

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа профессионального модуля:**

**«Организация различных видов деятельности и общения детей»**  
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351.

Составители рабочей программы:

Числова Е.А., преподаватель;

Давыдович О.В., преподаватель;

Скупов Н.Н., преподаватель;

Ткаченко М.А., преподаватель;

Ханакина Ж.В., преподаватель изобразительного искусства.

## **Структура рабочей программы профессионального модуля**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

## **1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2 Цель освоения профессионального модуля**

Цель освоения профессионального модуля - приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по организации различных видов деятельности и общения детей: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Педагогика», «Психологи», «Теоретические основы дошкольного образования», профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Знания концептуальных основ «Организации различных видов деятельности и общения детей» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы дошкольного образования», профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности).

### **1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.4.1 Общие компетенции**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	содержание и способы организации трудовой	организовывать посильный

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
		возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

### 1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей.	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	дошкольников; способы ухода за растениями и животными.	самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности.	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.	организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</p>		
<p>ПК 2.7.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>	<p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать</p>	<p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		подготовку и проведение праздников и развлечений.	
ПК 5.1. Разрабатывать с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	анализировать и примерные вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	вариативных программ дошкольного образования;		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	

## **2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

**Объем профессионального модуля** составляет 898 академических часов, в том числе 70 часов аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

### **Очная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 608 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 240 часов;

практические занятия – 348 часов, из них по дуальному обучению – 70 часов;

групповые консультации по выполнению курсового проекта (работы) – 20 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 290 часов, выполнение курсового проекта (работы), индивидуальные и групповые консультации.

### **Заочная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 96 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 46 часов;

практические занятия – 44 часа;

групповые консультации по выполнению курсового проекта (работы) – 6 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 802 часа, выполнение курсового проекта (работы), индивидуальные и групповые консультации.

**Промежуточная аттестация** – экзамен, защита курсовой работы, дифференцированный зачет, зачет, экзамен по модулю.

### **Структура профессионального модуля**

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	188	защита курсовой работы, экзамен
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	142	экзамен
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	142	экзамен
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	142	дифференцированный зачет
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	142	дифференцированный зачет
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	142	экзамен
УП 02.01 Учебная практика <sup>1</sup>	108	зачет

<sup>1</sup> Программа учебной практики утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144	зачет

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
<b>Весенний семестр</b>					
Раздел 1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		132	18	8	
Тема 1 Сущность и функции детской игры	Лекции:	6			2,3
	1 Современная игровая деятельность для дошкольников по ФГОС: значение, цели и задачи игры; принципы организации; программные документы.	2			
	2 Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством	2			
	3 Классификация детских игр. Использование и сочетание игр в педагогическом процессе современной ДОО	2	2		
	Практические занятия:	8			
	1 Условия развития игровой деятельности в свете ФГОС: современные виды игровой деятельности; игровая образовательная ситуация	2			
	2 Функции игры: развлекательная, диагностическая и терапевтическая функции игры. Возможности игры в	4			

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	коррекции общения и поведения дошкольников				
	3 Структура игры. Характеристика основных компонентов детской игры	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта, написание эссе	10	×	×	
Тема 2 Предпосылки развития игровой деятельности в раннем возрасте	Лекции:	4			2,3
	1 Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста	2			
	2 Процессуальная игра в раннем возрасте, ее особенности и условия возникновения	2			
	Практические занятия:	6		4	
	1 Особенности формирования игровых замещений у детей раннего возраста. Роль взрослого в процессе формирования игровых замещений	2		2	
	2 Методика организации игровой деятельности в группах раннего возраста	2	2	2	
	3 Условия своевременного возникновения игровой деятельности	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8	×	×	
Тема 3 Организация и проведения творческих игр в разных возрастных группах	Лекции:	10			2,3
	1 Общая характеристика режиссерских игр (сущность, виды, значение и преимущества режиссерских игр)	2			
	2 Психолого-педагогические условия возникновения и развития режиссерской игры в разных возрастных группах	2			
	3 Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание сюжетно-ролевых игр	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	4 Театрализованные игры: виды театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации)	2			
	5 Игры со строительным материалом: характеристика, особенности, значение. Виды строительного материала для игр	2			
	Практические занятия:	20	2	4	
	1 Методика руководства режиссерскими играми в детском саду	2			
	2 Способы организации и руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	2		2	
	3 Условия развития театрализованных игр (создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений)	2			2
	4 Методика подготовки и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах	2			
	5 Методы и приемы формирования конструктивных умений у детей дошкольного возраста	2			
	6 Способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах	2			
	7 Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определение содержания, методов и средств руководства игрой	2	2		
	8 Формирование целей и задач театрализованной игры в разных возрастных группах	2			
	9 Разработка плана-конспекта подготовки и проведения	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	театрализованной игры				
	10 Разработка плана-конспекта игры со строительным материалом	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	14	×	×	
Тема 4 Организация и проведение игр с правилами в разных возрастных группах	Лекции:	10	2		2,3
	1 Сущность и своеобразие дидактических игр. Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные)	2	2		
	2 Методика организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2			
	3 Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	2			
	4 Сущность и своеобразие подвижных игр. Классификация подвижных игр	2			
	5 Способы организации подвижных игр в разных возрастных группах. Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	14	4		
	1 Формулирование обучающей и игровой задачи в дидактической игре в соответствии с программными требованиями	2			
	2 Разработка конспекта дидактической игры для детей младшего дошкольного возраста	2			
	3 Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах	2	2		
	4 Формулирование целей и задач подвижной игры в соответствии с программными требованиями	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	5 Разработка конспекта подвижной игры для возрастной группы	2			
	6 Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)	2			
	7 Моделирование подвижных игр в разных возрастных группах	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8	×	×	
Тема 5 Проектирование предметно-игровой среды ДОО для детей раннего и дошкольного возраста	Лекции:	6	2		2,3
	1 Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО	2	2		
	2 Организация предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста	2			
	3 Организация предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Проектирование предметно-игровой среды в группе ДОО. Презентация творческих работ.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	
Раздел 2 Анализ, диагностика и планирование игровой деятельности дошкольников		36	8	4	
Тема 6 Диагностика игровой	Лекции:	6			2,3
	1 Варианты анализа игровой деятельности	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
деятельности	2 Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста	2			
	3 Интерпретация результатов диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Проведение и анализ результатов диагностики сформированности игровых умений у детей возрастной группы	2	2		
	2 Мониторинг развития игровой деятельности дошкольников в ДОО	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8	×	×	
Тема 7 Планирование и руководство игровой деятельностью дошкольников	Лекции:	6			2,3
	1 Цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	2			
	2 Особенности планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	4	2		
	Практические занятия:	6		4	
	1 Особенности планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	2			
	2 Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект руководства игрой)	2	2	2	
	3 Программные требования к постановке целей и задач игровой деятельности в разных возрастных группах. Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Выполнение курсовой работы	Групповые консультации по выполнению курсовой работы	20			
Итого		188	26	12	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Третий год обучения				
Раздел 1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		132	2	
Тема 1 Сущность и функции детской игры	Лекции:	1		2,3
	1 Современная игровая деятельность для дошкольников по ФГОС: значение, цели и задачи игры; принципы организации; программные документы. Классификация детских игр	1		
	Контрольные работы:			
	1 Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста	×	×	
	2 Использование различных видов игр в образовательном процессе дошкольной организации	×	×	
Самостоятельная работа обучающихся: происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Классификация детских игр. Использование и сочетание игр в педагогическом процессе современной ДОО. Условия развития игровой деятельности в свете ФГОС: современные виды игровой деятельности; игровая образовательная ситуация. Функции игры: развлекательная, диагностическая и	21	×		

