

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины:

«История»

(ред. от 23.05.2023)

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351, Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

Составители рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:

_____ Сукманюк А.В., преподаватель

(подпись)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____ от «__» _____ 20__ г

Структура рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины - формирование системы знаний об истории России и ее роли во всемирно-историческом процессе, системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» - общеобразовательная профильная дисциплина учебного цикла «Общеобразовательный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «История» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.4 Планируемые результаты обучения по общеобразовательной учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|--|---|--|
| | знать | уметь |
| Личностные: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|---|--|--|
| | знать | уметь |
| <p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми</p> | | <p>объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|-------|
| | знать | уметь |
| <p>в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p> | | |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|---|--|-------|
| | знать | уметь |
| <p>различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p> | | |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|-------|
| | знать | уметь |
| <p>безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные:</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в</p> | | |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|-------|
| | знать | уметь |
| дискуссии по исторической тематике. | | |

2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Объем общеобразовательной учебной дисциплины составляет 144 академических часа.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 94 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 38 часов;

практические занятия – 56 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: самостоятельная работа – 50 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Заочная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 12 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 6 часов;

практические занятия – 6 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: самостоятельная работа – 132 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Раздел 1 | Мир накануне и в годы Первой Мировой войны | | | | |
| Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой Мировой войны | Лекции: | 4 | | | 1,2,3 |
| | 1 Индустриальное общество. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. | 2 | | | |
| | 2 Российская империя в начале XX века. Международные отношения, русско-японская война. Первая российская революция. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». | 2 | | 2 | |
| | 2 Территория, население, развитие экономики. Характеристика политического режима в Российской империи. Социальная структура российского общества, образование классов. | 2 | | 2 | |
| | 3 Международные отношения, русско-японская война. Индивидуальный проект. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 6 | | × × | |

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Тема 1.2. Первая Мировая война | Лекции: | 4 | | | 1,2,3 |
| | 1 Причины Первой мировой войны. Цели войны. Планы сторон. | 2 | | | |
| | 2 Революции 1917 г. и выход из войны России. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Ход военных действий 1914–1918 гг. | 2 | 2 | | |
| | 2 Россия в первой мировой войне. Роль Восточного фронта. | 2 | | | |
| | 3 Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Планы послевоенного устройства мира . Индивидуальный проект. | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 6 | × | × | |
| Раздел 2 | Между двумя Мировыми войнами | | | | |
| Тема 2.1. Новая мировая система. Страны Запада и Востока в межвоенный период | Лекции: | 6 | | | 1,2,3 |
| | 1 Образование новых национальных государств. Китай и Индия в 1919–1939 гг. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне | 2 | | | |
| | 2 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Международные отношения накануне Второй Мировой войны. | 2 | | | |
| | 3 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Международные отношения накануне Второй Мировой войны. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Революция в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская | 2 | 2 | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | война с коммунистами. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Национально-освободительное движение в Индии. | | | | |
| | 2 Авторитарные режимы в Европе: Италия и Испания. Приход нацистов к власти в Германии. | 2 | | | |
| | 3 Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политика умиротворения агрессора. Индивидуальный проект. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | |
| Тема 2.2. Советская Россия после Первой Мировой войны | Лекции: | 4 | | | 1,2,3 |
| | 1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | 2 | | | |
| | 2 СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | 2 | | 2 | |
| | 2 Советский Союз в 1929–1941 гг. – внутренняя и внешняя политика. | 2 | | 2 | |
| | 3 Возрастание угрозы мировой войны. Советские добровольцы в Испании и Китае. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Индивидуальный проект. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 6 | × | × | |
| Раздел 3 | Вторая мировая война | | | | |
| Тема 3.1. Начальный этап Второй Мировой войны | Лекции: | 4 | | | 1,2,3 |
| | 1 Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). | 2 | | | |
| | 2 Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны. | 2 | 2 | | |
| | 2 Развертывание массового партизанского движения. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Помощь населения фронту. Индивидуальный проект. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 6 | × | × | |
| Тема 3.2. Коренной перелом и завершение войны | Лекции: | 4 | | | 1,2,3 |
| | 1 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Итоги и значение победы | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. | | | | |
| | 2 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Открытие Второго фронта и наступление союзников. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Итоги войны. | 2 | 2 | | |
| | 2 Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Индивидуальный проект. | 2 | 2 | | |
| | Контрольные работы: | × | × | × | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | |
| Раздел 4 | Мир и Россия во второй половине XX века. | | | | |
| Тема 4.1. Новая расстановка сил на международной арене после Второй Мировой войны | Лекции: | 2 | | | |
| | 1 Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в | 4 | 2 | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | Корея. Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | |
| Тема 4.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века | Лекции: | 4 | | | 1,2,3 |
| | 1 Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Движение за гражданские права в США. Внутренняя политика Р. Рейгана. | 2 | | | |
| | 2 «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 8 | | | |
| | 1 Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Япония после Второй мировой войны. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. | 4 | | 2 | |
| | 2 «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. | 2 | | 2 | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|-----------------------------|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | Индивидуальный проект. | | | | |
| | 3 Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 6 | × | × | |
| Тема 4.3. СССР после ВОВ | Лекции: | 4 | | | 1,2,3 |
| | 1 Послевоенное устройство СССР. Смерть Сталина. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Особенности национальной политики. Экономическое развитие СССР. | 2 | | | |
| | 2 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 8 | | | |
| | 1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». | 4 | | | |
| | 2 Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Индивидуальный проект. | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|-------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | 3 «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | |
| Тема 4.4 | Лекции: | 2 | | | 1,2,3 |
| Россия и мир на рубеже XX—XXI веков | 1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Мир в XXI в.. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Президентские выборы 2000, 2004, 2012 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. | 4 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | |
| | Индивидуальный проект | 10 | | | |
| | Итого: | 144 | 30 | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения ² |
|---|---|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: в интерактивной форме | |
| Раздел 1 | Мир накануне и в годы Первой Мировой войны | | | |
| Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой Мировой войны | Лекции: 1 Индустриальное общество. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. | 2 | | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Российская империя в начале XX века. Международные отношения, русско-японская война. Первая российская революция. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Территория, население, развитие экономики. Характеристика политического режима в Российской империи. Социальная структура российского общества, образование классов. Международные отношения, русско-японская война | 14 | × | |
| Тема 1.2. Первая Мировая война | Лекции: 1 Причины Первой мировой войны. Цели войны. Планы сторон. | 2 | | 1,2,3 |
| | Практические занятия: 1 Ход военных действий 1914–1918 гг. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Революции 1917 г. и выход из войны России. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Планы послевоенного устройства мира. | 14 | × | |
| | | | | |
| Раздел 2 | Между двумя Мировыми войнами | | | |

