

Приложение 2.1 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
образовательной организации»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями
(лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной
организации»**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	26
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	27
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	27
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	29
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	30
2.2.4	Тесты по междисциплинарному курсу	32
2.2.5	Типовые задания	41
2.2.6	Задания для контрольной работы.....	53
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	53
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	53
2.3.2	Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу.....	54

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности; стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива,</p>	<p>- <i>имеет базовые знания о</i> сущности и о социальной значимости своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности; стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>личностного развития ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>психологические особенности личности; специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности; используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных</p>	<p>классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности; технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях; причины необходимости смены технология или их усовершенствования; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; правила внутреннего распорядка; федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации. - умеет по инструкции преподавателя аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>технологиях; причины необходимости смены технология или их усовершенствования; безопасности образовательной среды; правила внутреннего распорядка; федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p> <p>- <i>умеет</i> аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов;</p>	<p>выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений;</p> <p>осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений; осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной</p>	<p>образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях; определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>способы и методы выполнения задач в профессиональной области;</p> <p>структуру плана деятельности;</p> <p>эталоны (нормы) оценки результатов деятельности;</p> <p>стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях; определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности; технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях; причины необходимости смены технология или их усовершенствования; безопасности образовательной среды; правила внутреннего распорядка</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>индивидуальные и групповые технологии принятия решений;</p> <p>осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях; определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	
		- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности; стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности;</p> <p>технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях;</p> <p>причины необходимости смены технология или их усовершенствования; безопасности образовательной среды;</p> <p>правила внутреннего распорядка</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы выполнения профессиональных</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений; осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях;</p> <p>определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>понимать документацию специалистов</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		(психологов, дефектологов, логопедов и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>- знает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p>	<p>- имеет базовые знания о основных документах о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; о сущности и своеобразии процесса социализации дошкольников; об основах планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- умеет на основе типовых примеров планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>воспитания.</p> <p>- знает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	хорошо
		<p>- знает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- имеет практический опыт решения</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком,</p>	<p>- имеет базовые знания о задачах и содержании семейного воспитания; об особенностях современной семьи, ее функция; о содержании и формах работы с семьей; об особенностях проведения индивидуальной работы с семьей; о методах и приемах оказания педагогической помощи семье; о методах изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя, определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	изучения особенностей семейного воспитания.	<p>помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	отлично
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного	- имеет базовые знания о задачах и содержании семейного воспитания; об особенностях современной семьи, ее функция; о содержании и форме работы с семьей; об особенностях проведения индивидуальной работы с семьей; о методах и приемах оказания педагогической помощи семье; о методах изучения особенностей семейного воспитания; <p>- умеет на основе типовых примеров организовывать и проводить разнообразные формы</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> по инструкции преподавателя определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	отлично
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения	- имеет базовые знания о задачах и содержании семейного воспитания; об особенностях современной семьи, ее функциях; о содержании и формах работы с семьей; об особенностях проведения индивидуальной работы с семьей; о методах и приемах оказания педагогической помощи семье; о методах изучения особенностей	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>семейного воспитания;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>- знает должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>- умеет; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p> <p>- имеет практический опыт взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания,</p>	<p>- имеет базовые знания о должностных обязанностях помощника воспитателя; о формах, методах и приемах взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой</p> <p>- умеет на основе типовых примеров взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя о взаимодействии с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>- знает должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	<p>общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой; - <i>умеет</i> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>- умеет взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	отлично/зачтено

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?
 - а) дошкольное
 - б) послешкольное
 - в) дополнительное образование
 - г) самостоятельное
2. Какие учреждения относятся к образовательным?
 - а) учреждения дополнительного образования
 - б) дошкольные
 - в) исправительные
 - г) профессиональные
3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?
 - а) Закон РФ об образовании
 - б) Типовое положение об образовательном учреждении
 - в) Образовательная программа
 - г) Концепция дошкольного воспитания
4. Определите виды дошкольных учреждений:
 - а) детский сад
 - б) детский дом
 - в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
 - г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей
5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?
 - а) совокупность образовательных учреждений
 - б) система органов управления образованием
 - в) совокупность системы образовательных программ
 - г) совокупность государственных образовательных стандартов
6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?
 - а) аттестация
 - б) лицензирование
 - в) рецензирование программ
 - г) аккредитация
7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:
 - а) педагогическую деятельность
 - б) на открытие детского сада
 - в) на прием детей в детский сад
 - г) на финансирование
8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:
 - а) на финансирование
 - б) на открытие детского сада
 - в) на защиту прав и достоинств ребенка
 - г) на гарантии родителя в воспитании детей
9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

- а) оборудование педагогического процесса
 - б) кадровое обеспечение
 - в) программное обеспечение
 - г) условия пребывания детей в детском саду
10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?
- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
 - б) если соответствует санитарным требованиям
 - в) если отвечает запросам родителей
 - г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей
11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?
- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
 - б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
 - в) если учреждение отвечает запросам родителей
 - г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме
12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?
- а) педагогический коллектив детского сада
 - б) родители
 - в) специальная комиссия
 - г) общественные организации
13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?
- а) да
 - б) нет
 - в) частично
 - г) корректируются с учетом специфики детского сада
14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:
- а) развитие теории и практики дошкольного образования
 - б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
 - в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
 - г) подготовка кадров
15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?
- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
 - б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
 - в) изучения интересов родителей
 - г) обновления технологий воспитания ребенка

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Анализ конкретных ситуаций (case-study)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Методика анализа конкретных ситуаций Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Основы семейного воспитания

1. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания.
2. Семья как социальный институт. Особенности современной семьи, ее функция.
3. Содержание и формы работы с семьей.
4. Предмет, задачи и методы семейного воспитания.
5. Современные тенденции в развитии семьи.

Тема 2 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

1. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.
2. Анализ прав, обязанностей и ответственности сотрудников дошкольной образовательной организации по отношению к детям

Тема 3 Социализация детей дошкольного возраста

1. Значение, задачи и содержание взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.
2. Взаимодействие с родителями по социальному развитию дошкольников.
3. Критерии нравственной воспитанности дошкольника

Тема 4 Методы изучения особенностей семейного воспитания

1. Методы изучения семейного воспитания.
2. Изучение особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье

Тема 5 Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой

1. Понятие взаимодействия в педагогике.
2. Понятие профессионального педагогического общения.
3. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
4. Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
5. Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Тема 6 Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
2. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания

Тема 7 Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей

1. Актуальные вопросы взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Содержание и формы педагогического просвещения родителей.
3. Требования к организации и проведению разных форм взаимодействия с родителями.
4. Родительское собрание как основная форма взаимодействия воспитателя с родителями.
5. Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими).
6. Посещение детей на дому как форма работы с семьей.
7. Беседы как форма работы с семьей.

8. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
9. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.

Тема 8 Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)

1. Цели и задачи работы с родителями в условиях ФГОС ДО.
2. Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
3. Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации.
4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации.
5. Календарное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации.
6. Этапы модели социально-педагогического партнёрства семьи и образовательной организации.
7. Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями детей младшей возрастной группы.
8. Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями старшей возрастной группы

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Основы семейного воспитания

Написание рефератов:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
3. Материнская школа или детский сад: за и против.
4. Механизмы семейного воспитания.
5. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
6. Родительские отношения к ребенку: структура, типы, функции.
7. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
8. Проблема семейного воспитания в Российском государстве в IX-XVII веках
9. К.Д.Ушинский о народности в семейном воспитании.
10. А.Н.Острогорский о значении семейных отношений в воспитании.

