

Приложение 2 к рабочей программе  
профессионального модуля  
**«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей  
дошкольного возраста»**

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста

## Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	25
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....	26
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	26
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	28
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	29
2.2.4	Тесты по междисциплинарному курсу .....	31
2.2.5	Типовые задания .....	38
2.2.6	Задания для контрольной работы.....	45
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....	46
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	46
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу .....	46

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности; стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива,</p>	<p>- <i>имеет базовые знания о</i> сущности и о социальной значимости своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности; стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>личностного развития ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>психологические особенности личности; специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности; используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных</p>	<p>классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности; технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях; причины необходимости смены технология или их усовершенствования; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; правила внутреннего распорядка; федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации. <b>- умеет</b> по инструкции преподавателя аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>технологиях; причины необходимости смены технология или их усовершенствования; безопасности образовательной среды; правила внутреннего распорядка; федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p> <p>- <i>умеет</i> аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов;</p>	<p>выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений; осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений; осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной</p>	<p>образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях; определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>способы и методы выполнения задач в профессиональной области;</p> <p>структуру плана деятельности;</p> <p>эталоны (нормы) оценки результатов деятельности;</p> <p>стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях; определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности; технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях; причины необходимости смены технология или их усовершенствования; безопасности образовательной среды; правила внутреннего распорядка</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>индивидуальные и групповые технологии принятия решений;</p> <p>осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>следующих уровнях обучения;            владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника;            владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности;            ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях;            определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;            осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;            понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);            соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	
		- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>будущей профессии;  перспективы развития в профессиональной сфере;  сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; способы и методы выполнения задач в профессиональной области;  структуру плана деятельности;  эталоны (нормы) оценки результатов деятельности;  стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;  номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности;</p> <p>технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях;</p> <p>причины необходимости смены технология или их усовершенствования; безопасности образовательной среды;</p> <p>правила внутреннего распорядка</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы выполнения профессиональных</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений; осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях;</p> <p>определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>понимать документацию специалистов</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		(психологов, дефектологов, логопедов и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</li> <li>- <b>умеет</b> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>руководить работой помощника воспитателя;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания,</li> </ul>	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p>	
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p>	отлично
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	- <b>знает</b> педагогические, гигиенические, специальные	- <b>имеет базовые знания</b> педагогических, гигиенических, специальных требований к	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
развивающую среду	<p>требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- <i>умеет</i> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров ...;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> участия в создании предметно-развивающей среды по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- <i>знает</i> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- <i>умеет</i> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- <i>умеет</i> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	отлично
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	- <i>знает</i> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном	- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>образовании; методике планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  <b>- умеет</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  <b>- имеет практический опыт</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p>	<p>и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  <b>- умеет</b> на основе типовых примеров определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  <b>- имеет практический опыт</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования по инструкции преподавателя.  <b>- знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  <b>- умеет</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - <b>умеет</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях изучения и анализа</p>	отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>- <b>знает</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления портфолио педагогических</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>- <b>знает</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	отлично
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>- <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> участия в</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>исследовательской и проектной работы;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>- <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
		в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.	



VIÉSH

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?
  - а) дошкольное
  - б) послешкольное
  - в) дополнительное образование
  - г) самостоятельное
2. Какие учреждения относятся к образовательным?
  - а) учреждения дополнительного образования
  - б) дошкольные
  - в) исправительные
  - г) профессиональные
3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?
  - а) Закон РФ об образовании
  - б) Типовое положение об образовательном учреждении
  - в) Образовательная программа
  - г) Концепция дошкольного воспитания
4. Определите виды дошкольных учреждений:
  - а) детский сад
  - б) детский дом
  - в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
  - г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей
5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?
  - а) совокупность образовательных учреждений
  - б) система органов управления образованием
  - в) совокупность системы образовательных программ
  - г) совокупность государственных образовательных стандартов
6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?
  - а) аттестация
  - б) лицензирование
  - в) рецензирование программ
  - г) аккредитация
7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:
  - а) на педагогическую деятельность
  - б) на открытие детского сада
  - в) на прием детей в детский сад
  - г) на финансирование
8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:
  - а) на финансирование
  - б) на открытие детского сада
  - в) на защиту прав и достоинств ребенка
  - г) на гарантии родителя в воспитании детей



9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?
- а) оборудование педагогического процесса
  - б) кадровое обеспечение
  - в) программное обеспечение
  - г) условия пребывания детей в детском саду
10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?
- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
  - б) если соответствует санитарным требованиям
  - в) если отвечает запросам родителей
  - г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей
11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?
- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
  - б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
  - в) если учреждение отвечает запросам родителей
  - г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме
12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?
- а) педагогический коллектив детского сада
  - б) родители
  - в) специальная комиссия
  - г) общественные организации
13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?
- а) да
  - б) нет
  - в) частично
  - г) корректируются с учетом специфики детского сада
14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:
- а) развитие теории и практики дошкольного образования
  - б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
  - в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
  - г) подготовка кадров
15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?
- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
  - б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
  - в) изучения интересов родителей
  - г) обновления технологий воспитания ребенка

