

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа дисциплины:**

**«Психология дошкольного возраста»**  
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2021г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы дисциплины:  
Пшеничная Г.В., преподаватель

## **Структура рабочей программы дисциплины**

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

# 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

## 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов общих представлений о социальной ситуации, механизмов и детерминантах развития детей дошкольного возраста; формирование системы знаний об особенностях и закономерностях развития психики, личности, общения в дошкольном возрасте, использование их для организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Психология дошкольного возраста» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания концептуальных основ «Психология дошкольного возраста» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

## 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической	

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	характеристики ребенка; особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания;	и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста; симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения; специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве;	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве; развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.	анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		
ПК 1.2. Проводить		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно.		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3. Осуществлять		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		

## **2 Объем, структура и содержание дисциплины «Психология дошкольного возраста»**

**Объем дисциплины** составляет 151 академических часов.

### **Очная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 104 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 52 часа;

практические занятия – 52 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся дисциплины включается: самостоятельная работа – 47 часов, индивидуальные и групповые консультации.

### **Заочная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 30 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 16 часов;

практические занятия – 14 часов, из них по дуальному обучению – 3 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся дисциплины включается: самостоятельная работа – 121 час, индивидуальные и групповые консультации.

**Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачет.



## Структура и содержание дисциплины «Психология дошкольного возраста»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Весенний семестр					
Раздел 1 Введение в психологию дошкольного возраста		22	3		
Тема 1 Предмет, принципы и методы детской психологии	Лекции:	4			2, 3
	1 Основы психологии детей дошкольного возраста. Основные закономерности, движущие силы и условия психического развития. Предмет изучения психологии детей раннего и дошкольного возраста.	2			
	2 Предмет изучения психологии детей раннего и дошкольного возраста. Методы детской психологии. Возрастная периодизация психического развития.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Общие вопросы психологии детей раннего и дошкольного возраста. Предмет, методы и принципы психологии детей раннего и дошкольного возраста.	2			
	2 Особенности психологического исследования психических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста воспитателем.	2			