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	терапевтическая функции игры. Возможности игры в коррекции общения и поведения дошкольников. Структура игры. Характеристика основных компонентов детской игры			
Тема 2 Предпосылки развития игровой деятельности в раннем возрасте	Лекции:	1		2,3
	1 Процессуальная игра в раннем возрасте, ее особенности и условия возникновения	1		
	Контрольные работы:			
	1 Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	×	×	
	2 Методика использования разных видов игр с детьми раннего возраста	×	×	
	3 Формирование игровых замещений у детей раннего возраста	×	×	
Самостоятельная работа обучающихся: развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Особенности формирования игровых замещений у детей раннего возраста. Роль взрослого в процессе формирования игровых замещений. Методика организации игровой деятельности в группах раннего возраста. Условия своевременного возникновения игровой деятельности.	17	×		
Тема 3 Организация и проведения творческих игр в разных возрастных группах	Лекции:	1		2,3
	1 Психолого-педагогические условия возникновения и развития режиссерской игры в разных возрастных группах	1		
	Контрольные работы:			
	1 Организация и проведении сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте	×	×	
	2 Роль воспитателя в организации и проведении сюжетно-ролевой игры	×	×	
Самостоятельная работа обучающихся: общая характеристика режиссерских игр (сущность, виды, значение и преимущества режиссерских игр). Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание сюжетно-ролевых игр. Театрализованные игры: виды театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек,	43	×		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации). Игры со строительным материалом: характеристика, особенности, значение. Виды строительного материала для игр. Методика руководства режиссерскими играми в детском саду. Способы организации и руководство сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Условия развития театрализованных игр (создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений). Методика подготовки и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. Методы и приемы формирования конструктивных умений у детей дошкольного возраста. Способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах. Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (по предложению преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой. Формирование целей и задач театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка плана-конспекта подготовки и проведения театрализованной игры. Разработка плана-конспекта игры со строительным материалом			
Тема 4 Организация и проведение игр с правилами в разных возрастных группах	Лекции:	1		2,3
	1 Сущность и своеобразие дидактических игр. Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные)	1	2	
	Контрольные работы:			
	1 Подвижная игра как вид игр с правилами	×	×	
	2 Методика организации и руководство подвижными играми в разных возрастных группах	×	×	
	3 Формулирование обучающей и игровой задачи в дидактической игре в соответствии с программными требованиями	×	×	
	4 Методика организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	Самостоятельная работа обучающихся: методика организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и своеобразие подвижных игр. Классификация подвижных игр. Способы организации подвижных игр в разных возрастных группах. Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста. Формулирование обучающей и игровой задачи в дидактической игре в соответствии с программными требованиями. Разработка конспекта дидактической игры для детей младшего дошкольного возраста. Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах. Формулирование целей и задач подвижной игры в соответствии с программными требованиями. Разработка конспекта подвижной игры для возрастной группы. Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями. Моделирование подвижных игр в разных возрастных группах	29	×	
Тема 5 Проектирование предметно-игровой среды ДОО для детей раннего и дошкольного возраста	Лекции:	1		2,3
	1 Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО	1		
	Контрольные работы:			
	1 Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды для детей раннего возраста.	×	×	
	2 Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды для детей старшего дошкольного возраста	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: организация предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста Организация предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Проектирование предметно-игровой среды в группе ДОО. Презентация творческих работ	15	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Раздел 2 Анализ, диагностика и планирование игровой деятельности дошкольников		50	2	
Тема 6 Диагностика игровой деятельности	Лекции:	1		2,3
	1 Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста	1		
	Практические занятия:	2		
	1 Мониторинг развития игровой деятельности дошкольников в ДОО	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: варианты анализа игровой деятельности. Интерпретация результатов диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста. Проведение и анализ результатов диагностики сформированности игровых умений у детей возрастной группы	21	×	
Тема 7 Планирование и руководство игровой деятельностью дошкольников	Практические занятия:	2		2,3
	1 Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект руководства игрой)	2	2	
	Контрольные работы:			
	1 Планирование игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	×	×	
	2 Руководство воспитателя игровой деятельностью дошкольников на разных возрастных этапах	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Программные требования к постановке	24	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	целей и задач игровой деятельности в разных возрастных группах. Планирование методов и форм организации игровой деятельности.			
Выполнение курсовой работы	Групповые консультации по выполнению курсовой работы	6		
Итого		188	4	

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
<b>Весенний семестр</b>					
Раздел 1 Теоретические основы содержания и организации трудовой деятельности дошкольников		68	10	8	
Тема 1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Лекции:	8	2		2,3
	1 Понятие труда, трудовой деятельности и трудового воспитания	2			
	2 Отличие труда детей от труда взрослых	2			
	3 Цель и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность	2			
	4 Виды трудовой деятельности дошкольников	2	2		
	Практические занятия:	8			
	1 Самообслуживание как первый по содержанию труд ребенка	2			
	2 Хозяйственно-бытовой труд	2			

