

**Приложение 2 к рабочей программе  
междисциплинарного курса  
"Теория и методика музыкального  
воспитания с практикумом"**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств**  
**по междисциплинарному курсу «Теория и методика музыкального воспитания с**  
**практикумом»**  
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста

## Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	32
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....	33
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине Теория и методика музыкального воспитания с практикумом .....	34
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	35
2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....	36
2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу .....	37
2.2.5 Типовые задания .....	40
3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплинарному курсу.....	41
3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	41
3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.....	42

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения междисциплинарного курса, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания<sup>1</sup>**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержания и способа организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способов ухода за растениями и животными;</p> <p>психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологий художественной обработки материалов;</p> <p>основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>элементов музыкальной грамоты,</p>	<p>удовлетворительно</p>

<sup>1</sup> Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в</p>	<p>музыкального репертуара по программе дошкольного образования, детской художественной литературы; особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; видов театров, средств выразительности в театральной деятельности; теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и</p>	<p>и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>	<p>и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>	
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности</p>	отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>дошкольников;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>организовывать детский досуг;  осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>- <b>знает</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  - <b>умеет</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;  определять педагогические условия организации общения детей;  - <b>имеет практический опыт</b> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  - <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;  определять педагогические условия организации общения детей;  - <b>имеет практический опыт</b> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей по инструкции преподавателя.</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>- <b>умеет</b> играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>- <b>умеет</b> играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы,</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)</p>	
		<p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;          содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;          - <b>умеет</b> играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;          использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;          - <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)</p>	отлично
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;          содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;          способы ухода за растениями и животными;          - <b>умеет</b> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; способов ухода за растениями и животными;          - <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p>	<p>трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов трудовой деятельности дошкольников</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  ухаживать за растениями и животными;  - <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p>	
<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p>	<p>- <b>знает</b> психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  - <b>умеет</b> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  - <b>имеет практический опыт</b> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов  - <b>умеет</b> на основе типовых примеров общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  - <b>имеет практический опыт</b> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  - <b>умеет</b> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>в общении;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>	
		<p>- <b>знает</b> психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- <b>умеет</b> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>	отлично
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,	- <b>знает</b> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	- <b>имеет базовые знания</b> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>аппликация, конструирование).</p>	<p>технологии художественной обработки материалов;  основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  - <b>умеет</b> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;  оценивать продукты детской деятельности;  - <b>имеет практический опыт</b> организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>	<p>материалов;  основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования  - <b>умеет</b> на основе типовых примеров руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;  - <b>имеет практический опыт</b> организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;  основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  - <b>умеет</b> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;  - <b>имеет практический опыт</b></p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- <b>умеет</b> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>	отлично
ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- <b>знает</b> элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной	- <b>имеет базовые знания</b> элементов музыкальной грамоты, музыкальный репертуара по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p>	<p>особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; видов театров, средств выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b></p>	<p></p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p> <p>- <b>знает</b> элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p>	отлично
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных	- <b>знает</b> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики	- <b>имеет базовые знания</b> теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; способов	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>видов деятельности и общения детей</p>	<p>результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;  - <b>умеет</b> анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;  - <b>имеет практический опыт</b> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;  наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  оценки продуктов детской деятельности;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;  - <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;  - <b>имеет практический опыт</b> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;  наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  оценки продуктов детской деятельности;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей по инструкции преподавателя.  - <b>знает</b> теоретические основы руководства различными видами деятельности и</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- <b>знает</b> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у</p>	отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров ;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>	<p>планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>проектную деятельность в области дошкольного образования;  использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  участия в создании предметно-развивающей среды;  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>воспитанников;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;  адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на</p>	

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
		основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Самый высокий женский голос:

- а) бас;
- б) альт;
- в) дискант;
- г) тенор;
- д) сопрано;

2. Какие из перечисленных произведений относятся к вокальному жанру:

- а) марш;
- б) романс;
- в) танец балет;
- г) симфония;

3. Дополни фразу: «Ф.Шопен – великий \_\_\_\_\_ композитор».