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов.	4	×	×	
Тема 2 Факторы и механизмы психического развития	Лекции:	4			2, 3
	1 Формы и области (сферы) развития. Цели и принципы психического развития. Факторы психического развития.	2			
	2 Закономерности психического развития. Теории психического развития. Механизмы психического развития ребенка.	2			
	Практические занятия:	4	3		
	1 Развитие личности ребенка. Особенности процесса развития детства.	2	1		
	2 Диагностика психического развития в раннем и дошкольном возрасте.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 2 Психическое развитие ребёнка от рождения до семи лет		36	5		
Тема 3 Особенности психического развития детей в периоды новорожденности и младенчества	Лекции:	4	3		2, 3
	1 Когнитивные особенности детей в периоды новорожденности и младенчества. Аффективная сфера детей, её особенности.	2	1		
	2 Особенности мотивационной сферы детей. Особенности Я-концепции детей. Поведенческие особенности детей.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Практические занятия:	4			
	1 Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества. Кризисы: родовой, новорожденности, младенчества.	2	2		
	2 Тестирование на тему: «Общие вопросы психического развития в периоды новорожденности и младенчества». Разбор практических психологических ситуаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 4 Особенности психического развития детей в раннем возрасте	Лекции:	4			2, 3
	1 Когнитивные особенности детей раннего возраста. Аффективная сфера детей раннего возраста, её особенности. Особенности мотивационной сферы детей раннего возраста.	2			
	2 Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего возраста. Особенности Я-концепции детей раннего возраста. Поведенческие особенности детей раннего возраста.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Психологические особенности детей раннего возраста.	2			
	2 Тестирование на тему: «Общие вопросы психического развития детей в раннем возрасте». Разбор практических психологических ситуаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 5 Развитие деятельности	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Особенности деятельности ребёнка раннего возраста. Развитие моторных умений и физической активности.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
ребёнка раннего возраста	Развитие социального поведения. Развитие игровой деятельности.				
	2 Развитие ребёнка как субъекта деятельности. Развитие общения в раннем возрасте. Развитие бытовой и предпосылок трудовой деятельности. Развитие продуктивных видов деятельности.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Развитие деятельности детей в раннем возрасте. Появление предметной и игровой деятельности. Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметно-манипулятивная.	2			
	2 Развитие общения детей раннего возраста. Развитие жизненного мира ребёнка раннего возраста.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений и разработка мультимедийных презентаций; решение типовых задач.	4	×	×	
Итого за семестр		58	8		
Осенний семестр					
Раздел 3 Психическое развитие ребёнка от рождения до семи лет		16			
Тема 6 Кризис 3-х лет	Лекции:	2			2, 3
	1 Кризис трёхлеток: потребность в признании, уважении. Семизвездие кризиса трех лет: его симптоматика. Противоречия кризиса трёх лет – между «хочу» и «надо».	2			
	Практические занятия:	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Преодоление кризисной ситуации в возрасте 3-х лет. Тестирование на тему «Кризис трёх лет».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 7 Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте	Лекции:	4			2, 3
	1 Когнитивные особенности детей дошкольного возраста. Аффективная сфера детей дошкольного возраста, её особенности. Особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста.	2			
	2 Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Психические особенности детей дошкольного возраста. Разбор практических психологических ситуаций.	2			
	2 Тестирование на тему: «Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте». Разработка комплекса игр и упражнений для детей дошкольного возраста с учетом их темперамента.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов.	2	×	×	
Раздел 4 Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста		22	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 8 Психологические особенности воспитательного воздействия в раннем дошкольном и дошкольном возрасте	Лекции:	2			2, 3
	1 Первые шаги в воспитании. Научение в раннем возрасте. Начало формирования социально важных качеств личности. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Особенности воспитания в дошкольном возрасте.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Разбор практических психологических ситуаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 9 Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста	Лекции:	2			2, 3
	1 Основные факторы развития и социализации ребёнка раннего возраста. Развивающая работа с детьми раннего возраста. Типичные проблемы в развитии детей раннего возраста.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Тестирование на тему «Особенности психического развития и воспитательного воздействия в раннем возрасте». Разбор практических психологических ситуаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов и разработка мультимедийных презентаций.	2	×	×	
Тема 10 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Основные факторы развития и социализации ребёнка дошкольного возраста. Основные принципы и направления развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Дошкольники «группы риска». Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения в дошкольном детстве. Отставание в психическом развитии в дошкольном возрасте.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Раздел 5 Психокоррекция проблем в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста		93	11		
Тема 11 Особенности осуществления психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте	Лекции:	2			2, 3
	1 Психологическая коррекция и её виды. Психокоррекционная ситуация. Особенности психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные формы коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание	4	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	рефератов; составление кроссворда.				
Тема 12 Особенности составления психокоррекционных программ для работы с детьми дошкольного возраста	Лекции:	2			2, 3
	1 Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы эффективности психокоррекционных мероприятий.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Тестирование на тему «Психологическая коррекция, её виды, основные принципы, цели и задачи».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 13 Методы практической коррекции в дошкольном возрасте	Лекции:	2			2, 3
	1 Содержание и методы психокоррекционной работы с дошкольниками. Основные группы методов психокоррекции. Характеристика методов психотерапии.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Методы практической коррекции (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия).	2	2		
Тема 14 Индивидуальная и групповая психокоррекция в дошкольном	Лекции:	2	1		2, 3
	1 Индивидуальная психокоррекция, ее методы. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция, её специфика. Работа психокоррекционной группы.	2	1		



Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
возрасте	Практические занятия:	2	2		
	1 Групповая психокоррекция: особенности комплектования группы. Виды коррекционных групп. Основные методы групповой работы.	2	2		
Тема 15 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	Лекции:	2	1		2, 3
	1 Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте. Специфика и особенности психокоррекционного процесса с детьми. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы.	2	1		
	Практические занятия:	2			
	1 Психологическая поддержка дошкольников, её структура. Консультирование родителей.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 16 Психокоррекция типичных проблем в развитии и обучении детей дошкольного возраста	Лекции:	2			2, 3
	1 Психокоррекционная работа с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми и тревожными детьми. Коррекция социально-эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.	2			
	Практические занятия:	2	1		
	1 Коррекция трудностей поведения и характера в дошкольном возрасте. Психокоррекция страхов.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов и разработка мультимедийных презентаций.	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 17 Психокоррекционная помощь детям дошкольного возраста	Лекции:	2			2, 3
	1 Коррекция и развитие познавательной сферы дошкольников. Коррекция трудностей развития учебной деятельности в дошкольном возрасте. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Коррекционно-развивающая работа по формированию психологической готовности детей к школьному обучению. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Тема 18 Специфика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Лекции:	2			2, 3
	1 Психокоррекция аномального и отклоняющегося развития. Теоретические и методологические проблемы психокоррекции детей с проблемами развития. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.	2			
	Практические занятия:	2	1		
	1 Специфика психокоррекционной работы с детьми с психическим недоразвитием и ЗПР. Психокоррекционная работа с детьми с повреждённым, искажённым психическим развитием, ДЦП, при дисгармонии.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов.	2	×	×	
Тема 19 Психокоррекция	Лекции:	2	1		2, 3
	1 Основные направления работы с родителями дошкольника.	2	1		

