

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Психология»
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351.

Составитель рабочей программы дисциплины:

_____ Пшеничная Г.В., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 53-п от «27» мая 2022 г.

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми и заложить понятийную и методологическую основу дальнейшего изучения психологии и будущей профессиональной деятельности, при этом обеспечить основу для профессионального самоопределения студентов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Психология» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Естествознание».

Знания концептуальных основ дисциплины «Психология» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности общения и	

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
конструирование).		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		

2 Объем, структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 166 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 112 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 48 часов;

практические занятия – 64 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается: самостоятельная работа – 54 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Заочная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 22 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 12 часов;

практические занятия – 10 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплины включается: самостоятельная работа – 144 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация - экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Психология»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Осенний семестр					
Раздел 1 Введение в психологию. Основы общей психологии		26	2		
Тема 1 Психология как наука о внутреннем мире человека	Лекции:	2			2,3
	1 Введение. Предметы, задачи, структуры психологии. Характеристики психологии.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Основные этапы развития психологии. Предмет и задачи психологии как науки.	2			
	2 Мир психических явлений. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	2		×	×
Тема 2 Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования	Лекции:	2			2,3
	1 Методы, категории и принципы психологии. Группы методов.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Методы психологии. Этапы психологических исследований.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	
Тема 3 Основные категории психологии.	Лекции:	2			2,3
	1 Психика как свойство высокоорганизованной материи нервной системы. Строение, работа нервной системы	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Психика и ее развитие. Мозг и психика	человека. Кора больших полушарий мозга.				
	Практические занятия:	2	2		
	1 Рефлекторная деятельность мозга. Строение рефлекторной дуги. Нервные процессы в коре больших полушарий. Динамика нервных процессов.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 4 Теория деятельности	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о деятельности. Значение, этапы, виды деятельности. Умения и навыки человека, их формирования. Интериоризация, экстериоризация. Привычки.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Формирование, виды, взаимодействия навыков. Привычки их отличия от навыков.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 2 Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности		56	10		
Тема 5 Внимание как сквозной психический познавательный	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о внимании. Функции, виды, физиологические основы внимания.	2			
	Практические занятия	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
процесс	1 Развитие внимания у детей. Тест на усвоение темы «Внимание как сквозной психический познавательный процесс»	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 6 Ощущение. Закономерности изменения и развития.	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие об ощущении. Пороги, закономерности, классификация, свойства, теории ощущений.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Ощущение, его виды, свойства, закономерности. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора. Теории ощущений. Особенности развития ощущений у детей.	2			
	2 Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Проведение эксперимента на отделение ощущений от восприятия. Тест на усвоение темы «Ощущение. Закономерности изменения и развития».	2	2		
Тема 7 Восприятие как перцептивный процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Понятия о восприятии. Виды, свойства, физиологические основы восприятия. Наблюдения и наблюдательность.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие человека человеком. Тест на усвоение темы «Восприятие».	2			
	2 Развития восприятия и наблюдательности у детей. Проведение диагностики восприятия по методикам «Узнавание фигур», «Способность к целостному восприятию».	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 8 Память как мнемический процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о памяти. Основные теории механизмов, виды, процессы памяти.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Память, её физиологические основы. Основные теории механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. теста на усвоение темы «Память».	2			
	2 Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей. Исследование объёма кратковременной памяти.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 9 Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности. Речь как вербальный процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о мышлении. Физиологические основы, виды, операции, основные формы мышления. Понятия о речи. Связь речи с мышлением. Свойства, физиологические основы речи.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Развития мышления у детей. Исследование быстроты и гибкости мышления. Исследование уровня развития коммуникативных умений. Письменный опрос по теме «Мышление и речь».	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
	Лекции:	2			
Тема 10 Воображение	1 Понятие о воображении. Функции, виды, физиологические основы.	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Практические занятия:	4	2		
	1 Творчество. Приёмы создания творческих образов. Разновидности образов творческого воображения.	2			
	2 Развитие воображения у детей. Исследование: определение уровня развития воображения. Исследование уровня развития творческого воображения.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 11 Эмоции и чувства	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие об эмоциях и чувствах. Теории, свойства, виды, особенности чувств и эмоций.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Конфликтные эмоциональные состояния, эмоциональные переживания. Типы эмоциональной направленности по Б.И. Додонову. Тест на усвоение темы «Эмоции и чувства».	2			