Решение типовых задач:

1. Ответить на вопросы:
 - а) Каким образом соотносятся понятия «семья», «брак», «семейные отношения»?
 - б) В чём состоит общественная необходимость семьи?
 - в) Каковы факторы нарушения функции семьи?
 - г) Проанализируйте эволюционные процессы семьи в истории человеческого общества
 - д) Какова история становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания?
 - е) Какие семейные уклады распространены в большей степени?
 - ж) Назовите предмет, задачи и методы семейного воспитания
 - з) Раскройте функции, структуру и динамику как основные психологические характеристики семьи
 - и) Охарактеризуйте особенности современной семьи
 - к) Почему общество заинтересовано в официальной регистрации брака?
2. Составить словарь (глоссарий) по теме «Семья как социальный институт»

Тема 2 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

Написание конспектов:

Законспектировать документ - Конвенция о правах ребенка

Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI, 1993; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>

Тема 3 Социализация детей дошкольного возраста:

Решение типовых задач

1. Сравните два высказывания великих людей и сформулируйте свою позицию. «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).
2. Написание Синквейна - опираясь на справочный материал и правила написания, раскройте свое понимание понятий социализации и воспитания.
3. Охарактеризовать своеобразие процесса социализации личности на разных возрастных этапах
4. Охарактеризовать своеобразие процесса социализации детей дошкольного возраста
5. Охарактеризовать своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей

Тема 4 Методы изучения особенностей семейного воспитания

Решение типовых задач:

1. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания дошкольника в семье.
2. Составьте картотеку диагностических методик для изучения особенностей семейного воспитания дошкольников.
3. Составьте картотеку диагностических методик для изучения детско-родительских отношений

Тема 5 Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Решение типовых задач:

1. Произвести анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.
2. Произвести анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Тема 6 Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

Решение типовых задач:

1. Составьте план-конспект индивидуальной консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.
2. Составьте план-конспект индивидуальной консультации с родителями по основным вопросам семейного воспитания
3. Составьте план-конспект индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного социального, психического и физического развития ребенка

Тема 7 Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей

Решение типовых задач:

1. Опишите формы работы ДОО с семьей, их классификация.
2. Составить анализ процесса и результатов работы с родителями.
3. Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол, КВН и т.д.);
4. Разработать содержание материала для работы с родителями в папку передвижку (тематика на выбор);
5. Составить план-конспект родительского собрания.

Тема 8 Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)

Решение типовых задач:

1. Проанализировать план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему.

2. Составить перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента).
3. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента)
4. Составить перспективный план работы воспитателя с родителями на год.
5. Заполните таблицу: "План работы воспитателя с родителями на год" для любой группы детей.

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Под функциями семьи понимают
 - 1) особую систему деятельности всех членов семьи
 - 2) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
 - 3) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов
 - 4) принципы организации семейной жизни
2. К типу семьи, по месту человека в ней, можно отнести
 - 1) благоприятная
 - 2) криминогенная
 - 3) родительская
 - 4) нейтральная
3. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относятся
 - 1) педагогическое просвещение
 - 2) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
 - 3) изучение семьи
 - 4) оказание помощи в воспитании детей
4. К методам оказания педагогической помощи семье относятся
 - 1) обсуждение проблемных ситуаций
 - 2) внедрение традиций народной педагогики
 - 3) организация диагностической работы
 - 4) совет
5. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей (исключите неправильный ответ)
 - 1) обеспечить получение детьми основного общего образования
 - 2) выбирать образовательное учреждение и форму обучения детей
 - 3) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей
 - 4) нести ответственность за вовлечение детей в преступные деяния
6. Перспективный план работы ДОО с семьей должен включать
 - 1) перечень мероприятий с родителями
 - 2) концепцию сотрудничества ДОО с семьей
 - 3) основные задачи сотрудничества на год
 - 4) договоры между ДОО и родителями
7. Для изучения воспитательных возможностей семьи целесообразно использовать формы
 - 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
 - 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
 - 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
8. Для ознакомления с работой ДОО целесообразно использовать формы
 - 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки

- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
 - 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
9. Для педагогического просвещения родителей целесообразно использовать формы
- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
 - 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
 - 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
10. Для оказания педагогической помощи семье целесообразно использовать формы
- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
 - 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
 - 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
11. К групповым формам работы с семьей не относятся
- 1) родительские собрания
 - 2) посещение семьи
 - 3) семейный клуб
 - 4) переписка
12. К типу семьи, по составу, можно отнести
- 1) благоприятная
 - 2) нуклеарная
 - 3) родительская
 - 4) нейтральная
13. К основным функциям семьи относятся
- 1) практическая
 - 2) прогностическая
 - 3) воспитательная
 - 4) организация досуга
14. К основным принципам воспитания в семье относятся
- 1) принцип воспитания в коллективе и через коллектив
 - 2) принцип комплексности и систематичности
 - 3) принцип целенаправленности
 - 4) принцип гуманизма
15. К методам воспитания ребенка в семье относятся
- 1) методы организации деятельности (упражнение и требование)
 - 2) методы стимулирования и коррекции (поощрение и наказание)
 - 3) методы формирования убеждений (беседа и личный пример родителей)
 - 4) все ответы верны
16. (...) - это процесс выслушивание проблем, предложение путей выхода из затруднительных педагогических ситуаций
- 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение
17. (...) - это популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей
- 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение
18. (...) - это целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов

- 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение
19. (...) - это комплекс мер, направленных на поддержание процессов жизнедеятельности и развития способностей родителей и детей
- 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение
20. Механизмы, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности
- 1) подкрепление
 - 2) вхождение
 - 3) идентификация
 - 4) понимание
21. (...) - это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между участниками
- 1) малая группа
 - 2) семья
 - 3) социальный институт
 - 4) неформальное объединение
22. Эгалитарная семейная модель имеет следующие характеристики
- 1) распределение ролей в бытовой сфере, основанное на относительном равенстве вкладов супругов во внешнюю деятельность
 - 2) отношения строятся на исполнении социально-нормативных установок
 - 3) позиция совмещения ответственности за выполнение функций семьи
 - 4) односторонняя выгода, т.е. кому-то из партнеров выгоден брак
23. Специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка - это
- 1) семейная педагогика
 - 2) семейное воспитание
 - 3) семейные традиции
 - 4) семейный уклад
24. Педагогический потенциал семьи составляют
- 1) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
 - 2) эмоционально-нравственный микроклимат
 - 3) разумная организация свободного времени и досуга семьи
 - 4) все ответы верны
25. Тип семейного воспитания, который основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве
- 1) авторитарный
 - 2) пренебрегающий
 - 3) благоприятный
 - 4) опекающий
26. Тип семейного воспитания, при котором ребенок находится в центре семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей
- 1) авторитарный
 - 2) пренебрегающий
 - 3) благоприятный
 - 4) опекающий
27. Неблагополучными формами родительско-детских отношений можно назвать

- 1) соперничество
 - 2) изоляция
 - 3) противостояние
 - 4) отвергание
28. Метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей
- 1) консультирование
 - 2) опрос
 - 3) наблюдение
 - 4) тренинг
29. (...) – это отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов
- 1) взаимодействие
 - 2) сотрудничество
 - 3) партнерство
 - 4) коммуникация
30. К традиционным формам сотрудничества не относят
- 1) родительские конференции
 - 2) семейные клубы
 - 3) семейные досуги
 - 4) дни открытых дверей
31. Виды родительских собраний
- 1) тематические
 - 2) плановые
 - 3) текущие
 - 4) традиционные
32. Признаки профессионального общения
- 1) целенаправленно
 - 2) атрибутивно
 - 3) регламентировано
 - 4) образовано
33. К компонентам профессиональной речи педагога относятся
- 1) качество языкового оформления речи
 - 2) четкий отбор информации для создания высказывания
 - 3) умением психологически грамотно общаться
 - 4) ориентация на процесс непосредственной коммуникации
34. Важнейший элемент техники речи
- 1) дикция
 - 2) голос
 - 3) орфоэпия
 - 4) выразительность
35. Спецификой устной речи, в которой особое значение приобретают интонация, жесты, мимика
- 1) дикция
 - 2) голос
 - 3) орфоэпия
 - 4) выразительность
36. Правильное литературное произношение всех слов родного языка
- 1) дикция
 - 2) голос
 - 3) орфоэпия
 - 4) выразительность

37. Четкое и ясное произнесение звуков речи
- 1) дикция
 - 2) голос
 - 3) орфоэпия
 - 3) выразительность
38. Требования к речи педагога
- 1) логичность
 - 2) чистота
 - 3) красноречивость
 - 4) уместность
39. Интуитивное чувство меры, помогающее дозировать воздействия и уравнивать одно средство другим
- 1) педагогическая этика
 - 2) педагогический такт
 - 3) педагогическое общение
 - 4) педагогический профессионализм
40. Договоренность о том, что считать принятым в поведении и деятельности, а что - неприктым
- 1) педагогическая этика
 - 2) педагогический такт
 - 3) педагогическое общение
 - 4) педагогический профессионализм
41. Характеристика разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества
- 1) педагогическая этика
 - 2) педагогический такт
 - 3) педагогическое общение
 - 4) педагогический профессионализм
42. Взаимодействие, направленное на создание благоприятного психологического климата и решение педагогических задач
- 1) педагогическая этика
 - 2) педагогический такт
 - 3) педагогическое общение
 - 4) педагогический профессионализм
43. Культура профессиональной речи включает
- 1) владение терминологией данной специальности
 - 2) умение организовать профессиональный диалог и управлять им
 - 3) умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности
 - 4) все ответы верны
44. К коммуникативным умениям педагога можно отнести
- 1) умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении
 - 2) вербальные и невербальные умения коммуникации
 - 3) умение эмоционально передавать информацию при коммуникации
 - 4) наблюдательность и переключаемость внимания
45. Документ, поддерживающий качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии в ДОО
- 1) ФГОС ДО
 - 2) Устав ДОО
 - 3) Кодекс деловой этики ДОО
 - 4) Коллективный договор