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>1</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
семейных и детско-родительских отношений дошкольников	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Диагностика и развитие родительской компетентности в семьях дошкольников.				
	Практические занятия:	2			
	1 Психокоррекция семейных отношений. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. Исследование межличностных отношений ребёнка с родителями. Коррекционно-профилактическая работа с родителями.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов.	2	×	×	
Тема 20 Составление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме	Практические занятия:	2			2, 3
	1 Представление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Итого за семестр		93	13		
Итого		151	21		

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Раздел 1 Введение в психологию дошкольного возраста		16		
Тема 1 Предмет, принципы и методы детской психологии	Лекции:	2		2, 3
	1 Основы психологии детей дошкольного возраста. Основные закономерности, движущие силы и условия психического развития. Предмет изучения психологии детей раннего и дошкольного возраста. Методы детской психологии. Возрастная периодизация психического развития.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие вопросы психологии детей раннего и дошкольного возраста, Предмет, методы и принципы психологии детей раннего и дошкольного возраста, Особенности психологического исследования психических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста воспитателем.	8	×	
Тема 2 Факторы и механизмы психического развития	Самостоятельная работа обучающихся: Формы и области (сферы) развития, Цели и принципы психического развития, Факторы психического развития, Закономерности психического развития, Теории психического развития, Механизмы психического развития ребенка, Развитие личности ребенка. Особенности процесса развития детства, Диагностика психического развития в раннем и дошкольном возрасте.	6	×	2, 3
Раздел 2		38		

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Психическое развитие ребёнка от рождения до семи лет				
Тема 3 Особенности психического развития детей в периоды новорожденности и младенчества	Самостоятельная работа обучающихся: Когнитивные особенности детей в периоды новорожденности и младенчества, Аффективная сфера детей, её особенности, Особенности мотивационной сферы детей, Особенности Я-концепции детей, Поведенческие особенности детей, Кризисы: родовой, новорожденности, младенчества.	6	×	2, 3
Тема 4 Особенности психического развития детей в раннем возрасте	Лекции:	2		2, 3
	1 Когнитивные особенности детей раннего возраста. Аффективная сфера детей раннего возраста, её особенности. Особенности мотивационной сферы детей раннего возраста. Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего возраста. Особенности Я-концепции детей раннего возраста. Поведенческие особенности детей раннего возраста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	
Тема 5 Развитие деятельности ребёнка раннего возраста	Практические занятия:	2		2, 3
	1 Развитие деятельности детей в раннем возрасте. Появление предметной и игровой деятельности. Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметно-манипулятивная. Развитие общения детей раннего возраста. Развитие жизненного мира ребёнка раннего возраста.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности деятельности ребёнка раннего возраста, Развитие моторных умений и физической активности, Развитие социального поведения, Развитие игровой деятельности, Развитие ребёнка как субъекта деятельности, Развитие общения в раннем возрасте, Развитие бытовой и предпосылок трудовой деятельности, Развитие	8	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
	продуктивных видов деятельности.			
Раздел 3 Психическое развитие ребёнка от рождения до семи лет				
Тема 6 Кризис 3-х лет	Самостоятельная работа обучающихся: Кризис трёхлеток: потребность в признании, уважении, Семизвездие кризиса трех лет: его симптоматика, Противоречия кризиса трёх лет – между «хочу» и «надо», Преодоление кризисной ситуации в возрасте 3-х лет.	6	×	2, 3
Тема 7 Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте	Лекции: 1 Когнитивные особенности детей дошкольного возраста. Аффективная сфера детей дошкольного возраста, её особенности. Особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста. Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	2		2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	
Раздел 4 Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста		20		
Тема 8 Психологические особенности воспитательного воздействия в	Самостоятельная работа обучающихся: Первые шаги в воспитании, Научение в раннем возрасте, Начало формирования социально важных качеств личности, Нравственное воспитание детей в первые годы жизни, Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы, Особенности воспитания в дошкольном возрасте.	6	×	2, 3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
раннем и дошкольном возрасте				
Тема 9 Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся: Основные факторы развития и социализации ребёнка раннего возраста, Развивающая работа с детьми раннего возраста, Типичные проблемы в развитии детей раннего возраста.	6	×	2, 3
Тема 10 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста	Лекции:	2		2, 3
	1 Основные факторы развития и социализации ребёнка дошкольного возраста. Основные принципы и направления развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Дошкольники «группы риска», Характеристика основных трудностей развития ребёнка, Нарушения поведения в дошкольном детстве, Отставание в психическом развитии в дошкольном возрасте.	6	×	
Раздел 5 Психокоррекция проблем в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста		77		
Тема 11	Практические занятия:	2		2, 3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Особенности осуществления психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте	1 Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные формы коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая коррекция и её виды, Психокоррекционная ситуация, Особенности психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте.	8	×	
Тема 12 Особенности составления психокоррекционных программ для работы с детьми дошкольного возраста	Лекции:	2		2, 3
	1 Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы эффективности психокоррекционных мероприятий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ, Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	6	×	
Тема 13 Методы практической коррекции в дошкольном возрасте	Практические занятия:	2		2, 3
	1 Методы практической коррекции (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание и методы психокоррекционной работы с дошкольниками, Основные группы методов психокоррекции, Характеристика методов психотерапии.	6	×	
Тема 14 Индивидуальная и групповая психокоррекция в дошкольном возрасте	Лекции:	2		2, 3
	1 Индивидуальная психокоррекция, ее методы. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция, её специфика. Работа психокоррекционной группы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Групповая психокоррекция: особенности комплектования группы, Виды коррекционных групп, Основные методы группой работы.	6	×	



Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Тема 15 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	Лекции:	2		2, 3
	1 Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте. Специфика и особенности психокоррекционного процесса с детьми. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая поддержка дошкольников, её структура, Консультирование родителей.	6	×	
Тема 16 Психокоррекция типичных проблем в развитии и обучении детей дошкольного возраста	Практические занятия:	2		2, 3
	1 Коррекция трудностей поведения и характера в дошкольном возрасте. Психокоррекция страхов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Психокоррекционная работа с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми и тревожными детьми, Коррекция социально-эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.	6	×	
Тема 17 Психокоррекционная помощь детям дошкольного возраста	Лекции:	2		2, 3
	1 Психокоррекционная работа с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми и тревожными детьми. Коррекция социально-эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада, Коррекционно-развивающая работа по формированию психологической готовности детей к школьному обучению, Игровая коррекция в работе с дошкольниками.	5	×	
Тема 18 Специфика коррекционной работы с детьми	Практические занятия:	2		2, 3
	1 Специфика психокоррекционной работы с детьми с психическим недоразвитием и ЗПР. Психокоррекционная работа с детьми с повреждённым, искажённым психическим развитием, ДЦП, при	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
дошкольного возраста с ограниченными возможностями	дисгармонии.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Психокоррекция аномального и отклоняющегося развития, Теоретические и методологические проблемы психокоррекции детей с проблемами развития, Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.	6	×	
Тема 19	Практические занятия:	2		2, 3
Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений дошкольников	1 Психокоррекция семейных отношений. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. Исследование межличностных отношений ребёнка с родителями. Коррекционно-профилактическая работа с родителями.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов по темам «Коррективное воспитание в семье», «Помощь родителям при воспитании ребёнка в семье», «Необходимые условия воспитания ребёнка в чужой семье»; решение типовых задач.	4	×	
Тема 20 Составление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме	Практические занятия:	2		2, 3
	1 Представление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определённой проблеме (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	
Итого		151	6	

### **3 Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине**

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная литература**

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный. (Рекомендовано Академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования).

2. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный. (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика).

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраст : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

2. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология: шпаргалка : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>. – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.

3. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

4. Рекомендации по борьбе со страхами и оптимизации тревожного состояния детей дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / В. И. Ветошева, Т. М. Третьякова, А. А. Макарова [и др.] ; Коми республиканский институт развития образования, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : Коми

республиканский институт развития образования, 2020. – 156 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611318>. – Библиогр.: с.102-104. – Текст : электронный.

5. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220>. – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст : электронный.

6. Танкова, О. В. Как включить солнце: психология маленького человека : [16+] / О. В. Танкова. – Москва : Галактика, 2022. – 199 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688777>. – ISBN 978-5-6045098-8-3. – Текст : электронный.

7. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

### **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская[и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель и издатель ИП Давыдова Г. В. ; главный редактор журнала Левченко И. Ю. ; члены редакционного Совета : О. Г. Приходько [и др.]. – 2008. - Москва, 2022 - . - Издается 4 раза в год. -Текст : непосредственный.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и

образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563386](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386). - Текст : электронный.

6. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).
7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015N Л 15/002).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

#### **3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.