

Приложение 2.2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Организация различных видов
деятельности и общения детей»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников»
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	19
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	20
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу	20
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	21
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	22
2.2.4	Тесты по дисциплине, междисциплинарному курсу	24
2.2.5	Типовые задания	32
2.2.6	Задания для контрольной работы	40
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации междисциплинарному курсу	41
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу	41
2.3.3	Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу	42

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о теоретической основе и методике планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд</p>	<p>общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников</p>	<p>деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p>	<p>дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты,</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- умеет самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК 2.3. Организовывать посильный труд и	- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации	- <i>имеет базовые знания</i> о теоретических основах и методике планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p>	<p>деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников; технологии обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>	<p>детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - умеет на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей</p>	<p>животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- имеет практический опыт планирования различных видов</p>	<p>деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов</p>	<p>дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	деятельности и общения детей.	<p>помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
		<p>- знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:
 - а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
 - б) процесс формирования моральных ценностей
 - в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком, направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:
 - а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
 - б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
 - в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:
 - а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
 - б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
 - в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений
4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
 - а) Виноградова А.М.
 - б) Запорожец А.В.
 - в) Николаева С.Н.
 - г) Нечаева В.Г.
5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:
 - а) этическая беседа
 - б) рассказ на этическую тему
 - в) поощрение
 - г) чтение художественной литературы
6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:
 - а) внушение
 - б) физическое наказание
 - в) приучение к правилам общественного поведения
7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:
 - а) физическое воспитание
 - б) политехническое образование
 - в) нравственное воспитание
 - г) эстетическое воспитание
8. Каково назначение идеальной цели воспитания:
 - а) является ориентиром на возможности человека
 - б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

- в) является основой разработки задач в образовательных программах
9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:
- активность самого ребенка
 - потребность ребенка в любви
 - личность эффективно развивается в ситуации успеха
 - соблюдение прав ребенка
10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
- знания и представления
 - навыки и привычки
 - нравственные качества
 - чувства и отношения
11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:
- собственная деятельность детей
 - окружающая ребенка обстановка
 - природа
 - средства массовой информации
12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:
- воспитание гуманности
 - воспитание коллективизма
 - воспитание патриотизма и гражданственности
 - политическое воспитание
13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:
- воспитание коллективизма
 - воспитание гуманности
 - воспитание трудолюбия
 - воспитание дисциплинированности
14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:
- тактичность применения метода
 - реальность метода
 - гуманность применения метода
 - изолированность методов
15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:
- практические методы
 - методы формирования сознания
 - методы убеждения
 - методы наказания

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	письменное суждение студента	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Анализ конкретных ситуаций (case-study)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Методика анализа конкретных ситуаций Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

- 1 Отличие труда детей от труда взрослых.
- 2 Цель и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность.
- 3 Виды трудовой деятельности дошкольников.

- 4 Самообслуживание как первый по содержанию труд ребенка.
- 5 Хозяйственно-бытовой труд.
- 6 Ручной труд.
- 7 Умственный труд.
- 8 Труд в природе

Тема 2 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников

- 1 Ознакомление детей с профессиями и с трудом взрослых.
- 2 Совместная деятельность со взрослым.
- 3 Собственный труд ребенка.
- 4 Методы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- 5 Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам организации трудовой деятельности детей.
- 6 Художественные средства трудового воспитания.
- 7 Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

Тема 3 Способы ухода за растениями и животными

- 1 Содержание труда дошкольников по уходу за растениями и животными.
- 2 Организация труда дошкольников по уходу за растениями и животными в разных возрастных группах.
- 3 Методика организации наблюдения за растениями и животными в разных возрастных группах

Тема 4 Методические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников

- 1 Цели, задачи, содержание руководства трудовой деятельностью детей.
- 2 Методы и средства руководства трудовой деятельностью детей.
- 3 Условия организации труда детей.
- 4 Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ.
- 5 Трудовое воспитание дошкольников в семье.
- 6 Методика руководства трудовыми поручениями в разных возрастных группах.
- 7 Методика руководства дежурствами в разных возрастных группах.
- 8 Методика руководства общим, совместным и коллективным трудом в разных возрастных группах
- 9 Индивидуальная программа трудового воспитания ребенка с ОВЗ.
- 10 Правила воспитания трудолюбия у детей в условиях семейного воспитания

Тема 5 Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников

- 1 Методы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.
- 2 Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.