46. Модели взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя
- 1) начальник - подчиненный
 - 2) каждый сам по себе
 - 3) друзья 4) единомышленники
47. Семья, в научной литературе определяется как
- 1) малая группа
 - 2) социальный институт
 - 3) пространство жизнедеятельности
 - 4) все ответы верны
48. Главная особенность семейного взаимодействия
- 1) живущие вместе и ведущие общее хозяйство
 - 2) объединять удовлетворение различных потребностей
 - 3) проживание супругов в течение достаточно длительного промежутка времени
 - 4) обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения
49. Семья для ребенка -
- 1) источник общественного опыта
 - 2) родители и другие близкие родственники
 - 3) домашний уют и очаг
 - 4) место его взросления
50. Нормативно-правовой документ, который отвечает новым социальным запросам
51. и в котором большое внимание уделяется работе с родителями
- 1) Основная общеобразовательная программа
 - 2) ФГОС ДО
 - 3) «Закон об образовании в РФ»
 - 4) Концепция по дошкольному воспитанию
52. ... — это способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт с опрашиваемым
- 1) наблюдение
 - 2) анкетирование
 - 3) беседа
 - 4) интервью
53. ... - это метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников
- 1) наблюдение
 - 2) анкетирование
 - 3) беседа
 - 4) интервью
54. ... - метод, который заключается в восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания
- 1) наблюдение
 - 2) анкетирование
 - 3) беседа
 - 4) интервью
55. ... - это письменный опрос, обычно посвященный определенной теме
- 1) наблюдение
 - 2) анкетирование
 - 3) беседа
 - 4) интервью
56. (...) функция семьи подразумевает посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством
- 1) воспитательная

- 2) обучающая
 - 3) коммуникативная
 - 4) духовно-психотерапевтическая
57. (...) функция семьи подразумевает формирование личности ребенка
- 1) воспитательная
 - 2) обучающая
 - 3) коммуникативная
 - 4) духовно-психотерапевтическая
58. (...) функция семьи подразумевает передачу знаний подрастающему поколению
- 1) воспитательная
 - 2) обучающая
 - 3) коммуникативная
 - 4) духовно-психотерапевтическая
59. (...) функция семьи подразумевает общение и взаимообогащение, психологическая помощь друг другу в семье
- 1) воспитательная
 - 2) обучающая
 - 3) коммуникативная
 - 4) духовно-психотерапевтическая
60. Одними из особенностей реализации ФГОС ДО являются
- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей
 - 2) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус
 - 3) повышение культуры педагогической грамотности семьи все ответы верны
61. В требованиях к условиям реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО представлены следующие
- 1) создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
 - 2) возможность родителей вносить изменения в образовательную деятельность в соответствии с их социальным запросом
 - 3) общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
 - 4) консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей
62. ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, создает возможности
- 1) для представления информации об ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность
 - 2) для взрослых по поиску, использованию материалов обеспечивающих реализацию ООП
 - 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП
 - 4) все ответы верны
63. Методы активизации родителей
- 1) вопросы к родителям
 - 2) привлечение социальных учреждений
 - 3) дискуссионные вопросы
 - 4) игровые методы
64. Виды педагогического общения, в зависимости от выбранных средств
- 1) косвенное
 - 2) невербальное
 - 3) опосредованное
 - 4) профессиональное
65. Показателями эффективности взаимодействия педагогов и родителей являются

- 1) возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса
 - 2) позитивные отзывы о работе педагога в СМИ со стороны родителей
 - 3) снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей
 - 4) осознание родителями своей ответственности за воспитание ребёнка
66. Социализация детей дошкольного возраста - это
- 1) фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь
 - 2) закладывание навыков общения и основ понимания собственного места в жизни и обществе
 - 3) усвоение норм и мотивов поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму
 - 4) все ответы верны
67. Семья, в научной литературе определяется как
- 1) социальный институт
 - 2) пространство жизнедеятельности
 - 3) нет единого определения
 - 4) малая группа
68. Основная функция семьи:
- 1) досуговая
 - 2) статусная
 - 3) воспитательная
 - 4) первичного социального контроля
69. Педагогический потенциал семьи составляют:
- 1) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
 - 2) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
 - 3) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
 - 4) все ответы верны
70. При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины
- 1) демократический
 - 2) авторитарный
 - 3) хаотический
 - 4) либеральный
71. Приемлемыми методами воспитания являются:
- 1) одобрение
 - 2) наказание
 - 3) требование
 - 4) все ответы верны
72. Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:
- 1) благожелательность
 - 2) последовательность
 - 3) физические наказания
 - 4) положительный пример родителей
73. Семья со скрытой формой неблагополучия:
- 1) недоверчивая
 - 2) конфликтная
 - 3) проблемная
 - 4) асоциальная

74. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:
- 1) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
 - 2) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
 - 3) обеспечить получение детьми основного общего образования
 - 4) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания
75. Семейные традиции – это:
- 1) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени
 - 2) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
 - 3) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма
 - 4) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей
76. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:
- 1) остаются неизменными
 - 2) меняются по усмотрению передаваемого поколения
 - 3) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными
 - 4) меняются по усмотрению нового поколения
77. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится
- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО
 - 2) тесное контактирование родителей со специалистами учреждения
 - 3) взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада
 - 4) все ответы верны
78. Цель этого направления работы с родителями - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми
- 1) информационно-аналитическое
 - 2) наглядно-информационное
 - 3) познавательное
 - 4) досуговое
79. Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
- 1) информационно-аналитическое
 - 2) наглядно-информационное
 - 3) познавательное
 - 4) досуговое
80. К нетрадиционным формам работы с семьей относится:
- 1) консультации
 - 2) родительские конференции
 - 3) семейные клубы
 - 4) родительские собрания
81. К индивидуальным формам работы с семьей относится:
- 1) родительские собрания

- 2) совместные праздники
 - 3) педагогические беседы
 - 4) семейный клуб
82. Исключите неправильный вариант ответа. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:
- 1) годовой план работы ДОО
 - 2) программу развития ДОО
 - 3) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
 - 4) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)
83. Исключите неправильный вариант ответа. Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:
- 1) отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения
 - 2) отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков
 - 3) умение занять себя игрушкой
 - 4) отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми
84. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:
- 1) взаимовыручки
 - 2) партнерства и сотрудничества
 - 3) взаимообучения
 - 4) конкурентности
85. Взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя ДОО направлено на:
- 1) создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников
 - 2) оказание помощи воспитателю в освоение и разработке инновационных программ и технологий
 - 3) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
 - 4) санитарно-просветительскую работу с родителями
86. Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:
- 1) акции
 - 2) праздники в детском саду
 - 3) педагогическая гостиная
 - 4) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

2.2.5 Типовые задания

1. Докажите, что тесный союз семьи и детского сада необходим для ребенка, его родителей и педагогического коллектива.
2. Выпишите задачи сотрудничества детского сада с семьей.
3. Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что осложнит ее? Какие качества вам следует развить у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?
4. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.
5. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?
6. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьей:
 - а) обращаться только по имени отчеству;
 - б) проявлять искренний интерес к родителям;
 - в) уметь слушать родителей;
 - г) проявлять доброжелательность;

