

Приложение 1 к программе
государственной итоговой аттестации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Оценочные и методические материалы для обучающихся
по государственной итоговой аттестации
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Содержание

1	Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.....	3
2	Структура и объем выпускной квалификационной работы	3
3	Этапы выполнения выпускной квалификационной работы	4
3.1	Планирование выпускной квалификационной работы	4
3.2	Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	4
3.3	Подбор и ознакомление с источниками по теме выпускной квалификационной работы	5
3.4	Сбор и анализ фактических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы	5
3.5	Написание введения выпускной квалификационной работы.....	6
3.6	Написание основной части выпускной квалификационной работы.....	9
3.7	Написание заключения выпускной квалификационной работы	10
4	Методические указания по оформлению выпускной квалификационной работы.....	11
4.1	Оформление текстовой части	11
4.2	Оформление содержания, заголовков	11
4.3	Оформление иллюстраций	12
4.4	Построение таблиц.....	13
4.5	Оформление перечислений	14
4.6	Правила сокращения слов и словосочетаний.....	15
4.7	Оформление формул.....	16
4.8	Оформление библиографические ссылки.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.9	Оформление списка использованных источников	16
4.10	Оформление приложений.....	19
5	Консультации по выпускной квалификационной работе и ее текущая проверка.....	19
6	Представление выпускной квалификационной работы на выпускающую предметно-цикловую комиссию	21
7	Методические указания по защите выпускной квалификационной работы.....	21
8	Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации	23
8.1	Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	23
	ПРИЛОЖЕНИЕ А Макет титульного листа выпускной квалификационной работы.....	24
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б Макет заявления обучающегося на выбор темы выпускной квалификационной работы	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ В Макет задания на выполнение выпускной квалификационной работы.....	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ Г Пример оформления оглавления	Ошибка! Закладка не определена.
	ПРИЛОЖЕНИЕ Д Пример оформления списка использованных источников.....	Ошибка! Закладка не определена.
	ПРИЛОЖЕНИЕ Е Макет отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу.....	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Макет рецензии на выпускную квалификационную работу	34

1 Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой исследовательский труд, по которому определяется степень подготовки выпускника к самостоятельной работе по специальности. К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- работа должна быть написана на актуальную тему, результаты которой могут быть полностью или частично использованы в практической деятельности образовательной организации;
- работа выполняется на фактических материалах конкретной образовательной организации, в которой обучающийся проходит преддипломную практику;
- работа должна представлять собой самостоятельную, всестороннюю разработку избранной темы, а также содержать теоретически и педагогически обоснованные выводы, конкретные предложения и рекомендации автора по исследуемой проблематике;
- работа должна отличаться критическим подходом к анализу существующего положения дел в образовательной организации по исследуемой проблеме;
- в работе должен быть представлен обзор литературных источников по теме, освещены различные точки зрения по исследуемой проблематике с указанием собственного мнения обучающегося по затронутым в работе дискуссионным вопросам. Позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована;
- работа должна быть написана грамотно и оформлена в соответствии с требованиями настоящих оценочных и методических материалов.

Наибольшую ценность имеет выпускная квалификационная работа, в которой предложения автора являются полезными для образовательной организации, на материалах которой она выполнена, и применение результатов исследования может дать определенный педагогический эффект.

Глубокое и всестороннее изучение теории и практики по вопросам избранной темы является базой для критического их рассмотрения и качественного изложения хода и результатов проведенного исследования.

2 Структура и объем выпускной квалификационной работы

В структуре выпускной квалификационной работы должны быть выделены законченные по смыслу и логически связанные части.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист (Приложение А);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 30 - 50 страниц печатного текста (без приложений).

Для введения отводится не более пяти страниц, заключения - трех-пяти страниц. Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать два раздела. Первый раздел должен составлять 50%, второй – 50% основной части.

Содержание выпускной квалификационной работы должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке и наличия у автора необходимых знаний по избранной теме. Работа должна быть написана на литературном русском языке в научном стиле от третьего лица, педагогически грамотно и правильно оформлена.

3 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

3.1 Планирование выпускной квалификационной работы

Планирование работы имеет исключительно большое значение для рациональной организации научного труда. Хорошо продуманный план, строгая последовательность выполнения заданий, систематический самоконтроль - залог продуктивности всякой работы.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагают прохождение следующих этапов:

- выбор темы выпускной квалификационной работы;
- оформление задания на выполнение выпускной квалификационной работы;
- разработка совместно с обучающимися плана выпускной квалификационной работы;
- подбор и ознакомление с источниками по теме выпускной квалификационной работы;
- сбор и анализ материалов, характеризующих состояние явления, подлежащих исследованию;
- написание введения, основной части и заключения выпускной квалификационной работы;
- оформление выпускной квалификационной работы и представление ее руководителю на отзыв;
- выпускной квалификационной работы на предметно-цикловую комиссию; подготовка доклада и презентации;
- предзащита выпускной квалификационной работы представление внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы;
- подготовка текста выступления (доклада) и презентации для защиты выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

Выполненная выпускная квалификационная работа проходит предзащиту, на которой представляется вниманию комиссии проект доклада и презентации. Переплетенная выпускная квалификационная работа, подписанная автором и руководителем, с вложением отзыва и рецензии, сдается на выпускающую предметно-цикловую комиссию в установленные сроки.

3.2 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Предметно-цикловая комиссия ежегодно разрабатывает (актуализирует) и обсуждает на заседании предметно-цикловой комиссии с участием председателей государственной экзаменационной комиссии перечень тем выпускных квалификационных работ и согласовывает их с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки обучающихся в рамках профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается распорядительным актом ВИЭПП и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Представляется возможным, что профильная организация, являющаяся базой производственной практики (преддипломной), рекомендует тему выпускной квалификационной работы. В этом случае необходима оформленная заявка от профильной организации, являющейся базой производственной практики (преддипломной) с обоснованием необходимости ее разработки (приложение Б).