Тема 6 Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста

- 1 Теоретико-нормативные основы планирования трудовой деятельности дошкольников.
- 2 Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников.
- 3 Планирование трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
- 4 Планирование трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- 5 Определение цели, задач, формы организации труда, методических приемов, необходимого оборудования, видов индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
- 6 Планирование содержания видов труда детей младшего дошкольного возраста.
- 7 Особенности планирования содержания видов труда детей старшего дошкольного возраста.
- 8 Планирование трудовой деятельности детей в группе.
- 9 Планирование трудовой деятельности детей на участке во время прогулки.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Решение типовых задач:

1 Найдите в толковом словаре определения понятиям: «Труд», «Деятельность», «Трудовая деятельность», «Активность», «Потребность», «Самостоятельность», «Сотрудничество».

2 Самостоятельно сконструируйте определение «Детская трудовая деятельность».

3 Составьте библиографический сборник педагогической литературы и статей педагогической периодической печати по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста. (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт и др.).

4 На основании Интернет-ресурсов, хрестоматии или оригинальных трудов сформулируйте вопросы, на которые можно найти ответы в трудах авторов-педагогов и психологов, исследователей в области трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Информацию оформите в таблицу:

№ п/п	Автор	Ценность (теоретическая/ практическая)

К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, Т.А. Маркова, В.И. Глотова, В.И. Логинова, М. В. Крулехт, Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова, В.И. Глотова, Л.И. Сайгушева, В.Г. Нечаева, Ю.А. Мичурина, Д.В. Сергеева, В.Н. Аванесова, С.В. Петерина, Е.И. Радина, Л. В. Куцакова, О. В. Дыбина, Э.К. Гульянц, К.А. Климова, Н.М. Крылова, Л.Я. Мусатова.

5 Познакомьтесь с содержанием п. 4.6 ФГОС ДО и дополните следующий текст:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Тема 2 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
Написание конспекта:

Изучите и законспектируйте основные положения Программы трудового воспитания в детском саду в учебнике практическом пособии Т.С. Комаровой «Трудовое воспитание в детском саду».

Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865> . – ISBN 978-5-86775-321-4. – Текст : электронный.

Решение типовых задач:

1 Составьте конспект совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.

2 Подберите 3-4 конспекта организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения.

3 Составьте картотеку игр по экономическому воспитанию дошкольников.

Тема 3 Способы ухода за растениями и животными

Решение типовых задач:

1 Составление конспекта организации труда по уходу за растениями (старший дошкольный возраст).

2 Составление плана организации наблюдения за растениями и животными в разных возрастных группах.

3 Подготовьте аннотации трех статей из Интернет-ресурсов по проблемам организации труда дошкольников по уходу за растениями и животными в разных возрастных группах.

Тема 4 Руководство трудовой деятельностью дошкольников

Решение типовых задач:

- 1 Спланируйте предварительную работу при введении новых обязанностей дежурных.
- 2 Составьте конспект руководства коллективным трудом детей в старшей группе.
- 3 Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.
- 4 Составьте рекомендации для родителей по воспитанию трудолюбия у детей в условиях семейного воспитания

Тема 5 Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников

Решение типовых задач:

- 1 Составьте картотеку диагностических методик для изучения проявления трудолюбия дошкольников.
- 2 Составьте картотеку диагностических методик для изучения мотивов трудовой деятельности дошкольников.
- 3 Определите критерии для определения уровня сформированности трудовых умений детей дошкольного возраста с учетом требования образовательной программы ДО.
- 4 Составьте рекомендации для педагогов по организации диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.

Тема 6 Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Решение типовых задач:

- 1 Составьте перспективный план руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес.
- 2 Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду.
- 3 Подготовьте аннотации трех статей из Интернет-ресурсов по проблемам планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

I.

1. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
- б) способ привлечения дошкольника к труду
- в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
- г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:

- а) М.В. Крулехт
- б) Д.В. Сергеева
- в) С.Л. Новоселова
- г) М.И. Лисина

3. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд
- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной

4. Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:

- а) Л.С. Выготский
- б) М.В. Крулехт
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В. Запорожец

5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:
 - а) индивидуальный
 - б) труд рядом
 - в) совместный труд
 - г) общий труд
6. Выберите формы организации труда дошкольников:
 - а) самообслуживание
 - б) трудовое поручение
 - в) дежурство
 - г) совместный со взрослым труд
7. Определите компоненты труда как деятельности:
 - а) мотив
 - б) результат
 - в) прием
 - г) способ
8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:
 - а) принцип добровольности участия
 - б) принцип наглядности
 - в) принцип диалогового общения
 - г) принцип гуманизации
9. Определите специфические особенности дежурств:
 - а) всегда идут от взрослого
 - б) являются обязанностью
 - в) это труд для других
 - г) являются добровольными
10. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:
 - а) овладение системой знаний
 - б) желание трудиться
 - в) наличие обобщенных трудовых умений
 - г) наличие специальных трудовых умений
11. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:
 - а) трудовое обучение
 - б) самостоятельная трудовая деятельность
 - в) ознакомление с трудом взрослых
 - г) пословицы и поговорки о труде
12. Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:
 - а) имеет цикличность
 - б) сопровождает любую деятельность
 - в) используется только в младшем дошкольном возрасте
 - г) цель отдалена во времени
13. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:
 - а) совместный со взрослым труд
 - б) самообслуживание
 - в) самостоятельная трудовая деятельность
 - г) длительные поручения
14. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:
 - а) коллективный труд
 - б) ручной труд
 - в) труд в природе
 - г) индивидуальный труд
15. В чем отличия трудовой деятельности от игры:

- а) деятельность процессуальная
- б) деятельность результативная
- в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
- г) деятельность реалистическая

II.

1. Определите содержание труда детей дошкольного возраста:

- 1) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд;
- 2) профессиональная ориентация, самообслуживание; изучение научных основ производства, техническое творчество;
- 3) культурно-массовая, культурно-просветительная и санитарно-гигиеническая работа, природоохранительная деятельность, творческое применение знаний на практике;
- 4) отношение к людям, природе и самому себе; сопереживание, коллективные отношения, дружба, отзывчивость и взаимопомощь.

2. Трудовые поручения по форме организации бывают:

- 1) соответствующие видам труда;
- 2) кратковременными или длительными, постоянными, одноразовыми;
- 3) индивидуальными, подгрупповыми или общими;
- 4) наглядно-информационными, коллективными, групповыми.

3. Выполнение трудовых поручений доступно с:

- 1) 1-2 лет;
- 2) 2-3 лет;
- 3) 5-6 лет;
- 4) 6-7 лет.

4. К условиям воспитания дошкольников в труде относятся

- 1) эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования; учет нагрузки; учет индивидуальных интересов;
- 2) максимальное использование возможностей и способностей; наличие хороших друзей; понимание прекрасного в природе и искусстве; уверенность в себе; отсутствие обязанностей;
- 3) воспитанность; высокие запросы, непримиримость к недостаткам в самом себе и других, твердая воля, терпимость к взглядам и мнениям других;
- 4) деятельностный подход, насыщенность разнообразными видами деятельности, их усовершенствование и развитие; организация окружающей среды, взаимосвязь средств развития детей, использование развивающих технологий, диагностика и психокоррекция.

5. Особенность детского труда заключается в том, что:

- 1) все компоненты деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого;
- 2) в воображаемой ситуации осуществляются ролевые функции, включение в разнообразные события;
- 3) не сформирован интеллектуальный компонент действия; отрыв речевого общения от практической деятельности детей;
- 4) учитываются мнения игрового сообщества, усваивается своеобразие и ценность детской субкультуры.

6. В содержание ручного и художественного труда входит:

- 1) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева;
- 2) уборка помещения, мытьё посуды, стирка;
- 3) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;
- 4) обслуживание ребёнком самого себя.

7. В содержание хозяйственно-бытового труда входят:

- 1) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева;