<sup>4</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
- 3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	3 Ручной труд. Умственный труд	2			
	4 Труд в природе	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8	×	×	
Тема 2 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Лекции:	8	2		2,3
	1 Содержание трудового воспитания дошкольников по ФГОС ДО	2			
	2 Ознакомление детей с профессиями и с трудом взрослых	2			
	3 Совместная деятельность со взрослым. Собственный труд ребенка	2			
	4 Методы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2		
	Практические занятия:	8	2	4	
	1 Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам организации трудовой деятельности детей	2	2	2	
	2 Художественные средства трудового воспитания	2			
	3 Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта, решение типовых задач	8	×	×	
Тема 3 Способы ухода за растениями и животными	Лекции:	8	2		2,3
	1 Содержание труда дошкольников по уходу за растениями и животными	4			
	2 Способы организации труда по уходу за животными и растениями в разных возрастных группах	4	2		
	Практические занятия:	4	2	4	
	1 Организация труда дошкольников по уходу за растениями и животными в разных возрастных группах	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Методика организации наблюдения за растениями и животными в разных возрастных группах	2	2	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8	×	×	
Раздел 2 Методика организации, планирования и диагностики трудовой деятельности дошкольников		74	10	2	
Тема 4 Руководство трудовой деятельностью дошкольников	Лекции	12	2		2,3
	1 Цели, задачи, содержание руководства трудовой деятельностью детей	2			
	2 Методы и средства руководства трудовой деятельностью детей	2			
	3 Условия организации труда детей	2			
	4 Формы организации труда детей	2	2		
	5 Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ	2			
	6 Трудовое воспитание дошкольников в семье	2			
	Практические занятия:	12	2		
	1 Методика руководства трудовыми поручениями в разных возрастных группах	2			
	2 Методика руководства дежурствами в разных возрастных группах	2			
	3 Методика руководства общим, совместным и коллективным трудом в разных возрастных группах	4	2		
	4 Индивидуальная программа трудового воспитания ребенка	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	с ОВЗ				
	5 Правила воспитания трудолюбия у детей в условиях семейного воспитания	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	7	×	×	
Тема 5 Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников	Лекции:	4	2		2,3
	1 Критерии и уровни диагностики трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста	2	2		
	2 Методы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников				
	Практические занятия:	4	2	2	
	1 Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников	2		2	
	2 Планируемые промежуточные результаты освоения программы трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8	×	×	
Тема 6 Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Лекции	8	2		2,3
	1 Теоретико-нормативные основы планирования трудовой деятельности дошкольников	2			
	2 Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников	2	2		
	3 Планирование трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста	2			
	4 Планирование трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	12			
	1 Специфика планирования трудовой деятельности	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников				
	2 Определение цели, задач, формы организации труда, методических приемов, необходимого оборудования, видов индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2			
	3 Планирование содержания видов труда детей младшего дошкольного возраста	2			
	4 Особенности планирования содержания видов труда детей старшего дошкольного возраста	2			
	5 Планирование трудовой деятельности детей в группе	2			
	6 Планирование трудовой деятельности детей на участке во время прогулки	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	7	×	×	
Итого		142	20	10	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Третий год обучения				
Раздел 1 Теоретические основы содержания и организации трудовой деятельности дошкольников		68		
Тема 1 Сущность своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Лекции:	2	2	2,3
	1 Понятие труда, трудовой деятельности и трудового воспитания	2	2	
	Контрольные работы:			
	1 Сущность и своеобразие труда дошкольников	×	×	
	2 Теоретические основы организации труда дошкольников	×	×	
	3 Трудовое воспитание дошкольников на современном этапе	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отличие труда детей от труда взрослых. Цель и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность. Виды трудовой деятельности дошкольников. Самообслуживание как первый по содержанию труд ребенка. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд. Умственный труд. Труд в природе	22	×	
Тема 2 Содержание и	Лекции:	2		2,3
	1 Содержание трудового воспитания дошкольников по ФГОС ДО	2		

<sup>5</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
способы организации трудовой деятельности дошкольников	Контрольные работы:			
	1 Трудовая деятельность как средство трудового воспитания в дошкольном возрасте	×	×	
	2 Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам организации трудовой деятельности детей в семье	×	×	
	3 Использование разнообразие форм организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление детей с профессиями и с трудом взрослых. Совместная деятельность со взрослым. Собственный труд ребенка. Методы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам организации трудовой деятельности детей. Художественные средства трудового воспитания. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	22	×	
Тема 3 Способы ухода за растениями и животными	Лекции:	2	2	2,3
	1 Способы организации труда по уходу за животными и растениями в разных возрастных группах	2	2	
	Практические занятия:	2		
	1 Методика организации наблюдения за растениями и животными во всех возрастных группах	2		
	Контрольные работы:			
	1 Содержание труда по уходу за животными и растениями в разных возрастных группах	×	×	
	2 Методические основы организации наблюдения за растениями и животными в разных возрастных группах	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание труда дошкольников по уходу за растениями и животными. Организация труда дошкольников по уходу за растениями и животными в разных возрастных группах.	16	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	Методика организации наблюдения за растениями и животными в разных возрастных группах			
Раздел 2 Методика организации, планирования и диагностики трудовой деятельности дошкольников		74	4	
Тема 4 Методические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников	Лекции:	2	2	2,3
	1 Формы организации труда детей	2	2	
	Контрольные работы:			
	1 Организация обучение детей дошкольного возраста трудовым умениям и навыкам	×	×	
	2 Педагогически приёмы руководства трудом дошкольников у учётом возраста и психофизического развития.	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Цели, задачи, содержание руководства трудовой деятельностью детей. Методы и средства руководства трудовой деятельностью детей. Условия организации труда детей. Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ. Трудовое воспитание дошкольников в семье. Методика руководства трудовыми поручениями в разных возрастных группах. Методика руководства дежурствами в разных возрастных группах. Методика руководства общим, совместным и коллективным трудом в разных возрастных группах Индивидуальная программа трудового воспитания ребенка с ОВЗ. Правила воспитания трудолюбия у детей в условиях семейного воспитания	21	×	
Тема 5 Способы	Лекции:	2		2.3
	1 Критерии и уровни диагностики трудовых умений и навыков детей	2		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников	дошкольного возраста			
	Практические занятия:	2	2	
	1 Планируемые промежуточные результаты освоения программы трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах.	2	2	
	Контрольные работы:			
	1 Критерии освоения дошкольниками содержания трудового воспитания в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО	×	×	
	2 Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.	20	×	
Тема 6 Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Практические занятия:	2		2,3
	1 Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников	2		
	Контрольные работы:			
	1 Теоретические и методические основы планирования трудовой деятельности дошкольников			
	2 Специфические особенности планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста			
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста	×	×	
	2 Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей младшего дошкольного возраста	×	×	
	3 Составление поручений для старших дошкольников	×	×	
	4 Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	Самостоятельная работа обучающихся: Теоретико-нормативные основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Планирование трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определение цели, задач, формы организации труда, методических приемов, необходимого оборудования, видов индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Планирование содержания видов труда детей младшего дошкольного возраста. Особенности планирования содержания видов труда детей старшего дошкольного возраста. Планирование трудовой деятельности детей в группе. Планирование трудовой деятельности детей на участке во время прогулки	25	×	
Итого		142	8	