7. Объясните взаимосвязь понятий «подготовка» и «готовность» детей к школе.
8. Что входит в понятие социальной готовности детей к школе?
9. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.
10. По книге Р. С. Буре «Готовим детей к школе» определите позицию автора в вопросе подготовки детей к школе. Составьте таблицу готовности детей своей группы.
11. Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.
12. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье.
13. Составить опорную схему консультативного процесса родителей.
14. Составить план-конспект консультации «Адаптация ребенка к детскому саду»
15. Составить план-конспект консультации «Как пережить кризис 3-х лет»
16. Составить план-конспект консультации «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста»
17. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработать консультацию для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.
18. Создать «Иерархию функций семьи» с обоснованием своего выбора
19. Подготовить презентацию «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (по Т.А. Куликовой)
20. Подготовить просветительскую информацию для родителей на тему: «Тактика формирования положительных отношений между старшими и младшими детьми в семье»
21. Подобрать примеры из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий.
22. Подготовить информацию для просвещения и повышения педагогической культуры родителей дошкольников.
23. Составить план наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания.
24. Разработать анкету для родителей на одну из предложенных тем: «Готовность к поступлению в ДОО», «Игры для развлечения и ума», «Удовлетворенность работой образовательного учреждения» (или другая тема по согласованию с преподавателем)
25. Подготовить сообщение об одной из нетрадиционных форм работы с семьей.
26. Разработать конспекта тематического родительского собрания.
27. Моделирование ситуаций консультирования и подготовка к их демонстрации с учетом основных принципов взаимодействия.
28. Разработать годовой план работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой.
29. Разработать рекомендации по структуре, информационному наполнению и оформлению официального сайта детского сада, группы, воспитателя.
30. Разработать сценарий мероприятия с участием одного из специалистов ДОО.
31. Разработать структуру коммуникативных действий воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудникам ДОО.
32. Выбрать методы изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.
33. Провести интерпретацию детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»
34. Разработать конспект организации и проведения родительского собрания.
35. Разработать конспект организации и проведения родительского собрания в нетрадиционной форме.
36. Составить протокол по результатам посещения детей на дому.
37. Составить памятку по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.

38. Разработать коллективный проект по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента).

39. Составить анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями (законными представителями), представленной видеосюжетом (по выбору преподавателя).

40. Составить памятку о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников.

41. Разработать сценарий проведения семейного праздника.

42. Составить рекомендации для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий.

43. Разработать модель ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору преподавателя).

44. Проанализировать годовой план ДОО по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

45. Разработать проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».

46. Разработать модель ситуации управления работой помощника воспитателя. Составить хронометраж «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя».

47. Составить консультацию для родителей на тему: «Семейный отдых в выходные дни и во время отпуска».

48. Составить педагогическую беседу с родителями (законными представителями) по проблеме формирования полоролевой социализации детей.

49. Распределить на группы методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей (законных представителей) и детей в семье.

50. Запланировать работу с родителями (законными представителями) на неделю. Сформулировать цели и задачи работы с семьей.

51. Составить таблицу «Функции жизнедеятельности семьи».

52. Составить таблицу «Социально-психологическая модель семейных отношений».

53. Составить рекомендации для родителей (законных представителей) по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий.

54. Составить таблицу «Организация защиты прав ребенка и выполнения обязанностей взрослых по отношению к детям» на основе требований нормативно-правовых документов.

Примерные кейс-задачи для анализа

1. На собрании в детском саду родители задали вопросы воспитателю: почему один и тот же подход к разным детям не дает одинаковых результатов? Почему один ребенок податлив к мягкому обращению, а другой и на окрик не сумеет притормозить свои порывы? Чем объяснить, что даже у детей, воспитывающихся в одних условиях, свои, только для него характерные способы поведения? Один — покладист, другой — строптив. Даже близнецы, казалось бы, такие одинаковые, а как друг от друга отличаются своим поведением. И воспитатель рассказала о своих детях: - Светлана и Наташа — близнецы. Казалось бы, и растут вместе, и каждой из них все поровну — внимание, ласка, уход...А такие они разные! Светлана спокойная, общительная, покладистая. С ней никаких хлопот: понимает нас с полуслова. Зато Наташа строптивая, чуть что — в слезы. Постоянно чем-то недовольна: то обидели, то обделили... Послушания добиваемся с трудом. Чем объяснить, что один и тот же подход к разным детям не дает одинаковых результатов? Что способствует формированию разных характеров? Что необходимо знать при выборе методов воспитания детей?

Трехлетний карапуз, отняв игрушку, радуется, что завладел ею и совсем не обращает внимание на слезы обиженного; приносит трофей маме, удовлетворенно говорит: «Это мое!»

Пятилетний мальчик говорит: «Я сильный! Меня все боятся!» И в подтверждение пытается толкнуть ногой подвернувшегося щенка.

Гостеприимный шестилетний хозяин в отсутствие взрослых созвал со двора гостей — сверстников — и раздал им отцовскую коллекцию минеральных камней. «Меня попросили — я и отдал... Я же не жадный!» — объясняет он свой поступок родителям.

Почему маленькие дети, поступая плохо, нередко считают, что они ведут себя хорошо? О какой детской особенности это свидетельствует?

Расскажите, случилось ли нечто подобное с вашим ребенком и как вы прореагировали на это.

2. Воспитатель заметил, что сегодня Гриша (ему 4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко разговаривает, спорит, затевает ссоры с товарищами по игре, отнимает игрушки и даже с трудом подчиняется ее указаниям. В чем причина? Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: - Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь!», а затем к маме: «Зачем папу обижаешь!» А она взяла да шутя и подшлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал.

Как вы считаете, чем вызвано необычное поведение ребенка? Правильно ли поступила мать Гриши, не придав значения его словам и реакции на ссору между родителями?

3. Четырехлетний малыш слышит, как воспитатель напоминает двум девочкам о том, что умываться надо аккуратно, не замочить рукава. Слыша это, он все же подставляет ладонь плотно к крану — и... забрызганы стены, пол и сам мокрый с головы до ног! Вчера он искренне осуждал товарища за то, что тот обидел девочку, а сегодня сам поступает точно так же. - Ну что за бестолковый! Опять — тоже самое! Ты ведь только что приносил извинения и обещал не обижать Марину, а сам что делаешь! — негодует мать пятилетнего неслуха. - Я и не обижаю Марину, — заверяет сын. — Я ведь не ее, а Игоря толкнул... А его я не обещал не трогать. Как вы оцениваете поведение детей в описанных случаях? Какие особенности проявились в их поведении и суждениях? Как на подобные детские проявления должен реагировал взрослый?

4. Пришла мама в детский сад за шестилетней Мариной. Девочка, выбежав ей навстречу, всматривается в ее лицо: какое у нее сегодня настроение? Мама улыбается, и Марина щебечет возле нее. Все события в группе за день выкладываются здесь же в вестибюле. Да и по дороге есть о чем поговорить. Следующий раз мама с пакетом, и лицо у нее таинственное. Это значит — содержание пакета имеет прямое отношение к Марине. Что бы там могло быть? Кукла, платье или заводной слон? И начинается веселое угадывание! Иногда у мамы усталое лицо. В таком случае лучше помолчать... Изредка Марина видит на лице мамы строгость, недовольство. Это очень серьезное обстоятельство: дочери предстоит отчитываться за свое поведение. - А сегодня мамино лицо радостное, и Марина тут же догадывается: - Наверное, папа приехал из командировки? — Почему ты так думаешь? — У тебя в глазах лукавочки бегают. Хочешь сюрприз мне сделать. -Ну что ж поделать — сюрприз не удался! Угадала. Папа ждет нас возле дет. сада.

О чем свидетельствуют реакции ребенка? Какие выводы следует сделать для себя взрослым? Проанализируйте, как реагирует ваш ребенок на ваше настроение. (Приведите конкретные примеры.)

5. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно приговаривая: - Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза! Воспитатель, заметив это, говорит: - Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку. Но девочка не слушает ее, возражает: - А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Объясните действия ребенка в игре, основываясь на особенностях, характерных для детей дошкольного возраста. Назовите их. Какую роль в воспитании ребенка играют такие его особенности, как подражательность, стремление быть похожим на близких?

6. Квартиру только что отремонтировали. Шестилетний Шурик разрисовал красным мелом обои возле своего стола. Мама ахнула, а сын смеется: - Сами же говорили: здесь твое место, следи за своими игрушками, наводи в них порядок... Вот я и нарисовал картину над своим столом. Разве некрасиво? В глазах веселые огоньки, лицо лукавое. Уверен: мама не станет гневаться. И действительно, она так сражена «остроумием» сына, что вечером это становится предметом семейных восторгов: - Посмотри, какую картину повесил над своим столом наш художник! - Ах ты, озорник! И ведь додумался же! — в тон маме подхватывает отец. Проанализируйте поведение Шурика: как можно оценить его поступок? Правильно ли отнеслись к поступку Шурика его родители? Приведите примеры из собственной практики, которые можно оценить или как шалость, или как озорство, проявленные ребенком.