- а) французский;
- б) немецкий;
- в) русский;
- г) итальянский;
- д) польский;

4. Крупнейший композитор-органист:

- а) К. Вебер;
- б) С. Рахманинов;
- в) В. Моцарт;
- г) И. Бах;
- д) Л. Бетховен;

5. Какое определение является верным для инструмента фортепиано?

- а) струнный-смычковый;
- б) деревянный-духовой;
- в) клавишно-струнный молоточковый;
- г) ударный;
- д) клавишно-ударный;

6. Какого композитора можно назвать представителем русской музыкальной культуры XIX века?

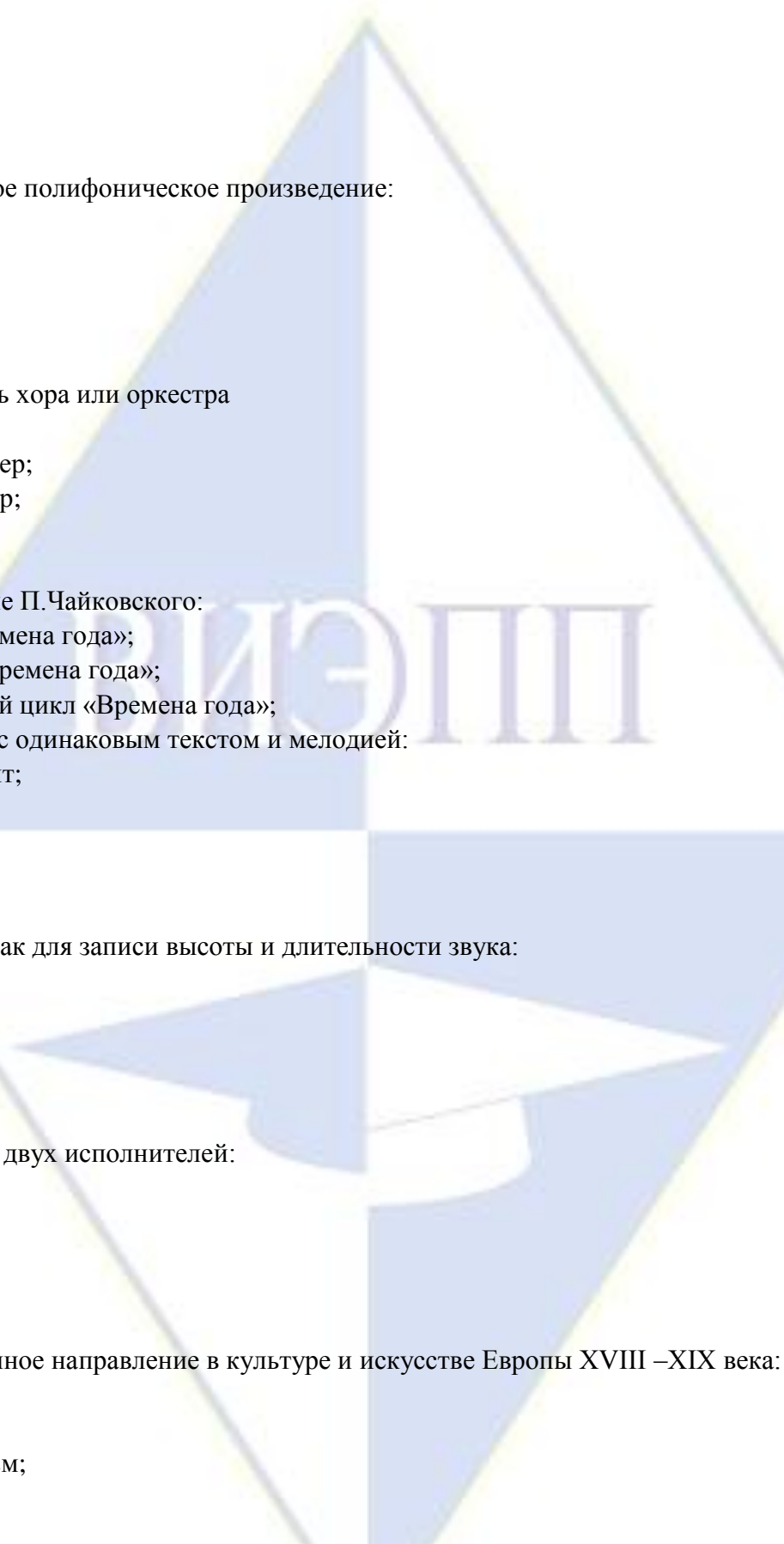
- а) П. Чайковского;
- б) Д. Шостаковича;
- в) С. Прокофьева;
- г) В. Шаинского;
- д) М. Дунаевского;

