

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа профессионального модуля:**

**«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**  
(ред. от 27.05.2021)

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2017г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

Давыдович О.В., преподаватель;

Пшеничная Г.В., преподаватель;

Числова Е.А., преподаватель.

## **Структура рабочей программы профессионального модуля**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

## **1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2 Цель освоения профессионального модуля**

Цель освоения профессионального модуля – формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к организации обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, занятий по развитию речи, экологическому образованию математическому развитию детей дошкольного возраста.

### **1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Профессиональный модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение Профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Психология дошкольного возраста», «Теоретические основы дошкольного образования», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания концептуальных основ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

### **1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.4.1 Общие компетенции**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в		использовать разнообразные методы, формы и средства

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
нестандартных ситуациях	приемы работы с одаренными детьми;	организации деятельности детей на занятиях;
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	виды документации, требования к ее оформлению.	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10. Осуществлять		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

### 1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p>	<p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты.</p>	<p>программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p>	<p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>	<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
			сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	виды документации, требования к ее оформлению.	оформлять документацию.	оформления документации.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	анализировать и примерные вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	участия в создании предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	теоретические основы планирования педагогического процесса	определять педагогические проблемы методического	изучения и анализа педагогической и методической литературы по



Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	проблемам дошкольного образования.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с	участия в исследовательской и проектной деятельности.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	

## **2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**Объем профессионального модуля** составляет 520 академических часов, в том числе 32 часа аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

### **Очная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 354 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 194 часа;

практические занятия – 160 часов, из них по дуальному обучению – 32 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 166 часов.

### **Заочная форма обучения**

**Объем профессионального модуля** составляет 520 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 104 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 58 часов;

практические занятия – 46 часов, из них по дуальному обучению – 12 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 416 часов.

**Промежуточная аттестация** – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

### **Структура профессионального модуля**

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	134	экзамен
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	158	экзамен
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	70	дифференцированный зачет
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	158	дифференцированный зачет
УП.03.01 Учебная практика	72	зачет
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	108	зачет

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Теоретические основы дошкольного образования		85	12	4	
Тема 1 Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	Лекции:	10			2,3
	1 Методологические основы организации обучения дошкольников	2			
	2 Закономерности и принципы организации обучения дошкольников	2	2		
	3 Структура, функции, движущие силы обучения детей дошкольного возраста	2			
	4 Специфика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	2			
	5 Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	6	2	4	
	1 Модели и типы обучения дошкольников	2	2		
	2 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	2			
	3 Структура и содержание вариативных программ	2		2	

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	дошкольного образования.				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе, написание реферата	5	×	×	
Тема 2 Методические основы обучения детей на занятиях	Лекции:	8	2		2,3
	1 Методы организации деятельности детей на занятиях .	2			
	2 Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО	2			
	3 Виды занятий в дошкольной организации	2	2		
	4 Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.	2	2		
	Практические занятия:	6			
	1 Подбор методов и приёмов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию	2			
	2 Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп	2			
	3 Определение цели обучения дошкольников зависимости от формы организации обучения, вида занятия и возраста	2			
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	6	×	×		
Тема 3 Обучение детей в разных возрастных группах	Лекции:	4			2,3
	1 Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	2			
	2 Особенности обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Специфические особенности обучения детей раннего	2	2		
	возраста				
	2 Особенности обучения детей дошкольного возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	5			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 4 Способы работы с одарёнными детьми	Лекции:	4			2,3
	1 Одарённые дети. Характеристика одарённости	2			
	2 Особенности проведения занятий с одарёнными детьми	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	6			
Тема 5 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Лекции:	8	2		2,3
	1 Содержание образования детей с трудностями обучения	2			
	2 Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях	2			
	3 Методы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях	2			
	4 Организационные формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	5	×	×	
Раздел 2 Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников		49	6	4	
Тема 6 Диагностические методики для	Лекции:	6			2,3
	1 Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
определения уровня умственного развития дошкольников	2 Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста	2			
	3 Диагностика познавательного интереса у дошкольников	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Анализ диагностических методик по изучению познавательного интереса у дошкольников	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	
Тема 7 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста	Лекции:	6			2,3
	1 Содержание понятия о психолого-педагогической характеристики ребёнка дошкольника	2			
	2 Структура психолого-педагогической характеристики	2	2		
	3 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младшего дошкольного возраста	2			
	2 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка старшего дошкольного возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, решение типовых задач	5	×	×	
	Лекции:	8			2,3
Тема 8 Результаты обучения детей в дошкольной образовательной организации	1 Понятие о результатах обучения детей в дошкольной образовательной организации	2			
	2 Оценка результатов обучения дошкольников в образовательном процессе	2			
	3 Овладение учебно-познавательной деятельностью как значимый результат обучения дошкольников в ДОО	2			
	4 Виды документации воспитателя по организации обучения	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	детей, требования к её оформлению				
	Практические занятия:	6	2	4	
	1 Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОО	2		2	
	2 Преемственность в системе « семья -дошкольная организация- начальная школа»	2		2	
	3 Алгоритм оформления конспекта НОД в соответствии с ФГОС ДО	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	6	×	×	
Итого		134	18	8	



## Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Теоретические основы дошкольного образования		82	2	2	
Тема 1 Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	Лекции:	2			2,3
	1 Методологические основы организации обучения дошкольников	2			
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Современные подходы к организации обучения дошкольников	×	×	×	
	2 Современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций	×	×	×	
	3 Учебно-познавательная деятельности детей дошкольного возраста	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: закономерности и принципы организации обучения дошкольников. Структура, функции, движущие силы обучения детей дошкольного возраста. Специфика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.	14		×	
Модели и типы обучения дошкольников. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Структура и содержание вариативных программ					

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	дошкольного образования.				
Тема 2 Методические основы обучения детей на занятиях	Лекции:	2			2,3
	1 Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО	2	2		
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Виды образовательных ситуаций в обучении дошкольников	×	×	×	
	2 Методика организации экскурсии в обучении детей дошкольного возраста.	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: методы организации деятельности детей на занятиях Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО. Виды занятий в дошкольной организации. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста. Подбор методов и приёмов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию. Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп. Определение цели обучения дошкольников зависимости от формы организации обучения, вида занятия и возраста	14		×	
Тема 3 Обучение детей в разных возрастных группах	Лекции:	2			2,3
	1 Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности обучения детей дошкольного возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста. Специфические особенности обучения детей раннего возраста	14		×	×
Тема 4	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Способы работы с одарёнными детьми	1 Одарённые дети. Характеристика одарённости	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности проведения занятий с одарёнными детьми. Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте	14	×	×	
Тема 5 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Практические занятия:	2		2	2,3
	1 Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций	2		2	
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Организация обучения детей, испытывающих трудности на занятиях	×	×	×	
	2 Технология обучения детей, испытывающих трудности на занятиях	×	×	×	
	3 Современные организационные формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: содержание образования детей с трудностями обучения. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях. Методы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях. Организационные формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.	14		×	
Раздел 2 Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников		52	2		
Тема 6	Практические занятия:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	1 Анализ диагностических методик по изучению познавательного интереса у дошкольников	2	2		
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Особенности изучение детей дошкольного возраста	×	×	×	
	2 Методы диагностики умственного развития детей дошкольного возраста	×	×	×	
	3 Педагогическая диагностика познавательного интереса у дошкольников	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного интереса у дошкольников. Анализ диагностических методик по изучению познавательного интереса у дошкольников	14	×	×	
Тема 7 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста	Лекции:	2			2,3
	1 Содержание понятия о психолого-педагогической характеристики ребёнка дошкольника	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка старшего дошкольного возраста	2			
ребёнка дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся: структура психолого-педагогической характеристики. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младшего дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка старшего дошкольного возраста	14	×	×	
Тема 8 Результаты	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о результатах обучения детей в дошкольной	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
обучения детей в дошкольной образовательной организации	образовательной организации				2,3
	Практические занятия:	2			
	1 Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОО	2			
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Характеристика целевых ориентиров в дошкольном образовании	×	×	×	
	2 Учебно-познавательная деятельность как значимый результат обучения дошкольников	×	×	×	
	3 Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценка результатов обучения дошкольников в образовательном процессе. Овладение учебно-познавательной деятельностью как значимый результат обучения дошкольников в ДОО. Виды документации воспитателя по организации обучения детей, требования к её оформлению. Преимущество в системе « семья -дошкольная организация- начальная школа».	14		×	
Алгоритм оформления конспекта НОД в соответствии с ФГОС ДО					
<b>Итого</b>		134	4	2	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика развития речи у детей»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 1 Теоретические основы методики развития речи	Лекции:	6			2,2
	1 Предмет методики развития речи и задачи курса	2			
	2 Роль родного языка и речи в развитии детей.	2			
	3 Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.	2			
	2 Методы исследования в методике развития речи.	2			
	3 История становления теории и методики развития речи	2	2		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта	5	×	×		
Тема 2 Система работы по развитию речи в детском саду	Лекции:	6			2,3
	1 Цель и задачи развития речи детей.	2			
	2 Методические принципы развития речи.	2			
	3 Средства развития речи.	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Программы развития речи.	2	2		
	2 Средства развития речи.	2			
	3 Методы и приемы развития речи.	2			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, подготовка	5	×	×		

