

Приложение 2.2 к рабочей программе  
профессионального модуля  
**«Организация занятий по  
основным общеобразовательным  
программам дошкольного  
образования»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»**

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Теория и методика развития речи у детей»  
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста

## Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	22
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....	24
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу .....	24
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	25
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	26
2.2.4	Тесты по междисциплинарному курсу .....	30
2.2.5	Типовые задания .....	42
2.2.6	Задания для контрольной работы .....	49
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации междисциплинарному курсу .....	51
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	51
2.3.3	Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу .....	52

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-</p>	<p>- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических и методических основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе; требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; видов документации, требований к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на</p>	<p>удовлетворительно</p>

<p>коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов</p>	<p>предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	
		<p>- <i>знает</i> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики</p>	<p>хорошо</p>

<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;  - <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	
		<p>- <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>	<p>отлично</p>

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;

- **умеет** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства

		определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<p>- <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	удовлетворительно
	<p>- <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с</p>	<p>- <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с</p>	хорошо

	<p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по инструкции преподавателя;</p>	
		<p>- <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий,</p>	<p>отлично</p>



		экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>- <b>знает</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b></p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в обучении; основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе; требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по инструкции</p>	удовлетворительно

	<p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- <b>умеет</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы</li> </ul>	<p>хорошо</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

		<p>с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>- <b>знает</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	отлично
ПК 3.3. Осуществлять	- <b>знает</b> диагностические методики	- <b>имеет базовые знания</b> диагностических методик	удовлетворительно

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	<p>для определения уровня умственного развития дошкольников; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка по инструкции преподавателя.</p>	
	<p>для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<p>- <b>знает</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению</p>	

		<p>психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</li> </ul>	
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- <b>умеет</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет</b> базовые знания педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) по инструкции преподавателя.</li> </ul>	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- <b>умеет</b> анализировать занятия, наблюдения,</li> </ul>	хорошо

	занятий (экскурсий, наблюдений)	<p>экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	
		<p>- <b>знает</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	отлично
ПК 3.5. Вести	- <b>знает</b> виды документации,	- <b>имеет</b> базовые знания видов документации,	удовлетворительно

документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>требования к ее оформлению;</p> <p>- <b>умеет</b> оформлять документацию;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> оформления документации.</p>	<p>требования к ее оформлению;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров оформлять документацию;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> оформления документации.</p>	
		<p>- <b>знает</b> виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <b>умеет</b> оформлять документацию;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления документации.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <b>умеет</b> оформлять документацию;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления документации.</p>	отлично
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного</p>	<p>- <b>имеет</b> базовые знания теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа и</p>	удовлетворительно

	<p>образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p>разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять</p>	отлично



		<p>планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</li> </ul>	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>- <b>знает</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- <b>умеет</b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет</b> базовые знания педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> участия в создании предметно-развивающей среды по инструкции преподавателя.</li> </ul>	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- <b>умеет</b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно-развивающей среды.</li> </ul>	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- <b>умеет</b> создавать в группе предметно-</li> </ul>	отлично

		<p>развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно- развивающей среды.</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> изучения и анализа педагогической и методической</p>	<p>- <b>имеет</b> базовые знания теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их</p>	хорошо

	<p>литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	<p>решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p>	
		<p>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях</p>	отлично
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>- <b>знает</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и</p>	<p>- <b>имеет</b> базовые знания источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету,</p>	удовлетворительно

выступлений	<p>требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- <b>знает</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути</p>	отлично

		самосовершенствования педагогического мастерства; - <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - <b>имеет практический опыт</b> участия в исследовательской и проектной деятельности.	- <b>имеет</b> базовые знания основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - <b>умеет</b> на основе типовых примеров <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - <b>имеет практический опыт</b> участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя	хорошо

		<p>координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
		<p>- <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <b>умеет</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>отлично</p>

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

в) передача опыта деятельности

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

а) систематичности

б) наглядности

в) доступности

13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

а) обучения

б) воспитания

в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

а) научение

б) учение

в) преподавание

г) деятельность

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

а) учебная задача

б) учебные действия

в) контроль и оценка

г) практические навыки

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Тематика эссе



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Анализ конкретных ситуаций (case-study)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Методика анализа конкретных ситуаций Типовые задания

### 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Теоретические основы методики развития речи  
Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста.  
Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.  
История становления теории и методики развития речи

Тема 2 Система работы по развитию речи в детском саду  
Средства развития речи.  
Методы и приемы развития речи.  
Программы развития речи.

Тема 3 Методика развития словаря  
Задачи и содержание словарной работы в детском саду.  
Методика словарной работы в возрастных группах.

Тема 4 Методика формирования грамматического строя речи  
Пути формирования грамматической стороны речи у детей.  
Методика формирования синтаксической стороны речи у детей.  
Методика формирования морфологической стороны речи у детей.  
Методика формирования способов словообразования.

Тема 5 Методика воспитания звуковой культуры речи у детей.  
Типичные возрастные фонетические особенности речи детей и содержание обучения.  
Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.  
Методика обучения звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий.  
Формирование звуковой выразительности речи.

Тема 6 Методика развития связной речи.  
Беседы как метод обучения диалогической речи.  
Приемы обучения рассказыванию.  
Обучение диалогической речи в процессе повседневного обучения.  
Пересказ литературных произведений.  
Рассказывание по игрушкам.  
Рассказывание по картине.  
Рассказывание из опыта.  
Творческое рассказывание.  
Связные высказывания типа рассуждений.

Тема 7 Методика работы с художественной литературой в ДОО.  
Особенности восприятия детьми литературных произведений.  
Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.  
Методика художественного чтения и рассказывания детьми.  
Методика заучивания стихотворений.  
Использование художественной литературы для речевого развития ребенка.

Тема 8 Подготовка детей к обучению грамоте.  
Ознакомление с предложением.  
Ознакомление со словесным составом предложения.  
Ознакомление со звуковым строем слова.  
Подготовка к обучению чтению и письму.

Тема 9 Планирование и диагностика в работе по развитию речи в ДОО.  
Педагогический контроль и оценка процесса и результатов развития речи дошкольников.  
Особенности и содержание планирования работы по развитию речи

### **2.2.3 Задания для самостоятельной работы**

Тема 1 Теоретические основы методики развития речи  
Написание конспекта:

Составьте конспект книги К.Д. Ушинского «Родное слово» по вопросам:

Роль учебной книги «Родное слово» в первоначальном обучении родному языку.

Принципы отбора учебного материала и тематическое планирование.

Реализация всех целей первоначального обучения родному языку в содержании каждого урока.

Значение народного творчества и национальной литературы для развития разных сторон личности ребенка.

Решение типовых задач:

Проанализируйте уроки 1, 2, 3, 10, 21 книги К.Д. Ушинского «Родное слово».

