

Приложение 2 к рабочей программе  
профессионального модуля  
**«Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам  
дошкольного образования»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»**

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»  
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
воспитатель детей дошкольного возраста

## Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	23
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....	24
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	25
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	27
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	38
2.2.4	Тесты по междисциплинарному курсу .....	39
2.2.5	Типовые задания .....	43
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....	43
2.3.2	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	43
2.2.4	Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу.....	44

ВИЭИИ

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 05. Использовать</p>	<p>- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических и методических основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе; требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; видов документации, требований к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать</p>	<p>удовлетворительно</p>

<p>информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Осуществлять</p>	<p>требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать</p>	<p>задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного</p>	<p>хорошо</p>
--	---	--	---------------



<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-</p>	<p></p> <p></p> <p>отлично</p>
---	--	---	--------------------------------

познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;

- **умеет** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,

		<p>имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b></p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>- <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного</p>	<p>хорошо</p>

	<p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по инструкции преподавателя;</p>	
		<p>- <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными</p>	<p>отлично</p>



		<p>целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- <b>знает</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в обучении; основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе; требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p>	<p>хорошо</p>
--	---	--	---------------

		<p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	
		<p>- <b>знает</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения групповых и индивидуальных занятий</p>	<p>отлично</p>

		по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>- <b>знает</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <b>знает</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя</p>	хорошо



		<p>координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	
		<p>- <b>знает</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	отлично
ПК 3.4. Анализировать занятия	<p>- <b>знает</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b></p>	<p>- <b>имеет</b> базовые знания педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p>	удовлетворительно

	<p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>	<p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- <b>знает</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  - <b>умеет</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;  - <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  - <b>умеет</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	отлично

		- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- <b>знает</b> виды документации, требования к ее оформлению; - <b>умеет</b> оформлять документацию; - <b>имеет практический опыт</b> оформления документации.	- <b>имеет</b> базовые знания видов документации, требования к ее оформлению; - <b>умеет</b> на основе типовых примеров оформлять документацию; - <b>имеет практический опыт</b> оформления документации.	удовлетворительно
		- <b>знает</b> виды документации, требования к ее оформлению; - <b>умеет</b> оформлять документацию; - <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления документации.	хорошо
		- <b>знает</b> виды документации, требования к ее оформлению; - <b>умеет</b> оформлять документацию; - <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления документации.	отлично
ПК 5.1. Разрабатывать	- <b>знает</b> теоретические основы	- <b>имеет</b> базовые знания теоретических основ	удовлетворительно

<p>методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  <b>- умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p>	<p>методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  <b>- умеет</b> на основе типовых примеров анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  <b>- имеет практический опыт</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных по инструкции преподавателя.</p>	
	<p><b>- имеет практический опыт</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p><b>- знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  <b>- умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  <b>- имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p>	<p>хорошо</p>



		<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p>	
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p>	отлично
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>- <b>знает</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>- <b>умеет</b> создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> участия в создании предметно- развивающей среды.</p>	<p>- <b>имеет</b> базовые знания педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> участия в создании предметно- развивающей среды по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-</p>	удовлетворительно
			хорошо

		<p>развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно-развивающей среды.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- <b>умеет</b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно-развивающей среды.</li> </ul>	отлично
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- <b>умеет</b> определять педагогические проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет</b> базовые знания теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее</li> </ul>	удовлетворительно

педагогов	<p>методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	<p>эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических</p>	отлично

		<p>технологий дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях</li> </ul>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет</b> базовые знания источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по инструкции преподавателя.</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути</li> </ul>	<p>хорошо</p>



		<p>самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
		<p>- <b>знает</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	отлично
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p>	<p>- <b>имеет</b> базовые знания основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического</p>	удовлетворительно

	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - <b>имеет практический опыт</b> участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.	
	- <b>имеет практический опыт</b> участия в исследовательской и проектной деятельности.	- <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности.	хорошо
		- <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - <b>имеет практический опыт</b> решения	отлично

		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.	
--	--	--	--



VIÉSH

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Имя великого философа ,который в трактате « О Душе» Выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела

- А) Конфуций
- Б) Парменид
- В) Аристотель

2. Какое название имел I этап-психологии ?

А) Психология, как наука о сознании

Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики

В) Психология ,как наука о поведении.

Г) Психология ,как наука о душе .

3. Какое название имел II этап-психологии ?

