

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Организация занятий по основным
общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Теория и методика математического развития»**
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	23
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу.....	26
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	26
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	27
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	28
2.2.4	Тесты по дисциплине, междисциплинарному курсу.....	30
2.2.5	Типовые задания.....	37
2.2.6	Задания для контрольной работы.....	38
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.....	41
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	41
2.3.2	Примерное задание дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.....	42

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 05. Использовать</p>	<p>- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических и методических основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе; требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; видов документации, требований к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать</p>	<p>удовлетворительно</p>

<p>информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Осуществлять</p>	<p>требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать</p>	<p>задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного</p>	<p>хорошо</p>
--	---	--	---------------

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>отлично</p>
---	--	---	--

познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;

- **умеет** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,

		<p>имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- имеет практический опыт</p>	<p>- имеет базовые знания основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного</p>	<p>хорошо</p>

	<p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по инструкции преподавателя;</p>	
		<p>- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными</p>	<p>отлично</p>

		<p>целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими</p>	<p>- имеет базовые знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в обучении; основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе; требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- имеет практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- имеет практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p>	<p>хорошо</p>
--	---	--	---------------

		<p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	
		<p>- знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения групповых и индивидуальных занятий</p>	<p>отлично</p>

		по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>- знает диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- умеет отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- имеет практический опыт проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	<p>- имеет базовые знания диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- имеет практический опыт проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- умеет отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя</p>	хорошо

		<p>координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	
		<p>- знает диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- умеет отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	отлично
ПК 3.4. Анализировать занятия	<p>- знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>- умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- имеет практический опыт</p>	<p>- имеет базовые знания педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- имеет практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p>	удовлетворительно

	<p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>	<p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	хорошо
		<p>- знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	отлично

		- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- знает виды документации, требования к ее оформлению; - умеет оформлять документацию; - имеет практический опыт оформления документации.	- имеет базовые знания видов документации, требования к ее оформлению; - умеет на основе типовых примеров оформлять документацию; - имеет практический опыт оформления документации.	удовлетворительно
		- знает виды документации, требования к ее оформлению; - умеет оформлять документацию; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления документации.	хорошо
		- знает виды документации, требования к ее оформлению; - умеет оформлять документацию; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления документации.	отлично
ПК 5.1. Разрабатывать	- знает теоретические основы	- имеет базовые знания теоретических основ	удовлетворительно

<p>методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p>методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	---------------

		<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p>	
		<p>- знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p>	отлично
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>- умеет создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>- имеет базовые знания педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- имеет практический опыт участия в создании предметно- развивающей среды по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-</p>	удовлетворительно
			хорошо

		<p>развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно-развивающей среды. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - умеет создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно-развивающей среды. 	отлично
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - умеет определять педагогические проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - умеет на основе типовых примеров определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее 	удовлетворительно

педагогов	<p>методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	<p>эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p>	хорошо
		<p>- знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических</p>	отлично

		<p>технологий дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях 	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - имеет практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - умеет на основе типовых примеров готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - имеет практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по инструкции преподавателя. 	<p>удовлетворительно</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути 	<p>хорошо</p>

		<p>самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
		<p>- знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	отлично
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p>	<p>- имеет базовые знания основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического</p>	удовлетворительно

	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.	
	- имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности.	- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности.	хорошо
		- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - имеет практический опыт решения	отлично

		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.	
--	--	--	--



VIÉSH

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

- б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

21. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

22. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.

23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,

- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониным.

25. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

26. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

- а) Пиаже, Выготский,
- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
- б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- а) в подростковом возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- б) Коменский,
- в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает

- а) дошкольную педагогику,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- в) знание личности о себе.

35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,
- б) ценностные отношения,
- в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- б) мотив,
- в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная	Эффективный метод проверки знаний	Задания для контрольной

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
работа	обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

1. Роль чувственного восприятия в математическом развитии детей. Написание конспекта.

Тема 2 Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

1. Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный.

2. Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии.

Тема 3 Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)

1. Дидактические условия математического развития третьего года жизни.