	2 Экстерналы, интерналы. Развитие эмоций и чувств у детей. Исследование основных эмоциональных черт по методике К. Изарда.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 12 Воля	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о воле. Функции и физиологические основы. Анализ волевого действия.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Волевые качества личности. Развитие воли у детей. Факторы развития воли. Диагностика волевого потенциала личности.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 3 Основы психологии личности		32	4		
Тема 13 Классические компоненты развития личности. Я – концепция личности и ее структура	Лекции:	2			2,3
	1 Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Самооценка. Защитные психологические механизмы. Я – концепция, ее структура. Закономерности развития человека. Концепции психического развития.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Самоактуализация. Уровень притязаний. Личность и индивидуальность. Факторы психического развития. Основные подходы к изучению личности (биогенетические, социогенетические, психогенетические).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 14 Структура и направленность личности	Лекции:	2	1		2,3
	1 Личность и ее структура. Понятия об интересах и потребностях. Направленность личности. Мотив и мотивация. Мотивационные явления переходящие в черты личности.	2		1	
	Практические занятия:	2	1		
	1 Диагностика мотивационной сферы личности. Психологическая структура личности.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
	Тема 15	Практические занятия:	2	1	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Психические свойства личности. Учение о темпераментах в психологии	1 Теории темперамента. Основные свойства темперамента.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Тема 16 Характер. Механизмы формирования	Практические занятия:	2	1		2,3
	1 Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Свойства характера.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Тема 17 Задатки, способности, склонности	Практические занятия:	2	1		2,3
	1 Понятия о способностях, их виды. Способности и деятельность. Склонности, талант, одаренность, задатки.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Тема 18 Зарубежные теории личности	Практические занятия:	2			2,3
	1 Зарубежные теории личности.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Тема 19 Отечественные теории личности	Практические занятия:	2			2,3
	1 Отечественные теории личности.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Раздел 4 Возрастная периодизация		24	1		
Тема 20 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического	Лекции:	2			2,3
	1 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического развития. Кризисы развития. Особенности протекания.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
развития					
Тема 21	Практические занятия:	2			2,3
Возрастная периодизация психического развития.	1 Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизации.	2			
Особенности психического и педагогического развития	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, подготовка презентации.	4	×	×	
Тема 22	Лекции:	2			2,3
Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества и раннего возраста	1 Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества и раннего возраста.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 23	Лекции:	2	1		2,3
Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.	1 Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте. Игра как основа построения новой формы событийности ребенка-дошкольника. Структура и уровни игры по Д.Б. Эльконину.	2	1		
Психология игры.	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Игра как основа построения новой формы событийности ребенка-дошкольника					
Тема 24 Особенности психического развития и педагогического воздействия в младшем школьном возрасте	Лекции: 1 Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Структура и особенности учебной деятельности младших школьников. Виды и специфика учебной мотивации младших школьников. Методы и приемы педагогического воздействия в младшем школьном возрасте. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2 2 2		×	× 2,3
Тема 25 Особенности психического развития и педагогического воздействия в подростковом и юношеском возрасте	Лекции: 1 Подростковый (пубертатный) возраст. Феноминология кризиса юности. Юношеский возраст. Период зрелости. Поздний этап онтогенеза. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2 2 2		×	× 2,3
Раздел 5 Основы психологии общения		8	3		
Тема 26	Лекции:	4	1		2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1 Структура, правила, техника, виды, формы (по М.И. Лисиной), функции общения. Понятие и составляющие групповой динамики.	2			
	2 Динамика личных взаимоотношений. Особенности общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками. Особенности общения в младшем школьном возрасте.	2		1	
	Практические занятия:	4	2		
	1 Особенности группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2		1	
	2 Общение и деятельность. Изменение роли сверстников в общении.	2		1	
Раздел 6 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		14			
Тема 27 Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекция социальной	Лекции:	2			2,3
	1 Понятия, виды, причины, характеристика школьной и социальной дезадаптации. Пути и способы коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Психолого-педагогическая поддержка социально-	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
дезадаптации	дезадаптированных детей, их ресоциализация.				
	2 Основные направления работы по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 28 Понятие, причины, формы и психологические основы предупреждения и коррекция девиантного поведения	Лекции:	2			2,3
	1 Понятия девиантного поведения. Характеристика, виды, факторы типичные проявления и формы девиаций. Профилактика отклоняющегося поведения. Условия, виды, формы, методы, принципы профилактической работы.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Теории формирования девиантного поведения. Причины дивиаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 7 Основы психологии творчества		6	2		
Тема 29 Психология творческой деятельности. Способы развития творческих способностей у детей	Лекции:	2	1		2,3
	1 1 Понятие творчества. Виды, уровни творчества. Способность и одаренность как отражение творческого потенциала. Способы развития творческих способностей.	2		1	
	Практические занятия:	2	1		
	1 Способы развития творческих способностей. Пути управления творчеством. Диагностика творческих способностей. Методы изучения творческого процесса.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	задач.				
Итого		166	22		