А) Психология, как наука о сознании

Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики

В) Психология ,как наука о поведении.

Г) Психология ,как наука о душе .

4. Какое название имел III этап-психологии ?

А) Психология, как наука о сознании

Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики

В) Психология ,как наука о поведении.

Г) Психология ,как наука о душе .

5. Какое название имел V I этап-психологии ?

А) Психология, как наука о сознании

Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики

В) Психология ,как наука о поведении.

Г) Психология ,как наука о душе .

6. История психологии как экспериментальной науки начинается в

А) 1879 году

Б) 1877 году

В) 1878 году

7. Слово « Психология » в переводе с древнегреческого буквально означает ...

А) « Наука о человеке»

Б) « Наука о душе»

В) « Наука об отношениях»

8. В Научном употреблении термин « психология» появился впервые в ..

А) VIII веке.

Б) XVI веке

В) XVII веке

9. Психология это наука о....

А) О Психике и психических явлениях.

Б) О Жизни и поведении человека

В) О Душе и характере человека.



10. Заполните пропуск. Психические процессы выступают в качестве.....поведения человека.

- А) Эмоций
- Б) Психических явлений
- В) Первичных Регуляторов

### Вариант 2

1. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с.....

- А) восприятием и переработкой информации.
- Б) эмоциональными и психическими процессами.
- В) с восприятием неосознаваемых процессов .

2. К психическим состояниям не относятся такие явления как..

- А) Угнетённость
- Б) Бодрость
- В) Раздражение
- Г) Усталость

3. Психическое состояние это...

А) это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

Б) Разного рода особенности поведения и психической жизни человека, доступные для непосредственного наблюдения.

В) Нет верного ответа

4. Регрессия это...

А) Потребность, желания, и стремление человека.

Б) возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности.

В) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

5. Два варианта ответа. Фиксация – имеет два смысла:

А) стереотипность, повторность действий. Понимаемая таким образом фиксация означает активное состояние, но в противоположность агрессии это состояние ригидно, консервативно, никому не враждебно, оно является продолжением прежней деятельности по инерции тогда, когда эта деятельность бесполезна или даже опасна;

Б) адаптивная функция состояния заключается в установлении соответствия между актуализированными потребностями индивида и его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий существования, особенностей деятельности и поведения.

В) прикованность к фрустратору, который поглощает все внимание. Потребность длительное время воспринимать, переживать и анализировать фрустратор. Здесь проявляется стереотипность не движений, а восприятия и мышления. Особая форма фиксации – капризное поведение. Активная форма фиксации – уход в отвлекающую, + позволяющую забыться деятельность.

6. Что не относится к волевым психическим состояниям.

- А) Грусть
- Б) Робость
- В) Уверенность
- Г) Аффект

7. Что не является основными понятиями общей психологии являются:?

- А) психические процессы;
- Б) -психические свойства;
- В) психические состояния.

Г) психические явления

8. Социальная психология изучает

А) изучает психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Б) изучает онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей).

9. Педагогическая психология изучает

А) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Б) Онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

10. Инженерная психология изучает

А) закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.

Б) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

В) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов	Примерный перечень

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

## **2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

Тема 1 Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста

1. Закономерности и принципы организации обучения дошкольников.
2. Структура, функции, движущие силы обучения детей дошкольного возраста.
3. Специфика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
5. Модели и типы обучения дошкольников.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.
7. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования.

Тема 2 Методические основы обучения детей на занятиях

1. Методы организации деятельности детей на занятиях.
2. Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО.
3. Виды занятий в дошкольной организации.
4. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.
5. Подбор методов и приёмов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию.

6. Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп. Определение цели обучения дошкольников в зависимости от формы организации

Тема 3 Обучение детей в разных возрастных группах

1. Особенности обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Специфические особенности обучения детей раннего возраста

Тема 4 Способы работы с одарёнными детьми

1. Особенности проведения занятий с одарёнными детьми.
2. Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости

Тема 5 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении

1. Содержание образования детей с трудностями обучения.
2. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.
3. Методы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
4. Организационные формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.

Тема 6 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников

1. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
2. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.
3. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.
4. Анализ диагностических методик по изучению познавательного интереса у дошкольников

Тема 7 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста

1. Структура психолого-педагогической характеристики.
2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.
3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младшего дошкольного возраста.
4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка старшего дошкольного

Тема 8 Результаты обучения детей в дошкольной образовательной организации

1. Оценка результатов обучения дошкольников в образовательном процессе.
2. Овладение учебно-познавательной деятельностью как значимый результат обучения дошкольников в ДОО.