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
<b>Осенний семестр</b>					
Раздел 1 Продуктивные виды деятельности в детском саду		72	10	8	
Тема 1 Содержание продуктивных видов деятельности	Лекции:	6	2		2,3
	1 Значение ПВД для всестороннего развития детей дошкольного возраста	4			
	2 Творчество ребенка в дошкольном возрасте	2	2		
	Практические занятия:	6		2	
	1 Всестороннее развитие ребенка при организации ПВД	4			
	2 Условия развития творчества ребенка дошкольного возраста	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе	6	×	×	
Тема 2 Педагогические основы обучения ПВД	Лекции:	4			2,3
	1 Цели, задачи и принципы организации ПВД	2			
	2 Знания, умения и навыки, необходимые для реалистического изображения действительности	2			
	Практические занятия:	4	2	2	
	1 Задачи руководства ПВД в детском саду	2			

<sup>6</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Реалистическое изображение действительности в творчестве детей	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	6	×	×	
Тема 3 Методы обучения ПВД	Лекции:	8	4		2,3
	1 Обследование	2	2		
	2 Наблюдение	2			
	3 Беседа	2			
	4 Игровые приемы	2	2		
	Практические занятия:	8		2	
	1 Методы по характеру познавательной деятельности	2			
	2 Требования к наблюдению	2			
	3 Словесные методы и приемы	2			
	4 Роль игры в организации ПВД	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	
Тема 4 Особенности организации ПВД в НОД (непосредственно образовательной деятельности)	Лекции:	6			2,3
	1 Подготовка воспитателя к НОД	2			
	2 Организация НОД	2			
	3 Подбор материалов для проведения НОД по продуктивным видам деятельности	2			
	Практические занятия:	6	2	2	
	1 Подготовка материалов и оборудования при организации ПВД	2		2	
	2 Структура НОД	2			
	3 Принципы планирования НОД	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	6	×	×	
Раздел 2 Методические		70	12	8	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
основы организации ПВД					
Тема 5 Рисование	Лекции:	6			2,3
	1 Виды рисования.	2			
	2 Особенности рисования у детей от 1 года до 3 лет.	2			
	3 Особенности рисования у детей от 4 лет до 7 лет.	2			
	Практические занятия:	6	2	2	
	1 Проблема определения содержания изобразительной деятельности.	2			
	2 Методы и приемы организации рисования у детей от 1 года до 3 лет.	2	2		
	3 Методы и приемы организации рисования у детей от 4 лет до 7 лет.	2		2	
Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	6	×	×		
Тема 6 Лепка	Лекции:	6	2		2,3
	1 Особенности и виды лепки в детском саду	2	2		
	2 Организация лепки в младших группах	2			
	3 Организация лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах	2			
	Практические занятия:	6	2	2	
	1 Специфические особенности лепки в детском саду	2	2		
	2 Методы и приемы организации лепки в младших группах	2			
	3 Методы и приемы организации лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах	2		2	
Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×		
Тема 7	Лекции:	6	2		2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Аппликация	1 Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста	2	2		
	2 Организация аппликации в младших группах	2			
	3 Организация аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах	2			
	Практические занятия:	6		2	
	1 Особенности аппликации в детском саду	2		2	
	2 Методы и приемы организации аппликации в младших группах	2			
	3 Методы и приемы организации аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах	2			
Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×		
Тема 8 Конструирование	Лекции:	6	2		2,3
	1 Специфические особенности конструирования в детском саду	2	2		
	2 Организация конструирования в младших группах	2			
	3 Организация конструирования в средней, старшей и подготовительной к школе группах	2			
	Практические занятия:	6	2	2	
	1 Виды конструирования	2	2		
	2 Методы и приемы организации конструирования в младших группах	2			
	3 Методы и приемы организации конструирования в средней, старшей и подготовительной к школе группах	2		2	
Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×		
Итого		142	22	16	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:	
				в интерактивной форме
Третий год обучения				
Раздел 1 Продуктивные виды деятельности в детском саду		70	2	
Тема 1 Содержание продуктивных видов деятельности	Лекции:	2		2,3
	1 Значение ПВД для всестороннего развития детей дошкольного возраста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Творчество ребенка в дошкольном возрасте. Всестороннее развитие ребенка при организации ПВД. Условия развития творчества ребенка дошкольного возраста.	12		
Тема 2 Педагогические основы обучения ПВД	Самостоятельная работа обучающихся: Цели, задачи и принципы организации ПВД. Знания, умения и навыки, необходимые для реалистического изображения действительности. Задачи руководства ПВД в детском саду. Реалистическое изображение действительности в творчестве детей.	10	×	2,3
Тема 3 Методы обучения ПВД	Лекции:	2	2	2,3
	1 Обследование. Наблюдение. Беседа. Игровые приемы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы по характеру познавательной деятельности. Требования к наблюдению. Словесные методы и приемы. Роль игры в организации ПВД.	20	×	
Тема 4	Лекции:	2		2,3