Обучающийся, выбрав тему выпускной квалификационной работы, пишет заявление на имя председателя предметно-цикловой комиссии (приложение В).

Предметно-цикловая комиссия на основании заявления обучающихся рассматривает на заседании предметно-цикловой комиссии вопрос о закреплении тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультанта (консультантов) (при необходимости).

Закрепление за обучающимися руководителя и темы выпускной квалификационной работы за обучающимися производится распорядительным актом ВИЭПП не позднее, чем через две недели после утверждения перечня тем выпускных квалификационных работ

3.3 Подбор и ознакомление с источниками по теме выпускной квалификационной работы

Работая с литературой, надо обращаться к изданиям последних пяти лет. Необходимо постоянно следить за изменениями в законодательстве, появлением новых научных публикаций по направлению исследования.

Подбор источников следует осуществлять в определенной последовательности. Начинать необходимо с литературы, раскрывающей педагогическую сущность изучаемого вопроса с тем, чтобы получить общее представление об основных теоретических проблемах темы. Затем надо использовать учебники и учебные пособия, а также инструктивные материалы и после этого перейти к монографиям и научным статьям. Такая последовательность в изучении источников позволит постепенно накапливать и систематизировать знания.

Самостоятельная работа обучающегося при подборе источников предполагает систематические консультации с руководителем с целью согласования списка использованных источников.

Список использованных источников – это ключ к источникам, которыми пользовался автор при ее написании. Кроме того, такой список в определенной мере есть выражение научной этики и культуры научного труда. Именно по нему можно судить о степени осведомленности автора в имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

В списке использованных источников должны быть представлены основные нормативные и законодательные акты РФ, учебно-методические, монографические исследования. Составление исчерпывающего списка использованных источников предполагает более полное включение наиболее важных статей, опубликованных в научных, специальных журналах и сборниках научных статей.

3.4 Сбор и анализ фактических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы

Сбор фактического материала является ответственным этапом написания выпускной квалификационной работы. Прежде, чем приступить к его выполнению, следует согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы, какую именно информацию необходимо собрать во время прохождения производственной практики (преддипломной).

Особое внимание при сборе фактического материала следует уделить диагностике формируемого явления по направлению исследования. Для этого проводится констатирующий этап исследования.

В процессе сбора и обработки конкретной информации в выпускной квалификационной работе следует продумать и сформулировать предложения, направленные на решение проблемы, совершенствование предмета исследования на формирующем этапе исследования, а также оценить предполагаемую эффективность от внедрения предложенных мероприятий. Данные рекомендуется представлять в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. После обобщения исходных данных с помощью традиционных методов количественного анализа выявляются тенденции в динамике изучаемых явлений, и дается сравнительная характеристика, а затем определяются качественные характеристики выявленных взаимосвязей и тенденций.

3.5 Написание введения выпускной квалификационной работы

Введение является важной частью выпускной квалификационной работы, оно ориентирует исследователя на раскрытие заявленной темы, а также содержит все необходимые квалификационные характеристики.

Во введении в сжатой форме отображается основная суть всей работы, все ее фундаментальные положения, отражаемые в соответствующих контекстах.

Объем введения должен составлять 3–4 страницы.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, основание и исходные данные для выбора темы и проведения исследования. Здесь также должны быть показаны актуальность и новизна темы, связь данной темы с другими исследованиями.

Введение отражает основные характеристики выпускной квалификационной работы. Стандартными структурными элементами введения являются:

- актуальность исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа и методы исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- база исследования;
- краткое описание структуры выпускной квалификационной работы.

Актуальность – обязательное требование к любой выпускной квалификационной работы. Освещение актуальности позволяет понять тему исследования и оценить ее с точки зрения значимости. Важно показать суть проблемной ситуации, из этого и будет видна актуальность темы. Кроме того, надо подчеркнуть границу между знанием и незнанием о предмете в исследованиях других авторов, а также значимость проводимого исследования для образовательной практики. Обоснование актуальности исследования складывается из трех частей:

1. Необходимость исследования выделенных вопросов.
2. Теоретические и практические предпосылки разработки избранной проблематики.
3. Противоречия и проблема, требующие разрешения.

Введение должно содержать указание объекта исследования. Объект исследования – это избранный элемент реальности, который обладает четкими границами, относительной автономностью существования по отношению к окружающей среде. Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Объект исследования определяет условия, в которых и будет осуществляться работа по достижению намеченной цели. Например, для темы «Психолого-педагогические условия развития творческого воображения в условиях дошкольной образовательной организации», объектом исследования будет выступать творческое воображение детей дошкольного возраста.

Далее указывают предмет исследования как ту часть выбранного объекта исследования (часть процесса), которая оказывает влияние на всю систему объекта и на которую направлено основное внимание обучающегося. Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта исследования и что определяет тему работы, практически совпадает с ее названием. Предмет исследования – стороны, свойства, характеристики объекта, подлежащие непосредственному изучению в данном исследовании. В теме отражается проблема в ее характерных чертах, т.е. очерчены рамки исследования и конкретизируется основной замысел. Например, для темы «Психолого-педагогические условия развития творческого воображения в условиях дошкольной образовательной организации», предметом исследования будет процесс развития творческого воображения дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель выпускной квалификационной работы должна быть разумной и соответствовать критериям «конкретность, измеримость, достижимость», быть соотношенной с ресурсами и другими возможностями объекта, иметь ограничения по времени ее достижения. То есть цель

должна быть реальной. Поставленная цель — это тот гипотетический результат, который должен быть достигнут. Например, целью темы выпускной квалификационной работы на тему «Психолого-педагогические условия развития творческого воображения в условиях дошкольной образовательной организации», будет изучение особенностей психолого-педагогических условий творческого воображения детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования. Формулируя гипотезу, нужно отвечать на вопросы «Что не очевидно в объекте?», «Что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?». Следовательно, что гипотезы, намечающие достижение одной и той же цели, могут быть разными. Например, для темы «Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления младших дошкольников в игровой деятельности» гипотеза будет следующая: развитие наглядно-образного мышления будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших дошкольников; использование методов и приёмов развития наглядно-образного мышления младших дошкольников; взаимодействие с родителями и педагогами по развитию наглядно-образного мышления младших дошкольников.