3. Виды документации воспитателя по организации обучения детей, требования к её оформлению.

4. Преемственность в системе « семья -дошкольная организация- начальная школа».

5. Алгоритм оформления конспекта НОД в соответствии с ФГОС ДО.

### **2.2.3 Задания для самостоятельной работы**

Тема 1 Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста

Написание эссе

1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.

2. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.

3. Формирование личностно- ориентированной модели обучения в ДОУ.

4. Влияние проблемных ситуаций в образовательной технологии обучения детей дошкольного возраста.

5. Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ.

Тема 2 Методические основы обучения детей на занятиях

Выполнение тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ:

а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка;

б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей;

в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

а) беседа;

б) наблюдение;

в) показ способов действия.

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

а) занятия;

б) экскурсия;

в) рассматривание картины.

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) Виноградова А. М.;

б) Запорожец А. В.;

в) Николаева С. Н.;

г) Нечаева В. Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа;

б) рассказ на этическую тему;

в) поощрение;

г) чтение художественной литературы.

6. Определите метод, который не применяется в воспитании детей:

а) внушение;

б) физическое наказание;

в) приучение к правилам общественного поведения.

7. Укажите программы социального развития детей:

а) «Я – человек»;

б) «Я, ты, мы»;



- в) «Открой себя»;
- г) «Детство»
8. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой «Я - человек»?
- а) Земля наш общий дом;
- б) Что я знаю о себе;
- в) Человек – творец;
- г) Дружат дети всей Земли.
9. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:
- а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой;
- б) правильно держать ложку, вилку, хлеб;
- в) благодарить за прием пищи;
- г) пропускать вперед маленьких детей, девочек
10. Типы обучения сложившиеся в дидактике:
- а) опосредованное;
- б) ассоциативное;
- в) прямое;
- г) проблемное
11. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:
- а) утренний прием;
- б) прогулка;
- в) полдник;
- г) занятия.
12. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:
- а) внушение;
- б) физическое наказание;
- в) приучение к правилам общественного поведения.
13. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:
- а) интерес к школе;
- б) умение сотрудничать;
- в) желание учиться.
14. Творческие игры это:
- а) игры-драматизации;
- б) игры-забавы;
- в) сюжетно-ролевые;
- г) подвижные;
- д) музыкальные;
- ж) дидактические.
15. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- а) цепочка из 1-2 действий;
- б) роли не осознаются;
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым;
- г) содержанием игр являются отношения взрослых.
16. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
- а) А.П. Усова;
- б) Д.Б. Менджерицкая;
- в) С.Л. Новоселова;
- д) Н.А. Короткова;
- е) А.Н. Леонтьева.
17. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка:
- а) игровые модули;
- б) предметы-заместители;

- в) предметы и пособия;
- г) наборы тематических игрушек;
- д) дидактические игрушки.

18. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

- а) совместный со взрослым труд;
- б) самообслуживание;
- в) самостоятельная трудовая деятельность;
- г) длительные поручения.

Тема 3 Обучение детей в разных возрастных группах

Решение типовых задач

### **Педагогическая задача 1**

Шестилетней Марине было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант. Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа. Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитатель ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Проанализируйте ситуацию с позиции владения педагогом профессиональной этикой и речевой культурой.

2. Объясните причину возникшего конфликта в рамках реализации педагогом сопровождения социализации ребенка.

3. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать Маринка после такой встречи с воспитателем, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

### **Педагогическая задача 2**

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок. Воспитатель задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитатель начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожак в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

*Задание по разбору педагогической ситуации*

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с Володей и группой в целом.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

### **Педагогическая задача 3**

В город приехали артисты цирка.

Многие дети старшей группы побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово. Так прошла неделя.

После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля тоже принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах, так как будто он там был. Воспитатель подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть мотивы вымыслов Коли, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в подобных ситуациях вымысла ребенка, почему?

3. В чем заключается положительное значение детских вымыслов, а в чем их опасность?

4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

### **Педагогическая задача 4**

Вова (3 года 6 мес.) охотно ходит в детский сад. Но однажды он закапризничал.

Бабушка раздевает его в вестибюле, а он кричит, топает ногами.