<sup>7</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Особенности организации ПВД в НОД (непосредственно образовательной деятельности)	1 Подготовка воспитателя к НОД. Организация НОД.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация НОД. Подбор материалов для проведения НОД по продуктивным видам деятельности. Подготовка материалов и оборудования при организации ПВД. Структура НОД. Принципы планирования НОД.	22	×	
Раздел 2 Методические основы организации ПВД		72	2	
Тема 5 Рисование	Лекции:	2	2	2,3
	1 Виды рисования.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности рисования у детей от 1 года до 3 лет. Особенности рисования у детей от 4 лет до 7 лет. Проблема определения содержания изобразительной деятельности. Методы и приемы организации рисования у детей от 1 года до 3 лет. Методы и приемы организации рисования у детей от 4 лет до 7 лет.	12	×	
Тема 6 Лепка	Практические занятия:	2		2,3
	1 Специфические особенности лепки в детском саду.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности и виды в лепки в детском саду. Организация лепки в младших группах. Организация лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Методы и приемы организации лепки в младших группах. Методы и приемы организации лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах.	20	×	
Тема 7 Аппликация	Практические занятия:	2		2,3
	1 Особенности аппликации в детском саду.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Аппликация как продуктивный	20	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:	
				в интерактивной форме
	вид деятельности детей дошкольного возраста. Организация аппликации в младших группах. Организация аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Методы и приемы организации аппликации в младших группах. Методы и приемы организации аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах			
Тема 8 Конструирование	Лекции:	2		2,3
	1 Специфические особенности конструирования в детском саду.	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Виды конструирования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация конструирования в младших группах. Организация конструирования в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Методы и приемы организации конструирования в младших группах. Методы и приемы организации конструирования в средней, старшей и подготовительной к школе группах.	10	×	
Итого		142	4	

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Практикум по художественной обработке материалов по изобразительному искусству»**

**Очная форма обучения.**

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
<b>Осенний семестр</b>					
Тема 1 Особенности творчества ребенка в дошкольном возрасте	Практические занятия:	4	2		1, 2
	1 Изобразительное искусство и его виды	2	2		
	2 Значение изобразительных видов деятельности для всестороннего развития ребенка	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6			
Тема 2 Аппликация	Практические занятия:	24	8	6	1, 2
	1 Аппликации как вид изобразительной деятельности в детском саду	4	4	4	
	2 Основные приемы вырезывания	4		2	
	3 Виды: предметная аппликация	4			
	4 Виды: сюжетная аппликация	4			
	5 Виды: декоративная аппликация	4			
	6 Аппликация из природного материала	4	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10			
Тема 3	Практические занятия:	16	4	4	1, 2

<sup>8</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Конструирование	1 Значение конструирования в развитии детей	4			
	2 Виды конструктивного материала	4		2	
	3 Виды: конструирование из бумаги	4	4		
	4 Виды: конструирование из природных материалов	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10			
Тема 4 Лепка	Практические занятия:	24		4	1, 2
	1 Особенности лепки в детском саду	4			
	2 Сенсорные основы лепки	4			
	3 Способы лепки	4			
	4 Виды лепки: предметная	4		2	
	5 Виды лепки: сюжетная	4		2	
	6 Виды лепки: декоративная	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8			
Тема 5 Рисование	Практические занятия:	28	6	6	1, 2
	1 Своеобразие графического изображения	4	3		
	2 Основные средства художественной выразительности в рисунке	4	3		
	3 Натюрморт гуашью	4		2	
	4 Пейзаж акварелью	4		2	
	5 Изображение человека	4		2	
	6 Декоративное рисование: дымковская роспись	4			
	7 Декоративное рисование: хохломская роспись	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	12			
Итого за семестр		142	20	20	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Третий год обучения				
Тема 1 Особенности творчества ребенка в дошкольном возрасте	Практическое занятие.	2	1	1,2
	1 Изобразительное искусство как его виды. Значение изобразительных видов деятельности для всестороннего развития ребенка	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическому занятию, решение типовых задач	20	×	
Тема 2 Аппликация	Практическое занятие:	4	1	1,2
	1 Аппликация как вид изобразительной деятельности в детском саду	2	1	
	2 Основные приемы вырезывания	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды: предметная аппликация. Виды: сюжетная аппликация. Виды: декоративная аппликация. Аппликация из природного материала	28	×	
Тема 3 Конструирование	Практическое занятие:	2	1	1,2
	1. Значение конструирования в воспитании и развитии детей. Виды конструктивного материала	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды: конструирование из бумаги. Виды: конструирование из природных материалов.	24	×	
Тема 4. Лепка	Практическое занятие:	2		1,2
	1 Особенности лепки в детском саду	2		

<sup>9</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сенсорные основы лепки. Способы лепки. Виды лепки: предметная. Виды лепки: сюжетная. Виды лепки: декоративная	26	×	
Тема 5 Рисование	Практическое занятие:	6	1	1,2
	1 Своеобразие графического изображения	2		
	2 Основные средства художественной выразительности в рисунке	2	1	
	3 Натюрморт гуашью	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Пейзаж акварелью. Изображение человека. Декоративное рисование: дымковская роспись. Декоративное рисование: хохломская роспись	28	×	
Итого		142	4	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
<b>Осенний семестр</b>					
Раздел 1 Теоретические основы музыкального воспитания		46	4	2	
Тема 1 Музыка как вид искусства	Лекции:	4			2,3
	1 Специфика музыкального искусства	2			
	2 Музыкальные жанры и формы	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Музыкальные инструменты	2			
	2 Истоки происхождения и развития русской музыки	2			
	3 Средства музыкальной выразительности	2			
Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	2	×	×		
Тема 2 Значение музыки в воспитании детей	Лекции:	4			2,3
	1 Цель, задачи, средства и формы музыкального образования.	2			
	2 Современные программы музыкального образования детей, программа О.П. Радыновой	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Характеристика музыкальных способностей	2	2		