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	презентации, решение типовых задач				
Тема 3 Методика развития словаря	Лекции:	6			2,3
	1 Понятие словарной работы и ее значение.	2			
	2 Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2			
	3 Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2			
	2 Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	2			
	3 Методика словарной работы в возрастных группах.	2			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×		
Тема 4 Методика формирования грамматического строя речи.	Лекции:	6			2,3
	1 Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.	2			
	2 Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.	2			
	3 Пути формирования грамматической стороны речи у детей.	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Методика формирования синтаксической стороны речи у детей.	2			
	2 Методика формирования морфологической стороны речи у детей.	2	2		
	3 Методика формирования способов словообразования.	2			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×		
Тема 5 Методика воспитания звуковой	Лекции:	6			2,3
	1 Понятие звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
культуры речи у детей.	стороны речи дошкольниками.				
	2 Типичные возрастные фонетические особенности речи детей и содержание обучения.	2			
	3 Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Этапы обучения правильному звукопроизношению.	2			
	2 Методика обучения звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий.	2			
	3 Формирование звуковой выразительности речи.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×	
Тема 6 Методика развития связной речи.	Лекции:	8			2,3
	1 Понятия связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи, содержание и особенности обучения связной речи детей дошкольного возраста.	2			
	2 Обучение диалогической речи в процессе повседневного обучения.	2			
	3 Беседы как метод обучения диалогической речи.	2			
	4 Приемы обучения рассказыванию.	2			
	Практические занятия:	8			
	1 Пересказ литературных произведений.	2			
	2 Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине.	2			
	3 Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание.	2			
	4 Связные высказывания типа рассуждений.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	10	×	×	
Тема 7 Методика работы с	Лекции:	6			2,3
	1 Роль детской художественной литературы в формировании	2			



Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
художественной литературой в ДОО.	личности и речевом развитии ребенка.				
	2 Особенности восприятия детьми литературных произведений.	2			
	3 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Методика художественного чтения и рассказывания детьми.	2			
	2 Методика заучивания стихотворений.	2			
	3 Использование художественной литературы для речевого развития ребенка.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×	
Тема 8 Подготовка детей к обучению грамоте.	Лекции:	6			2,3
	1 Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	2			
	2 Ознакомление с предложением.	2			
	3 Ознакомление со словесным составом предложения.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Ознакомление со слоговым строем слова.	2			
	2 Ознакомление со звуковым строем слова.	2			
	3 Подготовка к обучению чтению и письму.	2			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×		
Тема 9 Планирование и методическая работа по развитию речи в	Лекции:	4			2,3
	1 Теоретические основы планирования работы по развитию речи.	2			
	2 Создание условий для правильного развития речи в ДОО	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
ДОО.	Практические занятия:	4	2		
	1 Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.	2			
	2 Формы методической работы по развитию речи	2	2		
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Решение профессиональных задач	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×	
Итого		158	10		

### Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 1 Теоретические основы методики развития речи	Лекции:	2			2
	1 Предмет методики развития речи и задачи курса. Роль родного языка и речи в развитии детей.	2			
	Практические занятия:	1	1		
	1 Методы исследования в методике развития речи.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. История становления теории и методики развития речи	14	×	×	
Тема 2 Система работы по развитию речи в детском саду	Лекции:	2			2,3
	1 Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Программы развития речи.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. Программы развития речи.	14	×	×	
Тема 3 Методика развития словаря	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2	2		
	Практические занятия:	2			