Воспитатель попробовала заговорить с мальчиком, но он даже не посмотрел в ее сторону. Она попросила бабушку уйти домой. Бабушка ушла, а Вова продолжал кричать. Тем, кто был в вестибюле, воспитатель сказала:

— Как это случилось, что вместо Вовы бабушка привела к нам другого мальчика? Вова так никогда не плакал и не кричал.

Тут Вова перестал плакать, посмотрел на всех и авторитетно заявил:

— Нет, я Вова.

— Если ты Вова, — сказала воспитатель, — то сейчас разденешься и придешь в группу.

Минут через десять он вошел в группу, и воспитатель послала его умываться.

— А теперь я Вова? — спросил мальчик.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.

3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с Вовой.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

### **Педагогическая задача 5**

— А это тебе — улыбается папа и протягивает двухлетнему Сереже небольшой плоский сверток. Мальчик, пытая от нетерпения, разворачивает сверток. Коробка с цветными карандашами.

— Сейчас мы будем заниматься интересным делом! — говорит папа и достает из портфеля книжку с картинками.— Вот видишь, здесь какая красивая зеленая елка, а на этой картинке бледная, бесцветная. Давай сделаем ее тоже красивой!

— Давай! — кивает Сережа. Папа достает из коробки зеленый карандаш.

— Гляди... вот так, так... Теперь и эта елка красивая.

— Я сам, — говорит Сережа, отбирая карандаш у папы. Он крепко сжимает его в руке, но непослушный карандаш не хочет подчиниться. Уголки губ у Сережи опускаются. Сейчас начнется рев. Мама не выдерживает.

— Рано ему раскрашивать, — вмешивается она, но папа не сдается. Он снова вкладывает карандаш в Сережину руку и водит им по бумаге.

— Вот так, давай сначала вместе, а потом и у тебя, сын, получится. Теперь мальчик с нетерпением ждет папу с работы. Он полюбил коробку с цветными карандашами.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Дайте характеристику деятельности обоих родителей с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности раннего возраста.

3. Оцените эффективность используемых папой ребенка приемов в разговоре с сыном и мамой в рамках решения задач социализации личности детей такого возраста.

4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Тема 4 Способы работы с одарёнными детьми

Решение типовых задач

### **Педагогическая задача 6**

Появление в семье второго ребенка принесло много огорчений старшей, пятилетней девочке. Мама, поглощенная новыми заботами, стала уделять ей меньше внимания, чем раньше.

Маринка возненавидела братика и при каждом удобном случае старалась исподтишка ткнуть коляску ногой.

Мама уговаривала девочку, объясняла, что мальчик еще маленький, слабенький, беспомощный, о нем надо заботиться, но дочка ничего не хотела знать!

— Унеси его обратно! — плакала она. Родители показали девочке диафильм о мальчике, который заступился за своего младшего братишку, когда того обидели другие дети. На Марину фильм произвел сильное впечатление. В этот вечер девочка была очень задумчива и молчалива. Мама с тревогой следила за поведением дочки. А утром Марина достала из шкафа свою любимую игрушку — медвежонка, — подошла к коляске и положила его рядом с братом.

— Пусть играет, — сказала она.

— Ты не будешь его обижать? — спросила мама.

— Нет! — покачала головой Марина и вздохнула.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Проанализируйте ситуацию и назовите мотивы действия Маринки с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности этого возраста.

3. Дайте характеристику деятельности обоих родителей с точки зрения их роли воспитывающих взрослых в жизни ребенка.

4. Составьте педагогические рекомендации как можно было бы родителям предотвратить недоброжелательные чувства и отношение Марины к своему маленькому брату.

#### **Педагогическая задача 7**

Двухлетняя внучка откусила половину конфеты, а другую протянула бабушке.

— Ах, ты мое золотко,— умилилась та, целуя крошечную ручку. — Ты моя хорошая! Никогда не жадничай — все будут тебя любить. — Но конфетку не взяла: — Я не маленькая, кушай сама.

Вечером, «играя для родителей», бабушка попросила лукаво:

— Дай мне кусочек яблока!

— Бери! — охотно согласилась малышка. Мама растрогалась:

— А меня угостишь?

Дочка с готовностью побежала и к ней.

— А меня? — вступил в игру папа.

И все погладили ее по головке и похвалили, но яблоко никто не взял:

— Ладно уж, кушай сама.

Девочке понравилось быть щедрой: она угощала и соседей, и гостей, и те тоже улыбались ласково и говорили: «Добрая девочка!» Но все, как на подбор, были «не маленькие» и поэтому ничего не брали.

