

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
(ред. от 26.05.2023)

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2019г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

Давыдович О.В., преподаватель;

Пшеничная Г.В., преподаватель;

Числова Е.А., преподаватель.

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля – формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к организации обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, занятий по развитию речи, экологическому образованию математическому развитию детей дошкольного возраста.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение Профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Психология дошкольного возраста», «Теоретические основы дошкольного образования», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания концептуальных основ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в		использовать разнообразные методы, формы и средства

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
нестандартных ситуациях	приемы работы с одаренными детьми;	организации деятельности детей на занятиях;
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10. Осуществлять		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p>	<p>соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты.</p>	<p>наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p>	<p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>	<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
			практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	виды документации, требования к ее оформлению.	оформлять документацию.	оформления документации.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	участия в создании предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты	участия в исследовательской и проектной деятельности.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		исследовательской и проектной работы.	

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Объем профессионального модуля составляет 520 академических часов, в том числе 32 часа аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 354 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 194 часа;

практические занятия – 160 часов, из них по дуальному обучению – 32 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 166 часов.

Заочная форма обучения

Объем профессионального модуля составляет 520 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

Объем обязательных аудиторных занятий – 104 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 58 часов;

практические занятия – 46 часов, из них по дуальному обучению – 12 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 416 часов.

Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	134	экзамен
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	158	экзамен
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	70	дифференцированный зачет
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	158	дифференцированный зачет
УП.03.01 Учебная практика	72	зачет
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	108	зачет

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Теоретические основы дошкольного образования		85	12	4	
Тема 1 Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	Лекции:	10			2,3
	1 Методологические основы организации обучения дошкольников	2			
	2 Закономерности и принципы организации обучения дошкольников	2	2		
	3 Структура, функции, движущие силы обучения детей дошкольного возраста	2			
	4 Специфика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	2			
	5 Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	6	2	4	
	1 Модели и типы обучения дошкольников	2	2		
	2 Современные образовательные программы для	2			

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	дошкольных учреждений				
	3 Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе, написание реферата	5	×	×	
Тема 2 Методические основы обучения детей на занятиях	Лекции:	8	2		2,3
	1 Методы организации деятельности детей на занятиях .	2			
	2 Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО	2			
	3 Виды занятий в дошкольной организации	2	2		
	4 Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.	2	2		
	Практические занятия:	6			
	1 Подбор методов и приёмов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию	2			
	2 Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп	2			
	3 Определение цели обучения дошкольников зависимости от формы организации обучения, вида занятия и возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	6	×	×	
Тема 3 Обучение детей в разных возрастных группах	Лекции:	4			2,3
	1 Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	2			
	2 Особенности обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Специфические особенности обучения детей раннего	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	возраста				
	2 Особенности обучения детей дошкольного возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	5			
Тема 4 Способы работы с одарёнными детьми	Лекции:	4			2,3
	1 Одарённые дети. Характеристика одарённости	2			
	2 Особенности проведения занятий с одарёнными детьми	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	6			
Тема 5 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Лекции:	8	2		2,3
	1 Содержание образования детей с трудностями обучения	2			
	2 Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях	2			
	3 Методы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях	2			
	4 Организационные формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	5	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 2 Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников		49	6	4	
Тема 6 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Лекции:	6			2,3
	1 Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	2	2		
	2 Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста	2			
	3 Диагностика познавательного интереса у дошкольников	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Анализ диагностических методик по изучению познавательного интереса у дошкольников	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	
Тема 7 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста	Лекции:	6			2,3
	1 Содержание понятия о психолого-педагогической характеристики ребёнка дошкольника	2			
	2 Структура психолого-педагогической характеристики	2	2		
	3 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младшего дошкольного возраста	2			
	2 Составление психолого-педагогической характеристики на	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	ребенка старшего дошкольного возраста				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, решение типовых задач	5	×	×	
Тема 8 Результаты обучения детей в дошкольной образовательной организации	Лекции:	8			2,3
	1 Понятие о результатах обучения детей в дошкольной образовательной организации	2			
	2 Оценка результатов обучения дошкольников в образовательном процессе	2			
	3 Овладение учебно-познавательной деятельностью как значимый результат обучения дошкольников в ДОО				
	4 Виды документации воспитателя по организации обучения детей, требования к её оформлению				
	Практические занятия:	6	2	4	
	1 Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОО	2		2	
	2 Преемственность в системе « семья -дошкольная организация- начальная школа»			2	
	3 Алгоритм оформления конспекта НОД в соответствии с ФГОС ДО		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	6	×	×	
Итого		134	18	8	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Раздел 1 Теоретические основы дошкольного образования		82	2	
Тема 1 Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	Лекции:	2		2,3
	1 Методологические основы организации обучения дошкольников	2		
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Современные подходы к организации обучения дошкольников	×	×	
	2 Современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций	×	×	
	3 Учебно-познавательная деятельности детей дошкольного возраста	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: закономерности и принципы организации обучения дошкольников. Структура, функции, движущие силы обучения детей дошкольного возраста. Специфика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.	14	×	
	Модели и типы обучения дошкольников. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Структура и содержание вариативных программ дошкольного			