2. Значение элементарных представлений о размере (величине) и форме в математическом развитии детей раннего возраста.

3. Краткие рекомендации для родителей, относящиеся к организации математических игр с детьми дома.

Тема 4 Математическое развитие детей четвертого года жизни

1. Дидактическая суть приемов накладывания и прикладывания. написание конспекта

Тема 5 Математическое развитие детей пятого года жизни

1. Методика ознакомления детей с числом.

2. Необходимость использования развернутых практических действий детей в процессе обучения.

Тема 6 Особенности математического развития детей шестого года жизни

1. Методика постепенного развития у детей пятого, шестого годов жизни счетной деятельности.

2. Значение счета с участием различных анализаторов

Тема 7 особенности математического развития седьмого года жизни

1. Методика постепенного развития у детей пятого, шестого годов жизни счетной деятельности.

2. Значение счета с участием различных анализаторов

3. Актуальность специфических задач по математике в подготовительной к школе группе.

4. Сравнительный анализ вариативных программ по математике

Тема 8 Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы

1. Актуальность проблемы преемственности в работе детского сада и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране.

2. Причины недостаточного уровня усвоения отдельных знаний и сформированности умений.

3. Конкретные педагогические меры, способствующие совершенствованию математических знаний и умений детей.

4. Значение совместной работы детского сада и школы в воспитании у детей желания учиться.

Тема 9 Математическое развитие детей в семье

1. Важность и необходимость научного подхода к изучению условий воспитания ребенка в семье.

2. Содержание, формы и методы работы по формированию элементарных математических представлений у детей.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

Написание конспекта

1. ММР и другие науки.

2. Цели и задачи математического развития дошкольников.

3. Содержание программы ФЭМП в ДОУ.

4. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.

5. Принципы обучения математике.

6. Методы ФЭМП.

7. Приемы ФЭМП.

8. Средства ФЭМП.

9. Формы работы по математическому развитию дошкольников.

Тема 2 Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Написание конспекта

1. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении.

2. Примерная структура занятий по математике.

3. Методические требования к занятию по математике.

4. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.

5. Формирование навыков работы с раздаточным материалом.

6. Формирование навыков учебной деятельности.

7. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Тема 3 Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)

Написание конспекта

1. Цель и значение планирования.

2. Виды планирования.

3. Содержание планирования.

4. Условия, помогающие правильно спланировать работу.

5. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.

6. Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для второй младшей группы детского сада.

7. Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия).

8. Виды учета работы.

9. Вопросы для самоанализа проведенного занятия.

10. Значение самоанализа.

11. Схема анализа показательного занятия.

Тема 4 Математическое развитие детей четвертого года жизни

Написание конспекта

1. Этапы формирования и содержание количественных представлений.

2. Значение развития количественных представлений у дошкольников.

3. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

4. Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.

Тема 5 Математическое развитие детей пятого года жизни

Написание конспекта

1. Анализ программных задач.

2. Методика решения каждой задачи:

а) предварительная работа;

б) особенности наглядного материала;

в) методика обучения;

г) этапы усложнения;

д) дидактические игры и упражнения.

Тема 6 Особенности математического развития детей шестого года жизни

Написание конспекта

1. Формирование системы элементарных математических представлений.

2. Формирование предпосылок математического мышления.

3. Формирование сенсорных процессов и способностей.

4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.

5. Формирование начальных форм учебной деятельности

Тема 7 особенности математического развития седьмого года жизни

Написание конспекта

1. Значение использования нетрадиционных форм организации работы по математическому развитию для обучения детей

2. Нетрадиционные формы организации работы по математическому развитию дошкольников

Тема 8 Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы

Написание конспекта

1. Значение обучения детей подготовительной к школе группы составлению и решению арифметических задач

2. Виды арифметических задач

3. Этапы обучения детей подготовительной к школе группы составлению и решению арифметических задач

Тема 9 Математическое развитие детей в семье

Написание конспекта

1. Значение совместной работы ДОУ и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста

2. Формы работы ДОУ и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
 - а) процесс передачи знаний детьми;
 - б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
 - в) определение содержания математического материала для обучения детей;
 - г) процесс усвоения знаний детьми.
2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.
 - а) физическое воспитание;
 - б) умственное воспитание;
 - в) эстетическое воспитание;
 - г) нравственное воспитание.
3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является
 - а) самостоятельная деятельность;
 - б) игра;
 - в) занятие;
 - г) досуг.
4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:
 - а) принцип развивающего обучения;
 - б) принцип научности;
 - в) индивидуальный подход;
 - г) принцип наглядности.
5. Исключите лишнее слово:
 - а) объяснение;
 - б) рассказ;
 - в) вопросы;
 - г) дидактическая игра.
6. К демонстрационным материалам не относится:
 - а) магнитная доска;
 - б) объёмные фигуры;
 - в) счётные палочки;
 - г) приборы.
7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:
 - а) перспективное;
 - б) календарное;
 - в) индивидуальное;
 - г) комплексное.
8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:
 - а) знание слов-числительных;
 - б) умение делить множество на классы;
 - в) умение составлять и решать арифметические задачи;
 - г) владение арифметическими действиями.
9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:
 - а) сравнения;
 - б) наложения;
 - в) уравнивания;
 - г) нет правильного ответа.
10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать –

основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномоощных множеств:

- а) количество;
- б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- а) двигательный;
- б) зрительный;
- в) тактильный;
- г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами;
- в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :

- а) простым;
- б) составным;
- в) обратным
- г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- а) умственного воспитания;
- б) физического воспитания;
- в) трудового воспитания;
- г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- а) считать;
- б) решать задачи;
- в) сравнивать длину, ширину, высоту;
- г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от

- а) его ширины;
- б) от выбранной мерки предмета;
- в) массы предмета;
- г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

- а) во 2 младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

- а) геометрическая фигура;
- б) форма;

- в) множество точек;
г) нет правильного ответа.
20. Особенности понятия «время» являются:
а) текучесть;
б) необратимость;
в) непрерывность;
г) все ответы верны.
21. «Чувство времени» формируется на основе:
а) чувство ритма;
б) знания временных эталонов;
в) чувство такта;
г) нет правильного ответа.
22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной группе.
23. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:
А) год;
Б) сутки;
В) час,
В) минута;
г) секунда.
24. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:
а) песочные часы;
б) изображение состояний природы;
в) картинки о деятельности детей;
г) картинки о животных.
25. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной группе.
26. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:
а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
б) открытые занятия по математике;
в) посещение семьи;
г) досуговые мероприятия.
27. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке вычислительных навыков и логических рассуждений:
1. Использование моделей арифметических действий.
2. Присчитывание и отсчитывание по единице.
3. Применение знания состава числа из двух меньших чисел.
4. Решение косвенных задач, логических задач и др.
28. Установи соответствие между понятием и его содержанием:
1. Число А. Знак для записи чисел.
2. Количество Б. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нём элементов
3. Цифра В. Абстрактное математическое понятие.
29. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами восприятия количества:

1. Четвертый год жизни А. Освоение счёта.
2. Пятый год жизни Б. Закладываются основы для понимания десятичной системы счисления/
3. Шестой год жизни В. Восприятие границ множества.
4. Седьмой год жизни Г. Формируются навыки составлять и решать задачи.
30. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря:
 1. 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай».
 2. 5 год жизни Б. «по одному», «по многу», «поровну»
 3. 6 год жизни В. «больше на...»
 4. 7 год жизни Г. «количественный счёт»
31. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.
 1. Счёт по образцу А. Слуховой.
 2. Счёт на ощупь Б. Зрительный.
 3. Счёт по названному числу В. Двигательный.
 4. Счёт движений Г. Тактильный.
32. Укажите соответствие между словом и действием:
 1. «Пересчитай» А. Ответь на вопрос «сколько всего?»
 2. «Сосчитай» Б. Назови числительные по порядку
 3. «Считай» В. Проверь.
 4. «Посчитай» Г. Выдели часть.
 5. «Отсчитай» Д. Вычисли.
33. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:
 1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
 2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
 3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
 4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.
34. Установи соответствие программной задачи возрастной группа:
 1. младшая группа А. знакомство с календарем
 2. средняя группа Б. формирование «чувства времени»
 3. старшая группа Г. ознакомление с частями суток
 4. подготовительная группа Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера»
35. Установи правильную последовательность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста:
 1. сутки;
 2. части суток;
 3. вчера, сегодня, завтра;
 4. сезон;
 5. времена года;
 6. дни недели;
 7. месяцы.
36. Установи последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку:
 1. изучение клеточного и строчечного микропространства;
 2. знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь;
 3. повторение названий сторон и углов листа и страницы.
37. Дисциплина ТМФЭМП основана на:
 - А) познавательном развитии детей;
 - Б) физическом развитии детей;
 - В) техническом развитии детей;
 - Г) речевом развитии детей.

38. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:
- А) математизацией научного знания;
 - Б) математическим развитием дошкольников;
 - В) основным средством ТМФЭМП;
 - Г) формированием элементарных математических представлений.
39. Предметом исследования ТМФЭМП является:
- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
 - Б) изучение основных принципов обучения математике;
 - В) изучение общих закономерностей развития детей;
 - Г) изучение математических способностей дошкольников.
40. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:
- А) научные исследования и публикации,
 - Б) способы обучения и воспитания дошкольников;
 - В) программно-инструктивные документы;
 - Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.
41. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
- А) грамматике;
 - Б) социальной среде;
 - В) природе;
 - Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете.
42. Основными задачами математического образования можно считать:
- А) познавательные, развивающие, практические;
 - Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
 - В) познавательные, практические, воспитательные;
 - Г) развивающие, воспитательные, познавательные.
43. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
 - Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
 - В) обучения счета, пространственных представлений;
 - Г) развитие у детей познавательных психических процессов.
44. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...
- А) математическое развитие дошкольников;
 - Б) математизация научного знания;
 - В) формирование элементарных математических представлений;
 - Г) математическая компетенция детей.
45. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
- А) традиционный математический и логический;
 - Б) логический и теоретический;
 - В) логический и практический;
 - Г) практический и математический.
46. Под понятием «логика» понимают:
- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
 - Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;

- В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.
47. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:
- А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) Пифагор.
48. Укажите правильную иерархию категорий:
- А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
Б) знания и метод — первичные;
В) знание — первичные, метод — вторичный;
Г) метод — первичный, знания — вторичны.
49. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:
- А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) И. Павлов.
50. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:
- А) внедрение различных форм работы с детьми;
Б) использование элементов народной педагогики;
В) умение самостоятельно работать с литературой;
Г) несоблюдение связи с родителями.
51. Необходимость современных требований вызвана:
- А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;
Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.
52. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?
- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.
53. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:
- А) логика;
Б) логические умения;
В) логические задачи;
Г) логические задачи.
54. Сколько задач математического развития детей решает методика?
- А) 9;
Б) 10;
В) 5;

Г) 7.

55. Исследования, каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

- А) Г. Костюк, Г. Леушина;
- Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
- В) В. Абашина, Л. Венгер;
- Г) К. Щербакова, В. Абашина.

56. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:

- А) знание временных эталонов;
- Б) организованность;
- В) целенаправленность;
- Г) чувство длительности временных интервалов;
- Д) собранность;
- Е) умение оценивать временные интервалы без часов.

57. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

- А) круг, угол;
- Б) один, добавление;
- В) множество, элемент;
- Г) сторона, сравнения.

58. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

- А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
- Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;
- В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;
- Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

59. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

- А) развивающих задач;
- Б) познавательных задач;
- В) теоретических задач;
- Г) воспитательных задач.

60. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:

- А) практических задач;
- Б) теоретико-практических задач;
- В) воспитательных задач;
- Г) познавательных задач.

61. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

- А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
- Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
- В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
- Г) все ответы верны.

62. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

- А) цель, содержание работы;
- Б) содержание работы;
- В) формы работы, цель, методы;
- Г) содержание, методы, цель и форма работы.

63. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?

- А) экспериментирование;
- Б) конструкторская деятельность;
- В) физически двигательная деятельность;
- Г) все ответы верны.

64. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:

- А) методики ФЭМП;
- Б) теории ФЭМП;
- В) ФЭМП;
- Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

65. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

- А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОО;
- Б) творческий план работы с детьми;
- В) отсутствие преемственности в работе ДОО со школой;
- Г) запрет элементов народной педагогики.

2.2.5 Типовые задания

№1. Определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника с учётом возраста детей: анализ общеобразовательной программы «От рождения до школы». («Формирование элементарных математических представлений»).

№2. Использование разнообразных наглядных средств организации деятельности детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

№3. Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности младшего дошкольника в соответствии с поставленными целями: формирование количественных представлений.

№4. Использование игровых методов организации деятельности детей младшего дошкольного возраста в НОД: формирование количественных представлений.

№5. Использование разнообразных методов, средств организации деятельности детей младшего дошкольного возраста в ННОД по формированию количественных представлений.

№6. Анализ конспектов занятий (НОД) с решением задач по разделу «Количество и счёт (средний, старший возраст).

№7. Использование разнообразных методов, форм, средств организации деятельности детей на занятиях(ННОД) по ФЭМП: формирование понятия числа и навыков счёта.

№8. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели занятия: обучение детей решению арифметических задач.

№9. Анализ фрагментов занятий (НОД) по ФЭМП с решением задач по разделу «Величина».

№10. Формулирование задач, подбор методов, средств организации деятельности детей на занятиях по обучению измерению.

№11. Использование разнообразных методов, форм, средств организации деятельности детей на занятиях по обучению измерению.

№12. Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях (ННОД) по ФЭМП в разных возрастных группах: раздел «Форма».

№13. Проведение фрагментов занятий по ФЭМП с решением задач по разделу «Форма», анализ, самоанализ, самоконтроль.

№14. Проведение фрагментов занятия (НОД) по развитию пространственных ориентировок для разных возрастных групп, анализ, самоанализ, самоконтроль.

№15. Проведение дидактических игр для детей разных возрастных групп с решением задач по разделу «Ориентировка во времени», анализ, самоанализ, самоконтроль.

№16. Использование разнообразных средств занимательной математики. Организация деятельности детей на занятиях (ННОД) по ФЭМП.

№17. Определение целей, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий (ННОД) по ФЭМП для младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

№18. Оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели в конспектах занятий (ННОД) по ФЭМП для разных возрастных групп.

№19. Проведение фрагментов занятий (НОД) по ФЭМП для разных возрастных групп, анализ, самоанализ, самоконтроль.

№20. Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности младшего дошкольника в соответствии с поставленными целями: составление планов занятий (ННОД) для разных возрастных групп.

№21. Использование разнообразных средств организации деятельности детей на занятиях по ФЭМП: ИКТ.

№22. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учётом возраста детей: сравнительный анализ программ по математике для 1 класса и подготовительной к школе группы.

№23. Отбор средств определения результатов обучения в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников, интерпретация результатов диагностик-

2.2.6 Задания для контрольной работы

Теоретические вопросы

1. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования. Связь учебной дисциплины с другими науками.

2. Содержание математического развития детей дошкольного возраста: цель, задачи, методы.

3. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.

4. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.

5. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения.

6. Классификация как способ познания свойств и отношений.

7. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте в области математического образования.

8. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.

9. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.

10. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.

11. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

12. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. 1 этап. Эмпирическое развитие методики (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.).

13. Начальный этап становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. 2 этап развития методики (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Л.В.Глаголева и др.)

14. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников. 3 этап развития методики (А.М. Леушина).

15. Психолого-педагогическое исследование в области математического образования дошкольников в 60-70г. (Н.А.Менчинская, Н.Н.Лежавая, Г.С.Костюк)