Но вот однажды, несколько месяцев спустя, кто-то из знакомых сказал: «Спасибо!» — и положил предложенное лакомство в рот. Малышка остолбенела. Потом личико ее плаксиво сморщилось, и она потребовала: «Отдай!»

— Как тебе не стыдно? — растерялась мать. — Такая всегда была добрая девочка... Ведь ты сама угостила дядю!

— А зачем он взял? — всхлипывая, пролепетала та.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Проанализируйте ситуацию с позиции поведения родителей как первых воспитывающих взрослых в рамках реализации сопровождения социализации ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать девочка после такой встречи с гостями, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.

3. Почему репутация «доброй девочки» не оправдалась?

4. Приведите возможные приемы решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

#### **Педагогическая задача 8**

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитатель объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону.

Когда было предложено детям выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его.

Тогда педагог сам показал все элементы движения, но и при этом условии дети воспроизводили правильно только часть упражнения — начало или конец.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений детей в выполнении упражнения, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

2. Дайте анализ приемов, используемых педагогом в обучении движениям детей младшей группы с точки зрения компетенции реализовывать образовательные программы в



соответствии со стандартом и обеспечивать достижения воспитанниками положительных результатов обучения.

3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, почему?

4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

#### **Педагогическая задача 9**

Утром я спрашиваю у детей старшей группы, что произошло ночью на участке. Дети смотрят вокруг, но затрудняются ответить. Я обращаю их внимание на то, что ночью шел дождь и под скамейкой остались узкие полоски — углубления от падающих капель и струй воды.

Дети внимательно смотрят на песок и устанавливают, что утром здесь прошла женщина с ребенком — на песке видны следы больших и маленьких ботинок; что в саду были птички — под скамейкой обнаружены следы птичьих ног. Дети предполагают, что вечером на скамейке сидела девочка и ела булку — упавшие крошки, видимо, привлекли птичек. Продолжая свои наблюдения, дети обнаруживают недалеко от забора следы кошки и делают вывод, что кошка подкрадывалась к птичкам.

— Поймала ли кошка птичку? — спрашиваю я детей и предлагаю внимательно посмотреть кругом.

Дети ищут какие-либо признаки, доказывающие, что кошке удалось поймать птичку, но неожиданно находят редкие собачьи следы и делают вывод, что собака помешала кошке. Они заключают, что собака была крупная, так как следы крупные и редкие, что собака бросилась на кошку сильным прыжком, потому что чередование следов прервалось, но через промежуток следы появились опять.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды в достижении личностных и предметных результатов.

3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с группой в целом.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников.

#### **Педагогическая задача 10**

В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из большой коробки, двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя. В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д. На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Проанализируйте ситуацию и назовите правильные методические приемы проведения подобного образовательного мероприятия с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды, обеспечивающей развитие личностных и предметных достижений детей.

3. Дайте характеристику деятельности обоих педагогов с точки зрения их готовности к психолого-педагогическому сопровождению развития личности детей.

Тема 5 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении

Решение типовых задач

### **Педагогическая задача 11**

Дети первой младшей группы слушают сказку. С интересом они ждут, что будет с колобком дальше. Только непоседу Максима не волнует судьба колобка: он усердно накручивает на палец свой зуб и смотрит по сторонам.

Сидеть спокойно для него пытка. Он утомлен бездейтельностью, потягивается, зевает. Строгий взгляд воспитателя, устремленный на Максима, не способен мобилизовать внимание мальчика. От этого воспитатель волнуется, и теперь сказка звучит примерно так: — Катится колобок, а навстречу ему ... Максим, тебе не интересно? Не трогай соседа! ... А навстречу ему медведь... Тебе что, шнурки мешают? Оставь их в покое... И говорит медведь... Да уймешься ты, наконец, Максим? Иди сюда, сядь рядом, если не умеешь себя вести, как все дети... И говорит медведь колобку... Не сразу удается детям узнать, что сказал медведь колобку: воспитательница занята Максимом. И вот интерес к сказке угасает, дети заражаются настроением Максима. Занятие не удалось. Воспитатель раздосадована: все из-за Максима! Сладу нет с ним!

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть профессиональные ошибки воспитателя, опираясь на такую компетентность как готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в подобных образовательных мероприятиях с учетом возрастных особенностей раннего возраста?

3. В чем заключается нарушение педагогом реализации такой компетенции как владение профессиональной этикой и речевой культурой?