- 2) поддержание порядка в групповой комнате, на участке; приготовление пищи, украшение групповой комнаты к празднику;
 - 3) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;
 - 4) пользование столовой и чайной ложкой, после обеда складывать посуду и относить на раздаточный стол.
8. Генетически первым по времени ребёнок овладевает:
- 1) хозяйственно-бытовым трудом;
 - 2) самообслуживающим трудом;
 - 3) трудом в природе;
 - 4) ручным и художественным трудом.
9. К средствам трудового воспитания дошкольников относятся:
- 1) собственно-трудовая деятельность;
 - 2) ознакомление с трудом взрослых;
 - 3) художественные средства;
 - 4) все варианты ответов.
10. Поручения относятся к:
- 1) формам организации трудовой деятельности;
 - 2) видам труда детей;
 - 3) средствам трудового воспитания;
 - 4) целям трудового воспитания.
11. Самообслуживание относится к:
- 1) целям и задачам трудового воспитания;
 - 2) формам организации трудовой деятельности;
 - 3) условиям организации труда дошкольников;
 - 4) видам труда.
12. Труд в природе относится к:
- 1) поручения;
 - 2) дежурства;
 - 3) коллективный труд;
 - 4) все варианты ответа.
13. Виды труда детей
- 1) самообслуживание;
 - 2) хозяйственно-бытовой и ручной труд;
 - 3) труд в природе;
 - 4) все варианты ответа.
14. Какой из элементов не соотносится с формами организации трудовых поручений:
- 1) длительные;
 - 2) постоянные;
 - 3) одноразовые;
 - 4) групповые.
15. Особенность детского труда заключается в том, что:
- 1) в воображаемой ситуации осуществляются ролевые функции, включение в разнообразные события;
 - 2) учитываются мнения игрового сообщества, усваивается своеобразие и ценность детской субкультуры;
 - 3) все компоненты деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого;
 - 4) все варианты ответа.
16. В содержание ручного и художественного труда входит:
- 1) обслуживание ребенком самого себя;
 - 2) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;
 - 3) уборка помещения, мытье посуды, стирка;

- 4) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева.
17. Поручения, дежурства, коллективный труд. Это:
- 1) методы труда;
 - 2) виды труда;
 - 3) формы труда;
 - 4) средства труда.
18. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд. Это:
- 1) методы труда;
 - 2) виды труда;
 - 3) формы труда;
 - 4) средства труда.
19. Что не относится к требованиям организации труда:
- 1) создание в группе трудовой атмосферы;
 - 2) подбор оборудования для труда;
 - 3) оплата детского труда;
 - 4) систематичность детского труда.
20. К компонентам труда относится:
- 1) создание в группе трудовой атмосферы, постепенность рабочей нагрузки;
 - 2) постановка цели, мотивы труда, планирование, содержание деятельности, результат труда;
 - 3) обслуживание ребенком самого себя, уборка помещения, мытье посуды, стирка, уход за растениями и животными, изготовление поделок из природного материала;
 - 4) все варианты ответа.
21. В чем проявляется своеобразие трудовой деятельности дошкольников:
- 1) ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;
 - 2) труд ребенка тесно связан с игрой;
 - 3) труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения;
 - 4) все варианты ответа.
22. Дежурства по занятиям вводятся:
- 1) во второй половине года средней группы;
 - 2) с начала года средней группы;
 - 3) с начала года старшей группы;
 - 4) во второй младшей группе.
23. Дежурства по уголку природы вводятся:
- 1) во второй половине года средней группы;
 - 2) с начала года средней группы;
 - 3) с начала года старшей группы;
 - 4) во второй младшей группе.

III.

1. Что такое труд?
- А) процесс изготовления изделий из каких-либо материалов
 - Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества
 - В) совместная деятельность ребенка и взрослого
 - Г) процесс формирования трудовых навыков и умений
2. Какое понятие не относится к целям трудового воспитания дошкольников?
- А) формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых
 - Б) формирование трудовых навыков и умений
 - В) развитие эстетического восприятия предметов искусства
 - Г) воспитание трудолюбия как качества личности
3. Выберите одну из особенностей трудовой деятельности дошкольников

- А) трудовая деятельность детей возможна без участия взрослого
Б) формирование трудовых навыков происходит спонтанно
В) в детском труде всегда есть практический результат
Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой
4. Какой из видов труда подразумевает освоение санитарно-гигиенических норм?
А) самообслуживание
Б) труд в природе
В) хозяйственно-бытовой труд
Г) ручной и художественный труд
5. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?
А) собственная трудовая деятельность
Б) ознакомление с трудом взрослых
В) художественные средства
Г) оценка практических результатов труда
6. Определите форму организации труда, в которой в большей степени проявляется общественная значимость деятельности
А) совместный труд
Б) коллективный труд
В) дежурство
Г) поручение
7. Какое из условий организации детского труда подразумевает учет возрастных особенности детей?
А) эмоционально-положительная атмосфера
Б) материальная среда
В) дозированная нагрузка
Г) учет индивидуальных интересов
8. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?
А) эффективность труда
Б) производительность труда
В) качество продукта труда
Г) количество произведенного продукта
9. Какой из критериев не относится к диагностике трудовых навыков детей?
А) отношение к труду
Б) знания о производстве
В) общение со сверстниками
Г) навыки самообслуживания
10. Определите наиболее правильную последовательность режимных моментов в ДОУ
А) игра- занятие- сон -ужин
Б) обед -занятие –игра -сон
В) сон –труд –ужин - занятие
Г) завтрак –занятие –игра -сон

IV.