<sup>10</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения 10
		всего	в том числе:		
			в интерактив ной форме	по дуальному обучению	
	2 Развитие способностей в музыкальной деятельности детей	2			
	3 Формирование основ музыкальной культуры детей	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Тема 3 Методы и приёмы музыкального воспитания детей	Лекции:	6			2,3
	1 Педагогические методы				
	2 Характеристика методов обучения				
	Практические занятия:	4	2	2	
	1 Классификации методов обучения	2	2		
	2 Музыкально дидактические игры и пособия	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Раздел 2 Музыкальная деятельность детей		96	14	8	
Тема 4 Виды музыкальной деятельности	Лекции:	2			2,3
	1 Характеристика музыкальной деятельности дошкольников	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности музыкальной деятельности детей	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспектов	4	×	×	
Тема 5 Технология развития музыкального восприятия	Лекции:	6	2		2,3
	1 Воспитательные задачи слушания музыки. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников	2			
	2 Характеристика музыкального репертуара, программное содержание приобщения к слушанию дошкольников	2	2		
	3 Методика обучения слушанию музыки детей дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Методы развития, приёмы обучения, формы работы по слушанию	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения 10
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	музыки				
	2 Произведения классиков в работе с детьми, музыкально-дидактические игры	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспектов	4	×	×	
Тема 6 Пение	Лекции:	6	2		2,3
	1 Возрастные характеристики слуха и голоса детей. Охрана детского голоса	2			
	2 Вокально-хоровые навыки. Программные задачи развития певческих умений и навыков	2			
	3.Методика обучения пению	2	2		
	Практические занятия:	6			
	1 Роль пения в музыкальном и личностном развитии ребёнка. Цель и задачи певческой деятельности.	2			
	2 Виды певческой деятельности.	2			
	3 Развитие слуха и голоса детей в процессе обучения пению.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	4	×	×	
Тема 7 Музыкально-ритмические движения	Лекции:	6	2		2,3
	1 Развивающая, образовательная и воспитательная функции ритмики. Роль ритмики в становлении музыкально-эстетического сознания дошкольников	2			
	2 Методика обучения ритмике	4	2		
	Практические занятия:	6			
	1 Ритмика, как вид музыкальной деятельности. Взаимосвязь музыки и движений				
	2 Возрастные особенности развития музыкально- ритмических движений				
	3 Цель и задачи музыкально – ритмического воспитания дошкольников.	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения 10
		всего	в том числе:		
			в интерактив ной форме	по дуальному обучению	
	Основные виды музыкально- ритмических движений				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	4	×	×	
Тема 8 Игра на детских музыкальных инструментах	Лекции:	4			2,3
	1 Роль музыкальных инструментов в развитии музыкальных способностей. Классификация детских муз. игрушек и инструментов.	2			
	2 Задачи и содержание обучения детей на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре в оркестре	2			
	Практические занятия:	4		2	
	1 Оркестр – игра на детских музыкальных инструментах	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач		×	×	
Тема 9 Детское музыкальное творчество	Лекции:	2	2		2,3
	1 Характеристика понятия «Творчество»				
	2 Песенное, муз. – игровое и танцевальное творчество. инструментах		2		
	Практические занятия:	2	2	2	
	1 Творчество в игре на детских музыкальных	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	4	×	×	
Тема 10 Музыка в повседневной жизни детского сада	Лекции:	4	2		2,3
	1 Виды музыкальных занятий	2			
	2 Музыка и праздники в детском саду	2	2		
	Практические занятия:	4		4	
	1 Музыка и физкультура	2		2	
	2 Музыка и развлечения	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4			
			×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения 10
		всего	в том числе:		
			в интерактив ной форме	по дуальному обучению	
Тема 11 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	Лекции:	4			2,3
	1 Функции заведующего детского сада и старшего воспитателя	2			
	2 Функции музыкального руководителя и воспитателя	2			
	Практические занятия:				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
<b>Итого</b>		142	18	10	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>11</sup>
		всего	в том числе:	
				в интерактивной форме
Третий год обучения				
Раздел 1 Раздел 1 Теоретические основы музыкального воспитания				
Тема 1 Музыка как вид искусства	Лекции:	2		2,3
	1 Специфика музыкального искусства. Музыкальные жанры и формы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Музыкальные инструменты. Истоки происхождения и развития русской музыки. Средства музыкальной выразительности		×	
Тема 2 Значение музыки в воспитании детей	Лекции:	2		2,3
	1 Цель, задачи, средства и формы музыкального образования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Современные программы музыкального образования детей, программа О.П. Радыновой. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности детей. Формирование основ музыкальной культуры детей		×	
Тема 3 Методы и приёмы музыкального	Лекции:	2		2,3
	1 Педагогические методы. Характеристика методов обучения	2		
	Контрольные работы:	×	×	

<sup>11</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>11</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
воспитания детей	1 Музыкальная деятельность как средство музыкального воспитания в дошкольном возрасте	×	×	
	2 Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам организации музыкальной деятельности детей в семье	×	×	
	3 Использование разнообразие форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификации методов обучения. Музыкально дидактические игры и пособия		×	
Раздел 2 Музыкальная деятельность детей			4	
Тема 4 Виды музыкальной деятельности	Лекции: 1 Характеристика музыкальной деятельности дошкольников	2 2	2 2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16		
Тема 5 Технология развития музыкального восприятия	Контрольные работы:	×	×	2,3
	1 Возрастные особенности музыкального восприятия старших дошкольников	×	×	
	2 Средства приобщения к слушанию музыки детей дошкольного возраста	×	×	
	3 Музыкально-дидактические игры в работе с детьми раннего возраста	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Воспитательные задачи слушания музыки, возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников. Характеристика музыкального репертуара, программное содержание приобщения к слушанию дошкольников. Методика обучения слушанию музыки детей дошкольного возраста. Методы развития, приёмы обучения, формы работы по слушанию музыки. Произведения классиков в работе с детьми, музыкально-дидактические игры			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>11</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Тема 6 Пение	Лекции:	2		2,3
	1 Вокально-хоровые навыки. Программные задачи развития певческих умений и навыков	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Возрастные характеристики слуха и голоса детей. Охрана детского голоса. Методика обучения пению. Роль пения в музыкальном и личностном развитии ребёнка. Цель и задачи певческой деятельности. Виды певческой деятельности. Развитие слуха и голоса детей в процессе обучения пению.	21	×	
Тема 7 Музыкально-ритмические движения	Контрольные работы:	×	×	2,3
	1 Роль ритмики в становлении музыкально-эстетического сознания дошкольников	×	×	
	2 Ритмика как вид музыкальной деятельности дошкольников	×	×	
	3 Развития музыкально- ритмических движений в разных возрастных группах	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развивающая, образовательная и воспитательная функции ритмики. Роль ритмики в становлении музыкально-эстетического сознания дошкольников. Методика обучения ритмике. Ритмика как вид музыкальной деятельности. Взаимосвязь музыки и движений. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических движений. Цель и задачи музыкально – ритмического воспитания дошкольников. Основные виды музыкально- ритмических движений	20	×	
Тема 8 Игра на детских музыкальных инструментах	Практические занятия:	2	2	2,3
	1 Оркестр – игра на детских музыкальных инструментах	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль музыкальных инструментов в развитии музыкальных способностей. Классификация детских муз. игрушек и инструментов. Задачи и содержание обучения детей на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре в оркестре		×	
Тема 9	Практические занятия:	2		2,3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>11</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Детское музыкальное творчество	1 Творчество в игре на детских музыкальных	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика понятия «Творчество». Песенное, муз. – игровое и танцевальное творчество. инструментах		×	
Тема 10 Музыка в повседневной жизни детского сада	Практические занятия:	2	2	2,3
	1 Музыка и развлечения	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды музыкальных занятий. Музыка и праздники в детском саду. Музыка и физкультура		×	
Тема 11 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	Контрольные работы:	×	×	2,3
	1 Праздники и развлечения для детей раннего возраста	×	×	
	2 Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста	×	×	
	3 Праздники и развлечения для детей старшего дошкольного возраста	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Функции заведующего детского сада и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя		×	
Итого		142	4	