4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу.

### **Педагогическая задача 12**

Шестилетней Наташе задали такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, сели по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда педагог дала девочке три плоскостных дерева и четыре плоскостных птички. С помощью этих шаблонов Наташа правильно и быстро решила задачу.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Проанализируйте ситуацию и назовите причины затруднений Наташи с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

2. Как следует учитывать эти особенности детей в процессе обучения и воспитания

3. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

### **Педагогическая задача 13**

Дети старшей группы играли до занятий. Вова (застенчивый ребенок, предпочитающий играть в одиночестве) подошел к любимой лошадке, взял ее, натянул поводья и стал катать по ковру. Вдруг его позвал Петя: Вова бросил игрушку и пошел играть с Петром.

«Что делать? — думает воспитатель.— Предложить Воле вернуться и поставить лошадку на место или не мешать установлению контакта между детьми?»

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений педагога, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

2. Не воспримет ли Вова замечание взрослого как наказание, что может повлечь возврат к одиночной игре?

3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.

4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

#### **Педагогическая задача 14**

Юре три с половиной года. Он не может зашнуровать ботинки.

— Мама, на! — вытягивает он ножку.

— Попробуй сам. У тебя обязательно получится... Вот так! Правильно! — отвечает мать.

И Юра кряхтит, но старается.

— Молодец! Все сделал сам,— говорит мама. Юра бежит к бабушке и кричит:

— Посмотри, я сам зашнуровал.

Бабушка одобряет и тянет внука к умывальнику умывать. Но Юра теперь машет руками, не разрешает это делать бабушке и твердит одно:

— Я сам! Я сам хочу!

И тут бабушка уступает внуку, хотя движения его неловки, неуверенны.

*Задание по разбору педагогической ситуации:*

1. Дайте характеристику деятельности мамы и бабушки с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.

3. Оцените эффективность используемых мамой ребенка приемов в разговоре с сыном в рамках решения задач социализации личности детей такого возраста.

4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

#### **Педагогическая задача 15**

Воспитатель старшей группы часто спрашивает у своих воспитанников, что интересного они видели, идя в детский сад. Вот некоторые рассказы детей:

— Когда я шел,— говорит мальчик,— видел солнце. Оно большое, красное. Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать.

— Я видела красивые деревья, на них иней.

— Я видел, как переливаются на солнце сосульки, как блестит снег на солнце. Если присмотреться, снег голубоватого цвета и в тени это заметнее.

— Я видела, как красиво кружились и падали мягкие, пушистые хлопья снега,— говорит Лена.

— Молодец, Леночка,— сказала воспитатель,— красиво рассказала. Почти как в стихотворении, помните:

Белый снег, пушистый,

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится... Многие дети повторяют слова стихотворения, вспоминают, что и они видели, как снег падает, кружится. Это очень красиво.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между участниками образовательного процесса.

2. С какой целью воспитатель просила детей рассказывать о самом интересном, замеченном по пути в детский сад?

3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с детьми.

4. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

5. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

### **Педагогическая задача 16**

Вова (6 лет), сталкиваясь в детском саду с самыми незначительными затруднениями, терялся и плакал.

Если у него не было стульчика, он громко капризничал: «Принесите мне». Первое время он протягивал ноги и говорил: «Застегните мне сандалии».

Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

2. Как воспитать у Вовы самостоятельность?

3. Смоделируйте свой вариант решения ситуаций с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Тема 6 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников

Подготовка к практическому занятию

1. Методы изучения психического развития ребенка.

2. Механизмы психического развития ребенка.

3. Когнитивные особенности младенца.

4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.

5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.

6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.

7. Особенности процесса развития детства.

8. Психические процессы в раннем детстве.

9. Аффективная сфера в раннем детстве.

10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.

11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.

12. Поведенческие особенности в раннем детстве.

13. Психические процессы в детском возрасте.

14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.

15. Новообразования в детском возрасте.

Тема 7 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста

Подготовка к практическому занятию

1. Аппаратурные поведенческие методики.

2. Методики диагностики креативности.

