

Приложение 2 к рабочей программе  
профессионального модуля  
**«Организация различных видов деятельности  
и общения детей»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Теоретические и методические основы организации продуктивных видов  
деятельности детей дошкольного возраста»**

(ред. от 23.05.2023)

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста

## Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	19
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....	20
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	20
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	21
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	22
2.2.4	Тесты по междисциплинарному курсу .....	23
2.2.5	Типовые задания .....	26
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....	27
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	27
2.3.2	Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу .....	28

ВИЭИИ



**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о теоретической основе и методике планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд</p>	<p>общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников</p>	<p>деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p>	<p>дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты,</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК 2.3. Организовывать посильный труд и	- <b>знает</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации	- <b>имеет базовые знания</b> о теоретических основах и методике планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p>	<p>деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников; технологии обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>	<p>детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; <b>- умеет</b> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей</p>	<p>животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> планирования различных видов</p>	<p>деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов</p>	<p>дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	деятельности и общения детей.	<p>помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения</p>	

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
		<p>дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Цвета бывают:
  - а) тёплые
  - б) сырые
  - в) прохладные
2. Жёлтый цвет:
  - а) тёплый
  - б) холодный
  - в) нейтральный
3. Зелёный цвет:
  - а) тёплый
  - б) холодный
  - в) нельзя сказать тёплый или холодный
4. Зелёный цвет можно получить, смешав:
  - а) красный и синий
  - б) синий и жёлтый
  - в) жёлтый и красный
5. Пейзаж это:
  - а) изображение человека
  - б) изображение моря
  - в) изображение природы
6. При работе ножницами следует:
  - а) Линии разметки оставлять на обрезках
  - б) Резать материал концами лезвий ножниц
  - в) Держать пальцы рук в стороне от лезвийВыберите один вариант ответа
7. Какие краски можно использовать на занятиях изодейтельности?
  - а) Гуашь
  - б) Масляная краска
  - в) Пентафталева краска
  - г) Аэрозольная краска
8. Портрет – это:
  - а) изображение пожилого человека
  - б) изображение весёлого человека
  - в) изображение группы людей
  - г) изображение человека в движении
  - д) изображение человека
9. Пейзаж — это:
  - а) изображение животных
  - б) изображение домов
  - в) изображение природы
  - г) изображение людей
10. Палитра нужна для того, чтобы
  - а) рисовать на ней
  - б) смешивать краски
  - в) для порядка на рабочем месте

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Содержание продуктивных видов деятельности

Творчество ребенка в дошкольном возрасте. Всестороннее развитие ребенка при организации ПВД. Условия развития творчества ребенка дошкольного возраста.

Тема 2 Педагогические основы обучения ПВД

Цели, задачи и принципы организации ПВД. Знания, умения и навыки, необходимые для реалистического изображения действительности. Задачи руководства ПВД в детском саду. Реалистическое изображение действительности в творчестве детей.

Тема 3 Методы обучения ПВД

Методы по характеру познавательной деятельности. Требования к наблюдению. Словесные методы и приемы. Роль игры в организации ПВД.

Тема 4 Особенности организации ПВД в НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Организация НОД. Подбор материалов для проведения НОД по продуктивным видам деятельности. Подготовка материалов и оборудования при организации ПВД. Структура НОД. Принципы планирования НОД.

Тема 5 Рисование

Особенности рисования у детей от 1 года до 3 лет. Особенности рисования у детей от 4 лет до 7 лет. Проблема определения содержания изобразительной деятельности. Методы и приемы организации рисования у детей от 1 года до 3 лет. Методы и приемы организации рисования у детей от 4 лет до 7 лет.

Тема 6 Лепка

Особенности и виды лепки в детском саду. Организация лепки в младших группах. Организация лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Методы и приемы организации лепки в младших группах. Методы и приемы организации лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Тема 7 Аппликация

Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста. Организация аппликации в младших группах. Организация аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Методы и приемы организации аппликации в младших группах. Методы и приемы организации аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах

Тема 8 Конструирование

Организация конструирования в младших группах. Организация конструирования в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Методы и приемы организации конструирования в младших группах. Методы и приемы организации конструирования в

средней, старшей и подготовительной к школе группах.

### **2.2.3 Задания для самостоятельной работы**

Тема 1 Содержание продуктивных видов деятельности

Написание эссе:

1. Влияние окружающей среды в рисунках детей
2. Зрительная память ребенка в процессе рисования

Тема 2 Педагогические основы обучения ПВД

Написание рефератов:

1. Художественные произведения в развитии эстетических чувств ребенка дошкольного возраста.
2. Взаимосвязь обучения и творчества.
3. Творчество ребенка в детском саду.
4. Основные средства художественной выразительности в рисунке.
5. Эстетические требования к оформлению детского сада.
6. Роль продуктивных видов деятельности при подготовке детей к школе.
7. Самостоятельная художественная деятельность детей.