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	образования.			
Тема 2 Методические основы обучения детей на занятиях	Лекции:	2		2,3
	1 Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО	2	2	
	Контрольные работы:			
	1 Виды образовательных ситуаций в обучении дошкольников			
	2 Методика организации экскурсии в обучении детей дошкольного возраста.			
	Самостоятельная работа обучающихся: методы организации деятельности детей на занятиях Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО. Виды занятий в дошкольной организации. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста. Подбор методов и приёмов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию. Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп. Определение цели обучения дошкольников зависимости от формы организации обучения, вида занятия и возраста	14	×	
Тема 3 Обучение детей в разных возрастных группах	Лекции:	2		2,3
	1 Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Особенности обучения детей дошкольного возраста	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста. Специфические особенности обучения детей раннего возраста	14	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Тема 4 Способы работы с одарёнными детьми	Лекции:	2		2,3
	1 Одарённые дети. Характеристика одарённости	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности проведения занятий с одарёнными детьми. Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте	14	×	
Тема 5 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Практические занятия:	2		2,3
	1 Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций	2		
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Организация обучения детей, испытывающих трудности на занятиях	×	×	
	2 Технология обучения детей, испытывающих трудности на занятиях	×	×	
	3 Современные организационные формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: содержание образования детей с трудностями обучения. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях. Методы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях. Организационные формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.	14	×	
Раздел 2 Педагогический контроль и оценка результатов обучения		52	2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
дошкольников				
Тема 6 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Практические занятия:	2		2,3
	1 Анализ диагностических методик по изучению познавательного интереса у дошкольников	2	2	
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Особенности изучение детей дошкольного возраста	×	×	
	2 Методы диагностики умственного развития детей дошкольного возраста	×	×	
	3 Педагогическая диагностика познавательного интереса у дошкольников	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного интереса у дошкольников. Анализ диагностических методик по изучению познавательного интереса у дошкольников	14	×	
Тема 7 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на	Лекции:	2		2,3
	1 Содержание понятия о психолого-педагогической характеристики ребёнка дошкольника	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка старшего дошкольного возраста	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
ребёнка дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся: структура психолого-педагогической характеристики. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младшего дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка старшего дошкольного возраста	14	×	
Тема 8 Результаты обучения детей в дошкольной образовательной организации	Лекции:	2		2,3
	1 Понятие о результатах обучения детей в дошкольной образовательной организации	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОО	2		
	Контрольные работы:	×	×	2,3
	1 Характеристика целевых ориентиров в дошкольном образовании	×	×	
	2 Учебно-познавательная деятельность как значимый результат обучения дошкольников	×	×	
	3 Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценка результатов обучения дошкольников в образовательном процессе. Овладение учебно-познавательной деятельностью как значимый результат обучения дошкольников в ДОО. Виды документации воспитателя по организации обучения детей, требования к её оформлению. Преемственность в системе «семья -дошкольная организация- начальная школа». Алгоритм оформления конспекта НОД в соответствии с ФГОС ДО	14	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Итого		134	4	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика развития речи у детей»

Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 1 Теоретические основы методики развития речи	Лекции:	6			2,2
	1 Предмет методики развития речи и задачи курса	2			
	2 Роль родного языка и речи в развитии детей.	2			
	3 Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.	2			
	2 Методы исследования в методике развития речи.	2			
	3 История становления теории и методики развития речи	2	2		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта	5	×	×		
Тема 2 Система работы по развитию речи в детском саду	Лекции:	6			2,3
	1 Цель и задачи развития речи детей.	2			
	2 Методические принципы развития речи.	2			
	3 Средства развития речи.	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Программы развития речи.	2	2		
2 Средства развития речи.	2				

³ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	3 Методы и приемы развития речи.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, подготовка презентации, решение типовых задач	5	×	×	
Тема 3 Методика развития словаря	Лекции:	6			2,3
	1 Понятие словарной работы и ее значение.	2			
	2 Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2			
	3 Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2			
	2 Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	2			
	3 Методика словарной работы в возрастных группах.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×	
Тема 4 Методика формирования грамматического строения речи.	Лекции:	6			2,3
	1 Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.	2			
	2 Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.	2			
	3 Пути формирования грамматической стороны речи у детей.	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Методика формирования синтаксической стороны речи у детей.	2			
	2 Методика формирования морфологической стороны речи у детей.	2	2		
	3 Методика формирования способов словообразования.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к	5	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач				
Тема 5 Методика воспитания звуковой культуры речи у детей.	Лекции:	6			2,3
	1 Понятие звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.	2			
	2 Типичные возрастные фонетические особенности речи детей и содержание обучения.	2			
	3 Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Этапы обучения правильному звукопроизношению.	2			
	2 Методика обучения звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий.	2			
	3 Формирование звуковой выразительности речи.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×	
Тема 6 Методика развития связной речи.	Лекции:	8			2,3
	1 Понятия связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи, содержание и особенности обучения связной речи детей дошкольного возраста.	2			
	2 Обучение диалогической речи в процессе повседневного обучения.	2			
	3 Беседы как метод обучения диалогической речи.	2			
	4 Приемы обучения рассказыванию.	2			
	Практические занятия:	8			
	1 Пересказ литературных произведений.	2			
	2 Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине.	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	3 Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание.	2			
	4 Связные высказывания типа рассуждений.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	10	×	×	
Тема 7 Методика работы с художественной литературой в ДОО.	Лекции:	6			2,3
	1 Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.	2			
	2 Особенности восприятия детьми литературных произведений.	2			
	3 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Методика художественного чтения и рассказывания детьми.	2			
	2 Методика заучивания стихотворений.	2			
	3 Использование художественной литературы для речевого развития ребенка.	2	2		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×		
Тема 8 Подготовка детей к обучению грамоте.	Лекции:	6			2,3
	1 Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	2			
	2 Ознакомление с предложением.	2			
	3 Ознакомление со словесным составом предложения.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Ознакомление со слоговым строем слова.	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Ознакомление со звуковым строем слова.	2			
	3 Подготовка к обучению чтению и письму.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×	
Тема 9 Планирование и методическая работа по развитию речи в ДОО.	Лекции:	4			2,3
	1 Теоретические основы планирования работы по развитию речи.	2			
	2 Создание условий для правильного развития речи в ДОО	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.	2			
	2 Формы методической работы по развитию речи	2	2		
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Решение профессиональных задач	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач	5	×	×	
Итого		158	10		

Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Тема 1 Теоретические основы методики развития речи	Лекции:	2		2
	1 Предмет методики развития речи и задачи курса. Роль родного языка и речи в развитии детей.	2		
	Практические занятия:	1	1	
	1 Методы исследования в методике развития речи.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. История становления теории и методики развития речи	14	×	
Тема 2 Система работы по развитию речи в детском саду	Лекции:	2		2,3
	1 Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи.	2		
	Практические занятия:	1		
	1 Программы развития речи.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. Программы развития речи.	14	×	
Тема 3 Методика развития словаря	Лекции:	2		2,3
	1 Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2	2	
	Практические занятия:	2		

