

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Психология дошкольного возраста»
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2019г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы дисциплины:
Пшеничная Г.В., преподаватель

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов общих представлений о социальной ситуации, механизмов и детерминантах развития детей дошкольного возраста; формирование системы знаний об особенностях и закономерностях развития психики, личности, общения в дошкольном возрасте, использование их для организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Психология дошкольного возраста» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания концептуальных основ «Психология дошкольного возраста» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической	

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания;	и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста; симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения; специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве;	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.	анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		
ПК 1.2. Проводить		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно.		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3. Осуществлять		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		

2 Объем, структура и содержание дисциплины «Психология дошкольного возраста»

Объем дисциплины составляет 151 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 104 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 52 часа;

практические занятия – 52 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся дисциплины включается: самостоятельная работа – 47 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Заочная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 30 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 16 часов;

практические занятия – 14 часов, из них по дуальному обучению – 3 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся дисциплины включается: самостоятельная работа – 121 час, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Структура и содержание дисциплины «Психология дошкольного возраста»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Весенний семестр					
Раздел 1 Введение в психологию дошкольного возраста		22	3		
Тема 1 Предмет, принципы и методы детской психологии	Лекции:	4			2, 3
	1 Основы психологии детей дошкольного возраста. Основные закономерности, движущие силы и условия психического развития. Предмет изучения психологии детей раннего и дошкольного возраста.	2			
	2 Предмет изучения психологии детей раннего и дошкольного возраста. Методы детской психологии. Возрастная периодизация психического развития.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Общие вопросы психологии детей раннего и дошкольного возраста. Предмет, методы и принципы психологии детей раннего и дошкольного возраста.	2			
	2 Особенности психологического исследования психических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста воспитателем.	2			