Тема 3 Методы обучения ПВД

Решение типовых задач:

1. Ответьте на вопросы:
  1. Что такое методы и приемы обучения?
  2. Какова структура обследования?
  3. Назовите порядок обследования.
  4. Какие требования предъявляются к наблюдению?
  5. В каких случаях воспитатель использует совет?
  6. Почему необходимо использовать игры при обучении детей?
2. Разработка дидактических игр

Тема 4 Особенности организации ПВД в НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Написание рефератов:

1. Организация НОД в условиях ФГОС ДО.
2. Отличие НОД от занятий в свете ФГОС ДО
3. Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) как одной из основных форм образовательного процесса в ДОУ

Тема 5 Рисование

Написание рефератов:

1. Формы организации изобразительной деятельности в детском саду
2. Нетрадиционные художественно-графические техники
3. Виды рисования в детском саду, их значение и место в каждой возрастной группе

Тема 6 Лепка

Решение типовых задач:

1. Разработка конспектов НОД по лепке в младшей, средней и старшей группе
2. Составить картотеку игровых приемов, которые можно использовать в начале занятия, для объяснения предстоящей работы, в процессе самостоятельной работы детей и в конце занятия.

Тема 7 Аппликация

Решение типовых задач:

1. Разработка конспектов НОД по аппликации в средней, старшей группе и подготовительной группе
2. Ответьте на следующие вопросы:
  - 1) В чем специфика организации занятий по аппликации?
  - 2) Какие техники работы используются в аппликации?

3) Перечислите основные приемы вырезания в аппликации.


Тема 8 Конструирование

Решение типовых задач:

1. Разработка конспектов НОД по конструированию в средней, старшей группе и подготовительной группе
2. Техника работы с бумагой:  
Исключите лишнее
  - Сминание
  - Разрывание
  - Закрашивание
  - Разрезание
  - Сгибание
3. Сколько этапов обучения включает система развития творческого конструирования из бумаги в работе с детьми старшего дошкольного возраста? Дайте краткую характеристику содержания каждого этапа.

#### 2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Целью обучения изобразительной деятельности детей является...
  - а) формирование знаний;
  - б) формирование навыков;
  - в) формирование умений;
  - г) содействие развитию творческой личности;
  - д) подготовка к школе.
2. Какой прием обучения используется на I этапе работы с детьми?
  - а) прием мысленного создания собственной картины по названию, данному художником;
  - б) вопросы конкретного характера, направленные на формирование эмоционально-личностного отношения к картине
  - в) прием сравнения;
  - г) рассказ-образец, раскрывающий эмоционально-личное отношение педагога к картине;
  - д) поиск композиционных и колористических вариантов решения
3. Выразительным средством в изобразительной деятельности является...
  - а) сила нажима;
  - б) колорит;
  - в) передача пространственных отношений;
  - г) активизация волевых усилий;
  - д) степень грамотности изображения.
4. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?
  - а) выразительность образов;
  - б) высокая степень грамотности;
  - в) глубина мысли;
  - г) широта общения;
  - д) увлеченность, захваченность деятельностью.
5. Что можно отнести к одному из этапов творческого акта в изобразительной деятельности?
  - а) подбор материала для художественной деятельности детей;
  - б) создание условий для изобразительной деятельности;
  - в) исполнение замысла;
  - г) осознание необходимости создания произведения;
  - д) увлеченность, захваченность деятельностью
6. Наблюдение в изобразительной деятельности является.