7. Пятилетний ребенок с нескрываемым любопытством рассматривает кого-либо из взрослых, вслух высказывает мнение о присутствующем, показывает пальцем в окно, обсуждает прохожего. Придя в детский сад, бросается обнимать заведующего, повара, няню, а то и любого незнакомого, появившегося в группе впервые, виснет на руках воспитателя, отталкивает от него соседа.

Как вы расцените указанные проявления пятилетнего ребенка? Как вы бы отнеслись к подобному поведению своего ребенка?

8. Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой и бабушкой об этом говорить бесполезно: они на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа — страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И хитрец пользуется этим. Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит: - Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза.) - Ну, папулечка-а-а,— тянет сын,— можно? Мальчик знает, что папа еще помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном: - Так и быть, разрешаю в виде исключения! Гена знает, что такие исключения вполне узаконены.

Вот и сегодня все повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит: - Так и быть, разрешаю в виде исключения! Сын остается смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, все будет, как сегодня. Зато во всем другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно. А в разговоре с мамой у Гены требовательный тон. В особенности когда дело касается покупок игрушек и лакомств. И сын этим пользуется. А с бабушкой! С ней можно даже покапризничать, пустить слезу, прикинувшись маленьким и обиженным.

Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит — от ребенка или от взрослых? Присмотритесь к своему ребенку, как он ведет себя с каждым из взрослых членов семьи, и сделайте вывод.

9. Костя, как зачарованный, остановился возле лужи. Прежде всего он попытался измерить ее глубину. Разумеется, самым примитивным способом: постепенно погружая ботинки с пятки на носок, все дальше и дальше удаляясь от «берега». К восторгу Кости, лужа оказалась не только огромной, но и глубокой. Далее в ход были пущены более совершенные «измерительные приборы»- прутик и палочка. Когда «море» было изучено вдоль и поперек, маленький исследователь принялся бросать камешки, наблюдая за всплеском воды и кругами, превращающимися возле «берега» в настоящие волны. Наконец, и этот эксперимент был завершен. - А что, если теперь забросить мяч на самую середину, а затем при помощи все тех же камешков пригнать сто к противоположной стороне лужи? Костя так и сделал. Но, к великому изумлению любознательного экспериментатора, опыт дал совершенно неожиданный результат: мяч сам каким-то чудом возвращался назад. - Что такое? Отчего бы? — размышляет мальчик. — Ах вот она, разгадка! Появившаяся рябь на воде подсказывала, что это ветер гнал мяч прямо к Косте. Опыт повторялся еще и еще раз и все с тем же отрядным результатом. Однако почти все открытия сопряжены не только с победами... Костю ждала неудача. Мяч недвижимым поплавком застыл в самой середине лужи. Ветер утих, а камушки, как нарочно, пролетали мимо! Стоит ли описывать Костино смятение! Наконец, мужественный экспериментатор ринулся за мячом в самую пучину прямо в ботинках. Когда

он был уже у самой цели, во дворе появилась мама... Взрыв гнева последовал мгновенно: мать отшлепала сына. - Несносный! Что натворил!.. погоди у меня! Дома я тебе еще добавлю! И о поручении забыл! Сын плакал... Проанализируйте, какие особенности проявились в действиях ребенка. Можно ли оправдать действия матери? Как вы поступили бы на месте этой матери? Обоснуйте свои действия.

10. Почему остановка называется «Выставочная»? — спрашивает четырехлетний Антон. Мама объясняет, что здесь выставка. На выставке показано, какие машины люди сделали и для чего они нужны. А потом шутливо говорит: - Иногда на выставке и детей показывают: хороших, примерных — в одном зале; шалунов, непослушных — в другом. Антон смеется: понимает, что это шутка! И все же Антошке не терпится уточнить: - А меня куда поместили бы? В какой зал? Там нет такого зала, ты средний, ты иногда шалишь! - Разве? — задумывается мальчик... — Не хочу быть средним. Буду хорошим!

Какая особенность дошкольного возраста проявилась в вопросе Антона, какое она имеет значение в воспитании детей? Какова, на ваш взгляд, роль оценки детских поступков в формировании у ребенка понятий «хорошо» и «плохо»? Подкрепите примерами собственной практики воспитания сына (дочери).

11. Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку». Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущенная неповиновением, мать отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться. - До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку. Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?

12. Светлана (6 лет) разделила свой праздничный подарок на четыре равные части: старшей сестре — школьнице, маме, папе и себе. Каждому досталось очень мало. И вот девочка уже, кажется, сожалеет о своем поступке. На лице растерянность. Она уже готова все части соединить вместе, чтобы снова завладеть тем, что так щедро только что разделила между близкими. Но мама рядом. От нее не ускользает выражение растерянности на лице дочери; чтобы предотвратить назревающую отрицательную развязку, мама говорит: — Светлана поступила, как добрый человек. У девочки меняется выражение лица: разочарование сменяется доброй улыбкой. Она радуется тому, что поступила правильно.

Охарактеризуйте прием взрослого. В чем его эффективность, чего этим приемом добивается мать Светланы? Как бы поступили вы в данном случае?

13. В детском саду отмечали день рождения Антона (ему исполнилось 5 лет). Его поздравляли, читали стихи, пели песни, слушали музыку, пили чай с праздничным пирогом. Но самое большое впечатление на мальчика произвело поздравление воспитателя: — Антон вполне заслужил подарок: хорошо себя ведет, помогает малышам, всегда вежлив. Дома он тоже ведет себя хорошо, слушает папу, маму и бабушку, внимателен и ласков с маленькой сестренкой. Видно, он повзрослел на целый год и стал совсем большой. Дома, рассматривая подаренный ребятами альбом с рисунками, каждый раз он вспоминает: - Мама, а ведь Елена Васильевна сказала, что я вполне заслужил подарок, потому что хорошо себя веду! И немного подумав, говорит: - Мама, если тебе надо идти в магазин, ты иди, я побуду с Аленкой. Ты не думай, я справлюсь с ней, я уже совсем большой. На какой психологической особенности дошкольников основано поздравление воспитателя? Какие чувства испытывал мальчик от поздравления воспитателя? Что побуждает ребенка предложить помощь матери? Как реагирует ваш ребенок на поощрение словом? Подкрепите ваше суждение примерами.

14. Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его: - Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно... Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу: - Ну скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня! Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит: — Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования. Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться. Пятилетний мальчик

постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня», «Скажи, что так нельзя», «Скажи, а то он не слушает», «Скажи... скажи...». Мать удивленно говорит воспитателю: -Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?

Как вы считаете, почему сын не выполняет требований матери? Сравните распоряжения матери и отца: чьи распоряжения мобилизуют ребенка на их выполнение? Правильно ли поступает мать, постоянно обращаясь к отцу за поддержкой своих распоряжений в присутствии сына?

15. Трехлетняя Наташа громкими воплями оглашает квартиру: —Хочу на улицу! Гулять еще! Хочу прыгать через веревочку!.. Она цепляется за свое пальто, пытаясь не дать его снять с себя. Она «не слышит» уговоров мамы, что уже пора обедать и спать, что все дети тоже ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами. Казалось, что мама вот-вот потеряет невозмутимость, но она сдерживает себя. Она уходит в комнату, плотно закрывает за собой дверь, а Наташа остается в прихожей. Вскоре крик прекращается. Но как только мать открывает дверь, крики возобновляются с удвоенной силой. Мама снова в комнате и через приоткрытую дверь наблюдает за дочерью. Та, несмотря на свое возбуждение, следит в свою очередь за мамой: почему же она не берет на руки свою Натусю? Почему не уговаривает? Почему совсем не обращает на нее внимание? Крики затихают. Мама спокойным тоном, как бы рассуждая вслух, говорит: — Теперь уберу пол в прихожей. Там грязно, еще сегодня там пыль не убрали. Услышав это, Наташа сразу садится: ведь на ней новое платье, которое она надела первый раз! Все еще всхлипывая, она спрашивает сквозь слезы: - А платье можно выстирать? Мама хладнокровно молчит, продолжая делать вид, что занята своими делами. Наташа снова:- А его можно выстирать? - Можно. Только после стирки оно уже не будет новым и таким красивым, — говорит мама спокойно. Наташа поспешно встает с пола, отряхивается и, разглядывая платье, бежит к маме:

Сними... - Вот это правильно! Переоденем платье, вымоем руки, лицо и будем обедать. Уже пора... Проанализируйте поведение ребенка: как его можно расценить? Многие родители говорят в подобных случаях — «нервный ребенок», и начинают всячески утешать и уговаривать его. Правильно ли они поступают? Как бы поступили вы в аналогичном случае? Проанализируйте в описанной ситуации использованные приемы воспитания ребенка. В чем их педагогическая ценность? Приведите примеры подобных проявлений вашим ребенком (если они случались) и укажите, какими приемами педагогического воздействия пользовались.