Для темы «Психолого-педагогические условия развития творческого воображения в условиях дошкольной образовательной организации» гипотеза будет сформулирована таким образом: развитие творческого воображения дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации будет успешным при соблюдении воспитателем психолого-педагогических условий: учёт возрастных и индивидуальных особенностей; использование различных видов игр и занятий, направленных на развитие творческого воображения; взаимодействия с педагогами и родителями.

При этом должны быть определены задачи, которые ставит перед собой обучающийся при написании выпускной квалификационной работы. Обычно задачи записываются в форме перечисления: изучить..., описать..., проанализировать..., оценить..., исследовать..., рассмотреть..., выявить..., обосновать..., предложить..., разработать... и т.д. Задачи исследования, будучи фрагментами цели, подцелями, ставятся только после разработки гипотезы.

Задачи – это ступенька поиска, поэтому они выделяются в соответствии с его логикой. Так, существует задача изучать теорию, но именно ту, которая нужна для проверки контрольной гипотезы.

При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторить цель или быть шире ее. Цель достигается через решение задач, а потому каждая из таковых должна в своем решении продвигать исследование к намеченной точке, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать.

Формулировки задач необходимо тщательно продумать, поскольку описание их решения составляет содержания разделов и подразделов курсовой работы. Оптимальное число реализуемых задач в выпускной квалификационной работы – не менее четырех и не более шести, данное число задач позволяет четко структурировать материал исследования, не выходя за рамки обозначенной темы и объема выпускной квалификационной работы. Например, для темы «Психолого-педагогические условия развития творческого воображения в условиях дошкольной образовательной организации» будут выделены следующие задачи: – рассмотреть сущностные характеристики воображения в психолого-педагогической литературе;– изучить особенности развития творческого воображения дошкольников;– выявить уровни развития творческого воображения дошкольников;– описать реализацию психолого-педагогических условий развития творческого воображения дошкольников.

В конце введения определяются методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования и краткое описание структуры выпускной квалификационной работы.

Методологической основой исследования, как правило, служат научные труды отечественных и зарубежных ученых в области исследуемой проблемы, а также законодательные и нормативные акты, регламентирующие выбранное направление исследования.

Методологическая основа исследования – это та база, на которой оно строится. В качестве таковой могут использоваться учения (например, теория познания, учения о синергетике развития), научные подходы (деятельностный личностно-ориентированный и др.), принципы (гуманизации, прприодосообразности, культуросообразности). Методологическая основа исследования определяет его характер, концептуальность.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия развития творческого воображения в условиях дошкольной образовательной организации» методологическая основа исследования выглядит так: теории творческого воображения и его развития в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов); исследования развития творческого воображения (Дж. Гилфорд, Э. Фромм, Э. Торренс, Дж. Рензулли); исследования о развитии воображения (Т. Рибо, Дж. Селли, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, О.М. Дьяченко).

Далее необходимо перечислить использованные в работе методы исследования (теоретические и эмпирические).

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуется особые методы.

Если речь идет о теории вопроса, нужны теоретические методы, например критический, системный и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т.д. Если же дело касается практики, то необходимы эмпирические: методы наблюдения, изучения продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов и т.д.

Особо выделяют методы обработки полученных данных – конкретных данных или статистических показателей. В таком случае говорят о методах качественного или количественного, т.е статистического, анализа. Первые – методы понятийного описания, второе – математического описания изучаемых явлений.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия развития творческого воображения в условиях дошкольной образовательной организации» методы исследования могут быть такими: теоретические методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования двигательной активности младших дошкольников средствами народной подвижной игры, сравнение, обобщение, выделение главного; эмпирические методы исследования – наблюдение, беседа, диагностические методики (методика «Зрительное определение жанра изобразительного искусства по композиции и содержанию», автор Т.С. Комарова, модернизированный тест «Дорисовывания фигур», автор О.М. Дьяченко, методика «Сочини историю (рассказ) и нарисуй ее», авторы Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина), количественный и качественный анализ результатов исследования.

Определение теоретической значимости исследования проводится на основе оригинальности исследования и его отличия от известных, которые проведены по сходной проблеме ранее. Теоретической значимостью может быть:

1. Эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи
2. Предмет исследования, никогда ранее не изучался
3. Методы исследования никогда ранее не применявшиеся при изучении подобных явлений
4. Новые оценки ранее проведенных исследований
5. Впервые выявленные связи и отношения между фактами, процессами и системами, никем ранее не описанные и т.д.

Определение теоретической значимости происходит следующим образом:

Во-первых, анализируя цель исследования.

Во-вторых, анализируется гипотеза. В ней определены пути и способы достижения цели. Если реализация этих путей помогла добиться на меченного, значит, гипотеза подтверждается.

В-третьих, выделите ту часть выводов по главам и «Заключения», которая не повторяет ранее сказанное другими авторами и не описана в литературе.

В-четвертых, все новые положения выстройте в систему и проранжируйте.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия развития творческого воображения в условиях дошкольной образовательной организации» она выражается в изучении

существенных характеристик воображения в психолого-педагогической литературе; определении особенностей развития творческого воображения дошкольников.

Практическая значимость исследования – это возможность его использования в практике образовательного и иного учреждения, а также для продолжения исследования. Этим определяются его «потребительская стоимость» и возможность включения в «сферу образовательных услуг». Определение практической значимости происходит следующим образом:

Во-первых, мысленно анализируется база исследования, т.е. то учреждение, в котором проводилась эмпирическая часть исследования или где обобщался опыт работы.

Во-вторых, выделяется участок, где успешно прошел исследование.

В-третьих, определяется, где еще есть подобные ситуации и специалисты, способные исследовать ваши рекомендации.

В-четвертых, выделяются новые идеи и идеи, которые не исследовались вами, но возникли в ходе вашего исследования.