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов.	4	×	×	
Тема 2 Факторы и механизмы психического развития	Лекции:	4			2, 3
	1 Формы и области (сферы) развития. Цели и принципы психического развития. Факторы психического развития.	2			
	2 Закономерности психического развития. Теории психического развития. Механизмы психического развития ребенка.	2			
	Практические занятия:	4	3		
	1 Развитие личности ребенка. Особенности процесса развития детства.	2	1		
	2 Диагностика психического развития в раннем и дошкольном возрасте.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 2 Психическое развитие ребёнка от рождения до семи лет		36	5		
Тема 3 Особенности психического развития детей в периоды новорожденности и младенчества	Лекции:	4	3		2, 3
	1 Когнитивные особенности детей в периоды новорожденности и младенчества. Аффективная сфера детей, её особенности.	2	1		
	2 Особенности мотивационной сферы детей. Особенности Я-концепции детей. Поведенческие особенности детей.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Практические занятия:	4			
	1 Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества. Кризисы: родовой, новорожденности, младенчества.	2	2		
	2 Тестирование на тему: «Общие вопросы психического развития в периоды новорожденности и младенчества». Разбор практических психологических ситуаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 4 Особенности психического развития детей в раннем возрасте	Лекции:	4			2, 3
	1 Когнитивные особенности детей раннего возраста. Аффективная сфера детей раннего возраста, её особенности. Особенности мотивационной сферы детей раннего возраста.	2			
	2 Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего возраста. Особенности Я-концепции детей раннего возраста. Поведенческие особенности детей раннего возраста.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Психологические особенности детей раннего возраста.	2			
	2 Тестирование на тему: «Общие вопросы психического развития детей в раннем возрасте». Разбор практических психологических ситуаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
	Тема 5 Развитие деятельности	Лекции:	4	2	
1 Особенности деятельности ребёнка раннего возраста. Развитие моторных умений и физической активности.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
ребёнка раннего возраста	Развитие социального поведения. Развитие игровой деятельности.				
	2 Развитие ребёнка как субъекта деятельности. Развитие общения в раннем возрасте. Развитие бытовой и предпосылок трудовой деятельности. Развитие продуктивных видов деятельности.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Развитие деятельности детей в раннем возрасте. Появление предметной и игровой деятельности. Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметно-манипулятивная.	2			
	2 Развитие общения детей раннего возраста. Развитие жизненного мира ребёнка раннего возраста.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений и разработка мультимедийных презентаций; решение типовых задач.	4	×	×	
Итого за семестр		58	8		
Осенний семестр					
Раздел 3 Психическое развитие ребёнка от рождения до семи лет		16			
Тема 6 Кризис 3-х лет	Лекции:	2			2, 3
	1 Кризис трёхлеток: потребность в признании, уважении. Семизвездие кризиса трех лет: его симптоматика. Противоречия кризиса трёх лет – между «хочу» и «надо».	2			
	Практические занятия:	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Преодоление кризисной ситуации в возрасте 3-х лет. Тестирование на тему «Кризис трёх лет».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 7 Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте	Лекции:	4			2, 3
	1 Когнитивные особенности детей дошкольного возраста. Аффективная сфера детей дошкольного возраста, её особенности. Особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста.	2			
	2 Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Психические особенности детей дошкольного возраста. Разбор практических психологических ситуаций.	2			
	2 Тестирование на тему: «Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте». Разработка комплекса игр и упражнений для детей дошкольного возраста с учетом их темперамента.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов.	2	×	×	
Раздел 4 Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста		22	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 8 Психологические особенности воспитательного воздействия в раннем дошкольном и дошкольном возрасте	Лекции:	2			2, 3
	1 Первые шаги в воспитании. Научение в раннем возрасте. Начало формирования социально важных качеств личности. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Особенности воспитания в дошкольном возрасте.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Разбор практических психологических ситуаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 9 Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста	Лекции:	2			2, 3
	1 Основные факторы развития и социализации ребёнка раннего возраста. Развивающая работа с детьми раннего возраста. Типичные проблемы в развитии детей раннего возраста.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Тестирование на тему «Особенности психического развития и воспитательного воздействия в раннем возрасте». Разбор практических психологических ситуаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов и разработка мультимедийных презентаций.	2	×	×	
Тема 10 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Основные факторы развития и социализации ребёнка дошкольного возраста. Основные принципы и направления развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Дошкольники «группы риска». Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения в дошкольном детстве. Отставание в психическом развитии в дошкольном возрасте.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Раздел 5 Психокоррекция проблем в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста		93	11		
Тема 11 Особенности осуществления психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте	Лекции:	2			2, 3
	1 Психологическая коррекция и её виды. Психокоррекционная ситуация. Особенности психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные формы коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание	4	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	рефератов; составление кроссворда.				
Тема 12 Особенности составления психокоррекционных программ для работы с детьми дошкольного возраста	Лекции:	2			2, 3
	1 Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы эффективности психокоррекционных мероприятий.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Тестирование на тему «Психологическая коррекция, её виды, основные принципы, цели и задачи».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 13 Методы практической коррекции в дошкольном возрасте	Лекции:	2			2, 3
	1 Содержание и методы психокоррекционной работы с дошкольниками. Основные группы методов психокоррекции. Характеристика методов психотерапии.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Методы практической коррекции (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия).	2	2		
Тема 14 Индивидуальная и групповая психокоррекция в дошкольном	Лекции:	2	1		2, 3
	1 Индивидуальная психокоррекция, ее методы. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция, её специфика. Работа психокоррекционной группы.	2	1		

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
возрасте	Практические занятия:	2	2		
	1 Групповая психокоррекция: особенности комплектования группы. Виды коррекционных групп. Основные методы групповой работы.	2	2		
Тема 15 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	Лекции:	2	1		2, 3
	1 Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте. Специфика и особенности психокоррекционного процесса с детьми. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы.	2	1		
	Практические занятия:	2			
	1 Психологическая поддержка дошкольников, её структура. Консультирование родителей.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 16 Психокоррекция типичных проблем в развитии и обучении детей дошкольного возраста	Лекции:	2			2, 3
	1 Психокоррекционная работа с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми и тревожными детьми. Коррекция социально-эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.	2			
	Практические занятия:	2	1		
	1 Коррекция трудностей поведения и характера в дошкольном возрасте. Психокоррекция страхов.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов и разработка мультимедийных презентаций.	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 17 Психокоррекционная помощь детям дошкольного возраста	Лекции:	2			2, 3
	1 Коррекция и развитие познавательной сферы дошкольников. Коррекция трудностей развития учебной деятельности в дошкольном возрасте. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Коррекционно-развивающая работа по формированию психологической готовности детей к школьному обучению. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Тема 18 Специфика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Лекции:	2			2, 3
	1 Психокоррекция аномального и отклоняющегося развития. Теоретические и методологические проблемы психокоррекции детей с проблемами развития. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.	2			
	Практические занятия:	2	1		
	1 Специфика психокоррекционной работы с детьми с психическим недоразвитием и ЗПР. Психокоррекционная работа с детьми с повреждённым, искажённым психическим развитием, ДЦП, при дисгармонии.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов.	2	×	×	
Тема 19 Психокоррекция	Лекции:	2	1		2, 3
	1 Основные направления работы с родителями дошкольника.	2	1		