16. Валина мама спрашивает у матери Марины: — Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку — чуть! —Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга. — Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как? — Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняющей, почему надо сделать то, о чем ее просят. - И это помогает? - Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению? - А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь! Почему одна мать спокойно говорит дочери и та слушается, а другая и криком не достигает цели? Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку? Как реагирует ваш ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном? Какой тон преобладает в вашей семье в отношениях взрослых с ребенком — спокойный или раздраженный? Допускаются ли покрикивания на сына (дочь)? Как он реагирует на них? Какой вывод из этого можно сделать?

17. Светлана (6 лет) разделила свой праздничный подарок на четыре равные части: старшей сестре — школьнице, маме, папе и себе. Каждому досталось очень мало. И вот девочка уже, кажется, жалеет о своем поступке. На лице растерянность. Она уже готова все части соединить вместе, чтобы снова завладеть тем, что так щедро только что разделила

между близкими. Но мама рядом. От нее не ускользает выражение растерянности на лице дочери; чтобы предотвратить назревающую отрицательную развязку, мама говорит: — Светлана поступила, как добрый человек. У девочки меняется выражение лица: разочарование сменяется доброй улыбкой. Она радуется тому, что поступила правильно.

Охарактеризуйте прием взрослого. В чем его эффективность, чего этим приемом добивается мать Светланы? Как бы поступили вы в данном случае?

18. Родители Дашеньки (2 года) и Катеньки (3 года) часто отлучаются из дома в командировку. Девочки остаются с бабушкой. Пожилой женщине трудно справляться с подвижными, шумными детьми. Добиваясь от них «мирного» поведения, бабушка с таинственным видом говорит им: - Тише! Будете кричать, шуметь — услышит дед, посадит вас в мешок. - У малышей от страха широко раскрываются глаза. Старшая шепотом заверяет бабушку: — Мы больше не будем... Если девочки плохо едят, они вновь слышат: - Не будете есть, придется пить горькое лекарство. А начнут перед сном возиться, бабушка грозит оставить одних в темной комнате. Сестры верят в бабушкины угрозы, притихают, прячутся с головой под одеяло. Девочки стали бояться темноты, перестали одни оставаться в комнате, любой посторонний шум приводит их в трепет. В чем прочность методов, применяемых бабушкой, с помощью которых она добивается от детей послушания? Как это отражается на нервнопсихическом состоянии детей?

19. — Это не я! — упрямо твердит шестилетняя Рая, исподлобья глядя на отца. - Тогда кто же? Ведь в комнате никого, кроме тебя, не было. Значит, книга сама порвалась?! — Это не я! — Почему говоришь неправду?! Девочка по опыту знает, что за малейшую провинность от отца следует тумака, шлепок и даже ремень, в зависимости от настроения отца. Спасительное «это не я» иногда помогает, в особенности если благоприятно складываются обстоятельства. - Это не я Борьку толкнула, сам упал! — Это не я, это Борька сломал! Он вот так держал, а потом вот так бросил, вот и поломалось... Девочка растет. Растет и Раина изворотливость. Ложь становится ее «второй натурой». Ей ничего не стоит солгать при любом удобном случае. Отец Раи искренне недоумевает: — Сами говорили всегда только правду. Дурных примеров не допускали.

Чем объяснить, что ложь стала «второй натурой» девочки? Правильно ли понимает отец Раи истину, что значит быть строгим с ребенком? Строги ли вы к ребенку и в чем это проявляется?

20. Слава 6 лет вместе с мамой вошли в кабинет заведующей детским садом. Он впервые поступает в детский сад. Еще в дверях он здоровается и с интересом оглядывается по сторонам. Слава «не слышит» вопросов заведующей, обращенных к нему, он без спроса хватается альбом с картинками, берет со стола линейку, пытается открыть шкаф с игрушками, поминутно спрашивает: «Это для чего?», «Зачем это?», «Это чье?» Мать, краснея за поведение сына, рассказывает, что он непослушный, непоседливый: — Построже с ним, пожалуйста, мы часто его наказываем, но никаких результатов. Трудный он у нас! Первое время в детском саду Слава отнимал у детей игрушки, обижал ребят даже старше его по возрасту. Воспитателю подчинялся с трудом, оставаясь «глухим» к ее указаниям. Недисциплинированность мальчика плохо влияла на других детей. Пытались делать ему замечания в мягкой форме: — Слава, так делать нельзя. Посмотри, все дети кладут игрушки на место, и ты должен так же, как они, поставить машину в гараж. Но Слава делал по-своему. Воспитатель, наблюдая за мальчиком, видел, что, когда он занят каким-либо увлекательным делом, меньше шалит, поведение его более уравновешенное. Но без занятий его кипучая энергия проявляется в шалостях. Воспитатель пришел к заключению: для того чтобы нормализовать поведение мальчика, надо, чтобы он был занят целесообразной деятельностью. И в детском саду, и дома Слава теперь постоянно чем-то занят: то дежурит по столовой, то помогает воспитателю подготовить материалы к занятию, то вместе с ней наводит порядок в шкафу, где хранятся детские рисунки, лепка, работы по конструированию, то кормит животных... Да мало ли интересных дел! Главное, что мальчик всегда занят чем-то. Воспитатель называет Славу своим помощником, и он гордится этим званием... Конечно,

нормализовалось поведение Славы не сразу, он иногда срывался, обижал других детей. Однако найти меры воздействия на него теперь было уже значительно легче. Если воспитатель говорил ему: «Слава, ведь я считала тебя своим помощником, а какой же ты помощник, если так ведешь себя?», то мальчик обычно притихал, подтягивался... В чем, по вашему мнению, заключалась ошибка родителей в подходе к ребенку? Почему мать считала его трудным? Сравните приемы воздействия на Славу со стороны родителей и воспитателей. На чем основывался подход педагога к ребенку?

21. В беседе с воспитателем мать Миши поделилась своими мыслями о том, как она добивается послушания сына. — Мише седьмой год, скоро пойдет в школу, и многое ему придется делать и решать самостоятельно. Мы всегда это имели в виду и потому с самого раннего детства старались воспитывать в нем умение управлять своими желаниями, отказываться от того, что не совпадает с возможностями семьи, понимать, что можно и что нельзя. Уже сейчас мы хотим быть уверены, что и в школе, и дома он будет вести себя сознательно, отдавая отчет в том, что дозволительно, а что нет. Поэтому, выдвигая перед ним требования, мы не всегда стремимся их сформулировать в категорической форме, не допускающей возражений: - «Раз приказано — слушайся!» Иногда создаем видимость, что это он сам так решил. Важно, чтобы он не слепо нас слушался, а осознанно. Как-то пообещали с отцом в ближайший выходной свести его в музей. Как он ждал этого дня! Но обстоятельства сложились так, что пришлось отменить обещание: неожиданно из другого города приехали знакомые. Сын сначала не понял, что это меняет наши планы. — Поездку придется сегодня отменить. Ты, конечно, догадываешься почему? — говорю ему доверительно. — Как же так? Вы же обещали, — пытается он возразить. (Знает, что обещания наши всегда выполняются.) — Подумай хорошенько, как быть? Молчит, размышляет. Сник, очень уж был настроен на поездку в музей. По лицу вижу — происходит в нем борьба между «хочу» и «необходимо». После недолгой внутренней борьбы Миша объявляет решительно: — Конечно, не поедем, нельзя же гостей оставить одних. — Я не сомневалась, что ты так поступишь, — говорю ему, стараясь этим самым подкрепить в сыне уверенность в самостоятельности принятого решения.

Чем можно объяснить успех в развязке данной ситуации? Как бы вы поступили в аналогичном случае? Если вы хотите проверить, сформировано ли в вашем ребенке активное, сознательное послушание, попытайтесь использовать прием, применяемый Мишиной мамой, и понаблюдать за реакцией ребенка.