7. Украинский народный танец:

- а) трепак;
- б) гопак;
- в) чардаш;
- г) экосез;
- д) камаринская;

8. Медный духовой инструмент:



- 
- а) волынка;  
б) тромбон;  
в) флейта;  
г) дудочка;  
д) свирель;
9. Многоголосное полифоническое произведение:  
а) хорал;  
б) fuga;  
в) оратория;  
г) симфония;  
д) фантазия;
10. Руководитель хора или оркестра  
а) дирижёр;  
б) концертмейстер;  
в) аккомпаниатор;  
г) режиссёр;  
д) хормейстер;
11. Произведение П. Чайковского:  
а) Концерт «Времена года»;  
б) Симфония «Времена года»;  
в) Фортепианный цикл «Времена года»;
12. Часть песни с одинаковым текстом и мелодией:  
а) аккомпанемент;  
б) вступление;  
в) куплет;  
г) запев;  
д) припев;
13. Условный знак для записи высоты и длительности звука:  
а) штиль;  
б) нота;  
в) штрих;  
г) ребро;  
д) хвост;
14. Ансамбль из двух исполнителей:  
а) трио;  
б) квинтет;  
в) октет;  
г) дуэт;  
д) квартет;
15. Художественное направление в культуре и искусстве Европы XVIII –XIX века:  
а) барокко;  
б) классицизм;  
в) импрессионизм;  
г) модернизм;  
д) возрождение;

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по

## междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые з

## 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по междисциплинарному курсу Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 1 Музыка как вид искусства

Музыкальные инструменты. Истоки происхождения и развития русской музыки.

Средства музыкальной выразительности

Тема 2 Значение музыки в воспитании детей

Современные программы музыкального образования детей, программа О.П. Радыновой.

Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности детей. Формирование основ музыкальной культуры детей.

Тема 3 Методы и приемы музыкального воспитания детей

Классификация методов обучения. Музыкально-дидактические игры и пособия.

Тема 4 Виды музыкальной деятельности

Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 5 Технология развития раннего восприятия

Воспитательные задачи слушания музыки, возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников. Характеристика музыкального репертуара, программное содержание приобщения к слушанию дошкольников. Методика обучения слушанию музыки детей дошкольного возраста. Методы развития, приёмы обучения, формы работы по слушанию музыки. Произведения классиков в работе с детьми, музыкально-дидактические игры.

Тема 6 Пение

Возрастные характеристики слуха и голоса детей. Охрана детского голоса. Методика обучения пению. Роль пения в музыкальном и личностном развитии ребёнка. Цель и задачи певческой деятельности. Виды певческой деятельности. Развитие слуха и голоса детей в процессе обучения пению.

Тема 7 Музыкально-ритмические движения

Развивающая, образовательная и воспитательная функции ритмики. Роль ритмики в становлении музыкально-эстетического сознания дошкольников. Методика обучения ритмике. Ритмика как вид музыкальной деятельности. Взаимосвязь музыки и движений. Возрастные особенности развития музыкально- ритмических движений. Цель и задачи музыкально – ритмического воспитания дошкольников. Основные виды музыкально- ритмических движений.

Тема 8 Игра на музыкальных инструментах

Роль музыкальных инструментов в развитии музыкальных способностей. Классификация детских муз. игрушек и инструментов. Задачи и содержание обучения детей на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре в оркестре

Тема 9 Детское музыкальное творчество

Характеристика понятия «Творчество». Песенное, муз. – игровое и танцевальное творчество. Инструментах

Тема 10 Музыка в повседневной жизни детского сада

Виды музыкальных занятий. Музыка и праздники в детском саду. Музыка и физкультура.

