

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа дисциплины:**

**«Психология»**  
(ред. от 27.05.2021)

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы дисциплины:

Пшеничная Г.В., преподаватель

## **Структура рабочей программы дисциплины**

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

## 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми и заложить понятийную и методологическую основу дальнейшего изучения психологии и будущей профессиональной деятельности, при этом обеспечить основу для профессионального самоопределения студентов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Психология» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Естествознание».

Знания концептуальных основ дисциплины «Психология» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности общения и	

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
конструирование).		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		



## **2 Объем, структура и содержание дисциплины**

**Объем дисциплины** составляет 166 академических часов.

### **Очная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 112 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 48 часов;

практические занятия – 64 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается: самостоятельная работа – 54 часов, индивидуальные и групповые консультации.

### **Заочная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 22 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 12 часов;

практические занятия – 10 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплины включается: самостоятельная работа – 144 часов, индивидуальные и групповые консультации.

**Промежуточная аттестация** - экзамен.

## Структура и содержание дисциплины «Психология»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Осенний семестр					
Раздел 1 Введение в психологию. Основы общей психологии		26	2		
Тема 1 Психология как наука о внутреннем мире человека	Лекции:	2			2,3
	1 Введение. Предметы, задачи, структуры психологии. Характеристики психологии.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Основные этапы развития психологии. Предмет и задачи психологии как науки.	2			
	2 Мир психических явлений. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	2		×	×
Тема 2 Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования	Лекции:	2			2,3
	1 Методы, категории и принципы психологии. Группы методов.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Методы психологии. Этапы психологических исследований.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	
Тема 3 Основные категории психологии.	Лекции:	2			2,3
	1 Психика как свойство высокоорганизованной материи нервной системы. Строение, работа нервной системы	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Психика и ее развитие. Мозг и психика	человека. Кора больших полушарий мозга.				
	Практические занятия:	2	2		
	1 Рефлекторная деятельность мозга. Строение рефлекторной дуги. Нервные процессы в коре больших полушарий. Динамика нервных процессов.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 4 Теория деятельности	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о деятельности. Значение, этапы, виды деятельности. Умения и навыки человека, их формирования. Интериоризация, экстериоризация. Привычки.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Формирование, виды, взаимодействия навыков. Привычки их отличия от навыков.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 2 Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности		56	10		
Тема 5 Внимание как сквозной психический познавательный	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о внимании. Функции, виды, физиологические основы внимания.	2			
	Практические занятия	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
процесс	1 Развитие внимания у детей. Тест на усвоение темы «Внимание как сквозной психический познавательный процесс»	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 6 Ощущение. Закономерности изменения и развития.	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие об ощущении. Пороги, закономерности, классификация, свойства, теории ощущений.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Ощущение, его виды, свойства, закономерности. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора. Теории ощущений. Особенности развития ощущений у детей.	2			
	2 Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Проведение эксперимента на отделение ощущений от восприятия. Тест на усвоение темы «Ощущение. Закономерности изменения и развития».	2	2		
Тема 7 Восприятие как перцептивный процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Понятия о восприятии. Виды, свойства, физиологические основы восприятия. Наблюдения и наблюдательность.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие человека человеком. Тест на усвоение темы «Восприятие».	2			
	2 Развития восприятия и наблюдательности у детей. Проведение диагностики восприятия по методикам «Узнавание фигур», «Способность к целостному восприятию».	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 8 Память как мнемический процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о памяти. Основные теории механизмов, виды, процессы памяти.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Память, её физиологические основы. Основные теории механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. теста на усвоение темы «Память».	2			
	2 Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей. Исследование объёма кратковременной памяти.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 9 Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности. Речь как вербальный процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о мышлении. Физиологические основы, виды, операции, основные формы мышления. Понятия о речи. Связь речи с мышлением. Свойства, физиологические основы речи.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Развития мышления у детей. Исследование быстроты и гибкости мышления. Исследование уровня развития коммуникативных умений. Письменный опрос по теме «Мышление и речь».	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
	Лекции:	2			
Тема 10 Воображение	1 Понятие о воображении. Функции, виды, физиологические основы.	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Практические занятия:	4	2		
	1 Творчество. Приёмы создания творческих образов. Разновидности образов творческого воображения.	2			
	2 Развитие воображения у детей. Исследование: определение уровня развития воображения. Исследование уровня развития творческого воображения.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 11 Эмоции и чувства	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие об эмоциях и чувствах. Теории, свойства, виды, особенности чувств и эмоций.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Конфликтные эмоциональные состояния, эмоциональные переживания. Типы эмоциональной направленности по Б.И. Додонову. Тест на усвоение темы «Эмоции и чувства».	2			
	2 Экстерналы, интерналы. Развитие эмоций и чувств у детей. Исследование основных эмоциональных черт по методике К. Изарда.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 12 Воля	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о воле. Функции и физиологические основы. Анализ волевого действия.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Волевые качества личности. Развитие воли у детей. Факторы развития воли. Диагностика волевого потенциала личности.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 3 Основы психологии личности		32	4		
Тема 13 Классические компоненты развития личности. Я – концепция личности и ее структура	Лекции:	2			2,3
	1 Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Самооценка. Защитные психологические механизмы. Я – концепция, ее структура. Закономерности развития человека. Концепции психического развития.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Самоактуализация. Уровень притязаний. Личность и индивидуальность. Факторы психического развития. Основные подходы к изучению личности (биогенетические, социогенетические, психогенетические).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 14 Структура и направленность личности	Лекции:	2	1		2,3
	1 Личность и ее структура. Понятия об интересах и потребностях. Направленность личности. Мотив и мотивация. Мотивационные явления переходящие в черты личности.	2		1	
	Практические занятия:	2	1		
	1 Диагностика мотивационной сферы личности. Психологическая структура личности.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
	Практические занятия:	2	1		
Тема 15	Практические занятия:	2	1		2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Психические свойства личности. Учение о темпераментах в психологии	1 Теории темперамента. Основные свойства темперамента.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Тема 16 Характер. Механизмы формирования	Практические занятия:	2	1		2,3
	1 Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Свойства характера.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Тема 17 Задатки, способности, склонности	Практические занятия:	2	1		2,3
	1 Понятия о способностях, их виды. Способности и деятельность. Склонности, талант, одаренность, задатки.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Тема 18 Зарубежные теории личности	Практические занятия:	2			2,3
	1 Зарубежные теории личности.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Тема 19 Отечественные теории личности	Практические занятия:	2			2,3
	1 Отечественные теории личности.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Раздел 4 Возрастная периодизация		24	1		
Тема 20 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического	Лекции:	2			2,3
	1 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического развития. Кризисы развития. Особенности протекания.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	



Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
развития					
Тема 21	Практические занятия:	2			2,3
Возрастная периодизация психического развития.	1 Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизации.	2			
Особенности психического и педагогического развития	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, подготовка презентации.	4	×	×	
Тема 22	Лекции:	2			2,3
Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества и раннего возраста	1 Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества и раннего возраста.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 23	Лекции:	2	1		2,3
Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.	1 Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте. Игра как основа построения новой формы событийности ребенка-дошкольника. Структура и уровни игры по Д.Б. Эльконину.	2	1		
Психология игры.	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Игра как основа построения новой формы событийности ребенка-дошкольника					
Тема 24 Особенности психического развития и педагогического воздействия в младшем школьном возрасте	Лекции: 1 Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Структура и особенности учебной деятельности младших школьников. Виды и специфика учебной мотивации младших школьников. Методы и приемы педагогического воздействия в младшем школьном возрасте.	2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 25 Особенности психического развития и педагогического воздействия в подростковом и юношеском возрасте	Лекции: 1 Подростковый (пубертатный) возраст. Феноминология кризиса юности. Юношеский возраст. Период зрелости. Поздний этап онтогенеза.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 5 Основы психологии общения		8	3		
Тема 26	Лекции:	4	1		2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1 Структура, правила, техника, виды, формы (по М.И. Лисиной), функции общения. Понятие и составляющие групповой динамики.	2			
	2 Динамика личных взаимоотношений. Особенности общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками. Особенности общения в младшем школьном возрасте.	2		1	
	Практические занятия:	4	2		
	1 Особенности группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2		1	
	2 Общение и деятельность. Изменение роли сверстников в общении.	2		1	
Раздел 6 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		14			
Тема 27 Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекция социальной	Лекции:	2			2,3
	1 Понятия, виды, причины, характеристика школьной и социальной дезадаптации. Пути и способы коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Психолого-педагогическая поддержка социально-	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
дезадаптации	дезадаптированных детей, их ресоциализация.				
	2 Основные направления работы по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	×
Тема 28 Понятие, причины, формы и психологические основы предупреждения и коррекция девиантного поведения	Лекции:	2			2,3
	1 Понятия девиантного поведения. Характеристика, виды, факторы типичные проявления и формы девиаций. Профилактика отклоняющегося поведения. Условия, виды, формы, методы, принципы профилактической работы.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Теории формирования девиантного поведения. Причины дивиаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	
Раздел 7 Основы психологии творчества		6	2		
Тема 29 Психология творческой деятельности. Способы развития творческих способностей у детей	Лекции:	2	1		2,3
	1 1 Понятие творчества. Виды, уровни творчества. Способность и одаренность как отражение творческого потенциала. Способы развития творческих способностей.	2		1	
	Практические занятия:	2	1		
	1 Способы развития творческих способностей. Пути управления творчеством. Диагностика творческих способностей. Методы изучения творческого процесса.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	2		×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	задач.				
Итого		166	22		