22. Обсуждая предстоящую поездку на экскурсию, воспитатель попутно напоминает старшим детям, как вести себя в общественных местах: идти организованно (пара за парой), не мешая прохожим, громко не разговаривать и не жестикулировать, привлекая внимание посторонних. Призывает своих маленьких «мужчин» быть примером для всех. — Если в вагоне вам будут уступать место, как вы поступите? — уточняет воспитатель. — Поблагодарить и отказаться: мы уже большие, — слышались голоса со всех сторон. — Правильно. А если будут свободные места, то кто сядет, а кто постоит? — Сядут воспитатели, няни и наши мамы, что с нами поедут, — отвечают дети. — Еще девочки сядут, если мест хватит, а мальчики постоят, — дополняют мальчики. — А как Игорь считает? — обращается педагог к «главному обидчику» девочек. Понимая, что этот вопрос задан ему неспроста, мальчик насупился, молчит. Кто-то сказал: — Игорь ни за что не уступит место ни девочкам, ни взрослым. — Почему ты так думаешь? Разве Игорь не мужчина? — спрашивает педагог, подчеркивая, что не допускает мысли, чтобы Игорь мог вести себя подобным образом. Используя мнение ребят, воспитатель старается предвосхитить возможные срывы в поведении Игоря. — А я видел, как Игорь в трамвае сидел, а его бабушка стояла, — поясняет сосед мальчика. — Игорь и в парах ходить не умеет, то толкается, то отстаёт, то за шарф дергает. — Неужели это так, Игорь? — изображает удивление воспитатель. — Неужели нам придется за тебя краснеть? — Мы не возьмем его с собой! — предлагает кто-то. — А что же сам Игорь скажет? Куда девалось беззаботное, безразличное выражение на лице нашего «героя». Видно, что переживает. — Я буду хорошо себя вести... Честное слово! — заверяет мальчик. — Ребята, поверим ему? Проанализируйте и укажите, в чем проявился педагогический такт воспитателя.

Удалось ли ему довести до сознания Игоря, что его поведение не заслуживает одобрения? Какие чувства он испытывал? Какую цель преследовал воспитатель, выразив уверенность, что мальчик выполнит обещание хорошо вести себя?

23. Когда шестилетняя Маргарита увидела, как ее сверстница грубо обращалась с малышами, она возмутилась: — И не стыдно ей! Ведь с маленькими так нельзя поступать!

Мама заметила: — Ты права. Так с малышами не обращаются. Это очень плохо! А как ты вчера поступила с Людой? Мне было очень за тебя неловко.

Чем ценен использованный прием? К каким чувствам девочки апеллировала мама? Помог ли этот прием увидеть ребенку неприглядность своего поступка как бы со стороны? На какой психологической особенности развивающегося дошкольника основан описанный прием?

24. Обсуждая на групповом родительском собрании вопрос о формировании детского послушания старших дошкольников, одна из родительниц рассказала: — Добиваясь от сына послушания, приходится иногда прибегать к такой мере, как обсуждение его поведения в кругу семьи. Делаем это, конечно, в исключительных случаях, чтобы ребенок почувствовал: если речь идет на семейном совете — значит, это очень серьезно. Допустим и эффективен ли описанный прием? В каких случаях его можно применять? Что при этом следует иметь в виду? Приходилось ли вам прибегать к данному приему? Как прореагировал на него ребенок? Считаете ли вы оправданным применение данного приема? (Докажите свое мнение конкретным примером из собственной практики.)

25. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола: — Плохо себя ведешь. Братик меньше тебя, ему надо уступать. — Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?! — Все равно, ты же старше его! Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело. — Ах так? — сердится девочка, — будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это! Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут. В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом. В чем вы видите причину разросшегося конфликта между братом и сестрой? Оцените, справедливо ли замечание матери по отношению к дочери. Всегда ли вы справедливы к ребенку? Приведите примеры из собственного опыта и проанализируйте их.

26. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Они «перестраивались» и «маршировали», «стояли по стойке смирно и вольно»: солдаты «готовились» к параду. Саша 5 лет громко отдавал приказания, как и подобает настоящему командиру в чине капитана. — Сашенька, ну-ка, складывай свои кубики и собирайся гулять, — говорит бабушка своему внуку. — Ну, бабушка!.. Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан. — Все равно, Сашок, надо идти гулять. Давай собирайся, — настаивает бабушка. — Бабушка, я же командир и, пожалуйста, не командуй надо мной! Над командиром не командуют! Кажется, назревает конфликт. Кажется, внук не собирается подчиниться. Бабушка хорошо знает своего внука — упрямец! Но она изобретательна в подходе к упрямцу. — Товарищ капитан, слушайте мою команду! — говорит бабушка тоном заправского командира. Внук удивленно вскидывает глаза. Еще не понимая, в чем дело, он все же «принимает» игровой тон бабушки и на всякий случай уточняет: — А вы кто? — Я майор, я ваш начальник. — Ну тогда... слушаю вашу команду! — козырнул Саша бабушке. — Отдать солдатам приказ «вольно», а сами шагом марш — одеваться на прогулку! Если старший по чину отдает приказ, разве можно ослушаться!

В чем педагогическая целесообразность подхода взрослого к ребенку? Применяете ли вы в аналогичных случаях игровые приемы и насколько они эффективны, помогают ли избежать конфликтов? (Приведите примеры.)

27. Первые морозы затянули ручеек хрустальной коркой. Шестилетние Валерик и Женя решили проверить прочность льда. Способ самый распространенный: провалится лед или нет, если по нему пройти? Очутившись по колено в ледяной воде, им пришлось выслушать от родителей нотацию: этого делать нельзя, можно заболеть. Предупреждение, к сожалению, не

подействовало: «эксперимент» повторился на следующий же день. Родители Валерика и Жени каждый по-своему стали наставлять своих сыновей. Мать Жени с раздражением обращается к сыну: — Я тебе покажу, как не слушаться маму! Ты что, хочешь провалиться в холодную воду и заболеть? В сердцах она шлепает сына: «Чтоб понимал в следующий раз!» Мать Валерика воздействует на мальчика иначе: — Ты снова был у ручья и чуть не провалился? Как же так? Я же предупреждала, а ты не послушал. Если ты заболеешь, мне надо будет ухаживать за тобой, взять освобождение от работы. Тебе известно, как это сложно: придется вызывать мою подменную, а у нее маленький ребенок. Как же он будет один? Видишь, что может получиться? — Не буду больше, — старается заверить Валерик свою маму. — Хорошо. Я тебе верю, — отвечает мама. — И Жене скажи.

Кто из матерей поступает более педагогично? Как вы думаете, от кого из мальчиков можно ожидать выполнения требования взрослого и почему?

28. Утром четырехлетняя Маринка собирается в детский сад. И вот бабушка видит, что она надевает мамину шляпу. — Красиво? Мне идет? — спрашивает она. — Нет, это не красиво. Такие шляпы носят только взрослые, — говорит бабушка. А девочка свое: — Нет, красиво! Мне нравится! Я в ней пойду. Мне она впору. Тогда бабушка подает ей мамини туфли на каблуках и серьезным тоном говорит. — К этой шляпе нужны и туфли соответствующие. Теперь будет красиво! Маринка смотрит вопросительно, серьезность бабушкиного тона приводит девочку в недоумение. А затем она говорит: — Ну, бабушка, ты и смешная! Тогда надевай ты мои туфли! Обе смеются. Назревающий конфликт рассеян. Что помогло разрешению данной конфликтной ситуации? Присутствует ли в ваших отношениях с ребенком юмор? Помогает ли он вам в воспитании? (Приведите примеры.)

29. Дима (6 лет) привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит бабушку конфетой и тут же резюмирует: «Я добрый»; после прогулки положит свои вещи на место и ходит сзади мамы: «Правда, я молодец?»; сделает сооружение из строителя и снова: «Я настоящий мастер, верно?» — Молодец! ты ведь у нас самый-самый, — подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно, и ростом-то выше своих сверстников. При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то, что сегодня хорошо себя вел с бабушкой... И так изо дня в день. Хорошо или плохо, что Диму часто хвалят? Как это отражается на воспитании ребенка? В каких случаях следует поощрять ребенка? Какое место вы отводите методу поощрения в воспитании своих детей? (Покажите на примерах.)

30. Кого ты больше любишь — бабу Аню или бабу Веру? — ревниво допрашивают четырехлетнего внука то одна бабушка, то другая. Каждой хочется быть желаннее для своего единственного... Одна задаривает внука игрушками, другая — сладостями. У малыша уже выработалась привычка заглядывать пришедшим в сумку и задавать неизменный вопрос: — А что ты мне принесла? И не было случая, чтобы он не извлек из сумки какой-нибудь для себя сюрприз.