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу**

### **2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	(анкета) взаимодействия преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат (презентации)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов (презентаций)
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие	Методика организации работы в малых группах

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	навыков сотрудничества, межличностного общения	Типовые задания

### 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Методическая деятельность и её специфика в системе дошкольного образования.
2. Сущность, цель и задачи методической деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Содержание методической работы старшего воспитателя.
4. Методический кабинет в дошкольной образовательной организации.
5. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
6. Инновационные методы работы старшего воспитателя с педагогами дошкольной образовательной организации.
7. Современные требования к воспитателю дошкольной образовательной организации.
8. Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя ДОО.
9. Уровни и критерии методической компетентности воспитателя детей дошкольного возраста.
10. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.
11. Анализ нормативной и учебно-методической документации.
12. Документы, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
13. Проблема методического характера в моделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.

14. Формы методической работы в ДОО: педсовет, семинары, методические объединения

Тема 2 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

1. Методика разработки комплексной рабочей программы.
2. Особенности содержания парциальных программ.
3. Организация образовательного процесса в дошкольной организации с учетом требований ФГОС ДО.
4. Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.
5. Анализ концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования.

Тема 3 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

1. Методы изучения и анализа передового педагогического опыта.
2. Формы обобщения и распространения передового педагогического опыта.
3. Анализ передового педагогического опыта воспитателей дошкольной образовательной организации.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: методическая разработка, рекомендации, пособие.
5. Определение структуры и содержание портфолио педагога на основе изучения научно-методической литературы.
6. Разработка плана выступления по педагогической проблеме.
7. Разработка собственного профессионального портфолио

Тема 4 Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании



1. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.
2. Различные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида.

3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.

4. Разработка проекта предметно-развивающей среды в младшей возрастной группе.

5. Разработка проекта предметно-развивающей среды в старшей возрастной группе

Тема 5 Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования

1. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Авторские технологии в дошкольном образовании.

3. Образовательные технологии в работе с дошкольниками.

Тема 6 Теоретические основы и методика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

1. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах.

2. Виды детской деятельности и формы организации работы.

3. Структура и содержание календарного плана образовательной работы воспитателя.

4. Проектное комплексно-тематическое планирование: тема, цель, задачи, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.

5. Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

6. Проект комплексно-тематического плана в младшей возрастной группе.

7. Проект комплексно-тематического плана в старшей возрастной группе.

8. Планирование работы с дошкольниками с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры).

9. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Тема 7 Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.

2. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.

3. Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме.

4. Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования

Тема 8 Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

1. Требования к устному выступлению.

2. Требования к отчету, реферированию, конспектированию.

3. Техника публичного выступления.

### **2.2.3 Задания для самостоятельной работы**

Тема 1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Решение типовых задач:

1. Составление картотеки методической литературы.

2. Составить анализ и сравнение вариативных и специальных программ дошкольного образования.

3. Составить анализ содержания и плана работы методического кабинета.

4. Составьте словарь терминов по теме

Тема 2 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

Решение типовых задач:

1. Составить анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования
2. Изучить и составить анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми разных возрастных групп.
3. Составление примерных планов различных видов
4. Подготовить анализ с презентацией по одной комплексной и по одной парциальной программе.

Тема 3 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Написание рефератов, подготовка презентации:

1 Анализ передового педагогического опыта воспитателей дошкольной образовательной организации

- 2 Понятие и структура передового педагогического опыта
- 3 Методы изучения и анализа передового педагогического опыта
- 4 Формы обобщения и распространения передового педагогического опыта
- 5 Внедрение результатов исследований в практику дошкольного образования.
- 6 Определение понятия «передовой педагогический опыт». Критерии отбора передового педагогического опыта.

7 Классификация передового педагогического опыта.

8 Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

9 Анализ и обобщение опыта.

10 Педагогическое творчество и новаторство

11 Уровни педагогического творчества

12 Система В. Ф. Шаталова

13 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

14 Опережающее обучение С. Н. Лысенковой

Тема 4 Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании

Решение типовых задач:

1. Подготовить эскиз РППС для конкретной возрастной группы.
2. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования, с учетом состояния здоровья детей.
3. Осуществите анализ предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.
4. Разработайте проект оформления фрагмента предметно – развивающей среды (вид центра развития на выбор студента или по запросу работодателя).

