

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Педагогика»
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351.

Составители рабочей программы дисциплины:

Карпова С.А., преподаватель

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к решению задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный учебный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «История», «Обществознание».

Знания концептуальных основ по дисциплине «Педагогика» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса» прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе	ориентироваться в современных проблемах
ПК 1.1. Планировать		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>сущность педагогической технологии;</p> <p>этапы и уровни развития детского коллектива.</p>	<p>образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>эффективно применять методы воспитания;</p> <p>проектировать деятельность по развитию способностей в процессе обучения.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

2 Объем, структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Объем дисциплины составляет 142 академических часа.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 96 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 48 часов;

практические занятия – 48 часов;

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается:
самостоятельная работа – 46 часов.

Заочная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 16 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 10 часов;

практические занятия – 6 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается:
самостоятельная работа – 126 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Ведение педагогическую деятельность.					
Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии	Лекции:	2			2,3
	1 Возникновение и становление педагогической профессии. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности «Дошкольное образование», междисциплинарные связи.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном мире. Перспективы развития педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2			
Тема 2 Целеполагание в образовательном процессе	Лекции:	2			2,3
	1 Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	2			
	Практические занятия:	2			

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Отбор различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в процессе составления и корректировки конспектов. Постановка педагогической цели урока, воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО на примере просмотренных уроков в школе.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 3 Профессиональная деятельность и личность педагога	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность педагогической деятельности: структура, виды.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности воспитателя в системе педагогического образования. Основы профессионального самообразования. Профессиональное самовоспитание.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 4 Профессиональная культура педагога	Лекции:	2			2,3
	1 Профессиональная культура педагога: понятие, сущность.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Технологический компонент профессиональной культуры педагога. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 2 Общие основы педагогики					
Тема 5 Педагогика в системе наук о человеке	Лекции:	2			2,3
	1 Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	2	×	×	
Тема 6 Методология и методы педагогических исследований	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о методологии педагогической науки.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Принципы педагогических исследований. Методологическая культура педагога.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 7 Развитие, социализация и воспитание личности	Лекции:	2			2,3
	1 Развитие личности как педагогическая проблема.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Сущность социализации, ее стадии и факторы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 8 Целостный педагогический процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как система.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	процесса.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Раздел 3 Теория обучения					
Тема 9 Обучение в целостном педагогическом процессе	Лекции:	2			2,3
	1 Обучение как способ организации педагогического процесса.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Функции обучения. Виды обучения и их характеристика.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 10 Методологические основы обучения	Лекции:	2			2,3
	1 Содержание начального школьного обучения (ФГОС, концепция «Школа 2100», «Наша новая школа» и тд.). Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Виды современных организационных форм обучения. Закономерности обучения и принципы обучения Контроль в процессе обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
	Лекции:	2			
Тема 11	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	1 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности. Требования к оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 12 Современные дидактические концепции	Лекции:	2			2,3
	1 Характеристики основных концепций обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 13 Теоретические и методические основы организации педагогического процесса	Лекции:	2			2,3
	1 Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Сравнение учебных планов, образовательных программ дошкольного учреждения, начальной школы, лицея, гимназии. Определение типов, видов, структур. Анализ целей воспитательной и образовательной работы.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 14 Современные дидактические концепции обучения и воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Основы развивающего обучения. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие мотива и мотивации обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Виды мотивов.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Проектирование деятельности по развитию способностей в процессе обучения.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 15 Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность содержания образования и его исторические и социокультурные аспекты.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных ступенях его освоения.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Раздел 4 Теория и методика воспитания					
Тема 16 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лекции:	2			2,3
	1 Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Практические занятия:	2			
	1 Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 17 Воспитание базовой культуры личности	Лекции:	2			2,3
	1 Философско-мировоззренческая подготовка школьников.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация дошкольников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 18 Общие методы воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 19 Коллектив как объект и субъект воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики.	2			
	Практические занятия:				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Раздел 5 Педагогические технологии					
Тема 20 Педагогические технологии	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность педагогической технологии. Сущность, типы педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Технология педагогического общения.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технология осуществления педагогического процесса	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Раздел 6 Педагогическое взаимодействие					
Тема 21 Характеристика педагогического взаимодействия	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и обучающихся. Стратегия педагогического взаимодействия.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Феномены педагогического взаимодействия.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 22 Совместная деятельность педагога и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия	Лекции:	2			2,3
	1 Сотрудничество как смысл совместной деятельности.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Взаимодействие и совместная деятельность. Совместная учебная деятельность. Условия развития совместной деятельности.	2	2		
Раздел 7 Управление образовательными системами					
Тема 23 Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Лекции:	2			2,3
	1 Государственно-общественная система управления образованием.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Общие принципы управления образовательными системами ОУ как педагогическая система и объект научного управления.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 24	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	1 Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка. Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в речевом, сенсорном, психическом, интеллектуальном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Особенности работы с одаренными детьми. Характеристика одаренности личности.	2	2		
	2 Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Факторы формирования у детей девиантного поведения. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 25 Инновационные процессы в образовании	Практические занятия:	2			2,3
	1 Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагог-исследователь. Научная работа педагога.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе	2			
Итого		142	20		

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Ведение педагогическую деятельность.					
Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии	Лекции: 1 Возникновение, становление, особенности, роль педагогической профессии. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности «Дошкольное образование», междисциплинарные связи. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном мире. Перспективы развития педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	6	×	×	
Тема 2 Целеполагание в образовательном процессе	Самостоятельная работа обучающихся: Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Отбор различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в процессе составления и корректировки	6	×	×	2,3