Отберите из содержания уроков материалы, которые можно использовать в работе с дошкольниками. Покажите их педагогическую ценность и место в системе работы по развитию речи детей.

Составьте словарь терминов по теме.

Тема 2 Система работы по развитию речи в детском саду

Решение типовых задач:

1 Проанализируйте конспект комплексного занятия по развитию речи (из сети Интернет) с точки зрения взаимосвязи задач речевого развития детей по вопросам:

оценка программного содержания занятия, соответствие его возрасту детей;

место обучения монологической речи в контексте занятия;

структурные части занятия, их взаимосвязь и роль в решении основных задач занятия;

реализация комплексного подхода в содержательной части занятия;

методы и приемы обучения на занятиях, их разнообразие;

умственная нагрузка на занятии;

оценка формы организации занятия.

2 Ответьте на вопросы:

Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?

При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?

Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи? Приведите примеры.

Тема 3 Методика развития словаря

Написание конспекта

Составьте конспект книги С.В. Плотниковой «Развитие лексикона ребенка» по вопросам:

Лексикон ребенка как предмет изучения

Методы изучения лексикона ребенка

Начальный детский лексикон

Развитие лексического значения в сознании ребенка

Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>. – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.

Решение типовых задач:

Составьте Картотеку игр на развитие словаря (не менее 20 игр по разным задачам развития словаря для детей разных возрастных групп).

Разработайте план-конспект обобщающей беседы (по одной из тем: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.д.)

Тема 4 Методика формирования грамматического строя речи.

Решение типовых задач:

Проанализируйте задачи и содержание работы по формированию грамматического строя русского языка в разных возрастных группах, начиная с первой младшей, сделайте

выписки в таблицу.

Разработайте диагностическую программу обследования грамматической стороны речи детей.

Подготовьте аннотации трех статей из Интернет-ресурсов по проблемам формирования грамматического строя речи.

Тема 5 Методика воспитания звуковой культуры речи у детей.

Написание конспекта

Составьте конспект раздела «Овладение звуковой основой речи» из книги С.Н. Цейтлина «Язык и ребенок».

Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов : [16+] / С.Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500675-3-2. – Текст : электронный.

Решение типовых задач:

Составьте картотеку игр на воспитание звуковой культуры речи дошкольников (не менее 15 игр по разным задачам воспитания звуковой культуры речи)

Составьте диагностическую программу обследования звуковой стороны речи одного ребенка (возраст по выбору).

Подготовьте аннотации трех статей из Интернет-ресурсов по проблеме воспитания звуковой культуры речи дошкольников.

Тема 6 Методика развития связной речи.

Решение типовых задач:

Разработайте диагностическую программу обследования двух видов связной речи (возрастная группа по выбору).

Составьте образцы рассказов-описаний, повествований, рассуждений для детей разных возрастных групп.

Разработайте конспект занятия по обучению детей связным текстам.

Ответьте на вопросы:

Раскройте содержание понятия «связная речь».

Структура коммуникативных умений. Классификация детских текстов.

Дайте обоснование роли обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи детей.

Развитие диалогической речи у дошкольников: разговоры, беседы, методика их использования.

Методика обучения детей разным видам текстов.

Покажите примерную последовательность работы по обучению описательной и повествовательной речи.

Тема 7 Методика работы с художественной литературой в ДОО.

Написание эссе

Тематика эссе:

Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить особенности восприятия литературных произведений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста?

Какие формы работы с художественной литературой можно использовать вне занятий? Так ли это необходимо и важно?

В чем заключается подготовка воспитателя к чтению художественных произведений и заучиванию детьми стихов наизусть?

Решение типовых задач

1 Проанализируйте фрагмент текста пособия «Методические основы языкового

образования и литературного развития младших школьников»:

«Единого взгляда на критерии литературного развития школьников еще не выработано. В методике сложились два основных подхода к решению этой проблемы. Сторонники первого (Л.Г. Жабицкая, Н.Д. Молдавская и др.) считают, что основным критерием литературного развития является непосредственное читательское восприятие. Сторонники второго подхода (В.Г. Маранцман, Г.И. Кудина и др.) наряду с читательским восприятием выделяют еще ряд критериев, а именно:

объем литературоведческих знаний;  
направленность интересов, начитанность школьников;  
умения, связанные с анализом художественного произведения;  
умения, связанные с литературным творчеством детей;  
мотивы чтения, установки, «последствие» произведения.

Вопросы для анализа:

Какая из двух позиций представляется вам более убедительной? Обоснуйте свое утверждение.

Какие из представленных выше критериев могут характеризовать понятие «литературное развитие» применительно к детям дошкольного возраста.

Сформулируйте понятие «литературное развитие дошкольников».

2 Разработайте технологическую карту НОД по ознакомлению детей с художественной литературой

3 Дайте письменные тезисные ответы на следующие вопросы:

Почему литература рассматривается как одно из ведущих средств развития речи детей?

Что включает в себя понятие «литературное развитие и воспитание» ребенка?

Почему развитие восприятия художественного текста лежит в основе литературного образования и речевого развития детей?

Каковы условия воспитания у дошкольников устойчивого интереса и любви к художественной литературе?

Тема 8 Подготовка детей к обучению грамоте.

Решение типовых задач

Дайте письменные ответы на вопросы:

Определите сущность понятий «подготовка к обучению грамоте», «обучение грамоте», «обучение чтению».

С какого возраста следует начинать обучение грамоте? Обоснуйте свой ответ.

С какого возраста следует начинать обучение чтению? Обоснуйте свой ответ.

Подберите диагностические задания для изучения уровня осознания детьми явлений языка и речи.

Сделайте сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных образовательных программах (две на выбор).

Подготовьте аннотации трех статей из Интернет-ресурсов по проблеме подготовки детей к обучению грамоте

Тема 9 Планирование и диагностика в работе по развитию речи в ДОО.

Решение типовых задач

Разработайте диагностическую программу обследования лексической, грамматической, произносительной сторон детской речи

Разработайте план методических мероприятий с педагогическим коллективом ДОО по изучению разных аспектов проблемы диагностики в работе по развитию речи в ДОО

