

Приложение 2 к программе учебной практике

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по учебной практике**  
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста

## Содержание

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 1   | Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ..... | 3   |
| 2   | Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта.....   | 253 |
| 2.1 | Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по учебной практике .....  | 253 |
| 2.2 | Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по учебной практике.....  | 253 |



VIÉPШ



| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания       |
|----------------------|---|---|------------------------|
|                      | <p>безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> | <p>и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- <i>знает</i> особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p></p> <p>отлично</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|--|---------------------------------|------------------|
|                      | <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии</p> |                                 |                  |



| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|---|---|--|-------------------|
|   | каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;<br>определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. |  |                   |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - <i>знает</i> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;<br>- <i>умеет</i> определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  | - <i>имеет базовые знания</i> в организации собственной деятельности, определять методы решения профессиональных задач в физическом воспитании, оценивать их эффективность и качество;<br>- <i>умеет</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | удовлетворительно |
|   |   | - <i>знает</i> и применяет полученные знания в реальной жизни, планирует и проводит мероприятия по физической культуре<br>- <i>умеет</i> грамотно выстраивать деятельность детей, планирует выполнение заданий групповым способом, проводит индивидуальную работу  | хорошо            |
|   |   | - <i>знает</i> теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;   | отлично           |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания                                      |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>- методику проведения диагностики физического развития детей</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>   |   |
| <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p>- <b>знает</b> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- <b>умеет</b> определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> в оценке риска при проведении физкультурных мероприятий и принимать решения в нестандартных ситуациях и быстро принимать решения;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя проводит анкетирование, обсуждает сложные и дискуссионные вопросы и проблемы, отстаивает свою точку зрения.</p> <p>- <b>знает</b> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- <b>умеет</b> проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- <b>знает</b> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p> |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|--|--|--|-------------------|
|  |  | учреждения;<br>- <i>умеет</i> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения  |                   |
| ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - <i>знает</i> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);<br>- <i>умеет</i> организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; | - <i>имеет базовые знания</i> при проведении анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  | удовлетворительно |
|  |  | - <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- <i>умеет</i> создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.  | хорошо            |
|  |  | - <i>знает</i> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>- <i>умеет</i> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в | отлично           |



| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|--|---|--|-------------------|
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <p>- <i>знает</i> требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- <i>умеет</i> проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> | период пребывания в образовательном учреждении;  |                   |
|  |   | <p>- <i>имеет базовые знания</i> в использовании информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | удовлетворительно |
|  |   | <p>- <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>                 | хорошо            |
|  |   | <p>- <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>                             | отлично           |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и                            | <p>- <i>знает</i> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского</p>   | <p>- <i>имеет базовые знания</i> о сущности гражданско-патриотической позиции, об общечеловеческих ценностях; о значимости профессиональной деятельности по специальности; о стандартах антикоррупционного поведения и последствиях его</p>  | удовлетворительно |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|---|--|--|-------------------|
| социальными партнерами  | организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>- <i>умеет</i> создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.   | нарушения;<br>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.   |                   |
|   |  | - <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. | хорошо            |
|   |  | - <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- <i>умеет</i> самостоятельно описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.             | отлично           |
| ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - <i>знает</i> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;<br>- <i>умеет</i> организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; | - <i>имеет базовые знания</i><br>- <i>умеет</i> теоретические основы двигательной активности;<br>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;   | удовлетворительно |
|   |  | - <i>знает</i> теоретические основы режима дня; способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; способы педагогической поддержки воспитанников и т.д.<br>- <i>умеет</i> проводить самоанализ, анализ и оценка  | хорошо            |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания                       |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>проведенных видов воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить запланированные виды воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с последующей оценкой.</p>   | отлично                                |
| <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>- <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; о средствах профилактики перенапряжения;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>- <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|--|---|---|-------------------|
|  |   | <p>перенапряжения;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>- <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> | отлично           |
| ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | <p>- <i>знает</i> теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> в профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя разрабатывать конспект запланированного вида воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>  | удовлетворительно |



| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|--|---|---|-------------------|
|  | развития детей раннего и дошкольного возраста;  | <p>- <i>знает</i> основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>- <i>умеет</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>  | хорошо            |
|  |   | <p>- <i>знает</i> основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить запланированные виды воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с последующей оценкой.</p>   | отлично           |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <p>- <i>знает</i> особенности детского травматизма и его профилактику; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить работу по предупреждению детского травматизма</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> по оказанию первой медицинской помощи, при травмах, ушибах, переохлаждениях и тепловом ударе;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>- <i>знает</i> наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>- <i>умеет</i> пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | удовлетворительно |
|  |   |   | хорошо            |



| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания                                      |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>- <i>знает</i> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить самоанализ, анализ и оценка проведенных видов воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>  | отлично   |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p> | <p>- <i>знает</i> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- <i>умеет</i> планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> по изучению и соблюдению нормативно-правовых документов в области физического развития и физического воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p> <p>- <i>знает</i> особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>- <i>умеет</i> определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>- <i>знает</i> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- <i>умеет</i> определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p> |
| <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья</p>                  | <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому</p>  | <p>- <i>имеет базовые знания</i> при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять</p>  | удовлетворительно                                     |

| Перечень компетенций               | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|------------------------------------|--|--|------------------|
| ребенка и его физическое развитие. | воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- <b>умеет</b> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. | цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- <b>имеет практический опыт</b> проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.   |                  |
|                                    | - <b>имеет практический опыт</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.  | - <b>знает</b> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;<br>- <b>умеет</b> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;<br>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; | хорошо           |
|                                    |  | - <b>знает</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- <b>умеет</b> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;  | отлично          |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания                       |
|--|---|--|--|
|  |   | - <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;  |  |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | <p>- <i>знает</i> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- <i>умеет</i> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> в проведении режимных моментов в разных возрастных группах;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>- <i>знает</i> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|---|---|---|-------------------|
|   | и укрепление здоровья.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>- <b>умеет</b> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> </ul> | отлично           |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>теоретические основы двигательной активности;</li> <li>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- <b>умеет</b> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> в процессе выполнения двигательного режима и двигательной активности детей.</li> <li>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> </ul>  | удовлетворительно |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>- <b>умеет</b> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> </ul>  | хорошо            |
|   | организации и проведения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного</li> </ul>  | отлично           |



| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|--|---|--|-------------------|
|  | утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;<br>диагностики результатов физического воспитания и развития.   | учреждения;<br>- <i>умеет</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;  |                   |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - <i>знает</i> наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;<br>- <i>умеет</i> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.<br>- <i>имеет практический опыт</i> разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. | - <i>имеет базовые знания</i> о педагогическом и своевременным наблюдением за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;<br>- <i>умеет</i> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;<br>- <i>имеет практический опыт</i> в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. | удовлетворительно |
|  |   | - <i>знает</i> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;<br>- <i>умеет</i> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;<br>- <i>имеет практический опыт</i> диагностики результатов физического воспитания и развития;   | хорошо            |



| Перечень компетенций                                    | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|---|---|--|-------------------|
|   |   | <p>- <b>знает</b> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p>  | отлично           |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | <p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> в подготовке помещения, спортивного инвентаря, спортивной площадки для проведения занятий физическими упражнениями;</p> <p>- <b>умеет</b> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> в создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, соблюдение режима дня; в формирование основ базовой культуры личности дошкольников с использованием разнообразных видов двигательной деятельности; в создании на занятиях физической культуры атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>- <b>знает</b> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),</p> | удовлетворительно |
|   |   |  | хорошо            |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|--|---|---|-------------------|
|  |   | <p>мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p>   |                   |
|  |   | <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> | отлично           |
| ПК 5.3.<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения | - <i>знает</i> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных | - <i>имеет базовые знания</i> в изучении литературы, подготовки конспекта для проведения занятий, подготовки сценария праздника или положения о проведении туристического похода; <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><i>имеет практический опыт</i> при проведении анализа форм проведения по физической культуре</p>  | удовлетворительно |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|---|---|---|------------------|
| <p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <i>умеет</i> применять имеющиеся методические разработки;</p>   | <p>в ДОО;</p> <p>- определение задач, содержания, типа занятий, методика проведения НОД в разных возрастных группах; - применение инновационных технологий в образовательном процессе.</p>  |                  |
|   | <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> | <p>- <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | хорошо           |
|   |   | <p>- <i>знает</i> основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм (самостоятельно</p>   | отлично          |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|---|--|---|-------------------|
|   |  | или с помощью наставника).  |                   |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | <p>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> в подготовке и оформлении отчетов проведенных мероприятий в ДОУ, рефератов по различной тематике и проведение бесед, лекций и выступлений перед родителями воспитанников.</p> <p>- <b>умеет</b> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> в разработке и написании рефератов, сообщений, выступлений, отчетов, подготовки презентаций по вопросам физического развития дошкольников.</p> | удовлетворительно |
|   |  | <p>- <b>знает</b> теоретические основы режима дня; способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; способы педагогической поддержки воспитанников и т.д.</p> <p>- <b>умеет</b> проводить самоанализ, анализ и оценка проведенных видов воспитательно-</p>   | хорошо            |



| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|---|---|---|-------------------|
|   |   | образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  |                   |
|   |   | <p>- <b>знает</b> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>- <b>умеет</b> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> | отлично           |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | <p>- <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>- <b>умеет</b> оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b></p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> в участии научно-методических разработках, исследовательской и проектной деятельности области дошкольного образования и обучения;</p> <p>- <b>умеет</b> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> участие в научно-исследовательской проектной деятельности, подготовка проектов, их презентация.</p>       | удовлетворительно |
|   |   | - <b>знает</b> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;  | хорошо            |



| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                     | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|----------------------|---|--|------------------|
|                      | участия в исследовательской и проектной деятельности. | <p>- <i>умеет</i> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>- <i>знает</i> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- <i>умеет</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p> | отлично          |

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта**

### **2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по учебной практике**

В первый день учебной практики руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения учебной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по учебной практике включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1 Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Организация деятельности организации. Изучение организационно-правовой формы организации. Анализ организационной структуры организации.

2 Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ.

3 Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей.

4 Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы

Приложения

### **2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по учебной практике**

В первом разделе отчета по учебной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

кто является лицом или какой отдел (иное структурное подразделение) является ответственным за данную работу в профильной организации, являющейся базой практики;

какие виды инструктажей по охране труда и технике безопасности проводятся и в каких случаях, а также периодичность их проведения;

где отражается проведение данных инструктажей;

перечень инструкций по охране труда и технике безопасности, используемых в профильной организации, являющейся базой практики, а также, содержание основных инструкций по охране труда и технике безопасности.

В качестве приложения к первому разделу отчета по учебной практике может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому – либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала

учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей.

Во втором разделе отчета по учебной практике обучающийся должен:  
проанализировать мероприятия по физическому воспитанию в различных группах  
ДОУ

проанализировать режимные моменты первой и второй половины дня  
описать организацию и проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия  
проанализировать физкультурные занятия, праздники, развлечения и другие  
формы физического развития детей

описать организацию и проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия,  
подвижной части прогулки и анализ наблюдаемой деятельности.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по учебной практике может  
выступать сравнительный анализ сформированности культурно-гигиенических навыков  
детей.

В третьем разделе отчета по учебной практике обучающийся должен:  
описать планирование и организацию режимных моментов, утренней гимнастики,  
прогулок, закаливания, непосредственно образовательной деятельности по физической  
культуре в соответствии с возрастом детей.

описать оформление тематического уголка в группе в соответствии с требованиями  
к его оформлению.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по учебной практике может  
выступать: разработать утреннюю гимнастику, режимные моменты первой и второй  
половины дня в группах раннего и дошкольного возраста, закаливающие процедуры ДОО  
в соответствии с программой, картотека подвижных игр на прогулке, конспект НОД по  
формированию физической культуры детей, конспект физкультурно-оздоровительного  
досуга, беседа с детьми по формированию представлений о ЗОЖ, рекомендации для  
родителей по профилактике детского травматизма.

В четвертом разделе отчета по учебной практике обучающийся должен:  
описать сформированность у детей культурно-гигиенических навыков  
описать материально-техническое обеспечение процесса физического воспитания  
ДОО, кадровое обеспечение

описать эффективность организации форм физического воспитания.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по учебной практике могут  
выступать диагностические методы сформированности культурно-гигиенических  
навыков.