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
семейных и детско-родительских отношений дошкольников	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Диагностика и развитие родительской компетентности в семьях дошкольников.				
	Практические занятия:	2			
	1 Психокоррекция семейных отношений. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. Исследование межличностных отношений ребёнка с родителями. Коррекционно-профилактическая работа с родителями.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов.	2	×	×	
Тема 20 Составление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме	Практические занятия:	2			2, 3
	1 Представление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Итого за семестр		93	13		
Итого		151	21		

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Раздел 1 Введение в психологию дошкольного возраста		16		
Тема 1 Предмет, принципы и методы детской психологии	Лекции:	2		2, 3
	1 Основы психологии детей дошкольного возраста. Основные закономерности, движущие силы и условия психического развития. Предмет изучения психологии детей раннего и дошкольного возраста. Методы детской психологии. Возрастная периодизация психического развития.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие вопросы психологии детей раннего и дошкольного возраста, Предмет, методы и принципы психологии детей раннего и дошкольного возраста, Особенности психологического исследования психических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста воспитателем.	8	×	
Тема 2 Факторы и механизмы психического развития	Самостоятельная работа обучающихся: Формы и области (сферы) развития, Цели и принципы психического развития, Факторы психического развития, Закономерности психического развития, Теории психического развития, Механизмы психического развития ребенка, Развитие личности ребенка. Особенности процесса развития детства, Диагностика психического развития в раннем и дошкольном возрасте.	6	×	2, 3
Раздел 2		38		