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Введение в психологию. Основы общей психологии		18			
Тема 1 Психология как наука о внутреннем мире человека	Самостоятельная работа обучающихся: Введение. Предметы, задачи, структуры психологии. Характеристики психологии. Основные этапы развития психологии. Предмет и задачи психологии как науки. Мир психических явлений. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	4	×	×	2,3
Тема 2 Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования	Лекции: 1 Методы, категории и принципы психологии. Группы методов.	2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы психологии. Этапы психологических исследований.	2	×	×	
Тема 3 Основные категории психологии. Психика и ее развитие. Мозг и психика	Самостоятельная работа обучающихся: Психика как свойство высокоорганизованной материи нервной системы. Строение, работа нервной системы человека. Кора больших полушарий мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Строение рефлекторной дуги. Нервные процессы в коре больших полушарий. Динамика нервных процессов.	6	×	×	2,3
Тема 4 Теория деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о деятельности. Значение, этапы, виды деятельности. Умения и навыки человека, их формирования. Интериоризация, экстериоризация. Привычки. Формирование, виды, взаимодействия навыков. Привычки их отличия от навыков.	4	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 2 Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности		54			
Тема 5 Внимание как сквозной психический познавательный процесс	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о внимании. Функции, виды, физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей. Тест на усвоение темы «Внимание как сквозной психический познавательный процесс».	4	×	×	2,3
Тема 6 Ощущение. Закономерности изменения и развития.	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об ощущении. Пороги, закономерности, классификация, свойства, теории ощущений. Ощущение, его виды, свойства, закономерности. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора. Теории ощущений. Особенности развития ощущений у детей. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Проведение эксперимента на отделение ощущений от восприятия. Тест на усвоение темы «Ощущение. Закономерности изменения и развития».	10	×	×	2,3
Тема 7 Восприятие как перцептивный процесс	Самостоятельная работа обучающихся: Понятия о восприятии. Виды, свойства, физиологические основы восприятия. Наблюдения и наблюдательность. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие человека человеком. Тест на	10	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	усвоение темы «Восприятие». Развития восприятия и наблюдательности у детей. Проведение диагностики восприятия по методикам «Узнавание фигур», «Способность к целостному восприятию».				
Тема 8 Память как мнемический процесс	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о памяти. Основные теории механизмов, виды, процессы памяти. Память, её физиологические основы. Основные теории механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. теста на усвоение темы «Память». Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей. Исследование объёма кратковременной памяти.	8	×	×	2,3
Тема 9 Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности. Речь как вербальный процесс	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о мышлении. Физиологические основы, виды, операции, основные формы мышления. Понятия о речи. Связь речи с мышлением. Свойства, физиологические основы речи. Развития мышления у детей. Исследование быстроты и гибкости мышления. Исследование уровня развития коммуникативных умений. Письменный опрос по теме «Мышление и речь».	8	×	×	2,3
Тема 10 Воображение	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о воображении. Функции, виды, физиологические основы. Творчество. Приёмы создания творческих образов. Разновидности образов творческого воображения. Развитие воображения у детей. Исследование: определение уровня развития воображения. Исследование уровня развития творческого воображения.	8	×	×	2,3
Тема 11 Эмоции и	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об эмоциях и	8	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
чувства	чувствах. Теории, свойства, виды, особенности чувств и эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния, эмоциональные переживания. Типы эмоциональной направленности по Б.И. Додонову. Тест на усвоение темы «Эмоции и чувства». Экстерналы, интерналы. Развитие эмоций и чувств у детей. Исследование основных эмоциональных черт по методике К. Изарда.				
Тема 12 Воля	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о воле. Функции и физиологические основы. Анализ волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у детей. Факторы развития воли. Диагностика волевого потенциала личности.	6	×	×	2,3
Раздел 3 Основы психологии личности		36			
Тема 13	Лекции:	2			2,3
Классические компоненты развития личности. Я – концепция личности и ее структура	1 Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Самооценка. Защитные психологические механизмы. Я – концепция, ее структура. Закономерности развития человека. Концепции психического развития.	2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоактуализация. Уровень притязаний. Личность и индивидуальность. Факторы психического развития. Основные подходы к изучению личности (биогенетические, социогенетические, психогенетические).	6	×	×	