- 
- а) способом обучения детей изобразительным навыкам и умениям;  
б) задачей обучения;  
в) наглядным методом;  
г) видом деятельности;  
д) приемом обучения изобразительных умений и навыков.
7. Что не рассматривается учёными как вид изобразительной деятельности?  
а) рисование;  
б) лепка;  
в) аппликация;  
г) конструирование;  
д) ручной труд.
8. Средством художественной выразительности в предметной лепке является...  
а) пластичность, передача формы и движения;  
б) величина;  
в) акцентирование на отдельных признаках предмета;  
г) композиция;  
д) части предмета.
9. Структура, взаимосвязь важнейших элементов художественного произведения, от которой зависит весь его смысл, — это...  
а) ритм;  
б) колорит;  
в) рисунок;  
г) композиция;  
д) палитра.
10. Дети первой младшей группы передают в рисунках изображения предметов:  
а) треугольной формы;  
б) прямоугольной формы;  
в) округлой формы;  
г) любой формы;  
д) квадратной формы.
11. В какой группе учат приклеивать детали к основной форме?  
а) второй младшей;  
б) средней;  
в) подготовительной;  
г) старшей;  
д) первой младшей.
12. Создавать общие сюжетные композиции из природного материала дети начинают в группе ...  
а) подготовительной;  
б) средней;  
в) старшей;  
г) первой младшей;  
д) второй младшей.
13. Дети средней группы составляют узоры по мотивам росписи...  
а) хохломской  
б) городецкой;  
в) гжельской;  
г) дымковской;  
д) в средней группе эти росписи не используют.
14. Какая техника не используется в аппликации?  
а) приклеивание деталей к основе;  
б) пришивание;



- в) наклеивание;
  - г) сминание;
  - д) рисование по мокрому.
15. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...
- а) ознакомление с новым материалом;
  - б) повторение;
  - в) закрепление;
  - г) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов;
  - д) диагностику ручной умелости.
16. Какая деятельность не относится к формам организации работы по развитию художественного творчества с детьми в группе ДОУ?
- а) фронтальная;
  - б) подгрупповая;
  - в) индивидуальная;
  - г) совместная;
  - д) дифференцированная.
17. В содержание предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности воспитанников входит...
- а) оборудование и мебель группы;
  - б) наличие актов зала;
  - в) наличие разнообразных художественных материалов, их сменяемость, качество, внешний вид;
  - г) количество игрушек в группе;
  - д) разнообразие детской литературы.
18. Что такое торцевание-
- а) один из видов бумажного рукоделия
  - б) это вид обработки материалов
  - в) искусство изображать действительность красками
19. Какие виды торцевания существуют?
- а) структурное, межосевое, поверхностное
  - б) внешнее, внутреннее
  - в) плоскостное, обширное
  - г) контурное, торцевание по плоскости, объемное, торцевание слоями
20. Инструменты и материалы для торцевания:
- а) Карандаш, бумага, клей
  - б) Бумага, клей, ножницы, «инструмент торцовочный»
  - в) Циркуль, ватман, линейка, карандаш, ластик
21. Что такое оригами –
- а) искусство изготовления плоских или объемных композиций из скрученных в спирали полосок бумаги
  - б) искусство изготовления путем складывания листа бумаги
  - в) определение оригинальности того или иного изображения
22. В какой стране зародилось искусство оригами?
- а) Греция
  - б) Япония
  - в) Корея
23. Что необходимо для работы в технике оригами
- а) Карандаш, линейка, циркуль, ластик
  - б) Бумага, клей, ножницы, «инструмент торцовочный»
  - в) Бумага, клей, линейка, карандаш, ножницы
24. Что такое квиллинг –
- а) искусство изготовления плоских или объемных композиций из скрученных в

- спирали полосок бумаги
- б) искусство изготовления путем складывания листа бумаги  
в) определение оригинальности того или иного изображения
25. Где зародился «квиллинг»?
- а) Россия  
б) Китай  
в) Европа  
г) Япония
26. Какие виды квиллинга существуют?
- а) простой, филигранный, объемный  
б) внешний, внутренний  
в) плоскостной, обширный
27. Что такое мозаика -
- а) искусство изготовления плоских или объемных композиций из скрученных в спирали полосок бумаги  
б) искусство изготовления путем складывания листа бумаги  
в) это рисунок, составленный из небольших кусочков или различных материалов  
г) определение оригинальности того или иного изображения
28. Что развивает техника мозаики?
- а) Зрение  
б) Память  
в) Моторику  
г) Ориентацию в пространстве
29. Что такое аппликация –
- а) вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу  
б) искусство создания последовательных рисунков для мультипликации  
в) это свободная форма выражения внутреннего состояния души человека
30. Какие материалы необходимы для аппликации из яичной скорлупы?
- а) Карандаш, линейка, циркуль, ластик  
б) Бумага, клей, ножницы, «инструмент торцовочный»  
в) Яичная скорлупа, клей, краски, линейка, карандаш, ножницы
31. Что необходимо для работы в технике квиллинг
- а) карандаш, линейка, циркуль, ластик  
б) бумага, клей, ножницы, «инструмент торцовочный»  
в) цветная двухсторонняя бумага, клей, ножницы, зубочистка, картон  
г) бумага, клей, краски, линейка, карандаш, ножницы