## **2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу**

Тема 1 Теоретические основы методики развития речи

1. Предметом методики развития речи детей является:
  - а) развитие речи
  - б) формирование речи
  - в) совершенствование речи
2. Методика развития речи – педагогическая наука, изучающая:
  - а) язык и речь
  - б) методы и приемы развития речи
  - в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
  - г) речевые умения и навыки детей.
3. Методологической основой методики развития речи являются положения:
  - а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
  - б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
  - в) о языке и речи, связи мышления и языка.
4. Естественнаучную основу методики составляет:
  - а) учение о строении артикуляционного аппарата и слуха
  - б) учение о речевом отражении внешнего мира.
  - в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
  - г) учение о возрастных особенностях детей
5. Психологическую основу методики составляет:
  - а) учение о развитии функций мозга ребенка
  - б) теория речи и речевой деятельности
  - в) процесс обучения речи и языку.
  - г) подражательная активность ребенка
6. Лингвистическую основу методики составляет:
  - а) учение о лингвистике текста
  - б) учение о языке как средстве общения
  - в) учение о речевых навыках
  - г) учение о языке как знаковой системе
7. Соотнесите функциональные характеристики языка с группой характеристик:
  1. Социальные Средство опосредствования высших психических функций человека
  2. Личностные Средство выражения себя  
Средство собственного «Я»  
Средство приобщения к культурным, историческим ценностям
  3. Интеллектуальные Средство общения социального взаимодействия  
Средство развития познавательного интереса
8. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:
  - а) Алексеева М.М., Яшина В.М.
  - б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.
  - в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.
9. Автором книги «Развитие речи дошкольников», является:
  - а) Бородич А.И.
  - б) Ушакова О.С.
  - в) Илларионова Ю.С.
  - г) Гербова В.В.
10. Соотнесите направления исследований по развитию речи с исследуемыми проблемами:
  - а) структурное исследуется проблема формирования навыков

владения языком в коммуникативной функции

б) функциональное

исследуется проблема формирования элементарного познания явлений языка и речи

в) когнитивное

исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка

11. Соотнесите название книги и фамилию автора:

а) Ушинский К.Д.

Материнская школа

б) Тихеева Е.И.

Родное слово

в) Флёрина Е.А.

Живое слово в дошкольном учреждении

г) Водовозова Е.Н.

Развитие речи дошкольника

д) Коменский Я.А.

Как Гертруда учит своих детей

е) Песталоцци И.Г.

Шесть даров

ж) Фрёбель Ф.

Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста  
О детском языке

з) Симонович А.С.

12. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог при выборе средств обучения называются \_\_\_\_\_

13. К средствам развития речи относятся:

а) общение взрослых и детей

б) программа развития речи

в) художественная литература

г) речь воспитателя

д) частота употребления слов в речи

е) пересказ

ж) обучение родной речи и языку на занятиях

14. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:

а) от ведущей задачи

б) от возраста детей

в) от применения наглядного материала

г) от времени года

д) от возраста педагога

ж) от этапа обучения

15. Занятия по сообщению нового материала относятся к классификации по \_\_\_\_\_

16. К непосредственным наглядным методам относится:

а) рассматривание картин

б) экскурсия

в) рассматривание натуральных предметов

г) осмотр помещений

д) рассказывание по картине

е) наблюдение

17. К словесным методам относят:

а) инсценировки

б) пересказ

в) беседа

г) хороводные игры

д) показ предметов

е) вопросы

ж) напоминание

з) объяснение

18. К косвенным приемам относят:

- а) напоминание
- б) совет
- в) вопрос
- г) речевой образец
- д) указания
- е) замечание
- ж) подсказ

19. Словарь может быть:

- а) активным
- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) хорошим

20. Задачи развития речи:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

21. Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование умений слушать
- в) формирование диалога
- г) все ответы неправильны

22. Задачи развития речи реализуются в программе:

- а) Семицветик
- б) Золотой ключик
- в) Я-человек
- г) Программа воспитания и обучения в детском саду

23. В какой программе есть раздел «Ребенок и книга»

- а) Радуга
- б) Развитие
- в) Детство
- г) Семицветик

24. К обязательным свойствам слова относятся

- а) многозначность
- б) фонетическая выразительность
- в) грамматическое оформление
- г) предметная отнесенность
- д) все ответы правильны

25. Значение слова – это:

- а) единство обобщения и общения
- б) единство лексического и грамматического значений
- в) универсальное средство сигнализации
- г) орудие мышления

26. К трем годам ребенок употребляет около

- а) 300-400 слов
- б) 500-800 слов
- в) 1200-1500 слов
- г) 1900-2000 слов

27. Выстройте последовательно путь развития обобщений у ребенка

- а) слово обозначает несколько групп предметов \_\_\_\_\_
- б) слово замещает чувственный образ только одного предмета \_\_\_\_\_



в) слово достигает высшей стадии интеграции \_\_\_\_\_  
г) слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов \_\_\_\_\_

28. Бытовой словарь ребенка включает:

- а) название посуды
- б) национальные праздники
- в) название игрушек
- г) названия растений

29. При отборе слов учитываются следующие критерии:

- а) значимость слова для решения воспитательных задач
- б) учет уровня овладения лексикой
- в) коммуникативная целесообразность введения слова в словарь
- г) эпизодичность словарной работы

30. Методика развития речи изучает...

- а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей;
- в) особенности речи в доречевой период;
- г) особенности системы дошкольного образования;
- д) нормы и правила русского языка.

31. Какова цель методики развития речи?

- а) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;
- б) разработка речевых игр и упражнений;
- в) знакомство с художественной литературой;
- г) развитие навыков самообслуживания;
- д) усвоение детьми способов словообразования.

32. С какой из наук сотрудничает методика развития речи при решении задач преемственности речевого развития в детском саду и в школе?

- а) с психологией;
- б) с историей дошкольной педагогики;
- в) с дошкольной педагогикой;
- г) с методикой обучения языку в начальной школе;
- д) с методикой экологического воспитания.

33. Что не является лингвистической основой методики развития речи?

- а) учение И.П. Павлова;
- б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- в) положение о языке как о системном объекте;
- г) представление о языке как о знаковой системе;
- д) теория речевой деятельности.

34. Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи?

- а) В.М. Бехтерев;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) Л. Н. Толстой;
- г) И.Г. Песталоцци;
- д) Я.А. Коменский.

35. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности?

- а) Е.Н. Водорезова;
- б) Ф.ф. Фребель;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Е.И. Тихеева;
- д) О.С. Ушакова.

## Тема 2 Система работы по развитию речи в детском саду

1. Методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на:

- а) том, что в основе овладения речью лежит неосознанное обобщение явлений языка
- б) понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации
- в) понимании речи как речемыслительной деятельности
- г) на том, что язык усваивается в процессе его употребления

2. Задач по развитию речи выделяют:

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 8

3. Впервые задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет были определены в программе:

- а) Радуга
- б) Развитие
- в) Программа воспитания в детском саду
- г) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду

4. К словесным приемам относят:

- а) беседа
- б) пересказ
- в) указания
- г) экскурсия

5. Комплексные занятия по развитию речи – это:

- а) занятия смешанные, объединенные
- б) занятия по сообщению нового материала
- в) занятия с сочетанием разных задач развития речи
- г) занятия с использованием картин

6. Занятия по развитию речи помогают реализовать:

- а) желания ребенка
- б) возможности речевого развития в дошкольном детстве
- в) возможности поиграть
- г) желания педагога

## Тема 3 Методика развития словаря

1. Смысл слова – это:

- а) средство сигнализации
- б) отвлеченные понятия
- в) конкретные предметы
- г) содержание слова в речи

2. Выделяют несколько принципов словарной работы:

- а) шесть
- б) два
- в) три
- г) четыре

3. Если слово обозначает несколько групп предметов, то это:

- а) первая степень обобщения
- б) вторая степень обобщения
- в) третья степень обобщения
- г) четвертая степень обобщения

4. К специальным занятиям по развитию словаря относится:

- а) рассказывание по картине
- б) рассказывание из опыта
- в) работа над речевым дыханием
- г) знакомство со свойствами и качествами предмета.

