

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Программа производственной практики
(преддипломной)
(ред. от 27.05.2021)**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2017 г.

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N1351.

Составители программы производственной практики (преддипломной):
Пшеничная Г.В., преподаватель

1 Цель, способ и форма проведения производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Способ проведения производственной практики (преддипломной): выездной, стационарный.

Форма проведения производственной практики (преддипломной): дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (преддипломной).

2 Место производственной практики (преддипломной) в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) базируется на владении общими и профессиональными компетенциями по видам профессиональной деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения, а также во время прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности).

Знания, умения и практический опыт, приобретенные обучающимися во время производственной практики (преддипломной) являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Общекультурные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом педагогические,
ОК 5. Использовать	педагогические,	технологии с учетом

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

3.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	теоретические основы режима дня; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования.</p>	<p>физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p>	<p>в соответствии с возрастом детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности</p>	<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),</p>	<p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; наблюдения и анализа</p>

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей.	мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	мероприятий по физическому воспитанию.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей.	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными.	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными.	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности.	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров,	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.	организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	средства выразительности в театральной деятельности.		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования.	дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты.	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
			ребенка.
ПК 3.4. Анализировать занятия	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	виды документации, требования к ее оформлению.	оформлять документацию.	оформления документации.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей.	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к	организовывания и проведения разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечения

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ребенка	особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания.	проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	родителей к проведению совместных мероприятий; консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	организовывания и проведения разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания.	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).	анализирования процесс и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	особенностей семейного воспитания.		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя.	взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.
ПК 5.1. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	анализировать и примерные вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	участия в создании предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	теоретические основы планирования педагогического	определять педагогические проблемы	изучения и анализа педагогической и методической

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	литературы по проблемам дошкольного образования.
ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и	участия в исследовательской и проектной деятельности.

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		проектной работы.	

4 Объем, структура и содержание производственной практики (преддипломной)

Объем производственной практики (преддипломной) составляет 144 академических часов, 4 недели.

Виды учебной работы: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, иная работа, согласно индивидуальному заданию.

Контактная работа включает: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию.

Виды контроля производственной практики (преддипломной):

- текущий контроль успеваемости – инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (преддипломной);

- промежуточная аттестация: зачет.

Структура производственной практики (преддипломной)

Очная, заочная формы обучения

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:		итого	
	контактная работа	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Раздел 1 Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с нормативно-правовой базой ДОО (ОК 3, ОК 10, ОК 11).	2		2	Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
Раздел 2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ОК 1 - 4, 7, 9 - 11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 5.1 - 5.5).		28	28	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (преддипломной)
Раздел 3 Организация различных видов деятельности и общения детей (ОК 1 - 5, 7, 9 - 11, ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - 5.5).		28	28	
Раздел 4 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5).		28	28	

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:		итого	
	контактная работа	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Раздел 5 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации (ОК 1 - 4, 6, ПК4.1-4.5, ПК5.4).		28	28	
Раздел 6 Методическое обеспечение образовательного процесса (ОК 1 - 11, ПК 5.1 - 5.5).		28	28	
Подготовка отчета по производственной практике (ОК 1, ОК 4, ОК 9- ОК11, ПК5.4).	2		2	
Промежуточная аттестация				зачет
Итого	4	140	144	

Содержание производственной практики (преддипломной)

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с нормативно-правовой базой ДОО.

Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (Место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж») Сайт ВИЭПП. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации (базы практики). Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Сайт ДОО

Раздел 2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры. Организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей. Провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.

Раздел 3. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические). Организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников. Организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников. (лепка, рисование, конструирование, аппликация) Оценить продукты детской деятельности. Принять участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в образовательном учреждении. Оценить продукты детской деятельности

Раздел 4. Организация занятий по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования.

Составить конспекты занятий по познавательному развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (математическое развитие, экологическое образование, речевое развитие). Организовать и провести групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. Организовать и провести наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Провести экскурсию для ознакомления детей с окружающим миром. Организовать и провести коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Осуществлять самоанализ различных видов занятий.

Раздел 5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Составить планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка. Определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания. Осуществлять взаимодействие с администрацией дошкольной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Осуществлять руководство работой младшего воспитателя.

Раздел 6. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Принять участие в наполнении предметно-развивающей среды. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования. Оформить портфолио педагогических достижений. Принять участие в исследовательской и проектной деятельности. Организация практического исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

5 Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по производственной практике (преддипломной)

Учебно-методическое обеспечение производственной практики (преддипломной) содержится в оценочных и методических материалах (Приложение 1), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

Форма отчетности по производственной практики (преддипломной) – отчет по производственной практики (преддипломной).

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики (преддипломной)

6.1 Основная учебная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный (Допущено Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501.65 – Профессиональное обучение (по отраслям)).

3. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный. (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов).

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.
3. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – Книга 1. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607277>. – Библиогр.: с. 122-123. – ISBN 978-5-9949-1318-5. – Текст : электронный.
4. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.
5. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учебное пособие : [16+] / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0602-8. – Текст : электронный.
6. Гривко, Е.В. Экология: прикладные аспекты / Е.В. Гривко, А.А. Шайхутдинова, М.Ю. Глуховская ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758>. – Библиогр.: с. 300-303. – ISBN 978-5-7410-1672-5. – Текст : электронный. (Рекомендовано ученым советом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлениям подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и 20.03.01 Техносферная безопасность).
7. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>. – ISBN 978-5-9765-1356-3. – Текст : электронный.
8. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
9. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
10. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

11. Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 153 с. : ил, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612415>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2033-1. – Текст : электронный.

12. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст : электронный.

13. Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : электронный.

14. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956>. – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

15. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>. – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

6.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для

зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021 - . - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель и издатель ИП Давыдова Г. В. ; главный редактор журнала Левченко И. Ю. ; члены редакционного Совета : О. Г. Приходько [и др.]. – 2008. - Москва, 2021 – . - Издается 4 раза в год. - Текст : непосредственный.

4. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614222. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

5. Проблемы современного образования / гл. ред. М. В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614225. – ISSN 2218-8711. – Текст : электронный.

6. Психология обучения / гл. ред. Т. Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577328. – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2021. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561960. – Текст: электронный.

8. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021 – . -Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

9. Философия образования / ред. кол.: К. К. Бегалинова и др. ; гл. ред. Н. В. Наливайко ; учред. Новосибирский государственный педагогический университет, Научно-исследовательский институт философии образования и др.. – Новосибирск : СО РАН, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=453034. – ISSN 1811-0916. – Текст : электронный.

7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной практики (тип практики)

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).
2. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно).

8 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики (преддипломной)

Для проведения производственной практики (преддипломной) требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация производственной практики (преддипломной) посредством электронного

обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

В профильной организации обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими производственной практики (преддипломной).

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функций.