Тема 5 Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования

Написание рефератов, подготовка презентации:

1. Традиционная педагогическая технология.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педпроцесса.
3. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Личностно-ориентированные технологии.
6. Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования.
7. Предметно-пространственная среда и её роль в развитии личности дошкольников.
8. Современные подходы к организации процесса обучения в свете концепции дошкольного воспитания.
9. Пути реализации индивидуального подхода к детям в условиях ДОУ.
10. Личность воспитателя и её роль в педагогическом процессе на этапе реформирования ДОУ.



Тема 6 Теоретические основы и методика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Решение типовых задач:

1. Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, выпишите его структуру и краткое содержание каждого раздела.

2. Изучить приказ Минобразования и науки № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) и по всем образовательным областям выпишите задачи, решение которых будет определять достижение запланированных целей общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Изучите структуру и содержание годового плана ДОУ, где вы проходите производственную практику. И письменно ответьте на следующие вопросы:

а) Соответствует ли структура годового плана методическим рекомендациям к К.Ю. Белой? Обоснуйте свой ответ.

б) Соответствует ли содержание годового плана запланированным задачам.

4. Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (возрастная группа и вид детской деятельности по выбору обучающегося).

Тема 7 Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Решение типовых задач:

1. Разработать рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.

2. Создать индивидуальный проект «Детский сад будущего» см. стр. 12-14.

3. Сформулируйте вопрос к основным понятиям, относящимся к исследовательской работе

4. Обоснуйте актуальность исследования по проблеме «Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в повышении педагогической культуры родителей».

Тема 8 Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Решение типовых задач.

1. Выполнить упражнения и задания по совершенствованию культуры ораторского мастерства (подобрать самостоятельно).

2. Составить содержательный и технический анализ рефератов.

3. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых).

4. Разработать презентацию ООП ДО (по выбору)

#### **2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу**

1. Научное исследование – это:

А. сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности;

Б. систематическое и планомерное изучение объектов, в которых используются методы науки;

В. деятельность, направленная на достижение знаний;

Г. исходное положение научных теорий, учений.

2. Концепция:

А. система основных подходов и способов исследования;

Б. система закономерностей, категорий и понятий;

В. система исходных теоретических положений, которая является базой исследования;

Г. способы познания явлений, объектов, процессов.

3. Методологическая культура педагога – исследователя:

А. умение увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал;

Б. умения определять педагогические условия внедрения современных технологий;

- В. умения выявлять и обосновывать условия организации педагогического процесса в группе ДОУ;
- Г. управлять образовательным процессом в группе ДОУ.
4. Показатель актуальности исследования:
- А. осознание недостаточности уровня знаний для проведения исследования;
- Б. социальные причины, которые побудили выбрать проблему для своего исследования;
- В. соответствие темы исследовательским возможностям автора исследования;
- Г. неизвестное в науке, требующие поиски новых знаний.
5. Эмпирический метод исследования:
- А. сравнительно исторический анализ;
- Б. проективный метод;
- В. метод прогнозирования;
- Г. метод моделирования.
6. Вид наблюдения по объему охвата объекта:
- А. частичное;
- Б. непосредственное;
- В. постоянное;
- Г. однократное.
7. 7.Очный вид опроса:
- А. беседа;
- Б. дискуссия;
- В. интервью;
- Г. спор.
8. Анкетный опрос по содержанию:
- А. статистический опрос;
- Б. хронометражный опрос;
- В. закрытый опрос;
- Г. событийный опрос.
9. Критерий передового опыта:
- А. положительный результат работы при максимальной затрате сил, времени всех участников педагогического процесса;
- Б. устойчивый положительный эффект в целостном педагогическом процессе;
- В. высокие результаты в обучении, игнорируя возрастные особенности детей;
- Г. высокий положительный эффект при условии отказа от решения каких-либо других важных задач.
10. Проектный метод исследования:
- А. метод психолого-педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания;
- Б. педагогическое наблюдение;
- В. сопоставление объектов по принятым параметрам;
- Г. научное исследование, состоящее в мысленном разложении целого на составные части.
11. Аннотация:
- А. краткая запись содержания научного текста;
- Б. краткая характеристика научного издания;
- В. цепь логически связанных утверждений без оснований, доказательств и пояснений;
- Г. сокращенная запись содержания прочитанного текста.
12. Тезис:
- А. материал, отражающий основные положения текста;
- Б. сокращенная запись информации;
- В. положения, утверждения, требующие доказательства;