Так определяется, какими педагогами, при какой работе с какими детьми и в каких учреждениях могут быть использованы новые идеи, положения, рекомендации вашего исследования, а также какие проблемы могут быть темой и предметом последующих изысканий.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия развития творческого воображения в условиях дошкольной образовательной организации» она заключается в подборе диагностического материала по выявлению уровней развития творческого воображения дошкольников; описании реализации психолого-педагогических условий развития творческого воображения дошкольников; разработке рекомендаций педагогам и родителям по развитию творческого воображения детей старшего дошкольного возраста. Диагностические методики и материалы занятий могут быть использованы в работе воспитателя и педагога-психолога дошкольной образовательной организации, а также в условиях семейного воспитания.

Теоретическая и практическая значимость исследования, определяется самим исследователем, затем анализируется и подтверждается рецензентами и защищаются самим исполнителем.

Базой исследования является образовательная организация, где студент проходит производственную (преддипломную) практику. Например, база исследования: ГОСУДАРСТВЕННОЕ дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 «Теремок» г. Волжский Волгоградской области. В исследовании принимали участие дети старшей группы 5-6 лет, в количестве 20 человек.

В конце введения необходимо раскрыть структуру выпускной квалификационной работы, т.е. описать перечень ее структурных элементов.

Например, выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

3.6 Написание основной части выпускной квалификационной работы

Основная часть – это условное написание всего исследования (содержательной части выпускной квалификационной работы). Она строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть починено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными вами методами. Все, что было спроектировано и описано во «Введении», в этой части начинает «работать».

В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация в педагогической теории, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора выпускной квалификационной работы.

Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть.

Названия (заглавия) разделов и подразделов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это по условное название всего текста по его назначению в работе). Эти заглавия должны быть содержательными,

отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего и читающего на конкретную идею, конкретный материал.

Основная часть выпускной квалификационной работы делится на разделы и подразделы.

В соответствии с планом основная часть содержит два раздела, каждый из которых делится на два-три подраздела. Желательно, чтобы разделы и подразделы резко не отличались по объему. Минимальный объем одного подраздела три страницы.

В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, проводится аналитический обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме выпускной квалификационной работы. В нем автор определяет методологические и теоретические основы исследуемой проблемы.

В первом разделе могут быть рассмотрены:

- основные категории изучаемого процесса;
- сущность выбранного явления;
- генезис явления;
- возможные тенденции или сценарии развития явления.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки результативности. В этом разделе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; выявление и описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Второй раздел содержит предложения и рекомендации, которые должны носить конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Это могут быть методики, проекты, рекомендации и др.

Методика может содержать алгоритм исследуемого процесса и служить инструментом управления. Для разработки методики требуется выявить и установить причины, зависимости, взаимосвязи внешней и внутренней среды исследуемого объекта.

Проект представляет собой единый комплекс решения поставленной проблемы, включающий систему сбалансированных, увязанных по времени, ресурсам и исполнителям мероприятий.

Все мероприятия, предложенные обучающимся, должны быть максимально конкретными. Должен быть разработан порядок их внедрения в деятельность образовательной организации. Особое внимание следует обратить на обоснованность предложений.

Основное внимание уделяется разработке комплекса мероприятий по теме исследования, позволяющих после их реализации обеспечить определенный педагогический эффект. При этом важно определить состав мероприятий, содержание и последовательность.

Необходимо иметь в виду, что в научной работе автору принято давать оценку излагаемого материала в соответствии с нормами научной коммуникации, которые строго регламентируют характер изложения научной информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде. В этой связи авторы стараются прибегать к авторскому «мы», то есть языковым конструкциям, исключающим употребление личного местоимения «я». Желательно применять конструкции типа «по нашему мнению», «мы считаем», «в работе предлагается», «мы полагаем» и т.п.

Каждый подраздел заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.

3.7 Написание заключения выпускной квалификационной работы

Каждое исследование имеет заключение - эпилог работы, ее завершающую часть. Назначение такового – показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, а гипотеза доказана.

Заключение выпускной квалификационной работы подводит итог проделанному исследованию в той или иной области. Заключение – это логическое завершение выпускной квалификационной работы. Объем заключения должен составлять 3– 5 страниц.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывается значимость рассмотренных вопросов для педагогической теории, а также практики обучения и воспитания. Здесь приводятся главные выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите выпускной квалификационной работы.

По стилю написания заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным, убедительным.

4 Методические указания по оформлению выпускной квалификационной работы

4.1 Оформление текстовой части

При оформлении текстовой части выпускной квалификационной работы используется ГОСТ 7.32-2017.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта Times New Roman 14 пунктов. Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Полужирный шрифт в тексте выпускной квалификационной работы не применяется. Выпускная квалификационная работа должна иметь твердый переплет.

Страницы выпускной квалификационной работы должны иметь следующие поля: правое – 15 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Все страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают в центре нижней части страницы без точки.

Обозначения единиц физических величин в тексте выпускной квалификационной работы приводят в соответствии с Общероссийским классификатором единиц измерения, утвержденным Постановлением Госстандарта России от 26.12.1994 N 366 (ОК 015-94 (МК 002-97)), а также требованиями ГОСТ 8.417-2002.

4.2 Оформление содержания, заголовков

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы.

Каждую запись содержания оформляют как отдельный абзац, выровненный влево. Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля и соединяют с наименованием структурного элемента, раздела или подраздела посредством отточия.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или приводить заголовки в другой формулировке.

Обозначения подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам (0,5 см), относительно обозначения разделов.

При необходимости продолжение записи заголовка раздела или подраздела на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке.

Пример содержания выпускной квалификационной работы представлен в Приложении Г.

Наименование структурных элементов выпускной квалификационной работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с новой страницы.

Структурные элементы ВКР выделяются полужирным шрифтом, например **СОДЕРЖАНИЕ**.

Заголовки разделов и подразделов основной части отчета следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Перенос слов в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно трем интервалам (30 пт). Расстояние между заголовками – два интервала (20 пт).