3. Методики субъективного шкалирования.
4. Дифференциальная психометрика.
5. Актуальные направления исследований в области психодиагностики.
6. Диагностика умственного развития дошкольников.
7. Психодиагностика способностей.
8. Психодиагностика функциональных состояний человека.
9. Экспресс-варианты методик.
10. Адаптация теста.
11. Личностные опросники.
12. Шкалы умственного развития.
13. Близнецовые исследования.
14. Тесты моторных способностей.
15. Диагностическое интервью.
16. Диагностический обучающий эксперимент.
17. Виды тестовых задач.
18. Контент-анализ.
19. Биографические опросники.
20. Опросники интересов.
21. Опросники мотивов.
22. Опросники установок
23. Шкальные оценки.
24. Патохарактерологический диагностический опросник.
25. Пиктограмма.
26. Пилотажное исследование.
27. Проективные опросники.
28. Психодиагностика внимания.
29. Психодиагностика памяти.
30. Компьютерная психодиагностика.
31. Психодиагностика раннего детства.
32. Психодиагностика темперамента.
33. Психодиагностические ситуации.

#### Тема 8 Результаты обучения детей в дошкольной образовательной организации

##### Написание конспекта

1. Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Раскройте содержание понятий «обучение» и «инкультурация».
2. ОПДО – основной документ, определяющий организацию процесса обучения в ДО. Отметьте в образовательных программах: содержание, формы, методы и приемы организации процесса обучения. (На выбор студента, используя схемы или таблицы). Раскройте их отличия.
3. ФГОС ДО к структуре ОПДО. Проанализируйте образовательную деятельность в ДО в свете требований ФГОС.
4. Раскройте своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Определите сущность и структуру процесса обучения в ДО.
5. Раскройте понятия «дошкольная дидактика», задачи обучения дошкольников, основные функции обучения дошкольников.
6. Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.
7. Раскройте содержание понятия «метод обучения». По каким основаниям классифицируют методы обучения. Какие классификации методов Вы знаете. Назовите. Специфика применения в ДО. (На примере одной группы методов, проиллюстрируйте применение в образовательной деятельности ДО).
8. Требования к выбору методов обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте зависимость выбора методов обучения от образовательных задач.



9. Приемы обучения дошкольников. Приведите примеры использования различных приемов обучения дошкольников в образовательной деятельности ДО. Охарактеризуйте специфику применения их в разных возрастных группах.

10. Средства обучения дошкольников. Классификация средств обучения: предметно-пространственная среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, интерактивные доски, разнообразные виды моделей; информационные источники и т.д. Выберите одно из средств обучения и охарактеризуйте специфику применения в разных возрастных группах.

11. Назовите формы обучения дошкольников в ДО. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.

12. Охарактеризуйте особенности занятия как формы обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте требования к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения. (по СанПин).

13. Назовите структуру занятий и раскройте классификацию занятий.

14. Раскройте специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

15. Определите связь обучения на занятиях с разными видами детской деятельности. Раскройте интегративный характер обучения. Проанализируйте один из представленных конспектов занятия (ОД) с детьми.

16. Образовательная ситуация как форма обучения дошкольников. Приемы организации образовательных ситуаций. Разработайте примерный сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста.

17. Раскройте сущность педагогических технологий в обучении дошкольников. Приведите примеры инновационных форм обучения дошкольников. Какова их роль в современных подходах к обучению дошкольников.

18. Проблемное обучение. Его задачи и сущность. Охарактеризуйте отличия проблемного обучения от традиционного.

19. Назовите теории обучения. Раскройте теорию поэтапного формирования умственных действий у детей.

20. Раскройте концепцию развивающего обучения дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Как Вы понимаете - развивающий характер обучения в образовательном процессе ДО и проблемы соотношения обучения и развития: развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

21. Контроль в обучении дошкольников. Определите необходимость и значение использования педагогической оценки для эффективности процесса обучения в ДО.

22. Педагогическая диагностика, место и роль в образовательном процессе ДО. Требования к проведению. Приведите примеры педагогической диагностики в ДО.

#### **2.2.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине междисциплинарному курсу**

№1

1. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности;
- б) алгоритмизация режимного процесса;
- в) соблюдение дисциплины;
- г) требования родителей.