5. Словарь ребенка в 3 года составляет:

- а) 100 слов
- б) 300 слов
- в) 1200 слов
- г) 2000 слов

6. Отгадывать метафорические загадки учат детей:

- а) младшей группы
- б) средней группы
- в) старшей группы
- г) подготовительной группы

#### Тема 4 Методика формирования грамматического строя речи

1. Содержание формирования грамматического строя речи детей

- морфология
- синтаксис
- словообразование
- интонационная выразительность

2. Морфологический строй речи дошкольников включает

- существительные
- глаголы
- прилагательные
- предложения

3. Соответствие слова и его грамматической формы

- |         |                    |
|---------|--------------------|
| Синий   | 1. Прилагательное  |
| Мяч     | 2. Существительное |
| Скакать | 3. Глагол          |

4. «В», «на», «за», «под» -это . . .

5. Союзы «и», «а» используются для связи в . . . предложениях

6. Союзы «чтобы», «потому что» используются для связи в . . . предложениях

7. Пути формирования грамматически правильной речи

- создания благоприятной языковой среды
- специальное обучение
- дидактическая игра

-рассматривание картин

8. Пути формирования грамматически правильной речи

- практика речевого общения
- исправление грамматических ошибок
- пересказ
- игры драматизации

9. Форма проведения занятий по обучению грамматическим навыкам в младшем дошкольном возрасте

- дидактическая игра
- указание
- объяснение
- повторение

10. Форма проведения занятий в младшем дошкольном возрасте - игра- . . .

11. Игра на правильное употребление предлогов с пространственным значением

- «что изменилось?»
- «Угадай, кого не стало?»
- «Волшебный мешочек»
- «Один – много»

12. Игра на усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных

- «Что изменилось?»
- «Волшебный мешочек»
- «Угадай, кого не стало?»
- «Один – много»

13. Для предупреждения речевых ошибок воспитателю следует давать . . . трудной грамматической формы . .

14. Игра – драматизация для закрепления в речи детей форм глаголов

- «Что делает кукла?»
- «Игра в прятки»
- «Угадай, что в мешочке?»
- «Угадай, чего не стало?»

15. Ошибка в употреблении детьми существительного во множественном числе в родительном падеже

- валенки-тапочков
- сапог-туфель

Тема 5 Методика воспитания звуковой культуры речи у детей.

Основы правильного произношения

- речевой слух
- речевое дыхание
- моторика артикуляционного аппарата
- темп речи

2. Орфоэпически правильная речь – умение говорить согласно нормам . . . речи

3. Средства речевой выразительности

- высота голоса
- сила
- темп
- ритм
- пауза
- дикция

4. Отчётливое правильное произношение каждого звука – это . . .

5. Правильное произношение всех звуков ребёнок достигает к . . . годам

- 3-5
- 4- 6

6. Общая смягчённость согласных звуков характерна для детей . . . возраста

- младшего
- среднего
- старшего

7. Дети не умеют произносить шипящие звуки в . . . возрасте

- младшем
- среднем
- старшем

8. Содержание обучения детей среднего дошкольного возраста по правильному произношению

- гласные
- согласные
- свистящие

- шипящие
  - сонорные
  - дифференциация звуков
9. Работа по дифференциации звуков проводится в . . . возрасте
- раннем
  - младшем
  - среднем
  - старшем

10. Последовательность этапов обучения правильному звукопроизношению

Дифференциация смешиваемых звуков

Закрепление

Постановка звука

Подготовка речевого аппарата

Тема 6 Методика развития связной речи.

1. Выделяют формы связной речи:

- а) внутренняя, внешняя
- б) монологическая, диалогическая
- в) звуковая, письменная
- г) грамотная, безграмотная

2. Переход от ситуативной речи к контекстной происходит:

- а) в 7 лет
- б) в 6 лет
- в) в 4 года
- г) в 3 года

3. Задача по развитию монологической речи:

- а) развитие аппарата речи у детей
- б) своевременное введение детей в литературу
- в) освоение значений слов
- г) строить самостоятельные высказывания разных типов

4. Структура монолога-описания:

- а) жесткая
- б) плавная
- в) последовательная
- с) мягкая

5. Рассказ – это:

- а) разговор с взрослым
- б) осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи
- в) развернутое изложение определенного содержания
- г) перечисление признаков предмета

6. Беседы бывают:

- а) итоговые
- б) главные
- в) дополнительные
- г) произвольные

Тема 7 Методика работы с художественной литературой в ДОО.

1. Укажите показатели выразительного чтения стихотворения детьми старшего дошкольного возраста.

- а) - искренность передачи чувств и отношений
  - использование средств выразительности
  - умение произвольно изменять силу и высоту голоса

- наличие элементов рассудочного воспроизведения текста
- б) - передача настроения стихотворения
  - правильная постановка логического ударения
  - использование разнообразной интонации
  - использование мимики, пантомимики
- в) - правильная постановка логических ударений
  - нормальный темп речи
  - использование мимики и пантомимики
  - выбор правильной интонации
- г) - правильная передача главной идеи произведения
  - правильная трактовка эмоционального подтекста произведения
  - эмоциональность воспроизведения
  - осознанное использование средств выразительности

2. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворения в таком алгоритме:

вводная часть;

чтение стихотворения воспитателем;

работа над тестом;

повторное чтение с установкой на запоминание;

воспроизведение стихотворения детьми;

подведение итога.

а) Средний и старший дошкольный возраст

б) Младший дошкольный возраст

в) Все возрастные группы

г) Старший дошкольный возраст

3. Укажите особенности восприятия иллюстрации младшими дошкольниками.

- а) - эмоциональное восприятие изображенного
    - выделение основных средств выразительности образа
    - способность дать характеристику состоянию героя
    - основным признаком узнавания является цвет
  - б) - литературный текст помогает правильнее понять содержание рисунка
    - внимание часто основывается не на главном, а на деталях
    - привнесение в понимание образа своего жизненного опыта
    - действенное, активное отношение к иллюстрации
  - в) - эмоциональное, активное отношение к изображенному
    - способность охарактеризовать состояние героя
    - понимание внутреннего смысла событий, идейного содержания с опорой на текст
  - г) - основными признаками узнавания изображенного является форма и цвет
    - восприятие художественных средств выразительности
    - сравнение со своим жизненным опытом
4. Определите показатели полноценного восприятия художественного произведения детьми.
- а) - понимание смысла произведения
    - определение структуры произведения
    - умение выделить наиболее запомнившееся слова из текста
    - умение выделить структуру произведения
  - б) - понимание содержания произведения, выделение главного
    - умение определить эмоциональный подтекст
    - умение выделить выразительные средства
    - умение определить свое отношение к герою, к произведению в

целом

- в) - умение охарактеризовать каждое действующее лицо
  - умение определить отношение автора к героям
  - выделение средств художественной выразительности
- г) - выделение главных героев, понимание их взаимоотношения
  - умение выражать эмоциональное отношение к героям
  - выделение выразительных средств

5. Каким должно быть произведение для пересказа?