16. Современное состояние теории и технологий математического развития детей дошкольного возраста.
17. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
18. Формирование у дошкольников умения группировать предметы.
19. Формирование у детей представлений о множественности и единичности предметов.
20. Формирование у детей умения выделять 1 и много предметов в окружающей обстановке.
21. Формирование у детей умения сравнивать две группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.
22. Формирование представлений о составе числа из отдельных единиц.
23. Формирование представлений о составе целого множества из частей.
24. Формирование понимания сохранения количества.
25. Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов.
26. Обучение делению предметов на равные части.
27. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
28. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
29. Этапы и методические приемы в обучении дошкольников решению арифметических задач.
30. Методика обучения умению раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру. Выстраивание сериационных рядов.
31. Методика обучения умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.
32. Методика обучения умению определять длину с помощью метра и сантиметра.
33. Формирование представлений об объеме, измерении жидких и сыпучих веществ условными мерками. Знакомство с литром.
34. Формирование представлений о массе предметов и её измерении условными мерками. Знакомство с килограммом.
35. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
36. Физиологические и психологические механизмы воспитания формы предметов у дошкольников.
37. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
38. Методика обучения умению различать и называть плоские геометрические фигуры. Обследование предметов.
39. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
40. Методика обучения моделированию геометрических фигур и узоров.
41. Генезис пространственного ориентирования у дошкольников.
42. Методика развития пространственных представлений у дошкольников и умений их ориентироваться.
43. Особенности восприятия временных представлений у детей дошкольного возраста.
44. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие у детей понимания отношений временной последовательности.
45. Освоение детьми дошкольного возраста последовательности частей суток. Знакомство дошкольников с календарем.
46. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.

Практические задания

Задание 1. Составьте сценарий развлечения с математическим содержанием (возрастная группа детей на выбор).

Задание 2. Разработайте перспективный план по формированию элементарных математических представлений на 1-й квартал для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 3. Разработайте игровые задания для диагностики представлений дошкольников о форме предметов.

Задание 4. Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию у детей представлений о понятиях «много» и «один».

Задание 5. Разработайте конспект занятия первого этапа ознакомления детей в арифметической задаче.

Задание 6. Разработайте конспект итогового занятия по формированию элементарных математических представлений в конце учебного года в младшей группе.

Задание 7. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр (упражнений) ознакомления дошкольников с массой предметов.

Задание 8. Разработайте конспект занятия второго этапа ознакомления детей с арифметической задачей.

Задание 9. Составьте 5-6 игровых заданий для развития чувства времени у детей.

Задание 10. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр по ознакомлению дошкольников с часами.

Задание 11. Методика обучения счету.

Задание 12. Методика обучения отсчитыванию предметов.

Задание 13. Методика обучения порядковому счету.

Задание 14. Методика ознакомления с цифрами.

Задание 15. Методика обучения умению выделять величину как пространственный признак предмета. Развитие глазомера.

Задание 16. Методика обучения умению сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения.

Задание 17. Методика ознакомления детей с признаками плоских геометрических фигур.

Задание 18. Методика обучения умению различать объемные геометрические фигуры.

Задание 19. Методика ознакомления с обобщающими понятиями геометрических фигур.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста».
2. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста».
3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
4. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.
5. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
6. Содержание математического развития дошкольников.
7. Формы организации обучения детей элементам математики.
8. Методы обучения дошкольников элементам математики.
9. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.

10. Требования к выбору и разработке конспекта занятий по математике с дошкольниками.
11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.
12. Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел.
13. Знакомство с цифрами.
14. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
15. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (сложение).
16. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (вычитание).
17. Содержание понятий величины и измерения.
18. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
19. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
20. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (длина, ширина).
21. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (высота, толщина).
22. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
23. Методика формирования умения различать и называть плоские фигуры.
24. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
25. Методика ознакомления с объёмными геометрическими фигурами.
26. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
27. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.
28. Методика формирования умения ориентироваться «на себе», различать направления относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя.
29. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, определять местоположение предметов относительно друг друга, двигаться в заданном направлении.
30. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) изучение технологий математического развития дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
- б) изучение индивидуальных особенностей математического развития детей дошкольного возраста;
- в) сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
- г) формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

2. Выберите правильный ответ.

Кто из перечисленных исследователей занимался изучением проблемы формирования у детей представлений о времени?

- а) А.М. Леушина;
- б) Д. Менджерицкая;
- в) Н. Поддьяков;
- г) Т. Рихтерман.

3. Выберите правильный ответ.

