

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа дисциплины:**

**«Педагогика»**  
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351.

Составители рабочей программы дисциплины:

Карпова С.А., преподаватель

## **Структура рабочей программы дисциплины**

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

## 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к решению задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный учебный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «История», «Обществознание».

Знания концептуальных основ по дисциплине «Педагогика» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса» прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе	ориентироваться в современных проблемах
ПК 1.1. Планировать		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>сущность педагогической технологии;</p> <p>этапы и уровни развития детского коллектива.</p>	<p>образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>эффективно применять методы воспитания;</p> <p>проектировать деятельность по развитию способностей в процессе обучения.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

## **2 Объем, структура и содержание дисциплины «Педагогика»**

**Объем дисциплины** составляет 142 академических часа.

### **Очная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 96 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 48 часов;

практические занятия – 48 часов;

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается:  
самостоятельная работа – 46 часов.

### **Заочная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 16 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 10 часов;

практические занятия – 6 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается:  
самостоятельная работа – 126 часов.

**Промежуточная аттестация** – экзамен.

## Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Ведение педагогическую деятельность.					
Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии	Лекции:	2			2,3
	1 Возникновение и становление педагогической профессии. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности «Дошкольное образование», междисциплинарные связи.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном мире. Перспективы развития педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2			
Тема 2 Целеполагание в образовательном процессе	Лекции:	2			2,3
	1 Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	2			
	Практические занятия:	2			

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Отбор различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в процессе составления и корректировки конспектов. Постановка педагогической цели урока, воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО на примере просмотренных уроков в школе.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 3 Профессиональная деятельность и личность педагога	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность педагогической деятельности: структура, виды.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности воспитателя в системе педагогического образования. Основы профессионального самообразования. Профессиональное самовоспитание.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 4 Профессиональная культура педагога	Лекции:	2			2,3
	1 Профессиональная культура педагога: понятие, сущность.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Технологический компонент профессиональной культуры педагога. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 2 Общие основы педагогики					
Тема 5 Педагогика в системе наук о человеке	Лекции:	2			2,3
	1 Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	2	×	×	
Тема 6 Методология и методы педагогических исследований	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о методологии педагогической науки.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Принципы педагогических исследований. Методологическая культура педагога.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 7 Развитие, социализация и воспитание личности	Лекции:	2			2,3
	1 Развитие личности как педагогическая проблема.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Сущность социализации, ее стадии и факторы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 8 Целостный педагогический процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как система.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	процесса.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Раздел 3 Теория обучения					
Тема 9 Обучение в целостном педагогическом процессе	Лекции:	2			2,3
	1 Обучение как способ организации педагогического процесса.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Функции обучения. Виды обучения и их характеристика.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 10 Методологические основы обучения	Лекции:	2			2,3
	1 Содержание начального школьного обучения (ФГОС, концепция «Школа 2100», «Наша новая школа» и тд.). Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Виды современных организационных форм обучения. Закономерности обучения и принципы обучения Контроль в процессе обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
	Лекции:	2			
Тема 11	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	1 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности. Требования к оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 12 Современные дидактические концепции	Лекции:	2			2,3
	1 Характеристики основных концепций обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 13 Теоретические и методические основы организации педагогического процесса	Лекции:	2			2,3
	1 Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Сравнение учебных планов, образовательных программ дошкольного учреждения, начальной школы, лицея, гимназии. Определение типов, видов, структур. Анализ целей воспитательной и образовательной работы.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 14 Современные дидактические концепции обучения и воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Основы развивающего обучения. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие мотива и мотивации обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации процессе обучения. Виды мотивов.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Проектирование деятельности по развитию способностей в процессе обучения.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 15 Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность содержания образования и его исторические и социокультурные аспекты.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных ступенях его освоения.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Раздел 4 Теория и методика воспитания					
Тема 16 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лекции:	2			2,3
	1 Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Практические занятия:	2			
	1 Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 17 Воспитание базовой культуры личности	Лекции:	2			2,3
	1 Философско-мировоззренческая подготовка школьников.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация дошкольников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 18 Общие методы воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 19 Коллектив как объект и субъект воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики.	2			
	Практические занятия:				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Раздел 5 Педагогические технологии					
Тема 20 Педагогические технологии	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность педагогической технологии. Сущность, типы педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Технология педагогического общения.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технология осуществления педагогического процесса	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Раздел 6 Педагогическое взаимодействие					
Тема 21 Характеристика педагогического взаимодействия	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и обучающихся. Стратегия педагогического взаимодействия.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Феномены педагогического взаимодействия.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 22 Совместная деятельность педагога и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия	Лекции:	2			2,3
	1 Сотрудничество как смысл совместной деятельности.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Взаимодействие и совместная деятельность. Совместная учебная деятельность. Условия развития совместной деятельности.	2	2		
Раздел 7 Управление образовательными системами					
Тема 23 Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Лекции:	2			2,3
	1 Государственно-общественная система управления образованием.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Общие принципы управления образовательными системами ОУ как педагогическая система и объект научного управления.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 24	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	1 Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка. Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в речевом, сенсорном, психическом, интеллектуальном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Особенности работы с одаренными детьми. Характеристика одаренности личности.	2	2		
	2 Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Факторы формирования у детей девиантного поведения. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 25 Инновационные процессы в образовании	Практические занятия:	2			2,3
	1 Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагог-исследователь. Научная работа педагога.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе	2			
Итого		142	20		