- а) Доступным, небольшого объема, описательного характера
  - б) Доступным, коротким, эмоциональным
  - в) Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным
  - г) Небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетным, с четкой композицией, имеющим образцовый по грамматике и образности язык
6. С какими жанрами фольклора знакомят детей младшего дошкольного возраста?
- а) Колыбельные песенки, потешки, пестушки, пословицы, сказки, считалки
  - б) Колыбельные песенки, потешки, пестушки, сказки, чистоговорки, считалки, загадки
  - в) Колыбельные песенки, потешки, пестушки, сказки, скороговорки, пословицы, загадки
  - г) Колыбельные песенки, потешки, пестушки, сказки, загадки, фразеологические обороты, считалки

7. Определите и подчеркните, какие приемы заучивания стихотворения применяются в работе с детьми младшего дошкольного возраста

Игровые

Досказывание рифмующихся строк

Чтение по ролям

Чтение хором от лица коллектива (моем, моем трубочиста, - чисто...)

Образец выразительного чтения

Объяснения и указания

Оценка детского чтения

Характеристика персонажей

Многочисленное чтение (5-6 раз)

Установка на запоминание

8. Требования к пересказам детей

полнота

выразительность

последовательность

драматизация

9. Последовательность частей занятия по пересказу

Первичное чтение

Вводная часть

Повторное чтение

Беседа по содержанию

Заключительная часть

Пересказы детей

10. План пересказа широко используется в . . . группе

младшей

средней

старшей

4. Соответствие литературного произведения для пересказа возрасту детей

Сказка «Курочка ряба»	1. Средний
Сказка «Волк и семеро козлят»	2. Старший
К.Д. Ушинский «Четыре желания»	3. Младший

Тема 8 Подготовка детей к обучению грамоте.

<p><b>1.</b> <b>Найдите правильный ответ</b> Какой метод лежит в основе обучения грамоте?</p>	<p>1. Наглядный метод. 2. Словесный метод. 3. Практический метод. 4. Звуковой аналитико-синтетический метод.</p>
<p><b>2.</b> <b>Найдите правильный ответ</b> В каком возрасте детей решаются следующие задачи: -производить анализ слов различной звуковой структуры; -давать качественную характеристику выделяемых звуком (гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный).</p>	<p>1. В среднем возрасте. 2. В старшем возрасте. 3. В младшем возрасте.</p>
<p><b>3.</b> <b>Расставьте цифры в правильной последовательности.</b> Выделите последовательность направлений содержания работы по подготовке к обучению грамоте детей в ДОУ.</p>	<p>1. Ознакомление со слоговым строением слова. 2. Ознакомление со словом. 3. Ознакомление со звуковым строением слова. 4. Ознакомление с предложением. 5. Ознакомление со словесным составом предложения.</p>
<p><b>4.</b> <b>Найдите правильный ответ.</b> С каким понятием можно знакомить при помощи следующих произведений художественной литературы: «Игра в слова» А. Барто; «Волшебное слово» В. Осеевой; «Подскажи словечко» Е. Серовой.</p>	<p>1. С понятием «слово». 2. С понятием «предложение» 3. С понятием «звук».</p>
<p><b>5. Найдите правильный ответ.</b> Какие приёмы из перечисленных используются для ознакомления с предложением?</p>	<p>1. Придумывание предложений с заданным словом. 2. Подбросить мяч столько раз, сколько слов в предложении. 3. Составить предложение по двум картинкам. 4. Нарисовать столько линий, сколько слов в предложении.</p>
<p><b>6. Выделите правильные ответы.</b> Какие приёмы помогают детям знакомиться со словесным составом предложения?</p>	<p>1. Счёт слов в предложении с помощью счётных палочек. 2. Составление предложений с заданным количеством слов. 3. Придумывание «весёлого» предложения.</p>
<p><b>7.</b> <b>Найдите правильный ответ.</b> С какой целью проводится игра «Кто в каком домике будет жить?» (подобрать насекомых, в названиях которых один, два, три слога).</p>	<p>1. С целью закрепления знаний о звуковом составе слова. 2. С целью закрепления знаний о слоговом составе слова. 3. С целью ознакомления со словом.</p>
<p><b>8.</b> <b>Найдите правильный ответ.</b> С какого возраста начинается работа по ознакомлению со звуковой стороной слова?</p>	<p>1. С младшего возраста. 2. Со среднего возраста. 3. Со старшего возраста.</p>



<p><b>9.</b> <b>Найдите правильный ответ.</b> Продолжите предложение: «Подводить детей к звуковому анализу начинают ...»</p>	<p>младшей группе. средней группе старшей группе. подготовительной группе.</p>
<p><b>10.</b> <b>Расставьте цифры в правильной последовательности.</b> Укажите последовательность стадий формирования звукового анализа.</p>	<p>1. Дифференциация гласных и согласных фонем. 2. Проведение звукового анализа без опоры на наглядность-графические схемы. 3. Дифференциация согласных фонем по твёрдости и мягкости. 4. Интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку – схему.</p>
<p><b>11.</b> <b>Найдите правильный ответ.</b> С какой целью проводится игра «Живые слова».</p>	<p>1. С целью ознакомления со словом. 2. С целью ознакомления со словесным составом предложения.</p>
<p><b>12.</b> <b>Найдите правильный ответ.</b> Выделите приёмы ознакомления со звуком «С»</p>	<p>1. Сравнение звука «С» с «песенкой» ветра. 2. Сравнение звука «С» с «песенкой» змеи. 3. Сравнение звука «С» «водичкой» вытекающей из крана. 4. Сравнение звука «С» с «песенкой» комара.</p>
<p><b>13.</b> <b>Найдите правильный ответ.</b> Какого цвета фишками замещаются гласные звуки?</p>	<p>1. Жёлтыми 2. Чёрными 3. Красными</p>
<p><b>14.</b> <b>Соотнесите цифры с буквами.</b> Какого цвета фишками обозначаются мягкие и твёрдые согласные?</p>	<p>А) Синие фишки. Б) Зелёные фишки.</p>
<p><b>15.</b> <b>Найдите правильные ответы.</b> С какого возраста дети определяют место нужного звука в слове (вначале, в середине или в конце слова).</p>	<p>1. С младшего возраста. 2. Со среднего возраста. 3. Со старшего возраста.</p>

Тема 9 Планирование и диагностика в работе по развитию речи в ДОО.