1. Дайте определение: целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.
А) игра
Б) сон
В) труд
Г) нет правильного ответа
2. Каким средством не является труд в ДОУ?
А) Труд как средство нравственно-волевого воспитания.
Б) Труд как средство профессионального образования
В) Труд как средство эстетического воспитания.

- Г) Труд как средство подготовки детей к школе.
Д) воспитание трудолюбия как качества личности
3. Какое утверждение не относится к специфике трудовой деятельности дошкольников
- А) в детском труде всегда есть практический результат
Б) труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер
В) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой
Г) труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей
4. Какой из видов труда подразумевает освоение способов ухода за растениями?
- А) самообслуживание
Б) труд в природе
В) хозяйственно-бытовой труд
Г) ручной и художественный труд
5. Какая из форм организации детского труда предполагает индивидуальные действия?
- А) уборка игрушек
Б) дежурство в спальном комнате
В) поручение
Г) уборка на участке
6. Определите метод трудового воспитания при уходе за животными
- А) объяснение
Б) обсуждение результатов ручного труда
В) оценка
Г) обучение отдельным способам полива растений
7. Какое из условий организации детского труда подразумевает наличие художественных принадлежностей для ручного труда?
- А) эмоционально-положительная атмосфера
Б) материальная среда
В) дозированная нагрузка
Г) учет индивидуальных интересов
8. Какой уровень развития трудовых навыков отражает умелые и качественные действия ребенка?
- А) низкий
Б) средний
В) высокий
Г) нет правильного ответа
9. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?
- А) эффективность труда
Б) количество произведенного продукта
В) качество продукта труда
Г) производительность труда
10. Какой вид труда лучше осуществлять в вечернее время?
- А) труд в природе
Б) дежурство в спальне
В) физический труд
Г) уборка игровой комнаты

V.

1. Дайте определение: целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность
- А) трудовое воспитание
Б) трудовое обучение

- В) трудовые навыки и умения
Г) нет правильного ответа
2. Какое понятие не относится к задачам трудового воспитания дошкольников?
А) формирование отношения к труду
Б) формирование профессиональных навыков и умений
В) воспитание потребности трудиться
Г) усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда
3. Выберите правильное утверждение
А) труд детей дошкольного возраста носит определенный и обязательный характер
Б) в детском труде важен результат
В) дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде
Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста не связана с игрой
4. Какой из видов труда подразумевает освоение приемов завязывания шнурков?
А) самообслуживание
Б) труд в природе
В) хозяйственно-бытовой труд
Г) ручной и художественный труд
5. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?
А) изучение способов производства машин
Б) ознакомление с трудом взрослых
В) собственная трудовая деятельность
Г) оценка практических результатов труда
6. Определите форму организации труда, в которой в большей степени проявляется взаимодействие двух детей
А) совместная уборка игровой комнаты
Б) коллективный труд
В) индивидуальное поручение
Г) дежурство в паре
7. Какое из условий организации детского труда подразумевает положительный настрой и интерес детей к трудовому процессу?
А) материальная среда
Б) эмоционально-положительная атмосфера
В) учет индивидуальных особенностей
Г) дозированная нагрузка
8. Какой показатель не используется для учета результатов трудовой деятельности детей?
А) эффективность труда
Б) активность ребенка
В) качество продукта труда
Г) самостоятельность
9. Какой из критериев относится к взаимодействию детей в трудовой деятельности?
А) общение со сверстниками
Б) ручные умения
В) навыки самообслуживания
Г) знания технологии
10. Какой из видов труда предполагает работу с различными видами бумаги?
А) труд в природе
Б) сельскохозяйственный труд
В) физический труд
Г) ручной и художественный труд

2.2.5 Типовые задания

1 Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки»

2 Изучите схему трудовой деятельности с позиции теории деятельности.