Тема 11 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей

Функции заведующего детского сада и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя.

### 2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Музыка как вид искусства

Написание рефератов

1. Особенности музыки как искусства.

2. Истоки народной песни

3. История возникновения инструментов русского народного оркестра.

Тема 2 Значение музыки в воспитании детей

Решение типовых задач

1. Назовите цель и задачи музыкального образования детей дошкольного возраста.

2. Какие формы музыкального образования вы знаете?

3. Каково значение музыки во всестороннем развитии личности ребенка?

4. Как учитываются возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста?

5. Дайте характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника.

6. Каким образом осуществляется контроль за развитием музыкальных способностей?.

7. От каких факторов зависит успешность выполнения задач музыкального воспитания?.

8. С помощью каких задач музыкального развития осуществляется сенсорное воспитание ребенка?

Тема 3 Методы и приемы музыкального воспитания детей

Решение типовых задач

1. Охарактеризуйте методы и приемы музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

2. Какова роль группы общепедагогических методов по назначению?

3. Дайте характеристика различных классификаций педагогических методов.

4. В чем особенности общепедагогических методов по характеру познавательной деятельности?

5. Объясните суть общепедагогических методов по дидактическим целям.

6. Какие методы и приемы относятся к группе наглядных методов? В чем их своеобразие?

7. Какие методы и приемы относятся к группе словесных методов?

8. Какие методы и приемы относятся к группе практических методов?

9. Объясните суть группы общепедагогических методов по источнику знаний.

10. Каковы особенности методов, определяемых спецификой музыкального искусства?

11. Какова роль методов, разработанных О.П.Радыновой, в музыкальном образовании ребенка?

12. Каково значение музыкально-дидактических игр для развития музыкальных способностей?

Тема 4 Виды музыкальной деятельности

Написание конспектов

1. История возникновения и развития русских народных инструментов.

2. Виды деятельности для формирования и развития музыкально-творческих способностей.

Тема 5 Технология развития музыкального восприятия

Написание конспектов

1. Использование музыкально-дидактических игр для развития музыкального восприятия.

2. Методы музыкального воспитания.

Тема 6 Пение

Написание конспекта

1. Воспитательное значение певческой деятельности.

2. Роль воспитателя в организации певческой деятельности детей вне занятий.

Тема 7 Музыкально-ритмические движения

## Написание конспекта

1. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям.

2. Роль музыкального руководителя и воспитателя на занятиях по обучению навыкам музыкально-ритмических движений в детском саду.

## Тема 8 Игра на детских музыкальных инструментах

### Решение типовых задач

1. Каковы цель и задачи обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах?

2. Кто занимался разработкой вопросов методики музицирования у нас в стране и за рубежом?

3. Расскажите о классификации детских музыкальных инструментов и их характеристиках.

4. На какие подгруппы делятся шумовые музыкальные инструменты и в чем их различие?

5. Какие способы обучения на звуковысотных инструментах вы знаете? Раскройте один из них.

6. Какие формы коллективного музицирования дошкольников вы знаете. В чем их особенности?

7. Какие игровые приемы обучения элементам нотной грамоты вы знаете? Раскройте 2-3 приема.

## Тема 9 Детское музыкальное творчество

### Написание рефератов

1. Особенности развития детского музыкального творчества.

2. Особенности сюжетных музыкально-игровых комплексов Л.С.Ходонович как фактор музыкально-творческого развития дошкольников.

## Тема 10 Музыка в повседневной жизни детского сада

### Решение типовых задач

1. Как влияют регулярные занятия музыкой на всестороннее развитие личности ребенка?

2. Каким образом используется музыка в других видах деятельности ребенка?

3. Какие виды праздников вы знаете? Охарактеризуйте организацию одного из них.

4. Какие виды музыкально-литературной деятельности входят в структуру праздника?

5. Назовите классификацию развлечений. Какую роль играют развлечения в развитии ребенка дошкольного возраста?