- Какой из принципов планирования работы по развитию речи является ошибочным?
  - учёт особенностей коммуникативной деятельности;
  - последовательность нарастания требований к речи детей;
  - индивидуальный подход к детям;
  - планирование ведётся изолировано по каждому разделу без определения взаимосвязи между ними;
  - систематичность педагогического воздействия на речь ребёнка.
- Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?
  - сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
  - составляется на год;
  - оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
  - ведётся с учётом времени года;
  - может оформляться в виде картотеки.

3. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?
- А) создание условий для развития речи;
  - Б) методическая помощь воспитателям;
  - В) обеспечение финансово-правовой защиты кадров;
  - Г) повышение квалификации;
  - Д) изучение и распространение передового опыта.
4. Какой из критериев не исследуется методистом при анализе и оценке состояния работы по развитию речи в детском саду?
- А) финансовая документация;
  - Б) культура речи взрослых в детском саду;
  - В) планирование работы;
  - Г) проводимые занятия;
  - Д) протоколы педагогических совещаний.
5. Какое утверждение является не верным?
- А) программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;
  - Б) в течение года ребёнок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный;
  - В) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;
  - Г) программа по развитию речи ограничивает творческую свободу педагогов;
  - Д) на всех этапах работы по развитию речи сохраняется единое программное ядро.
6. Автором какой из программ является О.С. Ушакова
- А) «Радуга»
  - Б) «Истоки»
  - В) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
  - Г) «Развитие»
  - Д) «Детство»

### 2.2.5 Типовые задания

Разработать модель, отражающую уровни профессиональной подготовки специалистов в области методики развития речи детей, многоаспектность профессиональных умений;

Провести сравнительный анализ учебных пособий для вузов по дисциплине авторов: М.М.Алексеевой и В.И.Яшиной; Н.С.Старжинской; Н.А.Стародубовой по схеме: общее – отличное.

Составить перечень металингвистических умений, которыми, согласно современным исследованиям, способны овладеть дети дошкольного возраста (Ф.А.Сохин, Н.С.Старжинская, Е.М.Струнина, Г.П.Белякова и др.).

Разработать модель, включающую структурные компоненты речевой деятельности, языковой системы. Обосновать практическую значимость отраженных в модели учений о речевой деятельности и о языке как знаковой системе.

Каким образом методика использует данные психолингвистики, физиологии, языкознания и других наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики со смежными науками.

Составить перечень работ Н.С.Старжинской, Д.Н.Дубининой, Т.В.Палиевой, посвященных проблеме развития речи детей в условиях близкородственного двуязычия с аннотированием литературных источников.

Произвести сравнительный анализ педагогических систем речевого развития детей Я.А.Коменского, И.Г.Песталотци, Ф.Фребеля, показав общие и отличные черты их взглядов на проблему.

Предложить диагностические задания для изучения уровня лексического развития детей

Составить словарь терминов тематических групп «Профессии», «Одежда», «Школа», «Растения»

Разработать конспект занятия по формированию родовых обобщений, подготовить дидактические материалы, реализовать содержание занятия в деловой игре с академической группой.

Сделать анализ программных задач в области развития связной речи детей раннего возраста.

Подготовить дидактическую игру для детей раннего возраста, материал к ней, проиграть ее на занятии

Определить и обосновать последовательность этапов обобщающей беседы по теме «Наша страна – Россия»

Составить перечень первоисточников по проблеме работы с художественной литературой в детском саду с кратким анализом их содержания

Сделать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных образовательных программах (две на выбор)

Разработать конспект занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшей группы и подготовиться к самостоятельному проведению его

Обследовать разные стороны речи (лексическую, грамматическую, произносительную) одного ребенка, предложить коррекционную программу речевого развития.

Сделать анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на месяц (письменно). Вопросы к анализу:

- учет принципов планирования;
- соответствие планируемых задач и содержания речевой работы требованиям программы;
- подбор занятий по развитию речи;
- комплексный подход к планированию;
- разнообразие методов и приемов развития речи.

Разработать сценарий одной из форм методической работы с педагогическим коллективом по развитию речи детей.

Изучить состояние методической работы в ДОО по развитию речи, разработать рекомендации по ее совершенствованию

Представить (письменно) анализ состояния предметно-развивающей речевой среды в одной из возрастных групп.

Проанализировать оснащение методического кабинета ДОО, состояние предметно-развивающей речевой среды в возрастных группах

Составление плана конспекта занятия (НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Составление конспекта экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учётом особенностей возраста.

Составление конспекта наблюдений за общественными явлениями, транспортом с учётом особенностей возраста.

Определение целей, формулирование задач занятия (НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, экскурсии, наблюдения по заданной теме с учётом особенностей возраста.

Оценивание программных задач занятия (НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой для конкретной возрастной группы на предмет их соответствия поставленной цели;

Оценивание программных задач экскурсии по ознакомлению с окружающим для конкретной возрастной группы на предмет их соответствия поставленной цели;

Оценивание задач обучения, воспитания и развития наблюдений за общественными явлениями (транспортом) по заданной теме на предмет их соответствия поставленной цели;

Подбор методов, форм и средств организации деятельности детей для занятия (НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой по заданным: теме, цели и задачам с учётом возраста детей;

Составление вопросов к беседе на заданную тему («Достопримечательности нашего города», «От зёрнышка до хлебушка» и т.п.) с учётом возраста детей.

Подбор методов, форм и средств организации деятельности детей для наблюдений за общественными явлениями, транспортом по заданной теме («Наблюдение за пешеходами», «Наблюдение за транспортом на дороге», и т.п.) с учётом возрастных особенностей.

Подбор методов, форм и средств организации деятельности детей для экскурсий по ознакомлению с окружающим миром по заданной теме («Экскурсия в школу», «Экскурсия на почту», и т.п.) для конкретной возрастной группы.

Составление речевых образцов: описание игрушки, рассказ по картине, рассказ по набору игрушек, небылицы для конкретной возрастной группы.

Подбор игр, упражнений на обогащение словаря (формирование грамматического строя речи, правильного звукопроизношения, развитие связной речи, по подготовке к обучению грамоте), методика проведения с учётом возрастных особенностей детей.

Разработка и использование тематических презентаций в процессе развития речи детей, ознакомления с художественной литературой (по выбору студента).

Подбор и проведение игр по развитию речи детей с использованием ТСО (по выбору студента).

Подбор диагностических методик по осуществлению мониторинга результатов по развитию речи детей, интерпретация результатов диагностики.

Анализ конспектов наблюдений за общественными явлениями, транспортом для конкретной возрастной группы (по заданной схеме).

Анализ конспектов экскурсий по ознакомлению с окружающим миром для конкретной возрастной группы (по заданной схеме).

Анализ конспектов занятий (НОД) по развитию речи детей, ознакомлению с художественной литературой для конкретной возрастной группы (по заданной схеме).

Представление самоанализа занятия (НОД) по развитию речи детей, ознакомлению с художественной литературой (наблюдения, экскурсии) из своего опыта работы - на выбор.

