутка
15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с...
- а) вопросов к детям
 - б) раздачи пособий
 - в) разучивания отдельных элементов техники игры
16. К строевым упражнениям относятся:
- а) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
 - б) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
 - в) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
17. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:
- а) движение
 - б) гимнастика
 - в) упражнение
18. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?
- а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
 - б) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
 - в) совершенствование защитных функций организма
19. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:
- а) эмоциональной, духовно-нравственной
 - б) психологической, физической
 - в) интеллектуальной, физической
20. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...
- а) продолжительности вводной части
 - б) общей плотности занятия
 - в) продолжительности игры

21. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
- а) принципы физического воспитания
 - б) средства физического воспитания
 - в) формы физического воспитания
22. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
- а) учет возрастных особенностей и возможностей детей
 - б) опора на интересы детей
 - в) учёт наследственных и средовых факторов развития
23. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
- а) фронтальный
 - б) одновременный
 - в) групповой
24. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:
- а) закаливание
 - б) упражнения
 - в) воспитание
25. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:
- а) эстетичность
 - б) гигиеничность
 - в) безопасность

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания.
3. Виды утренней гимнастики и их содержание.
4. Лазание, общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.
5. Методика проведения занятий с детьми младшего возраста.
6. Предмет теории физического воспитания, его основные понятия. Связь теории физического воспитания с другими науками.
7. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
8. Метание: общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.
9. Физкультурные досуги, их значение, варианты. Место в режиме дня.
10. Методика проведения занятий с детьми старшего возраста.
11. Классификация физических упражнений.
12. Понятия «двигательные умения и навыки». Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств.
13. Прыжки, общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.
14. Физкультминутки и физкультурные паузы, их использование в работе с дошкольниками.
15. Методика проведения занятий с детьми среднего возраста.
16. Дидактические принципы и их реализация в физическом воспитании дошкольников (общепедагогические и принципы отражающие закономерности физического воспитания).
17. Соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения физическим упражнениям.

18. Подвижная игра, ее значение. Классификация подвижных игр. Подвижные игры как самостоятельная форма организации физического воспитания.

19. Ходьба, её виды, методы обучения в разных возрастных группах.

20. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста.

21. Понятие «метод обучения». Наглядный, словесный, практический метод. Приемы обучения.

22. Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости.

23. Общая характеристика, значение общеразвивающих упражнений, их классификация.

24. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.

25. Бег, его виды, методы обучения в разных возрастных группах.

26. Типы физкультурных занятий. Современные подходы к проведению занятий.

27. Упражнения в равновесии, общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.

28. Спортивные игры. Общая характеристика игр с элементами спорта. Методика проведения (на примере одной из игр).

29. Физкультурные праздники в ДОУ.

30. Утренняя гимнастика. Значение, структура и содержание.

31. Особенности физического развития и развития движений детей с 3 до 7 лет.

32. Основные виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требования к планированию.

33. Метание, общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.

34. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам. Методика обучения.

35. Врачебный контроль, медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.

36. Прогулка. Особенности проведения прогулок в разное время года в различных возрастных группах.

37. Закаливание детей дошкольного возраста. Цель, требования к проведению. Нетрадиционные подходы к закаливанию детей дошкольного возраста.

38. День здоровья. Значение, содержание и методика проведения.

39. Задания на дом. Значение. Формы работы.

40. Диагностика физического и двигательного развития детей.

41. Особенности содержания и методики проведения физкультурного занятия в смешанной по возрасту группе.

42. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе в разных возрастных группах.

43. Значение и особенности гимнастики после дневного сна. Виды гимнастики, длительность.

44. Способы организации детей при выполнении физических упражнений.

45. Общая и моторная плотность физкультурного занятия. Определение общей и моторной плотности по заданным параметрам.

46. Сюжетные игры. Игры – эстафеты. Виды. Методика проведения.

47. Бессюжетные игры. Методика проведения.

48. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям.

49. Меры по предупреждению травм на физкультурных занятиях и приемы страховки.

50. Построение детей для выполнения ОРУ. Раздача пособий. Способы подачи упражнений и контроль в ходе их выполнения.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

1. Виды утренней гимнастики и их содержание.
2. Спортивные игры. Общая характеристика игр с элементами спорта. Методика проведения (на примере одной из игр).