Разделы и подразделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4.3 Оформление иллюстраций

Иллюстративный материал должен быть представлен рисунками. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснений излагаемого текста.

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела, например: «Рисунок 2.3» (третий рисунок второго раздел).

При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «...в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации должны иметь наименование и, если необходимо, пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (рис.1):

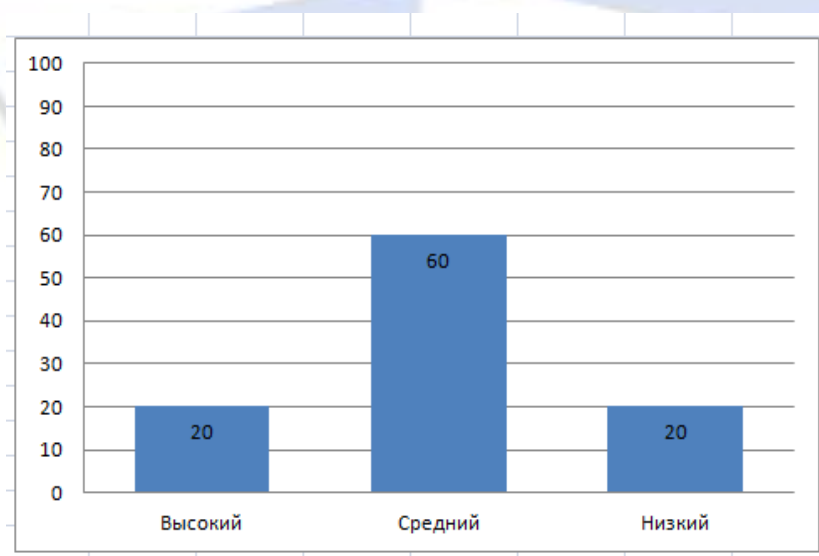


Рисунок 1 - Уровни развития наглядно-образного мышления на констатирующем этапе, %
Рисунок 1 – Пример оформления рисунка

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через

один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Между наименованием иллюстрации и текстом ВКР должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Иллюстрации, которые занимают объем более одной страницы, следует располагать в приложениях.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначение приложения. Например, Рисунок А.3.

4.4 Построение таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблица содержит три вида заголовков: общий, верхние и боковые. Общий заголовок отражает содержание всей таблицы (к какому месту и времени она относится), располагается над ее макетом и является внешним заголовком. Верхние заголовки характеризуют содержание граф, а боковые – строк. Они являются внутренними заголовками. Таблица оформляется в соответствии с рисунком 2.

Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу следует располагать в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

После таблицы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Таблица ___ - _____

		номер	наименование таблицы			
Головка {						} Заголовки граф
						} Подзаголовки граф
						Строки { (горизонтальные ряды)
	Боковик (графа для заголовков)		Графы (колонки)			

Рисунок 2 – Макет таблицы

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: «Таблица 2.1» (первая таблица второго раздела).

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать «...в соответствии с данными, представленными в таблице 3» при сквозной нумерации и «...по данным, представленным в таблице 2.2» при нумерации в пределах раздела.

Таблицы, которые занимают объем более одной страницы, следует располагать в

приложениях.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк - по левому краю.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с рисунком 3.

Таблица 1 – Диагностический инструментарий для определения уровня социально-эмоционального развития старших дошкольников

Критерии	Показатели	Методики
Способность на собственный выбор в поведении	– развитие самосознания (осознания собственных эмоций и чувств)	Тест «Дом. Дерево. Человек», автор Дж. Бук
Умение воспринимать эмоции, мнения	– развитие саморегуляции (осознанной регуляции эмоциональных состояний и поведения)	Проективная методика «Несуществующее животное», автор М.З. Друкаревич

разрыв страницы

Продолжение таблицы 1

1	2
Наличие навыков социального поведения	– снижение агрессивности и антисоциального поведения

Рисунок 3 – Пример оформления таблицы, разделенной на части

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в выпускной квалификационной работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

4.5 Оформление перечислений

Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте выпускной квалификационной работы на один из элементов перечисления вместо тире ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь).

Простые перечисления (состоят из нескольких слов, без знаков препинания внутри) отделяются запятой, сложные (если элементы не совсем просты, со знаками препинания внутри либо перечисления имеют многоуровневую структуру) - точкой с запятой.

Каждое перечисление записывают с абзацного отступа.

Пример 1. Простые перечисления

Анализ психолого–педагогической, философской и другой научно-методической литературы позволил сделать следующие выводы:

- эмоции выполняют множество функций, в частности охранную и регулирующую;
- эмоции определяют поведение человека в целом, стимулируют те или иные поступки;
- эмоции сопровождают общение и все виды деятельности;
- эмоции помогают приспособиться к ситуации;
- являются показателем общего состояния ребенка, его физического и психического самочувствия.

Пример 2. Сложные перечисления (со знаками препинания внутри)

Для проведения констатирующего этапа были выделены следующие показатели социально-эмоционального развития старших дошкольников:

- развитие самосознания (осознания собственных эмоций и чувств);
- развитие саморегуляции (осознанной регуляции эмоциональных состояний и поведения);
- снижение агрессивности и антисоциального поведения.

Пример 3. Сложные перечисления (перечисления имеют многоуровневую структуру)

К показателям развития творческого воображения были отнесены:

– показатель – художественно-эстетический опыт. Данный показатель характеризуется следующими критериями:

а) наличие достаточного для данного возраста опыта общения произведениями разных видов искусства;

б) уровень знаний и представлений об особенностях выразительных средств изобразительного искусства, их использования в разнообразных видах собственной изобразительной деятельности;

в) использование личного жизненного и художественно-эстетического опыта в процессе восприятия произведений искусства и собственной изобразительной деятельности;

– показатель – эмпатия характеризуется критериями:

а) адекватность и соответствие эмоционального отклика характеру и смыслу произведения;

б) степень эмоциональной отзывчивости, проникновения в художественный образ, способность представлять себя на месте другого;

в) степень увлеченности процессом собственной художественно-творческой деятельности;

– показатель – выразительность характеризуется критериями:

а) степень самовыражения, личного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;

б) степень соответствия средств выразительности в собственной изобразительной деятельности создаваемому образу;

– показатель – оригинальность характеризуется следующими критериями:

а) степень оригинальности высказываний о произведении искусства;

б) степень оригинальности замысла и содержательной формы живописной композиции художественному образу;

1) в) степень оригинальности творческих продуктов собственной изобразительной деятельности.