Приведение примеров осуществления самоконтроля при проведении занятий (НОД) по развитию речи детей, ознакомлению с художественной литературой (наблюдения, экскурсии) из своего опыта работы - на выбор.

Составление и проведение комплекса артикуляционной гимнастики.

Подбор упражнений, игр по развитию фонематической стороны речи, проведение их – на выбор.

Подбор упражнений, игр по дифференциации звуков, проведение их - на выбор.

Подбор упражнений, игр по развитию голоса и темпа речи, проведение их – на выбор.

Разработайте план литературного утренника для детей старшего дошкольного возраста.

Разработайте план литературной викторины для детей старшего дошкольного возраста.

Составьте рассказы для детей о жизни и творчестве русских писателей и поэтов.

Разработайте план консультации для родителей или по проблеме воспитания звуковой культуры речи дошкольников (для одной из возрастных групп).

Составьте текст консультации, семинара по актуальным вопросам речевого развития дошкольников, подготовить наглядность и соответствующую литературу.

Разработайте фрагмент занятия активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов.

Составьте календарный план на одну неделю с включением разнообразных видов речевой работы с детьми (средний, старший дошкольный возраст).

Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Теоретические основы методики развития речи»

Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Система работы по развитию речи в детском саду»

Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика развития словаря»

Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика формирования грамматического строя речи»

Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей»

Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика развития связной речи»

Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика работы с художественной литературой в ДОО»

Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Подготовка детей к обучению грамоте»

Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Планирование и диагностика в работе по развитию речи в ДОО»

Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Теоретические основы методики развития речи»

Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Система работы по развитию речи в детском саду»

Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика развития словаря»

Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика формирования грамматического строя речи»

Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей»

Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика развития связной речи»

Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика работы с художественной литературой в ДОО»

Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»

Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Планирование и диагностика в работе по развитию речи в ДОО»

Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Теоретические основы методики развития речи»

Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Система работы по развитию речи в детском саду»

Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика развития словаря»

Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика формирования грамматического строя речи»

Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей»

Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика развития связной речи»

Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика работы с художественной литературой в ДОО»

Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»

Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Планирование и диагностика в работе по развитию речи в ДОО»

Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

Разработайте план непосредственно образовательной деятельности (в форме занятия) по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий

Разработайте конспект родительского собрания по следующим темам:

«Развитие речи детей как средство общения через сюжетно-ролевые игры»;

«Развитие речи дошкольников в контексте ФГОС»;

«Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи как условие развития речевых способностей дошкольников»;

«Использование инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста».

Подготовьте конспект пересказа на основе текстов русских народных сказок (сказка по выбору студента) для детей старшего возраста с помощью технологии моделирования, ТРИЗ.

Методические рекомендации: Вспомните содержание традиционных этапов обучения дошкольников пересказу (Вводная беседа; первичное рассказывание; беседа по сказке; повторное рассказывание; пауза; пересказ сказки; оценка работы детей). Студенты составляют конспект пересказа в соответствии с перечисленными этапами.

Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития детей (двух на выбор) по схеме

Изучить уровень практического осознания элементов языка и речи одним ребенком старшей группы по схеме:

Название программы	Разделы программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей. Содержание речевой работы	Усложнение программных требований к разным сторонам речи (по возрастам).		
		Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Представить сравнительный анализ современных диагностических методик обследования детской речи в таблице:

Фамилия, имя ребенка	Оценка в баллах				Общая оценка
	Название слова	Звуковой анализ слова	Слоговой анализ слова	Анализ предложения	

Проанализируйте современные методики обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста и заполните таблицу - Анализ современных методик обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста

Название методики и ее автор	Метод обучения чтению, лежащий в основе методики	Цели и задачи работы с детьми	Принципы организации работы с детьми	Этапы методики	Ведущие формы методы и приемы работы
Обучение чтению и письму по методу Н.А Зайцева					

Название методики и ее автор	Метод обучения чтению, лежащий в основе методики	Цели и задачи работы с детьми	Принципы организации работы с детьми	Этапы методики	Ведущие формы методы и приемы работы
Обучение дошкольников грамоте Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова и др.					
Чтение без принуждения Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман					

Составьте технологические карты НОД по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста по схеме:

**Технологическая карта  
непосредственной образовательной деятельности**

Возрастная группа:

Образовательная область:

Раздел:

Тема:

Цель:

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):

Методы

Оборудование и инвентарь:

Прогнозируемые результаты:

Знать

Иметь

Уметь

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей	Примечания
<b>Мотивационно-побудительный</b> Назначение – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью, стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия			
<b>Организационно – поисковый</b>			

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей	Примечания
Назначение – совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее			
<b>Рефлексивно – корригирующий</b> Итог занятия в соответствии с поставленными целями			

### Примерные кейс-задачи для анализа

1. Ребенок неправильно образует названия детенышей животных. Назовите дидактические игры и упражнения, инновационные технологии которые вы будете использовать в работе с ребенком по формированию способов словообразования. На каком содержании (приведите пример) вы будете проводить эту работу. Обоснуйте, почему.
2. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями. Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком.
3. Ребенок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «хужее». Объясните возможную причину возникновения такой грамматической ошибки и причины ее устранения.
4. Ребенок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные «пальто», «кино». Дайте рекомендации для работы с этим ребенком.
5. Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих (с, щ), сонорных (р). Умеет регулировать темп речи и силу голоса. Умеет выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеет. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе, поэтому при чтении стихотворений возникают неоправданные паузы. Определите, в какой возрастной группе, скорее всего, находится этот ребенок.
6. Вы – воспитатель средней группы детского сада. В группу пришла новенькая девочка. Наблюдая за ней, вы заметили, что девочка в процессе рассказывания не умеет плавно расходовать воздух, в результате речь её прерывиста, маловыразительна. Какие дидактические игры и упражнения вы будете использовать в работе с ребенком и какие порекомендуете родителям?
7. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.  
Какими будут ваши действия как воспитателя?  
В чем Вы видите причины такого поведения?
8. Ребенок младшего дошкольного возраста не пользуется речью в общении с воспитателем, хотя с родителями разговаривает. Что Вы будете делать?
9. Вы старший воспитатель детского сада, анализируете беседу, проводимую воспитателем старшей группы. Цель беседы – развитие диалогической речи у детей. По каким критериям Вы будете ее оценивать?
10. В основной части беседы по теме «Времена года» воспитатель использует вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года Вы знаете? Назовите их. Какая погода бывает зимой (весной, осенью...)? Вспомните зимние (летние...) месяцы? Назовите их и т.д.». Оцените характер вопросов, используемых воспитателем, и их эффективность.



11. Ребенок 6-7 лет не может составить рассказ по игрушке. Укажите возможные причины его затруднений, обозначьте направления педагогической работы с ним по формированию этого умения, какие инновационные технологии развития речи вы могли бы использовать для решения данной проблемы.