Чем больше становился мальчик, тем изощреннее делались любимому внуку подарки, но уважения к бабушкам все меньше и меньше! Он так дорог им, что даже дерзкие его выходки вызывают умиление. — Уходи, бабка, обратно! Я с бабой Аней занят, — бубнит недовольно внук.

— Надо ж так сказать! Остроумный, откуда что берется! Необыкновенный ребенок! — рассказывает бабушка своим знакомым и цитирует его высказывания.

В семье все подчинено интересам ребенка. Он постоянно слышит: «Это Сереженьке», «Он это любит», «Пока мал, и побаловать не грех!», «Стоит ли ребенка огорчать?» Разумеется, слова подкрепляются делами. — Купили маленькому, хотя и дорого. Но ведь не дороже детской радости! — Мы больше не станем есть пирог, он так понравился нашему внуку, лучше ему оставить. ...«Маленький» подрос и пошел в детский сад.

— Пожалуйста, с ним поделикатнее: он не стандартный ребенок, — это говорит Сережина мама его будущему воспитателю. — Что Сережа умеет делать самостоятельно? К

чему он приучен? Во что играет? Убирает ли за собой игрушки? — спрашивает воспитатель. — Мы старались не загружать его. Мал еще... Сережины мама, папа и обе бабушки убеждены: детство должно быть безоблачным, а обязанности, даже совсем незначительные, омрачают его. Они всегда на страже детских прав, о чем не забывают напоминать воспитателю.

— Почему сын не выступал на празднике со стихами, он знает их так много! Почему в этот раз Сережу не похвалили? — Сын огорчен: дети не хотят играть с ним. Это правда? Почему? Заставьте их... Воспитатель всегда терпеливо отвечает на все вопросы родителей. Разъясняет. Советует. Иногда просит. — Приведите, пожалуйста, Сережу завтра пораньше. Он у нас дежурный. — Стоит ли? О каких трудовых навыках может идти речь? Он же совсем маленький, ему пятый год! ...«Маленький» растет, готовится к поступлению в школу. Наконец первое сентября! Ребенок идет первый раз в первый класс! — Пожалуйста, с ним поделикатнее. Он не стандартный мальчик. Очень смысленный, развит не по годам, — говорит Сережина мама учительнице. Знакомство состоялось...

Время идет. Сережа взрослеет. Он уже в V классе. Много, что раньше казалось в его поведении забавным и необыкновенным, теперь выглядит отталкивающим, возмущает близких.

— Опять в грязных ботинках идешь прямо в комнату. Бессовестный! Ни капли уважения к труду старших! Большой уже, а за тобой все еще приходится убирать, как за маленьким!

— С меня хватит, что я для вас учусь хорошо!

— И в кого он такой? Всю душу в него вкладываем! А он?!

Можно ли считать, что любящие родители правильно готовят Сережу к дальнейшей самостоятельной жизни? Как вы полагаете, сформируется ли у Сережи чувство долга перед родителями? Проанализируйте свой опыт отношений с ребенком. Как часто вы идете ему на уступки?

31. Покажи, доченька, как ты крепко любишь мамулю! —говорит молодая женщина, беря годовалую девочку из коляски. Та, еще не очнувшись от сна, смотрит непонимающими глазами на мать и, наконец осмыслив, что от нее требуется, выполняет просьбу. Крепко, насколько хватает сил, обнимает мать, лицом прижимаясь к ее щеке. Маму трогают и цепкое кольцо маленьких рук, сомкнутых вокруг шеи, и тепло нежного личика, и легкое покрывание малышки от усердия в выражении своих чувств. Это блаженство...

Варенька подросла, сошла с маминых рук. Теперь, чтобы показать, как она «крепко любит маму», ей приходится прерывать игру. Дочь обнимала маму наспех: это повторялось так часто!

Со временем этот ритуал потерял свое первоначальное значение: теперь шестилетняя Варенька показывала маме, как крепко любит ее в тех случаях, когда надо выпросить внеочередную покупку, лакомство или какую-нибудь родительскую уступку. Девочка прикидывалась лисичкой, терлась носом о мамину щеку и, вскидывая большие васильковые глаза, вкрадчиво, ласково шептала: — Ну, мамулечка! Не потом, а теперь хочу! Ведь ты же любишь свою доченьку?

Мама таяла и уступала. Мысленно она оправдывала свою снисходительность: когда-нибудь дочь оценит ее жертвы.

Как можно расценить сложившиеся отношения между матерью и ребенком? Какие качества могут сформироваться у ребенка в результате подобных отношений?

32. Мать спрашивает у воспитателя:

— Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок! Проанализируйте характер распоряжений взрослых, на чем они основаны. Почему, по вашему мнению, в описанном случае ребенок стал непослушным, своенравным? Как понимать строгость в воспитании детей?

33. Вадик после праздника рассказывает воспитателю: — Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угощали мороженым.

— А бабушка с вами была? — спрашивает мальчика воспитатель. Тот с пренебрежением машет рукой: — Она дом стережет. Папа сказал: бабушка — хороший сторож.

— А ты угостил бабушку праздничным подарком? — Нет! — бойко отвечает Вадик — Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостил.

— А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела? Пауза... Затем мальчик говорит: — А папа сказал, что она здоровая. Вадик не слушается, когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание: — Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться!

Почему внук не слушается бабушки? Почему мальчик отзывается о бабушке без должного уважения?

2.2.6 Задания для контрольной работы

Тематика контрольных работ:

1. Методы семейного воспитания
2. Семья как социальный институт
3. Влияние семьи на психическое развитие ребёнка
4. Особенности социализации дошкольников на разных возрастных этапах
5. Взаимодействие воспитателя с родителями по коммуникативному развитию дошкольников
6. Методы изучения современной семьи
7. Роль детско-родительских отношений в психическом развитии ребёнка
8. Особенности педагогического общения
9. Профессионально-педагогические отношения в дошкольной образовательной организации
10. Психологическая характеристика конфликта
11. Педагогическая помощь семье в трудной жизненной ситуации
12. Содержание и формы педагогического просвещения современных родителей
13. Родительское собрание как основная форма взаимодействия воспитателя с родителями

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка
2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями воспитанников
3. Дифференцированный подход к взаимодействию с родителями
4. Индивидуальные и групповые формы взаимодействия воспитателя с родителями детей
5. Инновационный подход ДОО в условиях социального партнерства
6. Использование интерактивных методов на родительских собраниях
7. Взаимодействие воспитателя с родителями детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного воспитания и обучения
8. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития
9. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.
10. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации
11. Взаимодействие с младшим воспитателем по формированию культуры поведения детей
12. Календарное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации

13. Классификация стилей профессионально-педагогического общения
14. Конфликт и его психологическая характеристика
15. Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми
16. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье
17. Методы изучения семьи
18. Модели общения взрослого и ребёнка
19. Модель взаимодействия ДОО с семьёй
20. Направления повышения психолого-педагогической культуры младшего воспитателя
21. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования
22. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
23. Основные направления работы ДОО по повышению психолого-педагогической культуры сотрудников
24. Перспективное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации
25. Подготовка и проведение родительского собрания
26. Предмет, задачи и методы семейного воспитания
27. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников
28. Преемственность результатов образования дошкольного и начального общего образования
29. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольных организациях
30. Родительское собрание как основная форма взаимодействия педагога с родителями
31. Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей группы
32. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО
33. Современные тенденции в развитии семьи
34. Содержание и формы педагогического просвещения родителей
35. Социальное и педагогическое взаимодействие
36. Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации
37. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников
38. Сущность содержания понятия «сотрудничество» и «взаимодействие»
39. Типы взаимодействия
40. Условия эффективного взаимодействия семьи и детского сада
41. Условия эффективного профессионально-педагогического общения
42. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия с детьми
43. ФГОС ДО как основа для оказания помощи родителям
44. Формирование индивидуального стиля педагогического общения
45. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО
46. Характеристика критериев эффективности взаимодействия
47. Цели и задачи взаимодействия с родителями в условиях ФГОС ДО
48. Этапы модели социально - педагогического партнерства семьи и дошкольной образовательной организации

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

1. Подготовка и проведение родительского собрания
2. Условия эффективного взаимодействия семьи и детского сада
3. Составить опорную схему консультативного процесса родителей по вопросам социального развития дошкольника.