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Введение в психологию. Основы общей психологии		18			
Тема 1 Психология как наука о внутреннем мире человека	Самостоятельная работа обучающихся: Введение. Предметы, задачи, структуры психологии. Характеристики психологии. Основные этапы развития психологии. Предмет и задачи психологии как науки. Мир психических явлений. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	4	×	×	2,3
Тема 2 Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования	Лекции: 1 Методы, категории и принципы психологии. Группы методов.	2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы психологии. Этапы психологических исследований.	2	×	×	
Тема 3 Основные категории психологии. Психика и ее развитие. Мозг и психика	Самостоятельная работа обучающихся: Психика как свойство высокоорганизованной материи нервной системы. Строение, работа нервной системы человека. Кора больших полушарий мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Строение рефлекторной дуги. Нервные процессы в коре больших полушарий. Динамика нервных процессов.	6	×	×	2,3
Тема 4 Теория деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о деятельности. Значение, этапы, виды деятельности. Умения и навыки человека, их формирования. Интериоризация, экстериоризация. Привычки. Формирование, виды, взаимодействия навыков. Привычки их отличия от навыков.	4	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 2 Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности		54			
Тема 5 Внимание как сквозной психический познавательный процесс	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о внимании. Функции, виды, физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей. Тест на усвоение темы «Внимание как сквозной психический познавательный процесс».	4	×	×	2,3
Тема 6 Ощущение. Закономерности изменения и развития.	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об ощущении. Пороги, закономерности, классификация, свойства, теории ощущений. Ощущение, его виды, свойства, закономерности. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора. Теории ощущений. Особенности развития ощущений у детей. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Проведение эксперимента на отделение ощущений от восприятия. Тест на усвоение темы «Ощущение. Закономерности изменения и развития».	10	×	×	2,3
Тема 7 Восприятие как перцептивный процесс	Самостоятельная работа обучающихся: Понятия о восприятии. Виды, свойства, физиологические основы восприятия. Наблюдения и наблюдательность. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие человека человеком. Тест на	10	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	усвоение темы «Восприятие». Развития восприятия и наблюдательности у детей. Проведение диагностики восприятия по методикам «Узнавание фигур», «Способность к целостному восприятию».				
Тема 8 Память как мнемический процесс	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о памяти. Основные теории механизмов, виды, процессы памяти. Память, её физиологические основы. Основные теории механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. теста на усвоение темы «Память». Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей. Исследование объёма кратковременной памяти.	8	×	×	2,3
Тема 9 Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности. Речь как вербальный процесс	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о мышлении. Физиологические основы, виды, операции, основные формы мышления. Понятия о речи. Связь речи с мышлением. Свойства, физиологические основы речи. Развития мышления у детей. Исследование быстроты и гибкости мышления. Исследование уровня развития коммуникативных умений. Письменный опрос по теме «Мышление и речь».	8	×	×	2,3
Тема 10 Воображение	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о воображении. Функции, виды, физиологические основы. Творчество. Приёмы создания творческих образов. Разновидности образов творческого воображения. Развитие воображения у детей. Исследование: определение уровня развития воображения. Исследование уровня развития творческого воображения.	8	×	×	2,3
Тема 11 Эмоции и	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об эмоциях и	8	×	×	2,3



Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
чувства	чувствах. Теории, свойства, виды, особенности чувств и эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния, эмоциональные переживания. Типы эмоциональной направленности по Б.И. Додонову. Тест на усвоение темы «Эмоции и чувства». Экстерналы, интерналы. Развитие эмоций и чувств у детей. Исследование основных эмоциональных черт по методике К. Изарда.				
Тема 12 Воля	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о воле. Функции и физиологические основы. Анализ волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у детей. Факторы развития воли. Диагностика волевого потенциала личности.	6	×	×	2,3
Раздел 3 Основы психологии личности		36			
Тема 13	Лекции:	2			2,3
Классические компоненты развития личности. Я – концепция личности и ее структура	1 Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Самооценка. Защитные психологические механизмы. Я – концепция, ее структура. Закономерности развития человека. Концепции психического развития.	2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоактуализация. Уровень притязаний. Личность и индивидуальность. Факторы психического развития. Основные подходы к изучению личности (биогенетические, социогенетические, психогенетические).	6	×	×	
Тема 14 Структура и направленность личности	Самостоятельная работа обучающихся: Личность и ее структура. Понятия об интересах и потребностях. Направленность личности. Мотив и мотивация.	6	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Мотивационные явления переходящие в черты личности. Диагностика мотивационной сферы личности. Психологическая структура личности.				
Тема 15 Психические свойства личности. Учение о темпераментах в психологии	Самостоятельная работа обучающихся: Теории темперамента. Основные свойства темперамента.	2	×	×	2,3
Тема 16 Характер. Механизмы формирования	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Свойства характера.	4	×	×	2,3
Тема 17 Задатки, способности, склонности	Самостоятельная работа обучающихся: Понятия о способностях, их виды. Способности и деятельность. Склонности, талант, одаренность, задатки.	4	×	×	2,3
Тема 18 Зарубежные теории личности	Практические занятия: 1 Зарубежные теории личности. Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2 2 4		×	2,3  ×
Тема 19 Отечественные теории личности	Практические занятия: 1 Отечественные теории личности. Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2 2 4		×	2,3  ×
Раздел 4 Возрастная периодизация		26	2		
Тема 20 Предмет возрастной психологии. Механизмы	Лекции: 1 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического развития. Кризисы развития. Особенности протекания. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	2 2 2		×	2,3  ×