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	конспектов. Постановка педагогической цели урока, воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО на примере просмотренных уроков в школе				
Тема 3 Профессиональная деятельность и личность педагога	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность педагогической деятельности: структура, виды. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности воспитателя в системе педагогического образования. Основы профессионального самообразования. Профессиональное самовоспитание	6	×	×	2,3
Тема 4 Профессиональная культура педагога	Самостоятельная работа обучающихся: Профессиональная культура педагога: понятие, сущность. Технологический компонент профессиональной культуры педагога. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога.	6	×	×	2,3
Раздел 2 Общие основы педагогики					
Тема 5 Педагогика в системе наук о человеке	Лекции:	2			2,3
	1 Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики	6	×	×	
Тема 6 Методология и методы педагогических исследований	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о методологии педагогической науки. Принципы педагогических исследований. Методологическая культура педагога.	6	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 7 Развитие, социализация и воспитание личности	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, ее стадии и факторы.	6	×	×	2,3
Тема 8 Целостный педагогический процесс	Самостоятельная работа обучающихся: Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как система. Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.	6	×	×	2,3
Раздел 3 Теория обучения					
Тема 9 Обучение в целостном педагогическом процессе	Лекции:	2			2,3
	1 Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Виды обучения и их характеристика.	2			
Тема 10 Методологические основы обучения	Практические занятия:				2,3
	1 Виды современных организационных форм обучения. Закономерности обучения и принципы обучения. Контроль в процессе обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание начального школьного обучения (ФГОС, концепция «Школа 2100», «Наша новая школа» и тд.). Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.	6	×	×	
Тема 11 Психолого-педагогические основы контроля и оценки	Самостоятельная работа обучающихся: Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности педагога. Требования к оценочной деятельности педагога.	4	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
качества обучения и воспитания					
Тема 12 Современные дидактические концепции	Практические занятия	2			2,3
	1 Характеристики основных концепций обучения.	2	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристики основных концепций обучения.	6	×	×	
Тема 13 Теоретические и методические основы организации педагогического процесса	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса. Сравнение учебных планов, образовательных программ дошкольного учреждения, начальной школы, лицея, гимназии. Определение типов, видов, структур. Анализ целей воспитательной и образовательной работы.	6	×	×	2,3
Тема 14 Современные дидактические концепции обучения и воспитания	Самостоятельная работа обучающихся: Основы развивающего обучения. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие мотива и мотивации обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации процессе обучения. Виды мотивов. Проектирование деятельности по развитию способностей в процессе обучения.	4	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 15 Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность содержания образования и его исторические и социокультурные аспекты. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных ступенях его освоения.	6	×	×	2,3
Раздел 4 Теория и методика воспитания					
Тема 16 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лекции: 1 Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.	2			2,3
		2			
Тема 17 Воспитание базовой культуры личности	Практические занятия: 1 Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация дошкольников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Философско-мировоззренческая подготовка школьников.	2	3		
		6	×	×	
Тема 18 Общие методы воспитания	Самостоятельная работа обучающихся: Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	6	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 19 Коллектив как объект и субъект воспитания	Самостоятельная работа обучающихся: Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.	6	×	×	2,3
Раздел 5 Педагогические технологии					
Тема 20 Педагогические технологии	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность педагогической технологии. Сущность, типы педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Технология педагогического общения. Структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технология осуществления педагогического процесса.	6	×	×	2,3
Раздел 6 Педагогическое взаимодействие					
Тема 21 Характеристика педагогического взаимодействия	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и обучающихся. Стратегия педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.	6	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 22 Совместная деятельность педагога и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия	Самостоятельная работа обучающихся: Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Взаимодействие и совместная деятельность. Совместная учебная деятельность. Условия развития совместной деятельности.	6	×	×	2,3
Раздел 7 Управление образовательными системами					
Тема 23 Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Лекции: 1 Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами ОУ как педагогическая система и объект научного управления.	2			2,3
		2			
Тема 24 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в речевом, сенсорном, психическом, интеллектуальном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии. Особенности работы с одаренными детьми. Характеристика одаренности личности. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Факторы формирования у детей девиантного поведения. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями	4	×	×	2,3
Тема 25 Инновационные процессы в образовании	Самостоятельная работа обучающихся: Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагог-исследователь. Научная работа педагога.	6			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Итого		142	4		

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.
3. Кукина, Е. Г. Алгебра и геометрия : в 2 частях : [16+] / Е. Г. Кукина ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – Часть 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2400-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.
2. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 106 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340>). – Текст : электронный.
3. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> . – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

7. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Интеграция образования : журнал / гл. ред. С.М. Вдовин ; изд. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет ; учред. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, 2019. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=562994. – ISSN 2308-1058. – Текст : электронный. Архив.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель

Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

5. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель и издатель: Московский педагогический государственный университет; главный редактор Вербицкий А.А. – 2015. – Москва, 2019. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570754. – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный. Архив.

6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. – Текст: электронный.

7. Социальная педагогика: практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование»; редактор выпуска Гурьянова М. П.; редакционная коллегия: С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. – Текст: непосредственный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». – Москва, 1997. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. – Москва: Директ-Медиа, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные

Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015N Л 15/002).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.