### **2.2.6 Задания для контрольной работы**

#### **Вариант 1**

##### **Обобщенная формулировка задачи.**

В старшем дошкольном возрасте заканчивается процесс овладения звуками родного языка. Вместе с тем у многих детей отмечается смешивание твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих внутри группы: [с] и [з]; [с] и [ц]; [ш] и [щ]; [с] и [щ]; [з] и [ж]; [ж] и [ш].

Некоторые дошкольники нечетко произносят слова со звуками [ш] и [ж].

##### **Ключевое задание.**

1. Охарактеризуйте особенности овладения детьми звукопроизношением.
2. Предложите методы и приемы, которые можно использовать при решении данной проблемы с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.
4. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
5. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
6. Разработайте конспект организованной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения.
7. Сделайте самооценку выполненного задания.

##### **Контекст выполнения задания.**

Вы воспитатель старшей группы.

#### **Вариант 2**

##### **Обобщенная формулировка задачи.**

К пятому году жизни дети уже умеют правильно воспринимать и понимать основное содержание картин. Сложности вызывают описания пейзажной рассказа по картине. Детям трудно при составлении рассказа по картине образными словами выразить свое личное отношение к воспринимаемому пейзажу, то есть передать эстетические чувства.

##### **Ключевое задание.**

1. Раскройте методику рассматривания пейзажных картин.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста, используя картину А.Саврасова "Поздняя осень".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Разработайте конспект организованной образовательной деятельности - рассказывание по картине-пейзажу "Поздняя осень".
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

##### **Контекст выполнения задания.**

Вы воспитатель старшей группы.

#### **Вариант 3**

##### **Обобщенная формулировка задачи.**

Словесное творчество - наиболее сложный вид творческой деятельности ребенка. Начинать обучение лучше с придумывания рассказов реалистического характера.

##### **Ключевое задание.**

1. Раскройте методику творческого рассказывания в подготовительной к школе группе.

2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Составление рассказа "Мой щенок".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Разработайте конспект организованной образовательной деятельности - составление рассказа.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

**Контекст выполнения задания.**

Вы воспитатель подготовительной группы.

#### **Вариант 4**

**Обобщенная формулировка задачи.**

В среднем дошкольном возрасте углубляется работа по развитию у детей способности к восприятию литературного произведения, стремления эмоционально откликаться на описанные события. В средней группе становится возможен небольшой анализ произведения, то есть беседа о прочитанном. Самым сложным для воспитателя является постановка вопросов, которые позволили бы развивать умение размышлять, высказывать свое отношение к персонажам, характеризовать нравственные качества героев произведения.

**Ключевое задание.**

1. Раскройте методику работы над художественным произведением.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Разработайте конспект организованной образовательной деятельности - анализ сказки.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

**Контекст выполнения задания.**

Вы воспитатель средней группы.

#### **Вариант 5**

**Обобщенная формулировка задачи.**

Дети 6-7 лет очень любят рассказывать о своей жизни (о тех, кто окружает, чем они занимаются дома и т.д.). Рассказы из опыта обычно живы, искренни и эмоциональны, но недостаточно связны и последовательны. Поэтому воспитатель должен развивать умение использовать свой жизненный опыт, выражать свои наблюдения, впечатления и переживания в связном повествовании, то есть учить понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал.

**Ключевое задание.**

1. Раскройте методику рассказывания из опыта старших дошкольников.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Моя мама".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Разработайте конспект организованной образовательной деятельности по составлению рассказа из личного опыта "Моя мама".
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

**Контекст выполнения задания.**

Вы воспитатель подготовительной группы.

#### **Вариант 6**

### **Обобщенная формулировка задачи.**

Особое внимание при работе с детьми уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Основной задачей является количественное накопление словаря, попутно решается задача качественного накопления, т.е. привлечения внимания детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий.

#### **Ключевое задание.**

1. Раскройте методику развития словаря у детей дошкольного возраста.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему «Зима».
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Разработайте конспект организованной образовательной деятельности по обогащению и активизации словаря детей на тему «Зима».
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

#### **Контекст выполнения задания.**

Вы воспитатель старшей группы.

### **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации междисциплинарному курсу**

#### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу**

- Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина
- Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи как науки
- Источники теории и методики развития речи
- Уровни профессиональной подготовки воспитателей по методике развития речи.
- Компетентностный подход
  - Общепедагогические компетенции педагогов в области речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста
  - Специальные компетенции педагогов в области речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста
  - Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста
  - Целевые ориентиры дошкольного образования в области речевого развития согласно ФГОС ДО
  - Роль родного языка и речи в развитии ребенка
  - Функциональные характеристики языка по И.А. Зимней
  - Функции языка
  - Виды и методы исследования в методике развития речи
  - Этапы становления теории и методики развития речи в России
  - Сравнение систем развития речи и обучения родному языку К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой
- Система работы по развитию речи детей в ДОО
- Понятие словарной работы и ее значение
- Задачи и содержание словарной работы
- Обогащение словаря как задача словарной работы
- Закрепление и уточнение словаря как задача словарной работы
- Активизация словаря как задача словарной работы
- Виды непосредственной образовательной деятельности (НОД) по развитию словаря
  - Приемы словарной работы
  - НОД, способствующая обогащению словаря
  - НОД, содействующая закреплению и активизации словаря

Проведение словарной работы в разных видах деятельности детей  
Игры на развитие словаря  
Диагностика уровня развития словаря дошкольника  
Сущность грамматического строя речи, его значение  
Морфологические ошибки в речи детей  
Овладение способами словообразования в период дошкольного детства  
Пути формирования грамматического строя речи у дошкольников  
Методика формирования синтаксической стороны речи у детей  
Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников  
Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи дошкольников  
Виды работы по воспитанию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста  
Последовательность и содержание работы над звукопроизношением детей  
Алгоритм построения звукового занятия с детьми 4-5 лет  
Игры на воспитание звуковой культуры речи у детей  
Методика развития связной речи  
Методика развития диалогической речи  
Методика развития монологической речи  
Методика работы с художественной литературой в ДОО  
Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка  
Методы и приемы ознакомления детей с художественной литературой  
Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой  
Методика заучивания стихотворений  
Подготовка детей к обучению грамоте  
Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения.  
Теоретические основы планирования работы по развитию речи.  
Особенности и содержание планирования работы по развитию речи  
Значение и виды планирования работы по развитию речи в ДОО  
Календарное планирование. Планирование ННОД  
Технологическая карта непрерывно-непосредственной образовательной деятельности по развитию речи  
Составление планов работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста.  
Организация образовательной деятельности по развитию речи детей в течение дня

### **2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу**

1. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи как науки
2. Сущность грамматического строя речи, его значение
3. Педагогическая задача

В основной части беседы по теме «Времена года» воспитатель использует вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года Вы знаете? Назовите их. Какая погода бывает зимой (весной, осенью...)? Вспомните зимние (летние...) месяцы? Назовите их и т.д.». Оцените характер вопросов, используемых воспитателем, и их эффективность.