⁴ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
	1 Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Методика словарной работы в возрастных группах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в возрастных группах.	14	×	
Тема 4 Методика формирования грамматического строя речи.	Лекции:	2		2,3
	1 Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Методика формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи у детей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи у детей. Методика формирования способов словообразования.	14	×	
Тема 5 Методика воспитания звуковой культуры речи у детей.	Лекции:	2		2,3
	1 Понятие звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Типичные возрастные фонетические особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика	14	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
	обучения звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий. Формирование звуковой выразительности речи.			
Тема 6 Методика развития связной речи.	Лекции:	2		2,3
	1 Понятия связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи, содержание и особенности обучения связной речи детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи в процессе повседневного обучения.	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Беседы как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Обучение диалогической речи в процессе повседневного обучения. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.	18	×	
Тема 7 Методика работы с художественной литературой в ДОО.	Лекции:	2		2,3
	1 Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений.	2		
	Практические занятия:	2	2	
	1 Методика художественного чтения и рассказывания детьми. Методика заучивания стихотворений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детьми. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы для речевого развития ребенка.	14	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Тема 8 Подготовка детей к обучению грамоте.	Лекции:	2		2,3
	1 Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	2		
	Практические занятия:	1		
	1 Ознакомление со слоговым строем слова.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со звуковым строем слова. Подготовка к обучению чтению и письму.	14	×	
Тема 9 Планирование и методическая работа по развитию речи в ДОО.	Лекции:	2		2,3
	1 Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Создание условий для правильного развития речи в ДОО	2		
	Практические занятия:	1		
	1 Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.	1		
	Контрольные работы:	×	×	
	1 Решение профессиональных задач	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание условий для правильного развития речи в ДОО. Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. Формы методической работы по развитию речи	10	×	
Итого		158	6	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Основы природоведения		26	4		
Тема 1 Основные сведения о Земле. Экологические проблемы современности	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Земля как планета. Биосфера Земли.	2	1		
	2 Экологические проблемы в современную эпоху.	2	1		
	Практические занятия:	2			
	1 Охрана растительного и животного мира.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 2 Условия экологического образования дошкольников	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.	2			
	2 Уголок природы в детском саду. Участок детского сада.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Растения и животные уголка природы. Растения и животные на участке детского сада	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 3 Методы и формы	Лекции:	6			2, 3
	1 Наглядные методы экологического образования.	4			

⁵ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
экологического образования детей дошкольного возраста	Практические методы.				
	2 Словесные методы. Основные формы организации экологического образования детей дошкольников.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Характеристика методов экологического образования. Характеристика форм организации экологического образования.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	2	×	×	
Раздел 2 Экологическое образование в детском саду		46	6	4	
Тема 4 Экологическое образование в первой и во второй младшей группах	Лекции:	4	2	2	2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми первой и второй младшей групп.	2			
	2 Экологическое образование детей первой и второй младшей групп в повседневной жизни.	2		2	
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности экологического образования детей первой и второй младшей групп.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 5 Экологическое образование в средней группе	Лекции:	4		2	2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми средней группы.	2			
	2 Экологическое образование детей средней группы.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности экологического образования детей средней	2		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	группы.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 6 Экологическое образование в старшей группе	Лекции:	6	2		2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми старшей группы	4			
	2 Экологическое образование детей старшей группы	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности экологического образования детей старшей группы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 7 Экологическое образование в подготовительной к школе группе.	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми подготовительной к школе группы.	2			
	2 Экологическое образование детей подготовительной к школе группы.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Особенности экологического образования детей подготовительной к школе группы.	2	2		
	2 Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	2			
Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×		
Итого		70	10	4	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ⁶
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Раздел 1 Основы природоведения		20	1	
Тема 1 Основные сведения о Земле. Экологические проблемы современности	Самостоятельная работа обучающихся: Земля как планета. Биосфера Земли, Экологические проблемы в современную эпоху, Охрана растительного и животного мира.	6	×	2, 3
Тема 2 Условия экологического образования дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста, Уголок природы в детском саду, Участок детского сада, Растения и животные уголка природы, Растения и животные на участке детского сада.	6	×	2, 3
Тема 3 Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста	Лекции:	2		2, 3
	1 Наглядные методы экологического образования. Практические методы. Словесные методы. Основные формы организации экологического образования детей дошкольников.	2		
	Практические занятия:	2	1	
	1 Характеристика методов экологического образования. Характеристика форм организации экологического образования.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	4	×	
Раздел 2 Экологическое образование в		50	3	