### **2.2.5 Типовые задания**

1. Выполнить всестороннее развитие ребенка при организации ПВД.
2. Проработать условия развития творчества ребенка дошкольного возраста.
3. Разобрать и проработать перечисление задач руководства ПВД в детском саду.
4. Выполните реалистическое изображение действительности в творчестве детей.
5. Раскрыть методы по характеру познавательной деятельности.
6. Разобрать требования к наблюдению в различных ситуациях
7. Применение словесных методов и приемов в обучении ПВД.
8. Разобрать роль игры в организации ПВД.
9. Разобрать подготовку материалов и оборудования при организации ПВД.
10. Проработать структуру НОД в организации ПВД.
11. Разобрать принципы планирования НОД в организации ПВД.
12. Раскрыть проблему определения содержания изобразительной деятельности.
13. Выполните часть конспекта занятия, основываясь на методы и приемы организации

рисования у детей от 1 года до 3 лет.

14. Выполните часть конспекта занятия, основываясь на методы и приемы организации рисования у детей от 4 лет до 7 лет.

15. Разобрать специфические особенности лепки в детском саду.

16. Выполните часть конспекта занятия, основываясь на методы и приемы организации лепки в младших группах

17. Выполните часть конспекта занятия, основываясь на методы и приемы организации лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

18. Проработать особенности аппликации в детском саду

19. Выполните часть конспекта занятия, основываясь на методы и приемы организации аппликации в младших группах.

20. Выполните часть конспекта занятия, основываясь на методы и приемы организации аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

21. Разобрать виды конструирования.

22. Выполните часть конспекта занятия, основываясь на методы и приемы организации конструирования в младших группах.

23. Выполните часть конспекта занятия, основываясь на методы и приемы организации конструирования в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

### **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

#### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу**

1. Влияние ПВД на умственное воспитание.
2. ПВД – понятие, виды, особенности.
3. Влияние ПВД на сенсорное воспитание.
4. Влияние ПВД на нравственное и эстетическое воспитание.
5. Творчество ребенка в дошкольном возрасте.
6. Условия развития творчества детей.
7. Цели и задачи организации ПВД.
8. Задачи руководства ПВД.
9. ЗУНы необходимые для изображения предметов.
10. ЗУНы необходимые в декоративной деятельности.
11. ЗУНы необходимые по технике рисования, лепке, аппликации.
12. Методы обучения ПВД по характеру познавательной деятельности.
13. Наглядные и словесные методы обучения ПВД.
14. Игровые методы изучения ПВД.
15. Особенности подготовки воспитателя к организации ПВД в НОД.
16. Планирование НОД по ПВД.
17. Проблема определения содержания ПВД.
18. Особенности конструирования в детском саду.
19. Техническое конструирование.
20. Художественное конструирование.
21. Компьютерное конструирование.
22. Конструирование из бумаги.
23. Конструирование из детского конструктора.
24. Конструирование из природного материала.
25. Конструирование из разных материалов на участке детского сада.
26. Особенности организации конструирования в младших группах.
27. Особенности организации конструирования в средней группе.
28. Особенности организации конструирования в старшей группе.
29. Особенности рисования в детском саду.
30. Задачи обучения предметному рисованию.

31. Особенности сюжетно-тематического рисования.
32. Особенности декоративного рисования.
33. Развитие рисования от одного года до трех лет.
34. Особенности рисования в средней группе.
35. Особенности рисования в старшей группе.
36. Особенности рисования в подготовительной к школе группе.
37. Особенности лепки в детском саду.
38. Организация НОД по лепке в детском саду.
39. Особенности лепки в младших группах детского сада.
40. Особенности лепки в средней группе.
41. Особенности лепки в старшей группе.
42. Особенности лепки в подготовительной к школе группе.
43. Особенности аппликации в детском саду.
44. Технология работы по аппликации.
45. Виды аппликации из бумаги.
46. Предметная аппликация.
47. Декоративная аппликация.
48. Сюжетная аппликация.
49. Мозаика из бумаги.
50. Аппликация из природных материалов.
51. Особенности аппликации во второй младшей группе.
52. Особенности аппликации в средней группе.
53. Особенности аппликации в старшей группе и в подготовительной к школе группе.
54. Взаимосвязь ПВД с ознакомлением детей с природой.
55. Взаимосвязь ПВД с развитием речи детей.
56. Взаимосвязь ПВД с музыкальным развитием детей.
57. Взаимосвязь обучения и творчества.
58. Педагогическое просвещение родителей.

### **2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу**

#### **Билет N 2**

1. Продуктивные виды деятельности: понятие, виды, особенности.
2. Особенности аппликации в детском саду.
3. Анализ технологической карты НОД.