- Г. материал, свидетельствующий об умении анализировать текст.
13. Нормативный документ, утверждающий статус ДООУ:
- А. образовательная программа ДООУ;
  - Б. дневник воспитательно-образовательной работы;
  - В. годовой план работы ДООУ;
  - Г. типовое положение о ДООУ.
14. Локальные образовательные программы ДООУ:
- А. «Золотой ключик»;
  - Б. «Я – человек»;
  - В. «Детский сад – дом радости»;
  - Г. «Развитие».
15. Содержание методической деятельности воспитателя:
- А. планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
  - Б. экскурсия с детьми в лес;
  - В. оформление выставки детских работ;
  - Г. беседа с родителями.
16. Педагогический опыт:
- А. активное усвоение педагогом законов и принципов педагогики и использование их в практической образовательной деятельности;
  - Б. результативность работы за счет оптимальной организации педагогического процесса;
  - В. новые подходы в педагогической практике;
  - Г. оригинальные приемы в работе с воспитанниками.
17. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:
- А. учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;
  - Б. справочник образовательных учреждений;
  - В. Конвенция о правах ребенка;
  - Г. материалы по обобщению опыта работы.
18. Содержание планово-прогностической функции управления старшего воспитателя ДООУ:
- А. формирует банк данных о профессиональных качествах воспитателя;
  - Б. пропагандирует передовой педагогический опыт;
  - В. совместно с заведующей составляет программу развития ДООУ;
  - Г. оказывает методическую помощь воспитателям.
19. Содержание контрольно-диагностической деятельности старшего воспитателя:
- А. обеспечивает помощь в повышении квалификации воспитателя;
  - Б. оценивает качество образовательного процесса;
  - В. осуществляет связь со школой;
  - Г. оказывает методическую помощь воспитателям в подготовке к занятию с детьми.
20. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:
- А. работа над единой методической темой;
  - Б. организация встречи ветеранов педагогического труда;
  - В. самообразование педагогов;
  - Г. дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»
21. Содержание методической деятельности воспитателя:
- А. планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
  - Б. экскурсия с детьми в лес;
  - В. оформление выставки детских работ;
  - Г. беседа с родителями.
22. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДООУ предполагает разные формы:
- А. обучение на курсах



- Б. изучение опыта педагогов  
В. самообразование  
Г. участие в методической работе города, района, детского сада.  
Д. работу с родителями
23. Ведущими направлениями методической деятельности, которые напрямую способствуют формированию у педагогов профессиональной компетенции, являются:
- А. повышение квалификации  
Б. накопление и обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности  
В. организация праздников и развлечений  
Г. проведение прогулки.
24. Нормативный документ, утверждающий статус ДОУ:
- А. образовательная программа ДОУ;  
Б. дневник воспитательно-образовательной работы;  
В. годовой план работы ДОУ;  
Г. Типовое положение о ДОУ.
25. Педагогический опыт:
- А. активное усвоение педагогом законов и принципов педагогики и использование их в практической образовательной деятельности;  
Б. результативность работы за счет оптимальной организации педагогического процесса;  
В. новые подходы в педагогической практике;  
Г. оригинальные приемы в работе с воспитанниками.
26. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:
- А. учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;  
Б. справочник образовательных учреждений;  
В. конвенция о правах ребенка;  
Г. материалы по обобщению опыта работы.
27. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:
- А. работа над единой методической темой;  
Б. организация встречи ветеранов педагогического труда;  
В. самообразование педагогов;  
Г. дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»
28. Что является фундаментом работы воспитателя?
- А. знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;  
Б. знание современных отечественных и зарубежных технологий воспитательно-образовательного процесса;  
В. аналитические способности и критичность мышления;  
Г. владение приемами мониторинга;  
Д. все ответы верны.
29. критерии определения качества деятельности воспитателя:
- А. состояние документации;  
Б. уровень подготовки детей к школе;  
В. уровень развития личности дошкольников;  
Г. уровень оснащения учебно-воспитательного процесса.
30. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:
- А. Познавательное развитие;  
Б. художественно-эстетическое развитие;  
В. социально-личностное развитие;  
Г. нравственное развитие;  
Д. физическое развитие.

31. Передовой педагогический опыт:
- А. эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени;
  - Б. деятельность по отбору методов и средств обучения детей.
  - В. деятельность, в которой воплощены в жизнь выводы научных исследований и благодаря чему достигаются принципиально новые результаты;
  - Г. деятельность, в процессе которой создается общественно значимый продукт.
32. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые:
- А. шесть лет
  - Б. десять лет
  - В. пять лет
  - Г. два года
33. Самообразование – это:
- А. самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога
  - Б. самостоятельное проведение родительских собраний
  - В. самостоятельное приобретение необходимых пособий.
  - Г. самостоятельное планирование образовательной деятельности.
34. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога может включать:
- А. наличие диплома о педагогическом образовании
  - Б. внедрение новых педагогических технологий; обобщение собственного опыта;
  - В. подготовка и проведение открытого мероприятия (в традиционной форме или с использованием инновационных технологий);
  - Г. посещения и анализ открытых мероприятий коллег;
  - Д. участие в работе методических объединений, педагогического совета;
35. Источники, используемые в процессе самообразования:
- А. литература (методическая, научно-популярная, художественная и др.;
  - Б. видео-, аудиоинформация на различных носителях, дистанционное обучение;
  - В. курсы, семинары и конференции;
  - Г. все ответы верны.
36. Компетенция:
- А. круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом
  - Б. знания, умения, навыки необходимые для работы.
  - В. нет правильного ответа.
  - Г. все ответы верны.
37. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения
- А. педагогическое мастерство
  - Б. индивидуальный стиль
  - В. способности
  - Г. компетенция.
38. Аннотация
- А. краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях;
  - Б. развернутое конспектирование текста.
  - В. пометка на полях текста;
  - Г. вторичный источник информации с частично сокращённым, частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопросы о чём, имеет простую грамматику.
39. Анализ:
- А. метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы;
  - Б. метод обучения связной речи;