⁶ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ^б
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
детском саду				
Тема 4 Экологическое образование в первой и во второй младшей группах	Лекции:	2		2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми первой и второй младшей групп. Экологическое образование детей первой и второй младшей групп в повседневной жизни.	2		
	Практические занятия:	2	1	
	1 Особенности экологического образования детей первой и второй младшей групп.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	9	×	
Тема 5 Экологическое образование в средней группе	Лекции:	2		2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми средней группы. Экологическое образование детей средней группы.	2		
	Практические занятия:	2	1	
	1 Особенности экологического образования детей средней группы.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	9	×	
Тема 6 Экологическое образование в старшей группе.	Лекции:	2		2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми старшей группы. Экологическое образование детей старшей группы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности экологического образования детей старшей группы; решение типовых задач.	9	×	
Тема 7 Экологическое образование в подготовительной к школе группе	Лекции:	2		2, 3
	1 Экологическое образование в НОД с детьми подготовительной к школе группы. Экологическое образование детей подготовительной к школе группы.	2		
	Практические занятия:	2	1	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ⁶
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	1 Особенности экологического образования детей подготовительной к школе группы. Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	9	×	
Итого		70	4	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика математического развития»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁷
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста					
Тема 1 Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Лекции:	6			2,3
	1 Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам детей дошкольного возраста	2			
	2 Роль чувственного восприятия в математическом развитии детей	4			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Значение терминов: счетная деятельность; взаимнооднозначное соответствие; натуральное число; цифра; величина; мера; форма; геометрическая фигура; пространство; время. Путь развития современного состояния теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	2	2		
	2 Характеристика основных проблем методики математического развития дошкольников	2			