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Ведение педагогическую деятельность.					
Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии	Лекции: 1 Возникновение, становление, особенности, роль педагогической профессии. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности «Дошкольное образование», междисциплинарные связи. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном мире. Перспективы развития педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	6	×	×	
Тема 2 Целеполагание в образовательном процессе	Самостоятельная работа обучающихся: Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Отбор различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в процессе составления и корректировки	6	×	×	

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	конспектов. Постановка педагогической цели урока, воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО на примере просмотренных уроков в школе				
Тема 3 Профессиональная деятельность и личность педагога	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность педагогической деятельности: структура, виды. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности воспитателя в системе педагогического образования. Основы профессионального самообразования. Профессиональное самовоспитание	6	×	×	2,3
Тема 4 Профессиональная культура педагога	Самостоятельная работа обучающихся: Профессиональная культура педагога: понятие, сущность. Технологический компонент профессиональной культуры педагога. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога.	6	×	×	2,3
Раздел 2 Общие основы педагогики					
Тема 5 Педагогика в системе наук о человеке	Лекции:	2			2,3
	1 Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики	6	×	×	
Тема 6 Методология и методы педагогических исследований	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о методологии педагогической науки. Принципы педагогических исследований. Методологическая культура педагога.	6	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 7 Развитие, социализация и воспитание личности	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, ее стадии и факторы.	6	×	×	2,3
Тема 8 Целостный педагогический процесс	Самостоятельная работа обучающихся: Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как система. Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.	6	×	×	2,3
Раздел 3 Теория обучения					
Тема 9 Обучение в целостном педагогическом процессе	Лекции:	2			2,3
	1 Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Виды обучения и их характеристика.	2			
Тема 10 Методологические основы обучения	Практические занятия:				2,3
	1 Виды современных организационных форм обучения. Закономерности обучения и принципы обучения. Контроль в процессе обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание начального школьного обучения (ФГОС, концепция «Школа 2100», «Наша новая школа» и тд.). Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.	6	×	×	
Тема 11 Психолого-педагогические основы контроля и оценки	Самостоятельная работа обучающихся: Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности педагога. Требования к оценочной деятельности педагога.	4	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
качества обучения и воспитания					
Тема 12 Современные дидактические концепции	Практические занятия	2			2,3
	1 Характеристики основных концепций обучения.	2	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристики основных концепций обучения.	6	×	×	
Тема 13 Теоретические и методические основы организации педагогического процесса	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса. Сравнение учебных планов, образовательных программ дошкольного учреждения, начальной школы, лицея, гимназии. Определение типов, видов, структур. Анализ целей воспитательной и образовательной работы.	6	×	×	2,3
Тема 14 Современные дидактические концепции обучения и воспитания	Самостоятельная работа обучающихся: Основы развивающего обучения. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие мотива и мотивации обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации процессе обучения. Виды мотивов. Проектирование деятельности по развитию способностей в процессе обучения.	4	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 15 Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность содержания образования и его исторические и социокультурные аспекты. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных ступенях его освоения.	6	×	×	2,3
Раздел 4 Теория и методика воспитания					
Тема 16 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лекции: 1 Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.	2			2,3
		2			
Тема 17 Воспитание базовой культуры личности	Практические занятия: 1 Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация дошкольников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Философско-мировоззренческая подготовка школьников.	2	3		
		6	×	×	
Тема 18 Общие методы воспитания	Самостоятельная работа обучающихся: Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	6	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 19 Коллектив как объект и субъект воспитания	Самостоятельная работа обучающихся: Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.	6	×	×	2,3
Раздел 5 Педагогические технологии					
Тема 20 Педагогические технологии	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность педагогической технологии. Сущность, типы педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Технология педагогического общения. Структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технология осуществления педагогического процесса.	6	×	×	2,3
Раздел 6 Педагогическое взаимодействие					
Тема 21 Характеристика педагогического взаимодействия	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и обучающихся. Стратегия педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.	6	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 22 Совместная деятельность педагога и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия	Самостоятельная работа обучающихся: Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Взаимодействие и совместная деятельность. Совместная учебная деятельность. Условия развития совместной деятельности.	6	×	×	2,3
Раздел 7 Управление образовательными системами					
Тема 23 Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Лекции: 1 Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами ОУ как педагогическая система и объект научного управления.	2			2,3
		2			
Тема 24 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в речевом, сенсорном, психическом, интеллектуальном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии. Особенности работы с одаренными детьми. Характеристика одаренности личности. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Факторы формирования у детей девиантного поведения. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями	4	×	×	2,3
Тема 25 Инновационные процессы в образовании	Самостоятельная работа обучающихся: Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагог-исследователь. Научная работа педагога.	6			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Итого		142	4		

### **3 Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине**

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная литература**

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.
3. Кукина, Е. Г. Алгебра и геометрия : в 2 частях : [16+] / Е. Г. Кукина ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – Часть 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2400-1. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.
2. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 106 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340> ). – Текст : электронный.
3. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> . – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

7. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

### **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст : непосредственный.

3. Интеграция образования : журнал / гл. ред. С.М. Вдовин ; изд. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет ; учред. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=562994](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=562994). – ISSN 2308-1058. – Текст : электронный. Архив.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель

Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

5. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель и издатель: Московский педагогический государственный университет; главный редактор Вербицкий А.А. – 2015. – Москва, 2019. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=570754](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570754). – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный. Архив.

6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563386](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386). – Текст: электронный.

7. Социальная педагогика: практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование»; редактор выпуска Гурьянова М. П.; редакционная коллегия: С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. – Текст: непосредственный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». – Москва, 1997. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. – Москва: Директ-Медиа, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные

Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015N Л 15/002).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

#### **3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.