- В. метод проверки готовности детей к школе.  
Г. метод научного исследования, в основе которого лежит планирование своей деятельности.
40. План работы воспитателя может быть:  
А. перспективным (на месяц, квартал),  
Б. календарным (на неделю, каждый день),  
В. перспективно-календарным.  
Г. творческим.
41. Педагогическое общение:– это  
А. процесс формирования предметной деятельности.  
Б. многоплановый процесс организации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, в соответствии с целями и содержанием их совместной деятельности.  
В. процесс, направленный на исследование игровой деятельности.  
Г. нет правильного ответа.
42. К каким средствам общения относится мимика и пантомимика:  
А. вербальные  
Б. невербальные
43. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур называется:  
А. педагогическая техника  
Б. педагогическая технология  
В. педагогическая культура  
Г. педагогический опыт.
44. Календарный план:  
А. предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.  
Б. предусматривает планирование всех видов деятельности на месяц.  
В. часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание — на каждый день.  
Г. предусматривает планирование видов деятельности на один год.
45. Дополнить определение:  
Развивающая предметная среда – это.....
46. Ведущими направлениями методической деятельности, которые напрямую способствуют формированию у педагогов профессиональной компетенции, являются:  
А. повышение квалификации  
Б. накопление и обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности  
В. организация праздников и развлечений  
Г. проведение консультаций для родителей.
47. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога может включать:  
А. наличие диплома о педагогическом образовании;  
Б. посещения и анализ открытых мероприятий коллег;  
В. участие в работе методических объединений, педагогического совета;  
Г. участие в работе временного творческого коллектива или научно-исследовательской лаборатории;  
Д. выступления на научной, научно-практической конференции, на педагогических чтениях.
48. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО предполагает разные формы:  
А. обучение на курсах  
Б. самообразование  
В. участие в методической работе города, района, детского сада.

- Г. работу с родителями
49. Нормативный документ, утверждающий статус ДОУ:
- А. образовательная программа ДОУ;
  - Б. дневник воспитательно-образовательной работы;
  - В. годовой план работы ДОУ;
  - Г. типовое положение о ДОУ.
50. Содержание методической деятельности воспитателя:
- А. планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
  - Б. экскурсия с детьми в лес;
  - В. оформление выставки детских работ;
  - Г. беседа с родителями.
51. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:
- А. учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;
  - Б. справочник образовательных учреждений;
  - В. Конвенция о правах ребенка;
  - Г. материалы по обобщению опыта работы.
52. Что является фундаментом работы воспитателя?
- А. знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
  - Б. знание современных отечественных и зарубежных технологий образовательного процесса;
  - В. аналитические способности и критичность мышления;
  - Г. выразительность речи.
53. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:
- А. работа над единой методической темой;
  - Б. организация встречи ветеранов педагогического труда;
  - В. самообразование педагогов;
  - Г. дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»
54. Самообразование – это:
- А. самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога
  - Б. самостоятельное проведение родительских собраний
  - В. самостоятельное приобретение необходимых пособий.
  - Г. создание собственных методических разработок.
55. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые:
- А. три года
  - Б. десять лет
  - В. пять лет
  - Г. два года.
56. Какие, из нормативно – правовых актов являются регламентирующими образование в России:
- А. Конституция РФ
  - Б. Программа ДОО
  - В. Федеральные законы об образовании
  - Г. Устав ДОО
57. Исключите неправильный ответ.  
Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:
- А. познавательно-речевое;
  - Б. художественно-эстетическая;
  - В. социально-личностное;
  - Г. нравственное