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
психического развития	задач.				
Тема 21	Практические занятия:	2			2,3
Возрастная периодизация психического развития.	1 Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизации.	2			
Особенности психического и педагогического развития	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, подготовка презентации.	4	×	×	
Тема 22	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества и раннего возраста.				2,3
Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества и раннего возраста		2	×	×	
Тема 23	Лекции:	2	1		2,3
Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.	1 Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте. Игра как основа построения новой формы событийности ребенка-дошкольника. Структура и уровни игры по Д.Б. Эльконину.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Психология игры.					
Игра как основа построения новой формы событийности ребенка-дошкольника					
Тема 24 Особенности психического развития и педагогического воздействия в младшем школьном возрасте	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Структура и особенности учебной деятельности младших школьников. Виды и специфика учебной мотивации младших школьников. Методы и приемы педагогического воздействия в младшем школьном возрасте.	6	×	×	2,3
Тема 25 Особенности психического развития и педагогического воздействия в подростковом и юношеском возрасте	Самостоятельная работа обучающихся: Подростковый (пубертатный) возраст. Феноменология кризиса юности. Юношеский возраст. Период зрелости. Поздний этап онтогенеза.	4	×	×	2,3
Раздел 5 Основы психологии общения		8			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения	
		всего	в том числе:			
			в интерактивной форме	по дуальному обучению		
Тема 26 Особенности	Лекции:	2			2,3	
общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1 Структура, правила, техника, виды, формы (по М.И. Лисиной), функции общения. Понятие и составляющие групповой динамики.	2				
	Практические занятия:	2	1			
	1 Особенности группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Общение и деятельность. Изменение роли сверстников в общении.	2		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Динамика личных взаимоотношений. Особенности общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками. Особенности общения в младшем школьном возрасте.	4		×		×
Раздел 6 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		10	1			
Тема 27 Понятие, причины и психологические основы предупреждения и	Самостоятельная работа обучающихся: Понятия, виды, причины, характеристика школьной и социальной дезадаптации. Пути и способы коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психолого-педагогическая поддержка социально-дезадаптированных детей, их	6		×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
коррекция социальной дезадаптации	ресоциализация. Основные направления работы по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации.				
Тема 28 Понятие, причины, формы и психологические основы предупреждения и коррекция девиантного поведения	Лекции: 1 Понятия девиантного поведения. Характеристика, виды, факторы типичные проявления и формы девиаций. Профилактика отклоняющегося поведения. Условия, виды, формы, методы, принципы профилактической работы. Самостоятельная работа обучающихся: Теории формирования девиантного поведения. Причины дивиацей.	2  2 2	1  1  ×	   ×	2,3
Раздел 7 Основы психологии творчества		6	1		
Тема 29 Психология творческой деятельности. Способы развития творческих способностей у детей	Практические занятия: 1 Способы развития творческих способностей. Пути управления творчеством. Диагностика творческих способностей. Методы изучения творческого процесса. Самостоятельная работа обучающихся: Понятие творчества. Виды, уровни творчества. Способность и одаренность как отражение творческого потенциала. Способы развития творческих способностей.	2  4	1  1  ×	   ×	2,3
Итого		166	4		

### **3 Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине**

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная литература**

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный. (Рекомендовано Академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования).

2. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02870-5. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный. (Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Реклама и связи с общественностью» (квалификация «бакалавр»)).

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Богачкина, Н. А. Социальная психология: шпаргалка : [16+] / Н. А. Богачкина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578387>. – ISBN 978-5-9758-1975-8. – Текст : электронный.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

4. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. –

Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный.

5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>. – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр).

6. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рзянина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>. – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.

7. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

8. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>. – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.

9. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-476-9. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.



## Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст: электронный.
2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст : непосредственный.
3. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614222](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614222). – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.
4. Профессиональное образование в современном мире: журнал / гл. ред. С.И. Черных; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск: СО РАН, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563231](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563231). – ISSN 2224-1841. – Текст: электронный.
5. Проблемы современного образования / гл. ред. М. В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614225](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614225). – ISSN 2218-8711. – Текст : электронный.
6. Психология обучения / гл. ред. Т. Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577328](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577328). – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.
7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=561960](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561960). – Текст: электронный.
8. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. – Текст : непосредственный.

### 3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления дисциплины**

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным

обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.