⁷ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁷
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	10	×	×	
Тема 2 Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Лекции:	8	2		2,3
	1 Необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного(фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального	2			
	2 Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный	2	2		
	3 Специфика методов обучения математике в ДОУ	4			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии.	2			
	2 Организация обучения математике в разных возрастных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	
Раздел 2 Основные направления математического развития детей дошкольного возраста					
Тема 3 Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год)	Лекции:	6	4		2,3
	1 Дидактические условия математического развития третьего года жизни	2			
	2 Значение элементарных представлений о размере (величине) и форме в математическом развитии детей	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁷
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
жизни)	раннего возраста				
	3 Содержание и специфика математического развития детей раннего возраста.	2	2		
	Практические занятия:	6		2	
	1 Содержание дидактических игр и их особенности проведения на групповых занятиях и в индивидуальной работе.	4			
	2 Краткие рекомендации для родителей, относящиеся к организации математических игр с детьми дома.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	4	×	×	
Тема 4 Математическое развитие детей четвертого года жизни	Лекции:	4	2		2,3
	1 Важность и необходимость систематической работы с детьми, связанной с формированием у них представлений о множестве.	2			
	2 Дидактическая суть приемов накладывания и прикладывания.	2	2		
	Практические занятия:	4		2	
	1 Методика ознакомления детей четвертого года жизни с величиной предметов.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	6	×	×	
Тема 5 Математическое развитие детей пятого года жизни	Лекции:	6	4		2,3
	1 Методика ознакомления детей с числом. Необходимость использования развернутых практических действий детей в процессе обучения.	2	2		
	2 Особенности ознакомления детей с геометрическими фигурами в группах четвертого и пятого года жизни.	2	2		
	3 Сравнительный анализ программных задач по математике	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁷
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	в группах четвертого и пятого годов жизни. Дидактические принципы.				
	Практические занятия:	10	4	4	
	1 Типовые ошибки детей при счете, сравнении предметов по размеру и форме.	4	2		
	2 Методика обучения детей ориентировке в пространстве.	4		2	
	3 Методика ознакомления детей с частями суток.	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Тема 6 Особенности математического развития детей шестого года жизни	Лекции:	8	2		2,3
	1 Методика постепенного развития у детей пятого, шестого годов жизни счетной деятельности. Значение счета с участием различных анализаторов.	4	2		
	2 Специфика формирования представления и понятия о пространстве в группах четвертого, пятого и шестого годов жизни.	2			
	3 Сущность подготовки детей к вычислительной деятельности.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Методика ознакомления детей с цифрами, количественным составом числа из единиц, делением целого на части.	2			
	2 Формирования представления и понятия о времени.	2			
	3 Формы работы по математике, с применением методов и приемов соответственно программному содержанию занятий (целям занятий).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	
Тема 7	Лекции:	6			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁷
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
особенности математического развития седьмого года жизни	1 Актуальность специфических задач по математике в подготовительной к школе группе. Сравнительный анализ вариативных программ по математике в ДОУ	2			
	2 Суть понятий «типы арифметических задач».	2			
	3 Последовательность учебной работы к ознакомлению детей с решением арифметических задач разных типов: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.	2			
	Практические занятия:	8		2	
	1 Характеристика основных методов формирования у детей седьмого года жизни знаний и умений о количестве и счете.	4			
	2 Методика формирования у детей представлений и понятий о величине, форме и пространстве. Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	4	×	×	
	Лекции:	6			
Тема 8 Преимственность в математическом развитии детей детского сада и школы	1 Актуальность проблемы преемственности в работе детского сада и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране.	2			2,3
	2 Суть основных требований современной начальной школы к математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.	2			
	3 Сравнительный анализ программ подготовительной группы и первого класса начальной школы по преемственности в содержании обучения математике.	2			
	Практические занятия:	6			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁷
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Причины недостаточного уровня усвоения отдельных знаний и сформированности умений. Конкретные педагогические меры, способствующие совершенствованию математических знаний и умений детей.	4			
	2 Значение совместной работы детского сада и школы в воспитании у детей желания учиться.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	6	×	×	
Тема 9 Математическое развитие детей в семье	Лекции:	4			2,3
	1 Важность и необходимость научного подхода к изучению условий воспитания ребенка в семье	2			
	2 Раздел «Работа с родителями» в годовом плане работы ДОУ.	2			
	Практические занятия:	4		2	
	1 Содержание, формы и методы работы по формированию элементарных математических представлений у детей.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	4	×	×	
Итого		158	22	12	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ⁸
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Раздел 1 Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста		40	2	
Тема 1 Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Лекции:	2		2,3
	1 Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам детей дошкольного возраста.	2		
	Практические занятия:	4	1	
	1 Значение терминов: счетная деятельность; взаимнооднозначное соответствие; натуральное число; цифра; величина; мера; форма; геометрическая фигура; пространство; время. Путь развития современного состояния теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.	2	1	
	2 Характеристика основных проблем методики математического развития дошкольников	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль чувственного восприятия в математическом развитии детей. Написание конспекта.	14	×	
Тема 2 Организация обучения и математического	Лекции:	2	1	2,3
	1 Необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного (фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового)	2	1	