- Д. физическое
58. Планирование воспитательной работы — это
- педагогическое моделирование деятельности воспитателя;
  - педагогическая тактика,
  - педагогическое исследование образовательной деятельности.
  - педагогическое техника.
59. Критерии, по которым можно определения качества деятельности воспитателя:
- состояние документации;
  - уровень подготовки детей к школе;
  - уровень развития личности дошкольников;
  - уровень оснащения учебно-воспитательного процесса.
60. Что является фундаментом работы воспитателя?
- знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
  - знание современных отечественных и зарубежных технологий воспитательно-образовательного процесса;
  - аналитические способности и критичность мышления;
  - владение приемами мониторинга;
  - все ответы верны.
61. Источники, используемые в процессе самообразования:
- проведение исследовательской, поисковой деятельности;
  - все ответы верны.;
  - изучение информационно-компьютерных технологий;
  - включение в работу интернет-сообщества по интересующему направлению в своей профессиональной деятельности.
62. Метод самонаблюдения:
- получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за деятельностью коллег.
  - получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ними.
  - получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за деятельностью детей.
  - нет правильного ответа.
63. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности:
- педагогическая культура
  - педагогическое мастерство
  - индивидуальный стиль деятельности
  - хорошая дикция.
64. Перспективное планирование предусматривает:
- планирование разных видов деятельности на один день;
  - планирование разных видов деятельности на год.
  - планирование разных видов деятельности две недели.
  - нет правильного ответа
65. Что является вербальным средством общения:
- пантомимика
  - мимика
  - речь
  - взгляд.
66. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности это:

- А. способности
- Б. эмоции
- В. характер
- Г. знания.

67. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через движение мышц лица называется:

- А. пантомимика
- Б. мимика.
- В. нет правильного ответа;
- Г. все ответы верны.

68. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей

- А. педагогическая технология
- Б. педагогическая техника

69. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности учителя, слагаемое педагогического мастерства это:

- А. педагогическая культура
- Б. педагогическая техника
- В. педагогическая технология
- Г. педагогические умения.

70. Развивающая предметная среда-это

- А. дидактические игры и пособия;
- Б. система игровых упражнений;
- В. система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.
- Г. система разработок воспитателя к образовательной деятельности.

### 2.2.5 Типовые задания

1. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы в группе, где вы походите производственную практику, по следующим показателям:

- 1) вид плана;
- 2) форма написания плана;
- 3) соответствие плана характеристикам (единство, непрерывность, гибкость, точность, прогностичность);
- 4) соответствие плана образовательной программе, по которой работает ДОУ.

2. Предложите свою форму плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в течение дня, который позволит эффективно решать задачи, поставленные ФГТ.

3. Объясните, как соотносятся объект исследования и его предмет в следующих темах:

- 1) Развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Развитие у детей чувства юмора средствами народной педагогики.
- 3) Театрализованная игра как средство полоролевой социализации дошкольников.
- 4) Педагогические условия формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.
- 5) Этикет и воспитание речевой культуры дошкольников.

4. Распределите на группы общенаучные и конкретно-научные (теоретические и эмпирические) методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение; сравнительно-исторический анализ; моделирование; опрос; рейтинг и самооценка; причинно-следственный анализ; математические и статистические методы; педагогический консилиум; изучение и анализ документации, продуктов деятельности; педагогическое тестирование; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент;



прогнозирование; индукция и дедукция; анкетирование; интервьюирование; социометрия; ранжирование.

5. В методическом кабинете дошкольного учреждения, в котором вы трудитесь, изучите материалы, отражающие опыт работы отдельных педагогов и коллектива в целом, оцените его с точки зрения новизны, нестандартности. Проанализируйте, какими путями он распространяется, что делается для его внедрения.

6. Проведите сравнительный анализ интервью и анкетирования. Составьте анкету для родителей по проблеме вашего исследования.

7. С каким передовым педагогическим опытом по теме своего исследования вы знакомы? Чем вас заинтересовал этот опыт?

8. Выберите статью из периодической печати. Составьте план. Используя план как основу, составьте тезисы.

9. Выберите статью из периодической педагогической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте план. Используя план как основу, составьте конспект.

10. Составьте библиографический список для той работы, которую вам предстоит выполнять (реферата, курсовой, ВКР). Оформите список в соответствии с требованиями ГОСТа.

11. Проведите аналитический обзор литературных источников по теме своего исследования:

- 1) что в науке говорится о сущности данного явления;
- 2) что входит в содержание этого явления, процесса (компоненты, звенья, стадии, этапы развития);
- 3) какие направления решения данной проблемы на практике предлагают ученые;
- 4) какие трудности, отмеченные в предшествующих исследованиях, встречаются при практическом решении задачи;
- 5) какие пути совершенствования процесса или изучаемого объекта определены в исследовании.

12. Разработать проект (тема по выбору обучающегося).

13. Изучить одну из вдов исследовательских работ (курсовая, проект, ВКР) с целью анализа корректности формулирования методологических характеристик исследования (введение, выводы, заключение).

14. Подготовить рецензию (аргументированное суждение о тексте, составленное в письменном виде) на курсовую работу по следующему плану:

- 1) Предмет анализа.
- 2) Актуальность темы.
- 3) Формулировка основного вопроса.
- 4) Краткое содержание работы.
- 5) Общая оценка.
- 6) Недостатки, недочеты.

15. Подбор литературных источников для составления рабочих программ.

16. Составить анализ методического обеспечения образовательного процесса в ДОО.

17. Составление картотеки (работа в библиотеке)

18. Разработка и анализ алгоритма действия групп кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО)

19. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.