Теоретическое и методическое обоснование современной методики развития элементарных математических представлений у дошкольников представлено в работах:

- а) Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Ж.Пиаже, А.В.Запорожца и др.;
- б) Ф.Н.Блехер, Л.В.Глаголевой, Е.И.Тихеевой, М.Монтессори и др.
- в) Н.Н.Поддъякова, Л.А.Венгер, В.В.Давыдова, А.А.Смоленцевой и др.;
- г) Баряевой Л.Б., А.А.Катаевой, Е.А.Стребелевой, М.Н.Перовой и др.
- д) Т.Н.Дороновой, Т.Г.Казаковой, Т.С.Комаровой, О.Л.Князевой и др.

4. Выберите основные дидактические единицы, которые включает в себя раздел "Количество и счет" по ФЭМП в ДОУ:

- а) представления о множестве;
- б) представление о различных величинах;
- в) развитие "чувства времени";
- г) представления о текстовых задачах;
- д) представления о счете.

5. Дополните:

Специально организованная деятельность обучающего и обучаемых, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме, называется _____.

6. Выберите правильный ответ.

Определите основную форму организацию обучения детей математике в детском саду.

- а) самостоятельная деятельность;
- б) занятие;
- в) дидактическая игра;
- г) наблюдение.

7. Установите в правильной последовательности этапы формирования количественных представлений ("Этапы счетной деятельности" по А.М. Леушиной).

- 1. Вычислительная деятельность.
- 2. Дочисловая деятельность.
- 3. Счетная деятельность.

8. Установите соответствие между программными задачами и возрастной группой:

- а) знакомим дошкольников с прямоугольником;
 - б) знакомим дошкольников с овалом;
 - в) знакомим дошкольников с различными видами четырехугольников;
 - г) знакомим дошкольников с понятием «многоугольник»
- 1) вторая младшая группа;
 - 2) средняя группа;
 - 3) старшая группа;
 - 4) подготовительная группа.

9. Выберите правильный ответ.

Определите вид счета, который дети дошкольного возраста осваивают первым:

- а) порядковый;
- б) обратный;
- в) количественный;
- г) счет групп предметов;
- д) счет по кругу.

10. Выберите правильный ответ.

Какой наглядный материал в первую очередь обеспечивает процесс обучения детей порядковому счету?

- а) множество однородных предметов с одинаковыми признаками;
- б) множество разнородных предметов;
- в) множество предметов одного вида, но с разными качественными признаками.

11. Вставьте в текст « Ориентировка во времени в старшей группе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите цифры в нужном порядке.

Основными средствами развития у детей _____ времени являются занятия по математике, _____, рассматривание сюжетных картин, чтение _____ произведений.

Перечень терминов:

- 1- художественных;
- 2- чувства;
- 3- наблюдения.

12. Выберите правильный ответ.

В каком возрасте рекомендуется начинать упражняться в ориентировке ребенка "на себе":

- а) в раннем возрасте;
- б) в младшем дошкольном возрасте;
- в) в среднем дошкольном возрасте;
- г) в старшем дошкольном возрасте.

13. Выберите правильный ответ.

Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов:

- а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;
- б) овладения вычислительной деятельностью;
- в) овладения культурой общения;
- г) создания психологической комфортности в группе;
- д) умения пользоваться различными парциальными программами.

14. Выберите правильный ответ.

Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют:

- а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
- б) получению математического образования;
- в) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
- г) обогащению словаря новыми математическими терминами.

15. Выберите правильный ответ.

Показателями активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях по математическому развитию является:

а) наличие познавательного интереса, проявление активности, самостоятельности в процессе поиска решения задачи, владение разнообразными мыслительными операциями, осуществление контроля и самоконтроля;

б) наблюдение ребенка за окружающей действительностью, сравнение предметов, обобщение признаков, классификация множеств, ориентировка в пространстве и в скрытых математических связях;

в) ясность ответов, осуществление практических и умственных действий, разнообразие формулировок, обдумывание задач;

г) установление логической последовательности в задаче, самостоятельные ответы, грамматически правильная речь, умение оценивать деятельность и результат.

16. Выберите правильный ответ.

Кто является авторами раздела " Первые шаги в математику" программы " Детство"?