Прокомментируйте схему и ответьте на вопросы:

- 1) Продолжите текст: «Деятельность состоит из ряда действий. Действия – это процесс...»;
- 2) Выделите части действия;
- 3) Что такое «операция», чем они отличаются от действий?
- 4) Раскройте сущность операций, возникающих вследствие адаптации к деятельности и сознательных автоматизированных действий.
- 5) Что в теории деятельности понимаются под физиологическим обеспечением психических процессов?
- 6) Мотивы трудовой деятельности характеризуют то, ради чего и почему ребенок трудится. Что в дошкольном возрасте может выступать в качестве мотивов к трудовой деятельности?
- 7) Каковы особенности и различия в постановке цели у детей младшего и старшего дошкольного возраста?
- 8) Каковы особенности планирования трудовой деятельности на разных этапах дошкольного периода?
- 9) О каком компоненте трудовой деятельности дошкольника можно сказать так: «...детей следует учить предвидеть к плохому или хорошему результату приведут их усилия?»
- 10) Какой компонент является показателем правильной организации процесса трудовой деятельности?

3 Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах по программе Е.Веракса, Т.Гербовой, М.Васильевой «От рождения до школы», сравнительный анализ.

4 Заполните сравнительную таблицу:

Таблица – Специфика труда дошкольников в сравнении с трудовой деятельностью

Компонент	Деятельность	
	Игровая деятельность	Трудовая деятельность

Цель		
Планирование		
Процесс деятельности		
Результат		

5 Подбор материалов по изучению опыта работы воспитателей по руководству трудом детей (создание мультимедийной презентации)

6 Выделите и охарактеризуйте особенности развития структурных компонентов трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

7 На сайте Федерального института развития образования (ФИРО) - http://www.firo.ru/?page_id=11684, познакомьтесь с содержанием ОО «Социально-коммуникативное развитие» в комплексной образовательной программе: Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

8 Заполните таблицу «Задачи трудового воспитания», проанализируйте и сделайте вывод об изменении задач трудового воспитания

Возрастная группа	Самообслуживание	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Общественно-полезный труд	Уважение к труду взрослых
Младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

9 Руководствуясь таблицей «Задачи трудового воспитания», предложите содержание поручений в одной из возрастных групп

10 Заполните таблицу «Содержание поручений для детей разного возраста»

Поручения связанные с хозяйственным трудом	Поручения связанные с трудом в природе	Поручения связанные с самообслуживанием	Поручения связанные с оказанием помощи малышам

11 Наблюдение, анализ, руководство трудом детей в разных возрастных группах (протокол наблюдения).

12 Заполните таблицу «Виды дежурства детей дошкольного возраста дошкольного возраста»

Виды дежурства	Возраст	Особенности организации
По столовой		
По занятиям		
По уголку природы		

13 Сделайте анализ подобранных вами проектов по образовательной деятельности «Труд» (3-4 проекта).

14 Разработайте творческий проект по образовательной области «Труд» и реализуйте его в целостном педагогическом процессе детского сада.

15 Руководство дежурством (эскиз экрана работы дежурных)

16 Составьте конспект организации коллективного труда

17 Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.

18 Составьте конспект руководства коллективным трудом детей в средней / старшей группах.

19 Методы руководства трудом детей (подбор художественных произведений, художественного слова о труде, оформление альбома).