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»**

**Очная форма обучения.**

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
<b>Осенний семестр</b>					
Раздел 1 Общение ребенка со взрослым		72	10	6	
Тема 1 Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте	Лекции:	6	2		2
	1 Общение и его роль в развитии ребенка. Теоретические основы педагогического общения	2			
	2 Внеситуативное общение дошкольника со взрослым	2	2		
	3 Форма общения и возраст ребенка	2			
	Практические занятия:	6		2	
	1 Условия оптимизации педагогического общения	2			
	2 Диагностика форм общения ребенка со взрослым	2		2	
	3 Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	6	×	×	
Тема 2 Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым	Лекции:	6			3
	1 Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника	2			
	2 Эмоционально – практическое общение	2			
	3 Сущность детско – родительских отношений	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Условия оптимизации педагогического общения	2	2		
	2 Диагностика форм общения ребенка со взрослым	2			
	3 Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте	2			

Раздел, тема междисциплинарн ого курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям	6	×	×	
Тема 3 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым	Лекции:	6	2		2
	1 Произвольность как центральное новообразование дошкольников	2			
	2 Соотношение требовательности и уважения к личности ребёнка	2			
	3 Условие развития осознанности поведения	2	2		
	Практические занятия:	6		2	
	1 Беседа как метод выявления уровня осознанности действий ребенка	2			
	2 Социально-психологическая характеристика группы детского сада	2			
	3 Дисциплина и дисциплинированность в дошкольном детстве	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, эссе	6	×	×	
Тема 4 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	Лекции:	6	2		2
	1 Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в общении Типичные трудности в общении с дошкольниками	2	2		
	2 Методы психолого-педагогических воздействий в работе с импульсивными детьми	2			
	3 Методы психолого-педагогических воздействий в работе с агрессивными детьми	2			
	Практические занятия:	6	2	2	
	1 Коррекционно-педагогическая работа с пассивными, гиперактивными дошкольниками	2	2		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Отношение дошкольников к личности воспитателя	2		2	
	3 Условия формирования мотивационно-волевой сферы дошкольников	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	
Раздел 2 Общение дошкольников со сверстниками		70	12	4	
Тема 5 Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте	Лекции:	8	2		3
	1 Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Специфика общения дошкольника со сверстником	2	2		
	2 Стили педагогического общения с детьми	2			
	3 Роль деятельности в формировании общения дошкольников со сверстниками	2			
	4 Коммуникативные воздействия ребенка на сверстников в продуктивной деятельности. Особенности психологического климата в играх дошкольников	2			
	Практические занятия	8	2	2	
	1 Методы и приёмы изучения взаимоотношений в группе	2		2	
	2 Анализ микроклимата игровых объединений	2			
	3 Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	2	2		
	4 Психологическая коррекция общения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 6 Общение и взаимодействие ребенка в семье	Лекции:	8	2		3
	1 Морально-психологический климат современной семьи и его влияние на воспитание ребёнка	2			
	2 Социально-психологические особенности семейного воспитания. Особенности общения и отношений дошкольников с членами семьи	2	2		
	3 Стили семейного воспитания и общения Родительские директивы в общении с детьми	2			
	4 Причины конфликтов в работе воспитателя с родителями	2			
	Практические занятия	8	2	2	
	1 Ценностные ориентации родителей в воспитании детей разного пола	2			
	2 Методы исследования семьи и семейного воспитания	2			
	3 Психолого-педагогические методы исследования детско-родительских отношений	2	2		
	4 Организация индивидуальной и коллективной работы с родителями	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	8	×	×	
Тема 7 Игра как средство развития общения дошкольников	Лекции:	8	2		3
	1 Особенности игры и ее значение для развития общения. Мотивация участия ребенка в совместной игре	2			
	2 Сюжетно-ролевая игра в развитии общения старших дошкольников	2	2		
	3 Игры и занятия для детей с трудностями в общении. Детские межличностные отношения в игре	2			
	4 Условия развития коммуникативных способностей детей в	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	игре				
	Практические занятия	6	2		
	1 Межличностные отношения в детском коллективе	2			
	2 Методические рекомендации к проведению игры для младших дошкольников	2			
	3 Методы выявления популярных и непопулярных дошкольников в игре	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых задач.	6	×	×	
Итого:		142	22	10	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Осенний семестр				
Раздел 1 Общение ребенка со взрослым		80	1	
Тема 1 Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте	Лекции:	2		2
	1. Общение и его роль в развитии ребенка. Теоретические основы педагогического общения. Форма общения и возраст ребенка	2		
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Диагностика форм общения ребенка с взрослым	×	×	
	2 Развитие общения ребенка с взрослым в раннем возрасте	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: воспитатель как субъект воспитательно-образовательной деятельности. Функции общения. Правила межличностного общения. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем возрасте. Внеситуативное общение дошкольника с взрослым. Форма общения и возраст ребенка. Условия оптимизации педагогического общения. Диагностика форм общения ребенка с взрослым	18	×	
Тема 2 Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым	Лекции:	2		2
	1. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. Условия развития личностно-смысловой сферы дошкольника в общении со взрослым	2		
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Функции, формы и условия оптимального педагогического общения	×	×	
	2 Педагогический такт	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие коммуникативных умений воспитателя. Педагогический такт. Формирование личностного общения. Развитие познавательного общения. Функции, формы и условия оптимального педагогического общения. Психолого-педагогические проблемы самоактуализации личности воспитанника. Врождённая способность к общению. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника	18	×	
Тема 3 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым	Практические занятия:	2	1	3
	1 Беседа как метод выявления уровня осознанности действий ребенка. Социально-психологическая характеристика группы детского сада	2	1	
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Развитие коммуникативных умений воспитателя	×	×	
	2 Развитие познавательного общения	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: произвольность как центральное новообразование дошкольников. Соотношение требовательности и уважения к личности ребёнка. Условие развития осознанности поведения. Эмоциональная устойчивость дошкольников в педагогическом взаимодействии. Дисциплина и дисциплинированность в дошкольном детстве	18	×	
Тема 4 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	Практические занятия:	2		3
	1 Коррекционно-педагогическая работа с пассивными, гиперактивными дошкольниками. Отношение дошкольников к личности воспитателя	2		
	Контрольная работа:	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	1 Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в общении	×	×	
	2 Методы психолого-педагогических воздействий в работе с импульсивными детьми	×	×	
	3 Ситуация успеха в процессе воспитания « трудных детей»	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Условия формирования мотивационно- волевой сферы дошкольников. Ситуация успеха в процессе воспитания « трудных детей» . Поощрение и наказание в работе со сложными детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в общении. Специфика общения с «трудными» дошкольниками. Типичные трудности в общении с дошкольниками. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с импульсивными детьми. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с агрессивными детьми. Психолого-педагогические аспекты микроклимата семьи и детские неврозы	18	×	
Раздел 2 Общение дошкольников со сверстниками		62	2	
Тема 5 Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте	Лекции: 1 Особенности и специфика общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Стили педагогического общения с детьми	2 2	2 2	2
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Психологическая коррекция общения	×	×	
	2 Роль деятельности в формировании общения дошкольников	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	Самостоятельная работа обучающихся: Специфика общения дошкольника со сверстником. Роль деятельности в формировании общения дошкольников. Стили педагогического общения с детьми. Методы и приёмы изучения взаимоотношений в группе. Анализ микролимата игровых объединений. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Психологическая коррекция общения. Роль деятельности в формировании общения дошкольников со сверстниками. Коммуникативные воздействия ребенка на сверстников в продуктивной деятельности: конструктивной, изобразительной. Особенности психологического климата в игровых микрообъединениях дошкольников. Упражнения на развитие коммуникативных умений в общении со сверстниками	20	×	
Тема 6 Общение и взаимодействие ребенка в семье	Лекции:	2		2
	1 Морально-психологический климат современной семьи и его влияние на воспитание ребёнка. Социально-психологические особенности семейного воспитания	2		
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Организация индивидуальной и коллективной работы с родителями	×	×	
	2 Понимание и принятие ребёнка в семье как условия благоприятного формирования личности	×	×	
	3 Ценностные ориентации родителей в воспитании детей разного пола	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности общения и отношений дошкольников с членами семьи. Психолого-педагогические аспекты микроклимата семьи и детские неврозы. Понимание и принятие ребёнка в семье как условия	20	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
	благоприятного формирования личности. Стили семейного воспитания и общения. Родительские директивы в общении с детьми. Причины конфликтов в работе воспитателя с родителями. Семьи «группы риска» и коррекционная работа с ними. Ценностные ориентации родителей в воспитании детей разного пола. Методы исследования семьи и семейного воспитания. Психолого-педагогические методы исследования детско-родительских отношений. Организация индивидуальной и коллективной работы с родителями			
Тема 7 Игра как средство развития общения дошкольников	Лекции:	2		3
	1 Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания. Особенности игры и ее значение для развития общения	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Межличностные отношения в детском коллективе. Методы выявления популярных и непопулярных дошкольников в игре	2		
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Игры и занятия для детей с трудностями в общении	×	×	
	2 Методические рекомендации к проведению игры для младших дошкольников	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания. Игра ребёнка в семье. Особенности игры и ее значение для развития общения. Методические рекомендации к проведению игры для младших дошкольников. Мотивация участия ребенка в совместной игре. Сюжетно-ролевая игра в развитии общения старших дошкольников. Игры и занятия для детей с трудностями в общении. Детские межличностные отношения в игре. Условия развития коммуникативных способностей детей в раннем	14	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	возрасте			
Итого:		142	3	