### 2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Выберите жанры музыки, которые являются музыкально-драматическими спектаклями:

- а) опера;
- б) симфония;
- в) балет;
- г) романс;
- д) мюзикл;

2. Выберите инструменты, входящие в состав оркестра русских народных инструментов:

- а) скрипка;
- б) балалайка;
- в) баян;
- г) ложки;
- д) рожок;
- е) фортепиано;

3. Выберите жанры, соответствующие оркестровой музыке:

- а) симфония;  
б) сюита;  
в) этюд;  
г) увертюра;  
д) роман;
4. Какой из музыкальных размеров соответствует маршу:  
а) 3/4;  
б) 2/4;  
в) 4/4;  
г) 3/8;  
д) 5/4;
5. Расположите в порядке увеличения состав исполнителей вокальной музыки:  
а) хор;  
б) солист;  
в) ансамбль;
6. Выберите жанры народной музыки:  
а) романс;  
б) симфония;  
в) былина;  
г) частушка;  
д) хоровод;
7. Исполнение музыкального произведения втроём:  
а) дуэт;  
б) квартет;  
в) трио;
8. Выберите состав оркестра русских народных инструментов:  
а) струнные, медные духовые, ударные;  
б) струнные щипковые, духовые, ударные;  
в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные;
9. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?
- |             |  |
|-------------|--|
| 1. ДИНАМИКА | а) плавная, скачкообразная, горизонтальная |
| 2. ТЕМП     | б) громкая, тихая                          |
| 3. МЕЛОДИЯ  | в) быстрый, умеренный, медленный           |
10. Какое из определений соответствует форме «рондо»?  
а) музыкальная форма, состоящая из 3-х частей, крайние части в которой построены на одинаковом музыкально материале, а средняя часть им контрастна;  
б) музыкальная форма, в которой видоизменяется, варьируется мелодия или ее сопровождение;  
в) музыкальная форма, состоящая из многократного (не менее 3 раз) повторения основного раздела-рефрена, с которым чередуются другие разнообразные разделы – эпизоды;  
г) музыкальная форма, состоящая из двух контрастных частей или песни, состоящие из запева и припева;  
д) музыкальная форма, построенная на одинаковом музыкальном материале или песни без припева;
11. Установите соответствие низкому женскому голосу:  
а) сопрано;  
б) альт;  
в) тенор;  
г) баритон;  
д) бас;
12. Исполнение музыкального произведения вдвоем одновременно:

- а) диалог;  
б) квартет;  
в) дуэт;
13. Выберите состав симфонического оркестра:  
а) струнные, деревянные духовые, ударные;  
б) струнные, духовые, ударные;  
в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные;
14. Металлофон относится к группе инструментов:  
а) ударных;  
б) клавишных;  
в) струнных;
15. Цель применения музыкально-дидактических игр и пособий:  
а) развитие зрительной активности;  
б) развитие музыкальных способностей и углубления представлений о средствах музыкальной выразительности;  
в) развитие логического мышления.
16. Что является универсальным средством развития музыкально-сенсорного восприятия?  
а) музыкально-дидактические игры  
б) пение  
в) упражнения  
г) танцы
17. Ведущую роль в содержании музыкального воспитания ребенка в дошкольном учреждении должен занять:  
а) фольклор;  
б) классическая музыка;  
в) современная музыка;  
д) детский репертуар.
18. Выделите один из видов музыкальной деятельности, развивающий слух, способствующий творческому музицированию:  
а) пение;  
б) музыкально-ритмическое движение;  
в) восприятие;  
г) игра на детских музыкальных инструментах.
19. Укажите наиболее сильное воздействие музыки на ребенка:  
а) развивает воображение;  
б) формирует эмоциональную сферу, вкус;  
в) воспитывает характер;  
г) развивает мышление.
20. Определите, в какой возрастной группе находится музыкальный уголок: арфа, ударные, аккордеон, маленький фланелеграф, портреты композиторов и др.  
а) младшая группа;  
б) средняя группа;  
в) старшая группа;  
г) выпускная группа.

