

Приложение 2 к рабочей программе
учебной дисциплины
**«Теоретические основы
дошкольного образования»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«Теоретические основы дошкольного образования»
(ред. от 23.05.2023)**

ВИЭИП

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитание детей дошкольного возраста

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения учебной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .	16
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	16
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по учебной дисциплине	17
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по учебной дисциплине.....	17
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	17
2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....	18
2.2.4 Типовые задания	19
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	19
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине	19
2.3.2 Примерное задание на зачет по учебной дисциплине	20

ВИЭПШ



1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать</p>	<p>- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания;</p> <p>поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>симптоматику возрастных</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания; поведенческих особенностей детей раннего и дошкольного возраста; симптоматики возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения; специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза;</p> <p>особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве;</p> <p>особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве;</p>	<p>зачтено</p>

¹ Данный раздел используется в рабочих программах дисциплин

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>кризисов и специфику их протекания и разрешения; специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза;</p> <p>особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве;</p> <p>особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;</p> <p>особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.;</p> <p>- <i>умеет</i>...²</p>	<p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста;</p> <p>учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей</p>	

² Показатели указаны в п. 1.4 рабочей программы дисциплины «Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>		<p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.</p>	
		<p>- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания; поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста; симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения; специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза; особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве; особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>сверстниками; особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста; учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.</p>	
		<p>- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания; поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста; симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения; специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза; особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве; особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>сверстниками; особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста;</p> <p>учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.</p>	
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в</p>		<p>- имеет базовые знания основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания; поведенческих особенностей детей раннего и дошкольного возраста; симптоматики возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения; специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза; особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве; особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять</p>		<p>раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста; учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить</p>		<p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.</p> <p>- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания; поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста; симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения; специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза; особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве; особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка</p>	<p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и</p>		<p>раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста; учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.	
		- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания; поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста; симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения; специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза; особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве; особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста;</p> <p>учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.	

ВИЭПШ

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. В каком году была принята и открыта для подписания «Конвенция о правах ребёнка»:

- а) 1990
- б) 1991
- в) 1989

2. Модель взаимодействия взрослого и ребенка, в которой их отношения строятся на партнёрстве

- а) субъект-субъектная
- б) субъект-объектная
- в) объект-субъектная

3. Задачами дошкольной педагогики являются:

- а) раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ
- б) разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье
- в) дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства
- г) разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и вне-учебной деятельности на основе изученных закономерностей.

4. Воспитание это-

- а) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- б) предметная поддержка учебного процесса;
- в) процесс целенаправленного формирования личности;
- г) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.

5. Специально организованный процесс для получения определённого результата на каждом возрастном этапе – это процесс

- а) воспитательный
- б) педагогический
- в) учебный
- г) образовательный

6. Компоненты воспитательного процесса:

- а) цель воспитания и развития
- б) формы и методы
- в) содержание
- г) результат

7. Главными факторами воспитания и развития личности является

- а) деятельность и общение
- б) воспитание и обучение
- в) семейное воспитание
- г) среда

8. Вся систему воспитания определяют ____, принятые педагогической наукой

- а) методы
- б) принципы
- в) содержание

г) средства

9. В дошкольном возрасте ведущими являются виды деятельности, кроме

- а) игровая
- б) познавательная
- в) художественно-эстетическая
- г) предметная
- д) коммуникативная
- е) оздоровительная
- ж) учебная

10. Формы обучения в детском саду

- а) занятия
- б) дидактическая игра
- в) экскурсии
- г) походы

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Содержание образования как средство обучения и фактор развития

Современная система образования в России. Социальное значение дошкольного образования. Подготовка рефератов по темам: «Современная система образования в России.»

«Воспитатель как субъект воспитательно-образовательной деятельности.», «Факторы развития ребёнка.», «Современная концепция непрерывного образования.», «Социальное значение дошкольного образования.», «Российские дошкольные образовательные организации».

Тема 2 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
«Особенности дошкольного образования за рубежом.», «Развитие дошкольного образования в России», «Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании.», «Типовое положение о ДОО.».

Тема 3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Направления воспитания в дошкольном возрасте: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание дошкольников. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах. Методы и формы организации обучения.