⁸ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ⁸
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
развития детей дошкольного возраста	и индивидуального			
	Практические занятия:	2		
	1 Организация обучения математике в разных возрастных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный. Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии. Написание конспекта.	16	×	
Раздел 2 Основные направления математического развития детей дошкольного возраста		118	4	
Тема 3 Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)	Лекции:	2		2,3
	1 Содержание и специфика математического развития детей раннего возраста.	2		
	Практические занятия:	2	2	
	1 Содержание дидактических игр и их особенности проведения на групповых занятиях и в индивидуальной работе.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дидактические условия математического развития третьего года жизни. Значение элементарных представлений о размере (величине) и форме в математическом развитии детей раннего возраста. Краткие рекомендации для родителей, относящиеся к организации математических игр с детьми дома.	16	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ⁸
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Тема 4 Математическое развитие детей четвертого года жизни	Лекции:	2		2,3
	1 Важность и необходимость систематической работы с детьми, связанной с формированием у них представлений о множестве.	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Методика ознакомления детей четвертого года жизни с величиной предметов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Дидактическая суть приемов наглядывания и прикладывания. Написание конспекта	8	×	
Тема 5 Математическое развитие детей пятого года жизни	Лекции:	2		2,3
	1 Особенности ознакомления детей с геометрическими фигурами в группах четвертого и пятого года жизни.	2		
	Практические занятия:	4	2	
	1 Методика обучения детей ориентировке в пространстве.	2	2	
	2 Методика ознакомления детей с частями суток.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика ознакомления детей с числом. Необходимость использования развернутых практических действий детей в процессе обучения. Написание конспекта.	8	×	
Тема 6 Особенности математического развития детей шестого года жизни	Лекции:	2		2,3
	1 Специфика формирования представления и понятия о пространстве в группах четвертого, пятого и шестого годов жизни.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика постепенного развития у детей пятого, шестого годов жизни счетной деятельности. Значение счета с участием различных анализаторов.	16	×	
Тема 7	Лекции:	2		2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ⁸
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Особенности математического развития седьмого года жизни	1 Суть понятий «типы арифметических задач». Последовательность учебной работы к ознакомлению детей с решением арифметических задач разных типов: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Актуальность специфических задач по математике в подготовительной к школе группе. Сравнительный анализ вариативных программ по математике в ДОУ.	16	×	
Тема 8 Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Лекции:	2		2,3
	1 Суть основных требований современной начальной школы к математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Актуальность проблемы преемственности в работе детского сада и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране. Причины недостаточного уровня усвоения отдельных знаний и сформированности умений. Конкретные педагогические меры, способствующие совершенствованию математических знаний и умений детей. Значение совместной работы детского сада и школы в воспитании у детей желания учиться.	16	×	
Тема 9 Математическое развитие детей в семье	Лекции:	2		2,3
	1 Раздел «Работа с родителями» в годовом плане работы ДОУ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Важность и необходимость научного подхода к изучению условий воспитания ребенка в семье. Содержание, формы и методы работы по формированию элементарных математических представлений у детей.	16	×	
Итого		158	6	

3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>– Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

2. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> . – Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст : электронный.

3. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> . – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

3. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.

4. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.

5. Карпенков, С. Х. Экология: практикум : учебное пособие : [16+] / С. Х. Карпенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685299> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2980-8. – Текст : электронный..

6. Маринченко, А. В. Экология : учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684223> . – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-04215-7. – Текст : электронный.

7. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 86 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0876-5. – Текст : электронный.

8. Пятибратова, И. И. Методика дошкольной подготовки : учебно-методическое пособие : [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226> – ISBN 978-5-4499-2101-7. – DOI 10.23681/616226. – Текст : электронный.

9. Сидорчук, Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений : [16+] / Т. А. Сидорчук ; отв. ред. И. Н. Крохина. – Москва : Галактика, 2020. – 295 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774> . – ISBN 978-5-6042686-5-0. – Текст : электронный.

10. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный

11. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. И. Левшиной, С. Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2212-1. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда : [16+] / О.Н. Трифонова. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169> . – ISBN 978-5-906992-90-1. – Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от

18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Интеграция образования : журнал / гл. ред. С.М. Вдовин ; изд. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет ; учред. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, 2019. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=562994. – ISSN 2308-1058. – Текст : электронный. Архив.

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель и издатель: Московский педагогический государственный университет ; главный редактор Вербицкий А.А. – 2015. – Москва, 2021. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570754. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный. Архив.

5. Профессиональное образование в современном мире : журнал / гл. ред. С.И. Черных ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : СО РАН, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563229. – ISSN 2224-1841. – Текст : электронный. Архив.

6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. – Текст : электронный. Архив.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: [http:// http://www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online). - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. - Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. - Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015 N Л 15/002).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Для освоения профессионального модуля требуются кабинеты «Педагоги и психологии» «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенные мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным

обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.