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения ² |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | |
| | | | в интерактивной форме | |
| Тема 2.1. Новая мировая система. Страны Запада и Востока в межвоенный период | Самостоятельная работа обучающихся: Образование новых национальных государств. Китай и Индия в 1919–1939 гг. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Международные отношения накануне Второй Мировой войны. Революция в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Национально-освободительное движение в Индии. Авторитарные режимы в Европе: Италия и Испания. Приход нацистов к власти в Германии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политика умиротворения агрессора. | 12 | × | 1,2,3 |
| Тема 2.2. Советская Россия после Первой Мировой войны | Самостоятельная работа обучающихся: Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. Советский Союз в 1929–1941 гг. – внутренняя и внешняя политика. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Возрастание угрозы мировой войны. Советские добровольцы в Испании и Китае. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. | 12 | × | 1,2,3 |
| Раздел 3 | Вторая мировая война | | | |
| Тема 3.1. Начальный этап Второй Мировой войны | Самостоятельная работа обучающихся: Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии | 12 | × | 1,2,3 |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения ² |
|--|---|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: в интерактивной форме | |
| | зимой–весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Развертывание массового партизанского движения. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Помощь населения фронту. | | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом и завершение войны | Лекции: | 2 | | |
| | 1 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. | 2 | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | 1 Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. | 2 | | |
| | Контрольные работы | × | × | |
| | 1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Итоги войны. | 12 | × | 1,2,3 |
| Раздел 4. | Мир и Россия во второй половине XX века. | | | |
| Тема 4.1. Новая расстановка сил на международной арене после Второй Мировой войны | Самостоятельная работа обучающихся: Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике | 12 | × | 1,2,3 |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения ² |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | |
| | | | в интерактивной форме | |
| | «холодной войны». Гонка вооружений. Организация Варшавского договора. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | | | |
| Тема 4.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века | Самостоятельная работа обучающихся: Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Движение за гражданские права в США. Внутренняя политика Р. Рейгана. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Япония после Второй мировой войны. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Обретение независимости странами Южной Азии. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Кризис японского общества. «Тихоокеанские драконы». | 14 | × | 1,2,3 |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения ² |
|------------------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: в интерактивной форме | |
| Тема 4.3. СССР после ВОВ. | Самостоятельная работа обучающихся: Послевоенное устройство СССР. Голод 1946–1947 гг. Сталин и его окружение. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Смерть Сталина. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Особенности национальной политики. Экономическое развитие СССР. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене. 1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Мир в XXI в. | 16 | × | 1,2,3 |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | 1 Президентские выборы 2000, 2004, 2012 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. | 14 | × | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения ² |
|-------------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: в интерактивной форме | |
| | Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Индивидуальный проект | | 10 | | |
| Итого | | 144 | 2 | |

3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по общеобразовательной учебной дисциплине

Оценочные и методические материалы общеобразовательной учебной дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст: электронный.

2. История России: учебное пособие: [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст: электронный.

3. История России (в 3 частях). 10 кл. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020. – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+] / А. М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст: электронный.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издаётся 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Вестник Калмыцкого университета: журнал / гл. ред. Б.К. Салаев; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Элиста: Издательство Калмыцкого университета, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=564863. – ISSN 1995-0713.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 -. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 -. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 -. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 -. Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный
9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 -. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы»от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).
7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015N Л 15/002).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по общеобразовательной учебной дисциплине

Для освоения общеобразовательной учебной дисциплины требуется учебная аудитория. Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в учебной аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.