### 2.2.5 Типовые задания

1. Назовите цель и задачи музыкального образования детей дошкольного возраста.
2. Какие формы музыкального образования вы знаете?
3. Каково значение музыки во всестороннем развитии личности ребенка?
4. Как учитываются возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста?

5. Дайте характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника.
6. Каким образом осуществляется контроль за развитием музыкальных способностей?.
7. От каких факторов зависит успешность выполнения задач музыкального воспитания?
8. С помощью каких задач музыкального развития осуществляется сенсорное воспитания ребенка?
9. Охарактеризуйте методы и приемы музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
10. Какова роль группы общепедагогических методов по назначению?
11. Дайте характеристика различных классификаций педагогических методов.
12. В чем особенности общепедагогических методов по характеру познавательной деятельности?
13. Объясните суть общепедагогических методов по дидактическим целям.
14. Какие методы и приемы относятся к группе наглядных методов? В чем их своеобразие?
15. Какие методы и приемы относятся к группе словесных методов?
16. Какие методы и приемы относятся к группе практических методов?
17. Объясните суть группы общепедагогических методов по источнику знаний.
18. Каковы особенности методов, определяемых спецификой музыкального искусства?
19. Какова роль методов, разработанных О.П.Радыновой, в музыкальном образовании ребенка?
20. Каково значение музыкально-дидактических игр для развития музыкальных способностей?
21. Каковы цель и задачи обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах?
22. Кто занимался разработкой вопросов методики музицирования у нас в стране и за рубежом?
23. Расскажите о классификации детских музыкальных инструментов и их характеристиках.
24. На какие подгруппы делятся шумовые музыкальные инструменты и в чем их различие?
25. Какие способы обучения на звуковысотных инструментах вы знаете? Раскройте один из них.
26. Какие формы коллективного музицирования дошкольников вы знаете. В чем их особенности?
27. Какие игровые приемы обучения элементам нотной грамоты вы знаете? Раскройте 2-3 приема.
28. Как влияют регулярные занятия музыкой на всестороннее развитие личности ребенка?
29. Каким образом используется музыка в других видах деятельности ребенка?
30. Какие виды праздников вы знаете? Охарактеризуйте организацию одного из них.
31. Какие виды музыкально-литературной деятельности входят в структуру праздника?
32. Назовите классификацию развлечений. Какую роль играют развлечения в развитии ребенка дошкольного возраста?

### **3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

#### **3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу**

1. Значение музыкального воспитания дошкольников.
2. Цель и задачи музыкального воспитания.
3. Функции воспитателя (педагогические).
4. Функции воспитателя (общетрудовые).
5. Структура музыкальной деятельности.



6. Виды музыкальной деятельности.
7. Методы и приёмы музыкального воспитания.
8. Характеристика методов и приёмов.
9. Музыкальное восприятие дошкольников.
10. Значение и задачи слушания музыки в детском саду.
11. Методика развития музыкального восприятия.
12. Методика проведения слушания музыки.
13. Схема беседы о музыкальном произведении.
14. Роль и задачи пения в детском саду.
15. Виды певческой деятельности.
16. Цель и задачи певческой деятельности.
17. Дидактические игры.
18. Певческие упражнения.
19. Методика обучения пению.
20. Этапы работы над песней.
21. Роль и задачи музыкально-ритмических движений.
22. Методика обучения ритмике.
23. Виды музыкально-ритмической деятельности.
24. Дидактические пособия.
25. Значение и задачи игры на музыкальных инструментах.
26. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.
27. Этапы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
28. Детский оркестр.
29. Разновидность детских музыкальных инструментов.
30. Методика работы с детским оркестром.
31. Музыка и физкультура
33. Музыкально-образовательная деятельность
34. Музыкальное творчество в детском саду
35. Детское музыкальное творчество
36. Музыка и праздники в детском саду.
38. Праздники и развлечения.
39. Педагогические методы музыкального воспитания дошкольников.
40. Роль воспитателя на музыкальном занятии.

**3.2. Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу**

1. Методика развития музыкального восприятия.
2. Роль воспитателя на музыкальном занятии.