4.6 Правила сокращения слов и словосочетаний

Сокращение слов и словосочетаний на русском языке оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12 – 93.

Если в выпускной квалификационной работе используют более трех условных обозначений, требующих пояснений, то составляется их перечень, в котором для каждого обозначения приводят необходимые сведения.

Если условных обозначений менее трех, отдельный перечень не составляют, а необходимые сведения указывают в тексте выпускной квалификационной работы или в подстрочном примечании при первом упоминании.

Перечень помещают после содержания выпускной квалификационной работы.

Структурный элемент «ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ» начинают со слов «В настоящей выпускной квалификационной работе применяют следующие сокращения и обозначения».

Перечень сокращений и обозначений должен располагаться столбцом без знаков препинания в конце строки. Слева без абзацного отступа в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, а справа через тире – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в содержании выпускной квалификационной работы.

4.7 Оформление формул

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в выпускной квалификационной работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Пример -

$$A = \frac{a}{b} \quad (1)$$

$$A = \frac{c}{d} \quad (2)$$

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример - ...в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (B.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например, (2.1).

4.8 Оформление библиографические ссылки

Библиографические ссылки в выпускной квалификационной работе оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2018.

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных), а также составные части источников.

В выпускной документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа квалификационной работе следует применять затекстовые ссылки.

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый

номер ссылки заключают в квадратные скобки.

Если ссылку в выпускной квалификационной работе приводят на конкретный фрагмент текста источника, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

Пример.

В тексте: [10, с.107]

В списке использованных источников:

10. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 14.02.2020).. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

или

В тексте: [15, с.95]

В списке использованных источников:

15. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – Текст: непосредственный.

Если ссылку в работе приводят на конкретный фрагмент текста электронного ресурса, в отсылке указывают порядковый номер источника.

В тексте: [14]

В списке использованных источников:

14. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании. – Текст: электронный// Актуальные проблемы педагогики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня основания НИУ «БелГУ». - 2016. - С. 319-322. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25641224> (дата обращения 24.09.2019).

Примеры оформления библиографических описаний различных источников

Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

Семёнова, Т. Г. К проблеме формирования трудовых навыков у дошкольников в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности / Т. Г. Семёнова. – Текст : электронный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2017. - № 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21212597> (дата обращения: 12.03.2020).

Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л.И. Сайгушева. – Текст: электронный // Аллея науки. - 2017. - Т. 3. № 13. - С. 421-425. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30266712> (дата обращения: 12.04.2019).

Книги, монографии:

Кондакова, И.В. Воспитание культуры умственного труда младших школьников : монография / И.В. Кондакова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498195> (дата обращения: 16.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-886-9. – Текст : электронный.

Особенности трудовой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. П. Штогрин. - Архангельск : АО ИОО, 2015. - 85 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4499-1157-5. – Текст: непосредственный.

Нормативные документы:

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный

закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/197127/>.

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Сайты в сети Интернет:

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Знак сноски ставится ПЕРЕД точкой (за исключением случая, описанного ниже), запятой, точкой с запятой, тире и двоеточием.

Знак сноски ставится ПОСЛЕ многоточия, вопросительного знака, восклицательного знака или закрывающей кавычки.

Если предложение оканчивается сокращением с точкой, которая одновременно является и точкой конца предложения, знак сноски ставится после точки.

4.9 Оформление списка использованных источников

Библиографическое описание источника в списке использованных источников оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Библиографическое описание является основной частью библиографической записи.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на источники, использованные обучающимся при работе над выпускной квалификационной работой.

В выпускной квалификационной работе источники в списке использованных источников следует располагать в алфавитном порядке. При этом независимо от алфавитного порядка впереди должны быть приведены нормативные акты.

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

– международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;

– Конституция России;

– кодексы;

- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и прочие указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России).

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые.

Количество использованных источников в выпускной квалификационной работе не менее 20. В списке не должно быть источников, на которые нет ссылки в тексте выпускной квалификационной работы.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Пример оформления списка использованных источников приведен в приложении Д.

4.10 Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст выпускной квалификационной работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, рисунки и другой иллюстративный материал.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «**ПРИЛОЖЕНИЕ**», его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в отчете одно приложение, оно обозначается «**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

5 Консультации по выпускной квалификационной работе и ее текущая проверка

Основным консультантом обучающегося по вопросам, связанным с выполнением выпускной квалификационной работы, является его руководитель, который назначается из числа преподавателей выпускающей предметно-цикловой комиссии.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- разработка задания на подготовку выпускной квалификационной работы;
- разработка совместно с обучающимися плана выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности

выполнения выпускной квалификационной работы;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты выпускной квалификационной работы;

- предоставление письменного отзыва на выпускной квалификационной работы.

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой и устанавливает план-график работы над темой.

В качестве схемы выполнения выпускной квалификационной работы может быть рекомендована следующая последовательность, представленная в таблице:

Таблица – План – график по подготовке выпускной квалификационной работы *

Этапы работы	Сроки выполнения
1. Выбор темы и объекта исследования	октябрь
2. Утверждение темы и руководителя выпускной квалификационной работы	ноябрь
3. Утверждение задания на выполнение выпускной квалификационной работы	ноябрь
4. Сбор, анализ и обработка материала с представлением его руководителю по первому разделу по второму разделу	декабрь февраль
5. Оформление работы и представление ее на предметно-цикловую комиссию	май
6. Получение отзыва и рецензии, подготовка к защите	май

*График составлен для обучающихся очной формы обучения

Задание на подготовку выпускной квалификационной работы рассматривается предметно-цикловыми комиссиями, подписывается руководителем выпускной квалификационной работы и председателем предметно-цикловой комиссии.