Тема 4 Современные тенденции обновления дошкольного образования

Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Инновации в работе дошкольной образовательной организации. Основные концепции формирования основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Содержание образования как средство обучения и фактор развития

Решение типовых задач

1.Продолжите.

Содержание образования определяется как совокупность...

2.Назовите основные компоненты содержания образования.

3. Что составляет практический компонент содержания образования?

Тема 2 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

Решение типовых задач

1.С именем какого педагога связано становление научной педагогики?

2. Кто принял активное участие в решении вопросов обучения и воспитания ?

3.Когда возникли первые детские сады?

4.Какие преобразования произошли в 1917 году?

5.Какая совокупность представляет собой систему образования в современной России?

Тема 3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях

Написание рефератов

1.«Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольного образовательного учреждения.»

2.«Значение дошкольного детства в становлении личности.»,

3.«Направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.»

4. «Концепции воспитания дошкольников.»

5.«Методы и формы организации обучения»

6. «Нормативно-правовое обеспечение отечественного дошкольного образования».

Тема 4 Современные тенденции обновления дошкольного образования

Решение типовых задач

1.Что представляет собой система дошкольного образования в Российской Федерации?

2.Где может быть получено дошкольное образование?

3.Какие организации называются образовательными?

Тема 5 Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций

Написание рефератов

1.«Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе»

2.«Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества»

3.«Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия»

4.«Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада»

5.«Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни»

6.«Воспитание у старших дошкольников интереса к школе»

7.«Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления»

8.«Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста»

9. «Преимственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы»

10.«Предметно- пространственная среда: её роль в развитии личности дошкольника»

11.«Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении»

12.«Истоки»: Базисная программа развития ребёнка – дошкольника»

13.«Альтернативные дошкольные образовательные учреждения»

14. «Наследственность как ведущий фактор развития»

15. «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»

16. «Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных учреждений»

17.«Специфика дошкольного обучения»

18.«Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации»

19. «Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста»

20.«Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах»

21.«Актуальные проблемы адаптации Монтессори - педагогики в России»

22.«Воспитание ребёнка с точки зрения духовной науки (по Штейнеру Р.)»

23.«Перспективы развития идей зарубежных педагогов в современной отечественной практике дошкольного образования»

2.2.4 Типовые задания

1.Продолжите.

Содержание образования определяется как совокупность...

2.Назовите основные компоненты содержания образования.

3. Что составляет практический компонент содержания образования?

4.С именем какого педагога связано становление научной педагогики?

5. Кто принял активное участие в решении вопросов обучения и воспитания ?

6.Когда возникли первые детские сады?

7.Какие преобразования произошли в 1917 году?

8.Какая совокупность представляет собой систему образования в современной России?

9.Что представляет собой система дошкольного образования в Российской Федерации?

10.Где может быть получено дошкольное образование?

11.Какие организации называются образовательными?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1 Современная система образования в России

2 Социальное значение образования

3 Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании

4 Структура Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

- 5 Направления реформирования образовательной системы
- 6 Виды дошкольных образовательных учреждений
- 7 Альтернативные образовательные учреждения в России
- 8 Альтернативные образовательные учреждения за рубежом
- 9 «Концепция дошкольного воспитания»: цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми
- 10 Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса
- 11 Современные тенденции обновления дошкольного образования
- 12 Нормативно-правовое обеспечение отечественного дошкольного образования
- 13 Современные программы дошкольного образования
- 14 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
- 15 Принципы современной системы дошкольного образования
- 16 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ»- основное назначение
- 17 Новые подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО
- 18 Принципы построения развивающей среды в ДОО
- 19 Современные требования к организации предметной среды в ДОО
- 20 Главные приоритеты дошкольного образования
- 21 Основные компоненты образовательной программы для дошкольных учреждений
- 22 Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
- 23 Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОО
- 24 Инновационные технологии в современном дошкольном образовании
- 25 Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений
- 26 Инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и ДОО
- 27 Типы и виды образовательных программ.
- 28 Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.
- 29 Структура образовательной программы для дошкольных учреждений
- 30 Комплексные программы, основные требования
- 31 Парциальные программы, основные требования
- 32 Анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста (по выбору): «Радуга», «Детский сад - дом радости», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Юный эколог»

2.3.2 Примерное задание на зачет по учебной дисциплине

1. Виды дошкольных образовательных учреждений.
2. Анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста (по выбору): «Радуга», «Детский сад - дом радости», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Юный эколог»