Тема 14 Структура и направленность личности	Самостоятельная работа обучающихся: Личность и ее структура. Понятия об интересах и потребностях. Направленность личности. Мотив и мотивация.	6	×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Мотивационные явления переходящие в черты личности. Диагностика мотивационной сферы личности. Психологическая структура личности.				
Тема 15 Психические свойства личности. Учение о темпераментах в психологии	Самостоятельная работа обучающихся: Теории темперамента. Основные свойства темперамента.	2	×	×	2,3
Тема 16 Характер. Механизмы формирования	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Свойства характера.	4	×	×	2,3
Тема 17 Задатки, способности, склонности	Самостоятельная работа обучающихся: Понятия о способностях, их виды. Способности и деятельность. Склонности, талант, одаренность, задатки.	4	×	×	2,3
Тема 18 Зарубежные теории личности	Практические занятия: 1 Зарубежные теории личности.	2 2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	4	×	×	
Тема 19 Отечественные теории личности	Практические занятия: 1 Отечественные теории личности.	2 2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	4	×	×	
Раздел 4 Возрастная периодизация		26	2		
Тема 20 Предмет возрастной психологии. Механизмы	Лекции: 1 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического развития. Кризисы развития. Особенности протекания.	2 2			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
психического развития	задач.				
Тема 21	Практические занятия:	2			2,3
Возрастная периодизация психического развития.	1 Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизации.	2			
Особенности психического и педагогического развития	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, подготовка презентации.	4	×	×	
Тема 22	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества и раннего возраста.				2,3
Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества и раннего возраста		2	×	×	
Тема 23	Лекции:	2	1		2,3
Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.	1 Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте. Игра как основа построения новой формы событийности ребенка-дошкольника. Структура и уровни игры по Д.Б. Эльконину.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Психология игры.					
Игра как основа построения новой формы событийности ребенка-дошкольника					
Тема 24 Особенности психического развития и педагогического воздействия в младшем школьном возрасте	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Структура и особенности учебной деятельности младших школьников. Виды и специфика учебной мотивации младших школьников. Методы и приемы педагогического воздействия в младшем школьном возрасте.	6	×	×	2,3
Тема 25 Особенности психического развития и педагогического воздействия в подростковом и юношеском возрасте	Самостоятельная работа обучающихся: Подростковый (пубертатный) возраст. Феноменология кризиса юности. Юношеский возраст. Период зрелости. Поздний этап онтогенеза.	4	×	×	2,3
Раздел 5 Основы психологии общения		8			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения	
		всего	в том числе:			
			в интерактивной форме	по дуальному обучению		
Тема 26 Особенности	Лекции:	2			2,3	
общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1 Структура, правила, техника, виды, формы (по М.И. Лисиной), функции общения. Понятие и составляющие групповой динамики.	2				
	Практические занятия:	2	1			
	1 Особенности группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Общение и деятельность. Изменение роли сверстников в общении.	2		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Динамика личных взаимоотношений. Особенности общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками. Особенности общения в младшем школьном возрасте.	4		×		×
Раздел 6 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		10	1			
Тема 27 Понятие, причины и психологические основы предупреждения и	Самостоятельная работа обучающихся: Понятия, виды, причины, характеристика школьной и социальной дезадаптации. Пути и способы коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психолого-педагогическая поддержка социально-дезадаптированных детей, их	6		×	×	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
коррекция социальной дезадаптации	ресоциализация. Основные направления работы по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации.				
Тема 28 Понятие, причины, формы и психологические основы предупреждения и коррекция девиантного поведения	Лекции: 1 Понятия девиантного поведения. Характеристика, виды, факторы типичные проявления и формы девиаций. Профилактика отклоняющегося поведения. Условия, виды, формы, методы, принципы профилактической работы. Самостоятельная работа обучающихся: Теории формирования девиантного поведения. Причины дивиааций.	2 2 2	1 1 ×	 ×	2,3
Раздел 7 Основы психологии творчества		6	1		
Тема 29 Психология творческой деятельности. Способы развития творческих способностей у детей	Практические занятия: 1 Способы развития творческих способностей. Пути управления творчеством. Диагностика творческих способностей. Методы изучения творческого процесса. Самостоятельная работа обучающихся: Понятие творчества. Виды, уровни творчества. Способность и одаренность как отражение творческого потенциала. Способы развития творческих способностей.	2 4	1 1 ×	 ×	2,3
Итого		166	4		