Задание на подготовку выпускной квалификационной работы выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

Текущая проверка выпускной квалификационной работы осуществляется руководителем и складывается из контроля за соблюдением графика выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы и проверке представленных обучающимся ее частей.

Читая представленные обучающимся разделы выпускной квалификационной работы, руководитель проверяет содержание материала, грамотность его изложения, а также соответствие работы выбранной теме. В тех случаях, когда представленный на проверку материал не удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель делает необходимые замечания по содержанию и возвращает его обучающемуся для доработки (переработки). Если материал удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель вносит необходимые коррективы и разрешает обучающемуся подготовить окончательный вариант.

При срыве обучающимся установленных календарных сроков, невыполнении им поставленных задач, уклонении от запланированных консультаций руководитель должен принять все зависящие от него меры для исправления сложившейся ситуации, а при отсутствии положительных результатов принятых мер информировать председателя предметно-цикловой комиссии для решения вопроса о целесообразности допуска обучающегося к защите выпускной квалификационной работы.

По завершении обучающимся подготовки выпускной квалификационной работы руководитель проверяет качество работы и подписывает ее и вместе с заданием и своим отзывом (Приложение Е) передает председателю выпускающей предметно-цикловой комиссии.

6 Представление выпускной квалификационной работы на выпускающую предметно-цикловую комиссию

Законченная выпускная квалификационная работа в твердом переплете подписывается обучающимся и вместе с отзывом руководителя, с электронным вариантом представляется председателю предметно-цикловой комиссии.

Электронный вариант выпускной квалификационной работы должен быть представлен на диске в формате doc и pdf. Имя файла должно состоять из кода специальности без точек, фамилии, имя, отчества обучающегося, наименования (аббревиатуры) документа, года выпуска:

Таблица – Порядок наименования файла

Номер файла	Макет наименования файла	Примечание
Первый файл	380203_Фамилия_Имя_Отчество_ВКР_год выпуска. doc	В данном файле должна быть работа полностью, включая титульный лист
Второй файл	380203_Фамилия_Имя_Отчество_ВКР_год выпуска. pdf	В данном файле должна быть работа полностью, включая титульный лист
Третий файл	380203_Фамилия_Имя_Отчество_Согласие_на_размещ_ВКР_год выпуска. pdf	Копия согласия должна быть с подписью

За две недели до защиты выпускная квалификационная работа направляется на внешнее рецензирование (Приложение Ж).

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике выпускной квалификационной работы из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с указанием должности и места работы.

После рецензирования выпускной квалификационной работы поправки в ней не допускаются.

Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

7 Методические указания по защите выпускной квалификационной работы

Обучающемуся необходимо тщательно подготовиться к публичной защите работы перед ГЭК, при этом: составить тезисы доклада (регламент 5 - 7 мин.), подготовить презентацию. В докладе студент озвучивает цель исследования, задачи, основные выводы, результаты исследования.

Примерная структура доклада при защите выпускной квалификационной работы:

- представление выпускника членам ГЭК и ознакомление их с темой защищаемой работы;
- обоснование актуальности темы, представляемой к защите работы;
- четкая формулировка цели и задач исследования;
- характеристика объекта и предмета исследования;
- алгоритм и методика исследования;
- полученные результаты;
- выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования.

Презентация выпускной квалификационной работы – это краткое наглядное изложение информации по содержанию выпускной квалификационной работы, представленное посредством программы Microsoft Office PowerPoint

Презентация выпускной квалификационной работы содержит основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования.

Презентация должна включать в себя следующие разделы:

- титульный лист презентации (1 слайд);
- цель исследования, объект и предмет исследования (1 слайд);
- алгоритм и методика исследования (2-3 слайда);
- полученные результаты исследования (2-3 слайда);
- основные выводы и предложения (2-3 слайда).

Общая структура представленной презентации должна соответствовать структуре доклада.

При создании презентации выпускной квалификационной работы следует придерживаться следующих рекомендаций:

- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта для заголовков – не менее 32;
- размер шрифта для текста желательно 28;
- цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо смотрелись на слайде.

Защита производится на открытом заседании ГЭК. На заседании, кроме членов ГЭК, могут присутствовать руководители выпускной квалификационной работы, консультанты, преподаватели предметно-цикловой комиссии, рецензенты, представители организаций и учреждений и др.

Установлен следующий порядок защиты выпускной квалификационной работы:

- секретарь ГЭК объявляет о защите выпускной квалификационной работе с указанием темы и фамилии обучающегося;
- присутствующие информируются о содержании отзыва руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу;
- предоставляется слово обучающемуся для сообщения о выпускной квалификационной работе;
- оглашается рецензия на выпускную квалификационную работу;
- предоставляется слово присутствующим, желающим принять участие в обсуждении выпускной квалификационной работы;
- предоставляется слово обучающемуся для заключения, в котором он обязан ответить на замечания выступающих.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающийся должен кратко обосновать выбор темы, ее актуальность, раскрыть цель и основное содержание работы, обратив особое внимание на освещенный в работе передовой опыт и отмеченные недостатки в практике деятельности экономического субъекта по направлению исследования. Необходимо также уделить внимание рекомендациям, способствующим улучшению практической деятельности экономического субъекта. Желательно, чтобы при выступлении перед членами ГЭК автор выпускной квалификационной работы основное содержание своей работы излагал свободно, не читая письменного текста, Текст выступления не следует перегружать деталями, чрезмерным количеством цифр. Выводы, практические предложения необходимо излагать достаточно полно.

Члены ГЭК и присутствующие на защите задают обучающемуся вопросы, имеющие непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и критические высказывания присутствующих на заседании ГЭК должны быть четкими, ясными, лаконичными и касаться только содержания заданного вопроса. В доводах следует опираться на факты. Выступление обучающегося, ответы на вопросы и замечания должны отличаться деловым стилем и научной обоснованностью.