<sup>4</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Методика словарной работы в возрастных группах.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в возрастных группах.	14	×	×	
Тема 4 Методика формирования грамматического строя речи.	Лекции:	2			2,3
	1 Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Методика формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи у детей.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи у детей. Методика формирования способов словообразования.	14	×	×	
Тема 5 Методика воспитания звуковой культуры речи у детей.	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Типичные возрастные фонетические особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения	14	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий. Формирование звуковой выразительности речи.				
Тема 6 Методика развития связной речи.	Лекции:	2			2,3
	1 Понятия связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи, содержание и особенности обучения связной речи детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи в процессе повседневного обучения.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Беседы как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Обучение диалогической речи в процессе повседневного обучения. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.	18	×	×	
Тема 7 Методика работы с художественной литературой в ДОО.	Лекции:	2			2,3
	1 Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Методика художественного чтения и рассказывания детьми. Методика заучивания стихотворений.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детьми. Методика заучивания стихотворений.	14	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Использование художественной литературы для речевого развития ребенка.				
Тема 8 Подготовка детей к обучению грамоте.	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Ознакомление со слоговым строем слова.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со звуковым строем слова. Подготовка к обучению чтению и письму.	14	×	×	
Тема 9 Планирование и методическая работа по развитию речи в ДОО.	Лекции:	2			2,3
	1 Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Создание условий для правильного развития речи в ДОО	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.	1			
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Решение профессиональных задач	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание условий для правильного развития речи в ДОО. Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. Формы методической работы по развитию речи	10	×	×	
<b>Итого</b>		<b>158</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Основы природоведения		26	4		
Тема 1 Основные сведения о Земле. Экологические проблемы современности	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Земля как планета. Биосфера Земли.	2	1		
	2 Экологические проблемы в современную эпоху.	2	1		
	Практические занятия:	2			
	1 Охрана растительного и животного мира.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 2 Условия экологического образования дошкольников	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.	2			
	2 Уголок природы в детском саду. Участок детского сада.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Растения и животные уголка природы. Растения и животные на участке детского сада	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 3 Методы и формы	Лекции:	6			2, 3
	1 Наглядные методы экологического образования.	4			
экологического образования детей	Практические методы.				
	2 Словесные методы. Основные формы организации	2			

<sup>5</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
дошкольного возраста	экологического образования детей дошкольников.				
	Практические занятия:	2			
	1 Характеристика методов экологического образования. Характеристика форм организации экологического образования.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	2	×	×	
Раздел 2 Экологическое образование в детском саду		46	6	4	
Тема 4 Экологическое образование в первой и во второй младшей группах	Лекции:	4	2	2	2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми первой и второй младшей групп.	2			
	2 Экологическое образование детей первой и второй младшей групп в повседневной жизни.	2		2	
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности экологического образования детей первой и второй младшей групп.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 5 Экологическое образование в средней группе	Лекции:	4		2	2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми средней группы.	2			
	2 Экологическое образование детей средней группы.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности экологического образования детей средней группы.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 6	Лекции:	6	2		2, 3



Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Экологическое образование в старшей группе	1 Экологическое образование в НОД с детьми старшей группы	4			
	2 Экологическое образование детей старшей группы	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности экологического образования детей старшей группы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
	Лекции:	4	2		
Тема 7 Экологическое образование в подготовительной к школе группе.	1 Экологическое образование в НОД с детьми подготовительной к школе группы.	2			2, 3
	2 Экологическое образование детей подготовительной к школе группы.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Особенности экологического образования детей подготовительной к школе группы.	2	2		
	2 Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
	Итого	70	10	4	

## Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	всего	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>6</sup>
			в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Основы природоведения		20	1		
Тема 1 Основные сведения о Земле. Экологические проблемы современности	Самостоятельная работа обучающихся: Земля как планета. Биосфера Земли, Экологические проблемы в современную эпоху, Охрана растительного и животного мира.	6	×	×	2, 3
Тема 2 Условия экологического образования дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста, Уголок природы в детском саду, Участок детского сада, Растения и животные уголка природы, Растения и животные на участке детского сада.	6	×	×	2, 3
Тема 3 Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста	Лекции:	2			2, 3
	1 Наглядные методы экологического образования. Практические методы. Словесные методы. Основные формы организации экологического образования детей дошкольников.	2			
	Практические занятия:	2	1		
	1 Характеристика методов экологического образования. Характеристика форм организации экологического образования.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	4	×	×	
Раздел 2 Экологическое образование в		50	3	2	

<sup>6</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	всего	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>6</sup>
			в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
детском саду					
Тема 4 Экологическое образование в первой и во второй младшей группах	Лекции:	2		1	2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми первой и второй младшей групп. Экологическое образование детей первой и второй младшей групп в повседневной жизни.	2		1	
	Практические занятия:	2	1		
	1 Особенности экологического образования детей первой и второй младшей групп.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	9	×	×	
Тема 5 Экологическое образование в средней группе	Лекции:	2			2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми средней группы. Экологическое образование детей средней группы.	2			
	Практические занятия:	2	1	1	
	1 Особенности экологического образования детей средней группы.	2	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	9	×	×	
Тема 6 Экологическое образование в старшей группе.	Лекции:	2			2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми старшей группы. Экологическое образование детей старшей группы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности экологического образования детей старшей группы; решение типовых задач.	9	×	×	
Тема 7 Экологическое образование в подготовительной к школе группе	Лекции:	2			2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми подготовительной к школе группы. Экологическое образование детей подготовительной к школе группы.	2			
	Практические занятия:	2	1		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	всего	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>6</sup>
			в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Особенности экологического образования детей подготовительной к школе группы. Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	9	×	×	
Итого		70	4	2	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика математического развития»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста					
Тема 1 Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Лекции:	6			2,3
	1 Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам детей дошкольного возраста	2			
	2 Роль чувственного восприятия в математическом развитии детей	4			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Значение терминов: счетная деятельность; взаимнооднозначное соответствие; натуральное число; цифра; величина; мера; форма; геометрическая фигура; пространство; время. Путь развития современного состояния теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	2	2		
	2 Характеристика основных проблем методики математического развития дошкольников	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	10	×	×	
Тема 2	Лекции:	8	2		2,3

<sup>7</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	1 Необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного(фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального	2			
	2 Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный	2	2		
	3 Специфика методов обучения математике в ДОУ	4			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии.	2			
	2 Организация обучения математике в разных возрастных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	
Раздел 2 Основные направления математического развития детей дошкольного возраста					
Тема 3 Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)	Лекции:	6	4		2,3
	1 Дидактические условия математического развития третьего года жизни	2			
	2 Значение элементарных представлений о размере (величине) и форме в математическом развитии детей раннего возраста	2	2		
	3 Содержание и специфика математического развития детей раннего возраста.	2	2		
	Практические занятия:	6		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Содержание дидактических игр и их особенности проведения на групповых занятиях и в индивидуальной работе.	4			
	2 Краткие рекомендации для родителей, относящиеся к организации математических игр с детьми дома.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	4	×	×	
Тема 4	Лекции:	4	2		
Математическое развитие детей четвертого года жизни	1 Важность и необходимость систематической работы с детьми, связанной с формированием у них представлений о множестве.	2			2,3
	2 Дидактическая суть приемов накладывания и прикладывания.	2	2		
	Практические занятия:	4		2	
	1 Методика ознакомления детей четвертого года жизни с величиной предметов.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	6	×	×	
Тема 5	Лекции:	6	4		
Математическое развитие детей пятого года жизни	1 Методика ознакомления детей с числом. Необходимость использования развернутых практических действий детей в процессе обучения.	2	2		2,3
	2 Особенности ознакомления детей с геометрическими фигурами в группах четвертого и пятого года жизни.	2	2		
	3 Сравнительный анализ программных задач по математике в группах четвертого и пятого годов жизни. Дидактические принципы.	2			
	Практические занятия:	10	4	4	
	1 Типовые ошибки детей при счете, сравнении предметов по размеру и форме.	4	2		
	2 Методика обучения детей ориентировке в пространстве.	4		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	3 Методика ознакомления детей с частями суток.	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Тема 6 Особенности математического развития детей шестого года жизни	Лекции:	8	2		2,3
	1 Методика постепенного развития у детей пятого, шестого годов жизни счетной деятельности. Значение счета с участием различных анализаторов.	4	2		
	2 Специфика формирования представления и понятия о пространстве в группах четвертого, пятого и шестого годов жизни.	2			
	3 Сущность подготовки детей к вычислительной деятельности.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Методика ознакомления детей с цифрами, количественным составом числа из единиц, делением целого на части.	2			
	2 Формирования представления и понятия о времени.	2			
	3 Формы работы по математике, с применением методов и приемов соответственно программному содержанию занятий (целям занятий).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	
Тема 7 особенности математического развития седьмого года жизни	Лекции:	6			2,3
	1 Актуальность специфических задач по математике в подготовительной к школе группе. Сравнительный анализ вариативных программ по математике в ДОУ	2			
	2 Суть понятий «типы арифметических задач».	2			
	3 Последовательность учебной работы к ознакомлению детей с решением арифметических задач разных типов: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение)	2			



Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.				
	Практические занятия:	8		2	
	1 Характеристика основных методов формирования у детей седьмого года жизни знаний и умений о количестве и счете.	4			
	2 Методика формирования у детей представлений и понятий о величине, форме и пространстве. Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	4	×	×	
Тема 8	Лекции:	6			
Преимственность в математическом развитии детей детского сада и школы	1 Актуальность проблемы преимущественности в работе детского сада и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране.	2			
	2 Суть основных требований современной начальной школы к математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.	2			
	3 Сравнительный анализ программ подготовительной группы и первого класса начальной школы по преимущественности в содержании обучения математике.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Причины недостаточного уровня усвоения отдельных знаний и сформированности умений. Конкретные педагогические меры, способствующие совершенствованию математических знаний и умений детей.	4			
	2 Значение совместной работы детского сада и школы в воспитании у детей желания учиться.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	6	×	×	
Тема 9	Лекции:	4			
Математическое	1 Важность и необходимость научного подхода к изучению	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
развитие детей в семье	условий воспитания ребенка в семье				
	2 Раздел «Работа с родителями» в годовом плане работы ДОУ.	2			
	Практические занятия:	4		2	
	1 Содержание, формы и методы работы по формированию элементарных математических представлений у детей.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	4	×	×	
Итого		158	22	12	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста		40	2	2	
Тема 1 Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Лекции:	2			2,3
	1 Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам детей дошкольного возраста.	2			
	Практические занятия:	4	1	1	
	1 Значение терминов: счетная деятельность; взаимнооднозначное соответствие; натуральное число; цифра; величина; мера; форма; геометрическая фигура; пространство; время. Путь развития современного состояния теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.	2	1		
	2 Характеристика основных проблем методики математического развития дошкольников	2		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Роль чувственного восприятия в математическом развитии детей. Написание конспекта.	14	×	×		
Тема 2 Организация	Лекции:	2	1		2,3
	1 Необходимость сочетания в педагогическом процессе	2	1		