- 20 Характеристика диагностических методик (подбор, анализ диагностических методик)
- 21 Проведение диагностики по определению проявления трудолюбия, мотивов трудовой деятельности. Обработка результатов.
- 22 Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы).
- 23 Проведите наблюдение за ребенком на практике во время выполнения им трудового поручения или дежурства. Сделайте вывод по результатам наблюдения.
- 24 Сформулируйте цель педагогической диагностики, определите критерии для определения уровня сформированности трудовых умений детей дошкольного возраста с учетом требования образовательной программы.
- 25 Составление плана поручений для старших дошкольников
- 26 Объясните, как вы понимаете слова В.А. Сухомлинского: «Попытка воспитывать детей без помощи и поддержки со стороны семьи подобна сбору листьев граблями в сильный ветер»?
- 27 Составьте конспект одной из форм взаимодействия воспитателя с родителями по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.
- 28 Разработайте методический продукт - печатный материал или электронное пособие для родителей (тема определяется самостоятельно) по воспитанию дошкольников в труде.
- 29 Проведите диагностику сформированности экономических понятий по программе А.Шатовой «Дошкольник и экономика»
- 30 Составьте конспект организованной образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников.
- 31 Подберите дидактические игры по экономическому воспитанию
- 32 Разработайте рекомендации (консультацию или презентацию) для родителей по трудовому воспитанию дошкольников.
- 33 Разработка и использование тематических презентаций в процессе организации трудовой деятельности дошкольников (по выбору студента).
- 34 Подбор и проведение игр по трудовому воспитанию дошкольников (по выбору студента).
- 35 Подбор диагностических методик по осуществлению мониторинга результатов по организации трудовой деятельности дошкольников, интерпретация результатов диагностики.
- 36 Анализ конспектов наблюдений за трудом взрослых для конкретной возрастной группы (по заданной схеме).
- 37 Анализ конспектов экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых для конкретной возрастной группы (по заданной схеме).
- 38 Анализ конспектов занятий (НОД) по трудовому воспитанию дошкольников для конкретной возрастной группы (по заданной схеме).
- 39 Сделать анализ календарного плана работы по организации трудовой деятельности детей в одной из возрастных групп на месяц (письменно). Вопросы к анализу:
- учет принципов планирования;
 - соответствие планируемых задач и содержания работы по трудовому воспитанию требованиям программы;
 - подбор занятий по трудовому воспитанию;
 - комплексный подход к планированию;
 - разнообразие методов и приемов организации трудовой деятельности дошкольников.
- 40 Разработать сценарий одной из форм методической работы с педагогическим коллективом по организации трудовой деятельности дошкольников.
- 41 Составьте календарный план на одну неделю с включением разнообразных форм организации труда детей (средний, старший дошкольный возраст)

42 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников»

43 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников»

44 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Способы ухода за растениями и животными»

45 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Руководство трудовой деятельностью дошкольников»

46 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников»

47 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

48 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников»

49 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников»

50 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Способы ухода за растениями и животными»

51 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Руководство трудовой деятельностью дошкольников»

52 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников»

53 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

54 Подготовьте рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников»

55 Подготовьте рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников»

56 Подготовьте рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Способы ухода за растениями и животными»

57 Подготовьте рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Руководство трудовой деятельностью дошкольников»

58 Подготовьте рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников»

59 Подготовьте рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

60 Разработайте конспекты родительских собраний по следующим темам:

- «Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников»;
- «Трудовое воспитание дошкольников в контексте ФГОС ДО»;
- «Психологический аспект трудового воспитания»;
- «Формирование социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста».

61 Провести сравнительный анализ современных программ трудового воспитания дошкольников (двух на выбор) по схеме

62 Выберите в сети интернет конспект организации дежурства детей, скачайте его. Отредактируйте конспект, согласно алгоритму, для написания конспекта по организации трудовой деятельности (предложен ниже), выделите приемы. Проанализируйте конспект и сделайте вывод о практическом применении данного конспекта в работе с детьми.

Структура конспекта организации трудовой деятельности

Тема:

Вид труда:

Форма организации труда (дежурство);

Программное содержание:

1.

2.

3.

Оборудование:

Ход:

Этапы	Взаимодействие воспитателя с детьми (в прямой речи)	Приемы
Вводно – организационный 1. привлечение внимания, 2. организация детей		
Мотивационно-побудительный 1. мотивация, 2. постановка трудовой задачи		
Практическая деятельность 1. распределение обязанностей, 2. планирование деятельности, 3. подготовка оборудования, 4. деятельность детей		
Заключительный 1. оценка деятельности детей 2. рефлексия		

63 Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста

64 Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей младшего дошкольного возраста

65 Составьте технологические карты НОД по организации различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста по схеме:

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности

Возрастная группа:

Образовательная область:

Раздел:

Тема:

Цель:

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):

Методы

Оборудование и инвентарь:

Прогнозируемые результаты:

Знать

Иметь

Уметь

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей	Примечания
Мотивационно-побудительный Назначение – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью, стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия			
Организационно – поисковый Назначение – совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее			
Рефлексивно – корректирующий Итог занятия в соответствии с поставленными целями			

Примерные кейс-задачи для анализа

Ситуация 1.

Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик, и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов

нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4.