Члены ГЭК при определении оценки по защите выпускной квалификационной работы учитывают качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке защиты выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании ГЭК. Результаты защиты объявляются после окончания заседания ГЭК.

8 Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации

8.1 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы выбранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокие знания исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал мультимедийное оборудование, уверенно отвечал на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследуемых процессов, оптимизацию действующей нормативно-правовой базы и правоприменительной практики. Ее автор свободно ориентируется в действующем законодательстве, обладает навыками его применения при раскрытии избранной темы и оценке практических ситуаций. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите обучающийся проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты обучающийся ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентация отсутствует.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Макет титульного листа выпускной квалификационной работы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Предметно-цикловая комиссия Наименование

Допустить к защите:
председатель предметно-цикловой
комиссии Наименование
_____ /Инициалы Фамилия/
«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Наименование темы»

Студент: _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Специальность: 00.00.00 Наименование специальности

Квалификация: Наименование квалификации

Руководитель: _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество) (подпись)

Волжский, 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б**Макет заявления обучающегося на выбор темы выпускной квалификационной работы**

Председателю предметно-
цикловой комиссии

(наименование ПЦК)

(ФИО председателя ПЦК)

студента группы _____

(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

База производственной практики (преддипломной):

Прошу назначить в качестве руководителя:

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность руководителя)

Руководитель согласен

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Студент:

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Макет задания на выполнение выпускной квалификационной работы

УТВЕРЖДАЮ
Председатель предметно-
цикловой комиссии

(наименование ПЦК)

_____ Инициалы Фамилия
« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы
обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Руководитель: Фамилия Имя Отчество, ученая степень, ученое звание, должность _____

Срок сдачи выпускной квалификационной работы « ____ » _____ 20 ____ г.

Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

ПК 0.0 _____ Наименование компетенции

... _____

ОК 00 _____ Наименование компетенции

... _____

5. Перечень вопросов, подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе:

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Наименование
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол N ____.

Задание выдал:

Руководитель

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

С заданием ознакомлен

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Продолжение Приложения В

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы обучающемуся _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы:

Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения задания

Задание выдал:

Руководитель

« ___ » _____ 20__ г.

_____ (подпись) _____ (расшифровка)

С заданием ознакомлен

« ___ » _____ 20__ г.

_____ (подпись) _____ (расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Теоретические аспекты формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.....	8
1.1 Основные подходы к проблеме формирования учебной мотивации младших школьников	8
1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников.....	14
2 Процесс формирования учебной мотивации младших школьников.....	19
2.1 Выявление уровней сформированности учебной мотивации младших школьников.....	19
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ А Список детей младшего школьного возраста, участвовавших в исследовании.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ В Методика «Лесенка побуждений», авторы А.И. Божович, А.К. Маркова.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Методика изучения учебной мотивации первоклассников, автор М.Р. Гинзбург.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Уровни сформированности учебной мотивации младших школьников по анкете «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Уровни сформированности социальных и познавательных мотивов по методике «Лесенка побуждений», авторы А.И. Божович,	

А.К.Маркова.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Уровни сформированности мотивации первоклассников по методике изучения учебной мотивации первоклассников, автор М.Р.Гинзбург.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ И Уровни сформированности учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ К Комплекс психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Рекомендации для педагогов и родителей обучающихся, направленные на формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	66



ВИЭП

Приложение Д

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.05.2020).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2020)

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/197127/>(дата обращения: 10.05.2020).

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения: 10.05.2020).

5. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения:
14.02.2020).. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

... (не менее 20 источников, на все источники должны быть ссылки в тексте выпускной
квалификационной работы)



ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Макет отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу

Студент	Фамилия Имя Отчество		
Отделение	Наименование	Группа	
Специальность	00.00.00 Наименование		
Тема ВКР			
Руководитель	Фамилия Имя Отчество		

Оценка соответствия требованиям ФГОС СПО подготовленности автора ВКР

Требования к профессиональной подготовке выпускника	Соответствует	Не соответствует
Актуальность темы, обоснованность цели и задач исследования, соответствие заданию ВКР		
Полнота раскрытия темы ВКР, достижения цели и задач исследования		
Освоение общих и профессиональных компетенций, знания и умения		
Степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы и его личный вклад в раскрытие проблемы и разработку предложений		
Умение использовать компьютерную технику и информационные технологии для исследования и оформления результатов		
Навыки профессиональной аргументации и презентации результатов исследования		

Отмеченные достоинства по главам ВКР

...

Отмеченные недостатки по главам ВКР

...

Практическая и научная ценность ВКР

...

Характеристика личностных качеств выпускника, проявленных при выполнении ВКР

...

Заключение

Выполненная выпускная квалификационная работа обучающегося Фамилия Инициалы соответствует/не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и может быть/не может быть допущена к защите.

Руководитель

(должность, подпись, расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20__ г

С отзывом ознакомлен:

(подпись, расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20__ г



ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студент	Фамилия Имя Отчество		
Отделение	Наименование	Группа	
Специальность	00.00.00 Наименование		
Тема ВКР			

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР

Критерии оценки	Соответствует	Не соответствует
Соответствие ВКР заявленной теме и заданию на нее		
Степень решения поставленных в ВКР задач		
Полнота и практическая значимость выводов и рекомендаций		

Оценка качества выполнения каждого раздела ВКР

...

Практическая значимость работы и возможность внедрения результатов

...

Замечания и рекомендации по работе

...

Оценка качества работы и общее заключение

В целом работа соответствует/не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, заслуживает положительной/удовлетворительной оценки, а её автор – присуждения квалификации «Наименование квалификации» по специальности 00.00.00 Наименование.

Рецензент

(должность, ФИО)

печать организации

« _____ » _____ 20__ г.

С рецензией ознакомлен:

_____ (подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