20. Разработка занятия – проекта.

21. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

22. Составление учебно-тематического плана с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

23. Определение педагогических проблем методического характера
24. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок)
25. Ответить на вопросы:
- 1) Где ребенок может получить дошкольное образование?
  - 2) Дошкольное образование, присмотр и уход осуществляется для детей с ..... и до .....
  - 3) Какие документы определяют содержание дошкольного образования?
  - 4) Как, в какой форме проходит итоговая аттестация дошкольников?
  - 5) Какие виды групп могут быть организованы в ДОО?
  - 6) Какое количество детей допустимо в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с нормами и требованиями СанПиН?
  - 7) Каковы требования к песочнице в ДОО?
  - 8) Какие птицы, животные могут быть размещены в группах ДОО?
  - 9) Как должно осуществляться проветривание в группах ДОО?
  - 10) Какова длительность занятий допустима в разных возрастных группах?
26. Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой.
27. Осуществите анализ педагогического опыта воспитателей, представленного в методическом кабинете ДОУ (укажите авторов опыта, направление по которому работают воспитатели, в чем выражается результативность их работы). Представьте письменный сравнительный анализ результативности работы разных педагогов.
28. Представьте методическую разработку, адаптированную к возрастной группе, в которой вы проходили практику, и отзыв по ее реализации в ДОУ.
29. Осуществите и представьте письменный анализ технологий, применяемых в ДОУ. Обоснуйте правильность выбора технологии в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ.
30. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства.
31. Составить анализ ранее оформленного портфолио с точки зрения предъявляемых требований: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления.
32. Моделирование исследования: ранжирование компонентов исследования.
33. Осуществите подбор методик для диагностики уровня развития детей (направление диагностики на выбор студента), обоснуйте подбор методик с точки зрения обозначенной цели.
34. Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования).
35. Разработайте и осуществите защиту алгоритма организации исследования с использованием подобранных методик исследования и обоснованием исследования в свете методологических характеристик исследования.
36. Разработайте и осуществите защиту проекта по преодолению выявленных при помощи диагностики недостатков развития детей.
37. Ответить на вопросы:
- 1) Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?
  - 2) Каковы цели и задачи дошкольного образования?
  - 3) Что такое инновация?
  - 4) Что характеризует инновации в образовании?
  - 5) Какие понятия являются близкими к понятию «инновации»?
  - 6) Каковы существенные признаки инновационного процесса?
  - 7) Что такое педагогическая инновационная деятельность?
  - 8) Проследите специфику развития образовательных программ дошкольного воспитания.
  - 9) Какие проблемы являются актуальными для дошкольного образования?
  - 10) Каковы закономерности протекания инновационных процессов?
  - 11) Назовите требования к образовательной программе ДОО

12) Перечислите типы и виды классификаций программ вариативных образовательных программ

38. Составить анализ педагогической литературы по проблемам дошкольного образования.

39. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

40. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования»

41. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта»

42. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»

43. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования»

44. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Теоретические основы и методика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании»

45. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»

46. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию»

47. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

48. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования»

49. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта»

50. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»

51. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования»

52. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Теоретические основы и методика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании»

53. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»

54. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию»

55. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования»



56. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»

57. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования»

58. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»

59. Используя теоретический материал, определите структурные элементы и содержание рабочей программы воспитателя.

60. Познакомьтесь с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одна из программ ДО - на выбор). Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы. Анализ программ может осуществляться по параметрам:

- Теоретические основы (концептуальные положения) программ. Задачи развития ребенка;
- Принципы построения программ;
- Структура, характеристика компонентов;
- Отличительные особенности; оценка оригинальности;
- Создание комфортной предметной среды;
- Прогноз возможных затруднений для педколлектива при реализации программы.

61. Подготовьте презентацию анализа программы по выделенным параметрам

62. Проанализируйте основные групповые и индивидуальные формы методической работы, используемые в области дошкольного образования.

63. Проанализируйте план работы специалистов ДОО. Предложить темы занятий и экскурсий.

64. Составьте синквейн «Права ребенка».

65. Заполните Таблицу – Анализ комплексных (общеразвивающих) программ дошкольного образования

Название примерной общеобразовательной программы	Целевые установки или Концептуальные основы программы	Структура программы	Приложения, методические материалы к программе	Краткие выводы
«От рождения до школы»				
«Детство»				
«Тропинки»				
«Мозаика»				
«Истоки»				
«Радуга»				
«Кроха»				
«Золотой ключик»				
«Вдохновение»				

66. Составьте три «толстых» и три «тонких» вопроса по тексту Декларации.

67. Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект — это тема, которой объединены все виды деятельности детей. Продолжительность проекта — от одного дня до целого года, в зависимости от условий реализации и характера темы. Разработайте такой план такого по следующей схеме:

#### Планирование воспитательной работы



Группа \_\_\_\_\_  
 Тема проекта \_\_\_\_\_  
 Цель проекта \_\_\_\_\_  
 Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) \_\_\_\_\_  
 Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

День недели / дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность				
		Групповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

68. Ответьте на вопросы:

- какую функцию выполняет планирование в образовательной деятельности дошкольников ДОО; каким образом меняется система планирования в связи с введением в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
- какие рекомендации к планированию разработало Минобр РФ?
- как эти рекомендации находят применение в опыте практической работы ДОО (варианты технологических карт планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы ДОО)?

69. Составьте портфолио личных достижений в профессиональной деятельности.

Рекомендации:

- выбрать три лучшие практические, теоретические или методические работы, которые Вы выполняли в период всего срока обучения в колледже;
- выбрать работу из начала, середины и конца курса обучения;
- выбрать работы, которые показывают лучше всего ваши навыки;
- из перечисленных типов работ выбрать по одному (например, обобщение текста, разработка плана проведения вида деятельности с детьми в ДОО, разработка проекта по проблеме практики, составление рекомендации для родителей по одной из проблем образования дошкольника и т.д.);
- выбрать работы, которыми Вы гордитесь.
- Проанализируйте оборудование и материалы методического кабинета ДОО, где вы проходите производственную практику. Ответьте на вопрос: «Каким образом материальная, нормативная и методическая база влияет на эффективность работы воспитателей?»
- Опишите в каких областях и какие современные образовательные технологии используются в работе с детьми в ДОО, где вы проходите производственную практику.

70. Раскройте содержательную сторону ниже перечисленных в таблице компетенций воспитателя и определите формы самообразования по каждой из них.

Компетенции воспитателя	Содержание	Формы самообразования
Владение техникой исполнения на уровне, достаточном для эффективной реализации образовательного процесса		
Владение методикой обучения (музыкального инструмента, хореографии и т. п.)		
Владение методикой воспитания		
Умение использовать в профессиональной деятельности компьютер, аудио-, видеотехнику		
Владение специализированными компьютерными программами, тренажерами т. п.		
Социальные и межличностные навыки, необходимые для общения, принятия решений, работы в команде, адаптивности, принятия ответственности		
Способность к творчески деятельностной самореализации и самовыражению		
Инновационная деятельность		

### 2.2.6 Задания для контрольной работы

1. Формы методической работы в ДОО: педсовет, семинары, методические объединения
2. Методический кабинет в дошкольной образовательной организации
3. Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО
4. Разработка основной образовательной рабочей программы
5. Организация образовательного процесса в дошкольной организации с учетом требований ФГОС ДО
6. Передовой педагогический опыт
7. Формы обобщения и распространения педагогического опыта
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
9. Организации предметно-развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида
10. Проектирование предметно-развивающей среды в в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС
11. Авторские технологии в дошкольном образовании
12. Методы работы с педагогической технологией
13. Педагогическая диагностика в дошкольном образовании в условиях ФГОС ДО
14. Оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования
15. Планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах
16. Виды детской деятельности и формы организации работы
17. Девиантная форма поведения в дошкольном возрасте
18. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования
19. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации

## **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу**

1. Цели и задачи методической работы в ДОО
2. Система методической работы в ДОО
3. Методический кабинет в ДОО
4. Содержание методической работы старшего воспитателя
5. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом
6. Инновационные методы работы старшего воспитателя с педагогами ДОО
7. Современные требования к воспитателю ДОО
8. Самообразование воспитателя ДОО
9. Технология исследовательской деятельности в ДОО
10. Опытно-экспериментальная работа в ДОО
11. Методическая компетентность воспитателя ДОО
12. Методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие
13. Структура методических рекомендаций
14. Типовая структура методического пособия
15. Структура учебно-методического комплекса (УМК)
16. Нормативно-правовая база работы ДОО
17. Концепция дошкольного воспитания
18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОО
19. Стандарт дошкольного образования
20. Образовательная программа дошкольной образовательной организации
21. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
22. Методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие
23. Структура методических рекомендаций
24. Типовая структура методического пособия
25. Структура учебно-методического комплекса (УМК)
26. Виды педагогического планирования в ДОО
27. Понятие планирование, план, принципы
28. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми
29. Формы работы в первой половине дня и во второй
30. Документация воспитателя
31. Групповые формы методической работы
32. Индивидуальные формы работы с педагогами
33. Передовой педагогический опыт
34. Педсовет в ДОО
35. Семинары в ДОО. Методическое объединение
36. Детское экспериментирование как вид познавательной деятельности дошкольников
37. Технология моделирования в образовательном процессе дошкольников
38. Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание
39. Диагностика в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО

### **2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу**

1. Структура методических рекомендаций.
2. Проведите сравнительный анализ интервью и анкетирования. Составьте анкету для родителей по проблеме вашего исследования.