### **3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю**

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля**

##### **Основная учебная литература**

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст : электронный.

3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие : [16+] / под ред. Н.И. Левшиной, С.Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 298 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2212-1. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В.В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

3. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

4. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей : практическое пособие : [16+] / А. А. Воронова. – Москва : Галактика, 2021. – 251 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6045098-6-9. – Текст : электронный.

5. Кислова, О. Н. Народное творчество и фольклорные традиции : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Кислова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 61 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594529> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1480-4. – DOI 10.23681/594529. – Текст. Музыка : электронные.

6. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

7. Павлов, А. Ю. История искусств : учебное пособие : [12+] / А. Ю. Павлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573329> – ISBN 978-5-4499-0674-8. – DOI 10.23681/573329. – Текст : электронный.

8. Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный.

9. Сидорчук, Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений : [16+] / Т. А. Сидорчук ; отв. ред. И. Н. Крохина. – Москва : Галактика, 2020. – 295 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774> – ISBN 978-5-6042686-5-0. – Текст : электронный.

10. Степурко, Т. А. Технология материалов для живописи и дизайна : практикум / Т. А. Степурко. – Минск : РИПО, 2020. – 213 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599806> – Библиогр.: с. 157-158. – ISBN 978-985-7234-16-5. – Текст : электронный.

11. Танкова, О. В. Как включить солнце: психология маленького человека : [16+] / О. В. Танкова. – Москва : Галактика, 2022. – 199 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688777> . – ISBN 978-5-6045098-8-3. – Текст : электронный

12. Традиции и инновации в современном музыкальном образовании: межвузовский сборник научно-методических трудов : сборник научных трудов / под общ. ред. Г. П. Стуловой, А. П. Юдина ; Московский педагогический государственный университет, Институт изящных искусств [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613652> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0936-4. – Текст : электронный.

13. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки

России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

### **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901) . – Текст : электронный.

1. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель и издатель: Московский педагогический государственный университет ; главный редактор Вербицкий А.А. – 2015. – Москва, 2021. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=570754](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570754). – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный. Архив.

3. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563386](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386). – Текст : электронный. Архив.

4. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021 – . -Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

5. Социальная работа : научно-популярный журнал / издатель НП «Союз социальных работников и социальных педагогов» ; главный редактор Дашкина А. Н. ; редакционный совет : М. В. Гордеева [и др.]. - 2001. – Москва, 2021. -Издается 6 раз в год. – Текст : непосредственный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).
7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015 N Л 15/002).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

#### **3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю**

Для освоения профессионального модуля требуется кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания, оснащенные мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий (лабораторных занятий). Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения курсовой работы, самостоятельной работы обучающихся

должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.