<sup>8</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
обучения и математического развития детей дошкольного возраста	разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного (фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального				
	Практические занятия:	2		1	
	1 Организация обучения математике в разных возрастных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный. Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии. Написание конспекта.	16	×	×	
Раздел 2 Основные направления математического развития детей дошкольного возраста		118	4	2	
Тема 3 Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)	Лекции:	2			2,3
	1 Содержание и специфика математического развития детей раннего возраста.	2			
	Практические занятия:	2	2	1	
	1 Содержание дидактических игр и их особенности проведения на групповых занятиях и в индивидуальной работе.	2	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дидактические условия математического развития третьего года жизни. Значение элементарных представлений о размере (величине) и форме в математическом развитии детей раннего возраста. Краткие рекомендации для родителей, относящиеся к	16	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	организации математических игр с детьми дома.				
Тема 4 Математическое развитие детей четвертого года жизни	Лекции:	2			2,3
	1 Важность и необходимость систематической работы с детьми, связанной с формированием у них представлений о множестве.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Методика ознакомления детей четвертого года жизни с величиной предметов.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Дидактическая суть приемов накладывания и прикладывания. Написание конспекта	8	×	×	
Тема 5 Математическое развитие детей пятого года жизни	Лекции:	2			2,3
	1 Особенности ознакомления детей с геометрическими фигурами в группах четвертого и пятого года жизни.	2			
	Практические занятия:	4	2	1	
	1 Методика обучения детей ориентировке в пространстве.	2	2		
	2 Методика ознакомления детей с частями суток.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика ознакомления детей с числом. Необходимость использования развернутых практических действий детей в процессе обучения. Написание конспекта.	8	×	×	
Тема 6 Особенности математического развития детей шестого года жизни	Лекции:	2			2,3
	1 Специфика формирования представления и понятия о пространстве в группах четвертого, пятого и шестого годов жизни.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика постепенного развития у детей пятого, шестого годов жизни счетной деятельности. Значение счета с участием различных анализаторов.	16	×	×	
Тема 7	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
особенности математического развития седьмого года жизни	1 Суть понятий «типы арифметических задач». Последовательность учебной работы к ознакомлению детей с решением арифметических задач разных типов: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Актуальность специфических задач по математике в подготовительной к школе группе. Сравнительный анализ вариативных программ по математике в ДОУ.	16	×	×	
Тема 8 Преимущества в математическом развитии детей детского сада и школы	Лекции:	2			2,3
	1 Суть основных требований современной начальной школы к математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Актуальность проблемы преимуществ в работе детского сада и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране. Причины недостаточного уровня усвоения отдельных знаний и сформированности умений. Конкретные педагогические меры, способствующие совершенствованию математических знаний и умений детей. Значение совместной работы детского сада и школы в воспитании у детей желания учиться.	16	×	×	
Тема 9 Математическое развитие детей в семье	Лекции:	2			2,3
	1 Раздел «Работа с родителями» в годовом плане работы ДОУ.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Важность и необходимость научного подхода к изучению условий воспитания ребенка в семье. Содержание, формы и методы работы по формированию элементарных математических представлений у детей.	16	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Итого		158	6	4	

### **3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю**

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля**

##### **Основная учебная литература**

1. Гривко, Е.В. Экология: прикладные аспекты / Е.В. Гривко, А.А. Шайхутдинова, М.Ю. Глуховская ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758>. – Библиогр.: с. 300-303. – ISBN 978-5-7410-1672-5. – Текст : электронный. (Рекомендовано ученым советом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлениям подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и 20.03.01 Техносферная безопасность).

2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

3. Королева, И. В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей) : учебно-методический комплекс : [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с. : ил. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574683>. – Библиогр.: с. 161. – ISBN 978-5-9925-1317-2. – Текст : электронный.

4. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>. – Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2018. – 193 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-98-8. – Текст : электронный.

2. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2018. – 193 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). –



Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-98-8. – Текст : электронный.

3. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2017. – 113 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02187-9. – Текст : электронный.

4. Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 93 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> . – Текст : электронный.

5. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.

6. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> . – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный. (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

7. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : [16+] / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. – Москва : Владос, 2017. – 37 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500494-9-1. – Текст : электронный.

8. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : [16+] / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. – Москва : Владос, 2017. – 37 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500494-9-1. – Текст : электронный.

9. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011> . – Библиогр.: с. 108-109. – Текст : электронный.

10. Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда : [16+] / О.Н. Трифонова. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169> . – ISBN 978-5-906992-90-1. – Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

### **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская[и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901) . – Текст : электронный.

1. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021 - . - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

2. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577330](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577330). – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

3. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563386](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386). – Текст : электронный.

4. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021 - . - Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

5. Социальная работа : научно-популярный журнал / издатель НП «Союз социальных работников и социальных педагогов» ; главный редактор Дашкина А. Н. ; редакционный совет : М. В. Гордеева [и др.]. - 2001. – Москва, 2021 - . - Издается 6 раз в год. – Текст : непосредственный.

6. Социология образования : журнал / гл. ред. А.В. Дмитриев ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577335](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577335). – ISSN 1561-2465. – Текст : электронный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
6. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю**

Для освоения профессионального модуля требуются кабинеты «Педагоги и психологии» «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенные мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.