Дети рассматривают картину, на которой изображены рыбаки, выбирающие на берег сеть из лодки. На переднем плане рыбак с крупной рыбой в руках. Ребенок рассказывает: «Вот этот рыбак – молодец! Вон какую большую рыбку поймал! А у тех рыбаков сеть пустая!»

Что в восприятии ребенком картины ошибочно? Какую цель вы ставили, предлагая детям рассмотреть ее? Какие вопросы, пояснения позволят вам донести до детей смысл картины?

Ситуация 5.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Ситуация 7.

Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми.

Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию общего поручения для детей подготовительной группы, предполагая объединить их по типу «последовательно распределенного» (совместного) труда.

Какие ситуации, по вашему мнению, могут привести к несогласованности действий ребят? О чем вы побеседуете с ними перед началом работы, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Ситуация 9.

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Насти кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», — говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу».

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 10.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 11.

Лена (4 года): «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?». Бабушка, увидев это: «Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 12.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 13.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 14.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 16.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и, в конце концов, не справился с нею.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 18.

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель сказал детям убрать все игрушки на место. Но ребята положили на место только те игрушки, которые были у них в руках. Поэтому очень много игрушек осталось лежать на столах и на полу.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну, сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

2.2.6 Задания для контрольной работы

Тематика контрольных работ:

- 1 Трудовая деятельность как средство трудового воспитания в дошкольном возрасте
- 2 Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам организации трудовой деятельности детей в семье
- 3 Использование разнообразие форм организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
- 4 Содержание труда по уходу за животными и растениями в разных возрастных группах
- 5 Методические основы организации наблюдения за растениями и животными в разных возрастных группах
- 6 Организация обучение детей дошкольного возраста трудовым умениям и навыкам

7 Педагогически приёмы руководства трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития

8 Критерии освоения дошкольниками содержания трудового воспитания в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО

9 Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста

10 Теоретические и методические основы планирования трудовой деятельности дошкольников

11 Специфические особенности планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Цель и задачи трудового воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников
3. Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду
4. Виды труда в ДОО. Задачи трудового воспитания детей по возрастным группам
5. Самообслуживание в разных возрастных группах
6. Хозяйственно-бытовой труд в разных возрастных группах
7. Труд в природе в разных возрастных группах
8. Ручной труд в разных возрастных группах
9. Умственный труд как вид труда дошкольников
10. Трудовая деятельность ведущее средство трудового воспитания
11. Компоненты трудовой деятельности дошкольников
12. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
13. Содержание и методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах
14. Художественные средства в организации трудовой деятельности дошкольников разных возрастных групп
15. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
16. Общий, совместный, коллективный труд: общее и различия.
17. Значение коллективной формы труда для формирования личности ребёнка
18. Назначение, содержание ручного и художественного труда в дошкольном возрасте
19. Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон в организации образовательной деятельности дошкольников.
20. Методы приобщения к труду детей раннего возраста
21. Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста
22. Характеристика условий воспитания дошкольников в труде
23. Систематическое включение каждого ребенка в труд как условие организации труда детей
24. Учет нагрузки на ребенка как условие организации труда детей
25. Выбор оборудования для труда как условие организации труда детей
26. Создание в группе трудовой атмосферы как условие организации труда детей
27. Элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий как условие организации труда детей
28. Характеристика средств трудового воспитания
29. Ознакомление детей с профессиями как средство трудового воспитания
30. Ознакомление с трудом взрослых как средство трудового воспитания
31. Совместная деятельность со взрослым как средство трудового воспитания
32. Собственный труд ребенка как средство трудового воспитания

33. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье
34. Условия трудового воспитания в семье
35. Планирование трудовой деятельности дошкольников
36. Методические указания по организации режимных моментов
37. Поручение как первая форма организации трудовой деятельности.
38. Формы организации трудовых поручений.
39. Организация трудовых поручений в младших группах ДОО
40. Трудовые поручения в старших группах: содержание, степень ответственности.
41. Дежурства как форма организации труда детей-дошкольников.
42. Методика руководства деятельностью детей по организации дежурства.
43. Виды форм дежурства детей старшего дошкольного возраста.
44. Правила организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
45. Требования к организации материальной среды и трудового оборудования.
46. Индивидуальных интересы, склонности как условие трудового воспитания детей.
47. Детский труд как фундамент для формирования основ экономического воспитания.

2.3.3 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

1. Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду
2. Виды форм дежурства детей старшего дошкольного возраста
3. Педагогическая задача

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну, сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?