- а) Т. Тарунтаева, Т. Мусейибова;
- б) З. Михайлова, Т. Рихтерман;
- в) А. Леушина; Е. Корзакова;
- г) Н.Непомнящая, Л. Клюева.

17. В каких пределах организуется счет с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с программой "Радуга"?

- а) до 10;
- б) до 15;
- в) до 20;
- г) до 100.

18. Выберите правильный ответ. Какое дидактическое средство обучения является эффективным при формировании у дошкольников представлений о форме?

- а) Блоки Дьенеша;
- б) Цветные палочки Кюизенера;
- в) Цветные квадраты В. Воскобовича.

19. Выберите правильный ответ. Какой метод обучения должен меньше всего использоваться в работе по математическому развитию дошкольников?

- а) детское экспериментирование;
- б) показ и объяснение воспитателя;
- в) дидактические игры;
- г) проблемные ситуации.

20. Выберите правильный ответ. В какой возрастной группе полезно проводить специфические упражнения для развития глазомера.

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

21. Выберите правильный ответ. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в старшей группе ДОУ?

- а) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- б) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- в) учить определять местоположение предмета относительно себя;
- г) учить ориентироваться на своем теле.

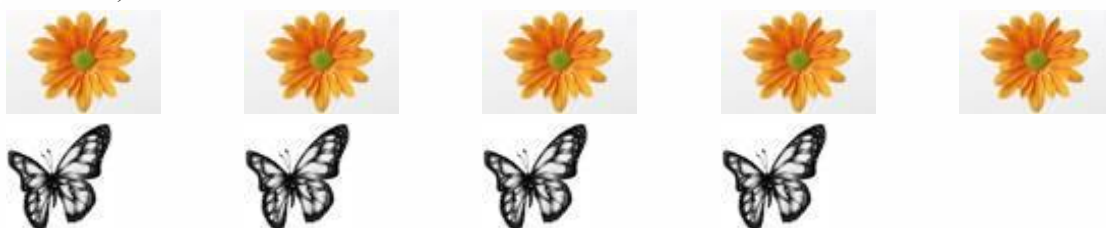
22. Выберите правильный ответ. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в недостатках педагогической деятельности;
- в) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

23. Определите, какие два способа представлены для обучения сравнению множеств по количеству во второй младшей группе.

а)

б)



1. приложение; 2 прикладывание; 3 наложение; 4. сложение.

24. Выберите правильный ответ. Какой этап является первым при обучении дошкольников решению арифметических задач:

- а) познакомить со структурой задачи;
- б) познакомить с арифметическими действиями и их записью;
- в) организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами;
- г) познакомить с приемами вычисления - присчитывание и отсчитывание единицу.

25. Выберите правильный ответ. Определите для какой возрастной группы представлен следующий фрагмент занятия по математике.

- Это квадрат. Повторите.
- Положите перед собой. Что это?
- Обведите пальчиком. У квадрата есть стороны. Покажите стороны.

- а) вторая младшая группа; б) средняя группа; в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

26. Выберите правильный ответ. Укажите автора раздела " Математика и логика и дошкольников " в программе воспитания и обучения детей в ДОУ "Радуга".

- а) А.В. Белошистая;
- б) Е.В.Соловьева;
- в) А. М. Леушина;
- г) З.Михайлова.

27. Исключите неверный вариант ответа.

Основными дидактическими единицами раздела «Величина» по ФЭМП в ДОУ являются:

- а) представления о различных величинах, их сравнения;
- б) измерения (длина, ширина, высота и т.д.);
- в) представления о множестве.

28. Выберите основные разделы программы ФЭМП в ДОУ:

- а) «Количество и счет»;
- б) « Величина»;
- в) «Моделирование»;
- г) « Ориентировка в пространстве»;
- д) «Сенсорное воспитание»
- е) « Форма»;
- ж) « Ориентировка во времени».

29. Установите соответствие между программными задачами и возрастной группой:

- а) учить видеть множество и выделять его элементы;
 - б) познакомить детей с правилами счета;
 - в) научить решать и составлять арифметические задачи;
 - г) познакомить с составом числа из единиц.
- 1) вторая младшая группа; 2) средняя группа; 3) старшая группа;
4) подготовительная к школе группа.