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. (Рекомендовано Академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования).

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный. (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика).

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Реклама и связи с общественностью» (уровень бакалавриата).

Дополнительная учебная литература

1. Грацианова, Л. И. Основы психологии : учебное пособие : [16+] / Л. И. Грацианова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 224 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602815>. – Библиогр.: с. 217-220. – ISBN 978-5-4257-0506-8. – Текст : электронный.

2. Зарипова, И. Р. Психология : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Р. Зарипова, Ф. Ф. Фролова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 228 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683843>. – Библиогр.: с. 221-226. – ISBN 978-5-7882-2703-0. – Текст : электронный.

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр).

4. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рязина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>. – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.

5. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>. – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.

6. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст : электронный.

7. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>. – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

8. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст : электронный.

9. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

10. Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный.

11. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>. – Библиогр.: с. 111. – ISBN 978-5-00032-385-4. – Текст : электронный.

12. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 23.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

13. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный

университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

14. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-476-9. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст : непосредственный.

3. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель и издатель ИП Давыдова Г. В. ; главный редактор журнала Левченко И. Ю. ; члены редакционного Совета : О. Г. Приходько [и др.]. – 2008. – Москва, 2022. – Издается 4 раза в год. – Текст : непосредственный.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст : непосредственный.

5. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. – Текст : электронный.

6. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015N Л 15/002).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий.

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.