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Психическое развитие ребёнка от рождения до семи лет				
Тема 3 Особенности психического развития детей в периоды новорожденности и младенчества	Самостоятельная работа обучающихся: Когнитивные особенности детей в периоды новорожденности и младенчества, Аффективная сфера детей, её особенности, Особенности мотивационной сферы детей, Особенности Я-концепции детей, Поведенческие особенности детей, Кризисы: родовой, новорожденности, младенчества.	6	×	2, 3
Тема 4 Особенности психического развития детей в раннем возрасте	Лекции:	2		2, 3
	1 Когнитивные особенности детей раннего возраста. Аффективная сфера детей раннего возраста, её особенности. Особенности мотивационной сферы детей раннего возраста. Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего возраста. Особенности Я-концепции детей раннего возраста. Поведенческие особенности детей раннего возраста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	
Тема 5 Развитие деятельности ребёнка раннего возраста	Практические занятия:	2		2, 3
	1 Развитие деятельности детей в раннем возрасте. Появление предметной и игровой деятельности. Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметно-манипулятивная. Развитие общения детей раннего возраста. Развитие жизненного мира ребёнка раннего возраста.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности деятельности ребёнка раннего возраста, Развитие моторных умений и физической активности, Развитие социального поведения, Развитие игровой деятельности, Развитие ребёнка как субъекта деятельности, Развитие общения в раннем возрасте, Развитие бытовой и предпосылок трудовой деятельности, Развитие	8	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
	продуктивных видов деятельности.			
Раздел 3 Психическое развитие ребёнка от рождения до семи лет				
Тема 6 Кризис 3-х лет	Самостоятельная работа обучающихся: Кризис трёхлеток: потребность в признании, уважении, Семизвездие кризиса трех лет: его симптоматика, Противоречия кризиса трёх лет – между «хочу» и «надо», Преодоление кризисной ситуации в возрасте 3-х лет.	6	×	2, 3
Тема 7 Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте	Лекции: 1 Когнитивные особенности детей дошкольного возраста. Аффективная сфера детей дошкольного возраста, её особенности. Особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста. Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	2		2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	
Раздел 4 Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста		20		
Тема 8 Психологические особенности воспитательного воздействия в	Самостоятельная работа обучающихся: Первые шаги в воспитании, Научение в раннем возрасте, Начало формирования социально важных качеств личности, Нравственное воспитание детей в первые годы жизни, Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы, Особенности воспитания в дошкольном возрасте.	6	×	2, 3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
раннем и дошкольном возрасте				
Тема 9 Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся: Основные факторы развития и социализации ребёнка раннего возраста, Развивающая работа с детьми раннего возраста, Типичные проблемы в развитии детей раннего возраста.	6	×	2, 3
Тема 10 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста	Лекции:	2		2, 3
	1 Основные факторы развития и социализации ребёнка дошкольного возраста. Основные принципы и направления развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Дошкольники «группы риска», Характеристика основных трудностей развития ребёнка, Нарушения поведения в дошкольном детстве, Отставание в психическом развитии в дошкольном возрасте.	6	×	
Раздел 5 Психокоррекция проблем в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста		77		
Тема 11	Практические занятия:	2		2, 3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Особенности осуществления психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте	1 Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные формы коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая коррекция и её виды, Психокоррекционная ситуация, Особенности психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте.	8	×	
Тема 12 Особенности составления психокоррекционных программ для работы с детьми дошкольного возраста	Лекции:	2		2, 3
	1 Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы эффективности психокоррекционных мероприятий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ, Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	6	×	
Тема 13 Методы практической коррекции в дошкольном возрасте	Практические занятия:	2		2, 3
	1 Методы практической коррекции (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание и методы психокоррекционной работы с дошкольниками, Основные группы методов психокоррекции, Характеристика методов психотерапии.	6	×	
Тема 14 Индивидуальная и групповая психокоррекция в дошкольном возрасте	Лекции:	2		2, 3
	1 Индивидуальная психокоррекция, ее методы. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция, её специфика. Работа психокоррекционной группы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Групповая психокоррекция: особенности комплектования группы, Виды коррекционных групп, Основные методы группой работы.	6	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Тема 15 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	Лекции:	2		2, 3
	1 Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте. Специфика и особенности психокоррекционного процесса с детьми. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая поддержка дошкольников, её структура, Консультирование родителей.	6	×	
Тема 16 Психокоррекция типичных проблем в развитии и обучении детей дошкольного возраста	Практические занятия:	2		2, 3
	1 Коррекция трудностей поведения и характера в дошкольном возрасте. Психокоррекция страхов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Психокоррекционная работа с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми и тревожными детьми, Коррекция социально-эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.	6	×	
Тема 17 Психокоррекционная помощь детям дошкольного возраста	Лекции:	2		2, 3
	1 Психокоррекционная работа с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми и тревожными детьми. Коррекция социально-эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада, Коррекционно-развивающая работа по формированию психологической готовности детей к школьному обучению, Игровая коррекция в работе с дошкольниками.	5	×	
Тема 18 Специфика коррекционной работы с детьми	Практические занятия:	2		2, 3
	1 Специфика психокоррекционной работы с детьми с психическим недоразвитием и ЗПР. Психокоррекционная работа с детьми с повреждённым, искажённым психическим развитием, ДЦП, при	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
дошкольного возраста с ограниченными возможностями	дисгармонии.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Психокоррекция аномального и отклоняющегося развития, Теоретические и методологические проблемы психокоррекции детей с проблемами развития, Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.	6	×	
Тема 19	Практические занятия:	2		2, 3
Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений дошкольников	1 Психокоррекция семейных отношений. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. Исследование межличностных отношений ребёнка с родителями. Коррекционно-профилактическая работа с родителями.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов по темам «Коррективное воспитание в семье», «Помощь родителям при воспитании ребёнка в семье», «Необходимые условия воспитания ребёнка в чужой семье»; решение типовых задач.	4	×	
Тема 20 Составление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме	Практические занятия:	2		2, 3
	1 Представление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	
Итого		151	6	

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный. (Рекомендовано Академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования).

2. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный. (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика).

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраст : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

2. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология: шпаргалка : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>. – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.

3. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

4. Рекомендации по борьбе со страхами и оптимизации тревожного состояния детей дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / В. И. Ветошева, Т. М. Третьякова, А. А. Макарова [и др.] ; Коми республиканский институт развития образования, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : Коми

республиканский институт развития образования, 2020. – 156 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611318>. – Библиогр.: с.102-104. – Текст : электронный.

5. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220>. – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст : электронный.

6. Танкова, О. В. Как включить солнце: психология маленького человека : [16+] / О. В. Танкова. – Москва : Галактика, 2022. – 199 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688777>. – ISBN 978-5-6045098-8-3. – Текст : электронный.

7. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская[и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст : непосредственный.

3. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель и издатель ИП Давыдова Г. В. ; главный редактор журнала Левченко И. Ю. ; члены редакционного Совета : О. Г. Приходько [и др.]. – 2008. – Москва, 2022. – Издается 4 раза в год. – Текст : непосредственный.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и

образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. - Текст : электронный.

6. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы»от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).
7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015N Л 15/002).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.