2. Какой компонент входит в содержание прогулки:

- а) наблюдения;
- б) подвижные игры;
- в) спортивные развлечения;

- г) дежурства.
3. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:
- а) развитие любознательности;
  - б) развитие коммуникативности;
  - в) обучение письму и счету.
4. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:
- а) методический;
  - б) информационно-просветительский;
  - в) коммуникативный.
5. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:
- а) Л.А. Венгер;
  - б) С.Л.Новоселова;
  - в) В.А.Петровский.
6. Назовите основной вид деятельности дошкольника:
- а) учебная деятельность;
  - б) игровая деятельность;
  - в) трудовая деятельность.
7. Определите виды дошкольных учреждений:
- а) детский сад;
  - б) детский дом;
  - в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
  - г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.
8. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?
- а) аттестация;
  - б) лицензирование;
  - в) рецензирование программ;
  - г) аккредитация.
9. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?
- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям;
  - б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению;
  - в) если учреждение отвечает запросам родителей;
  - г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме
10. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?
- а) педагогический коллектив детского сада;
  - б) родители;
  - в) специальная комиссия;
  - г) общественные организации.
11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:
- а) Л.А. Венгер;
  - б) С.Л.Новоселова;
  - в) В.А.Петровский.
12. Тип отношений играющих в играх с правилами:
- а) дружеские взаимоотношения;
  - б) сопричастности;
  - в) состязания и соперничества;
  - г) сотрудничество;

д) соперничество.

13. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку;
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру;
- в) игра не зависит от игрушки;
- г) игра может протекать без игрушки;
- д) игрушка – материальная основа игры.

14. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) НОД;
- б) кружок;
- в) самостоятельная деятельность.

15. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков;
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;
- в) передача опыта деятельности.

16. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) доступности.

17. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:

- а) частные методики;
- б) коррекционная педагогика;
- в) возрастная педагогика;
- г) история педагогики;
- д) правильного ответа нет.

18. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд;
- б) хозяйственно-бытовой;
- в) ручной;
- г) прикладной.

№2

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО: \_\_\_\_\_

2. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО: \_\_\_\_\_

3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

4. Стандарт предъявляет требования:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

5. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 30% и 70% соответственно.

6. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

7. Какие требования к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации Программы?

- Насыщенность
- Вариативность
- Информативность
- Полифункциональность
- Доступность
- Индивидуальность
- Трансформируемость
- Целесообразность
- Безопасность

8. Образовательные области выделенные в Стандарте?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) познавательно-речевое развитие

9. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к образовательной области:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

10. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к образовательной области:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития;
- д) познавательно-речевое развитие.

11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

12. Определите время реализации ООП ДО:

- а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;

- б) только во время занятий;
  - в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.
13. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

14. Целевые ориентиры – это:

- а) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- б) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

### **2.2.5 Типовые задания**

1. Составить реферативный доклад на тему «Основоположники дошкольной дидактики».
2. Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности.
3. Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста.
4. Разработать один из принципов обучения и доказать его важность.
5. Разработать наглядную модель обучения.
6. Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения.
7. Разработать элемент занятия в группах младшего дошкольного возраста.
8. Разработать элемент занятия в группах среднего дошкольного возраста.
9. Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста.
10. Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе.
11. Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО.
12. Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы (в школе).

## **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу**

1. Сущность дошкольного обучения.
2. Задачи дошкольного обучения.
4. Компоненты процесса обучения.
5. Программы дошкольного образования и воспитания.
6. Принципы построения программы, ее структура.
7. Обновление программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе.
8. Подходы к классификации видов программ.
9. Общие требования к программам.
10. Принципы выбора и сочетания программ.
11. Сильные и слабые стороны проблемного, прямого и опосредованного обучения.
12. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.
13. Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей.
14. Особенности освоения учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
15. Структура учебной деятельности.
16. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.



17. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.

18. Характеристика методов и приемов обучения.

19. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

20. Понятие об организационных формах обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

21. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий.

22. Требования к организации занятий. Структура и методика проведения занятий в разных возрастных группах.

23. Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения.

24. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста. Подготовка педагога.

25. Обучение детей в младших и средних группах.

26. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.

27. Обучение детей старшего дошкольного возраста.

28. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

29. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.

30. Характеристика одарённости.

31. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.

32. Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского.

33. Особенности проведения занятий с одарёнными детьми.

34. Диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте.

35. Направления работы с одарёнными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок».

36. Содержание образования детей с трудностями в обучении.

37. Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях.

38. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.

39. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.

40. Структура психолого-педагогической характеристики.

41. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.

42. Раскрыть наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.

43. Сформулировать цели и задачи обучения детей младшего дошкольного возраста.

44. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.

45. Основные задачи нравственного воспитания

46. Сформулировать цели и задачи развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

47. Методы формирования навыков и привычек поведения.

48. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.

### **2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу**

1. Сущность дошкольного обучения.

2. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.

3. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть», — возражает отец. — «Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

