

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

«Русский язык»
(ред. от 27.05.2021)

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2017г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России 27.10.2014г. № 1351 Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Составители рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:
Светличная С.В., преподаватель

Структура рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
- 2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель освоения дисциплины «Русский язык»

Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины – развить языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические навыки, функциональную грамотность и языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую компетенции.

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» - общеобразовательная профильная дисциплина учебного цикла «Общеобразовательный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.4 Планируемые результаты обучения по общеобразовательной учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
личностные: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
<p>поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей</p>	<p>языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо: - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
<p>реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>		<p>интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение</p>		<p>точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение: использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
<p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать</p>		<p>орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации,</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
<p>решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>предметные:</p> <p>сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; владение различными приемами редактирования текстов; сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации</p>		<p>самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
<p>художественных произведений; владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>		

2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Объем общеобразовательной учебной дисциплины составляет 160 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 116 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 38 часов;

практические занятия – 78 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: самостоятельная работа – 44 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Заочная форма обучения

Объем общеобразовательной учебной дисциплины составляет 160 академических часов.

Объем обязательных аудиторных занятий – 16 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 8 часов;

практические занятия – 8 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: самостоятельная работа – 144 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Первый год обучения Осенний семестр					
Введение		2			
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Русский язык как средство общения. Нормы современного литературного языка.	2			
Раздел 1 Язык и речь.		22			
Тема 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Виды речевой деятельности.	2			
	2 Основные требования к речи.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его признаки.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 3 Научный стиль	Практические занятия:	4			1, 2, 3
	1 Основные жанры научного стиля.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
речи. Официально-деловой стиль речи.	2 Жанры официально-делового стиля.	2			
Тема 4	Практические занятия:	2			1, 2, 3
Публицистический стиль речи.	1 Основные жанры публицистического стиля. Основные признаки художественного стиля.	2	2		
Художественный стиль речи.	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 5	Практические занятия:	2			1, 2, 3
Текст как произведение речи.	1 Текст, его признаки, информационная переработка. Типы речи. Лингвостилистический анализ.	2			
Раздел 2 Лексика и фразеология.		16			
Тема 6	Лекции:	2			1, 2, 3
Слово и его значение.	1 Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 7	Практические занятия:	4			1, 2, 3
Происхождение лексики.	1 Происхождение лексики современного русского языка.	2	2		
	2 Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий.	2	×	×	
Тема 8	Лекции:	2			1, 2, 3
Активный и пассивный словарный запас.	1 Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	2	2		
Тема 9	Практические занятия:	4			1, 2, 3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Фразеологические единицы и их употребление.	1 Фразеология. Лексикография. Лексические нормы.	2	2		
	2 Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологических единиц	2			
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		10			
Тема 10 Фонетика. Орфоэпия.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 11 Орфография.	Практические занятия:	6	-	-	1, 2, 3
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2			
	2 Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2			
	3 Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2			
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		10			
Тема 12 Морфемика.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ.	2			
Тема 13 Словообразование.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Словообразование, его способы. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 14 Орфография.	Практические занятия:	4			1, 2, 3
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2			
	2 Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	2		
Раздел 5 Морфология и орфография.		22			
Тема 15 Имя существительное как часть речи.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Лексико-грамматические разряды существительных. Морфологический разбор. Правописание существительных.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 16 Имя прилагательное как часть речи.	Практические занятия:	4			1, 2, 3
	1 Имя прилагательное как часть речи.	2	2		
	2 Правописание, морфологический разбор прилагательных.	2			
	Самостоятельная работа: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 17 Имя числительное как часть речи	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор, правописание, употребление.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 18 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Практические занятия:	4			1, 2, 3
	1 Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания.	2			
	2 Морфологический разбор местоимения	2			
Тема 19 Глагол как часть речи. Правописание глагола.	Практические занятия:	2			1, 2, 3
	1 Грамматические признаки глагола. Правописание. Морфологический разбор глагола.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	заданий				
Итого за семестр		82	12		
Первый год обучения Весенний семестр					
Раздел 6 Морфология и орфография.		10			
Тема 20 Правописание причастий, деепричастий.	Практические занятия: 1 Морфологический разбор причастия и деепричастия. Причастный и деепричастный оборот. Самостоятельная работа: выполнение типовых заданий	2 2 4			1, 2, 3
Тема 21 Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Лекции: 1 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения. Правописание. Отличие от слов-омонимов. 2 Морфологический разбор наречия. Употребление в речи. Слова категории состояния.	4 2 2		2	1, 2, 3
Раздел 7 Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов.		10			
Тема 22 Предлог как часть речи.	Практические занятия: 1 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2 2			1, 2, 3
Тема 23 Союз как часть речи.	Практические занятия: 1 Союзные слова. Правописание, употребление союзов в простом и сложном предложении. Самостоятельная работа: выполнение типовых заданий	2 2 2			1, 2, 3
Тема 24	Лекции:	2			1, 2, 3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Правописание частиц.	1 Частицы. Правописание, значение и употребление. Междометие. Звукоподражательные слова.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Раздел 8 Синтаксис и пунктуация.		58			
Тема 25 Синтаксис и пунктуация.	Практические занятия:	4			1, 2, 3
	1 Основные единицы синтаксиса.	2			
	2 Выразительные средства синтаксиса.	2			
	Самостоятельная работа: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 26 Словосочетание.	Практические занятия:	2			1, 2, 3
	1 Строение словосочетания. Виды связи. Синтаксический разбор. Синонимия.	2			
	Самостоятельная работа: выполнение типовых заданий	2	×	×	
	Лекции:	2			
Тема 27 Понятие о предложении. Классификация предложений.	1 Простые и сложные предложения.	2	2		1, 2, 3
	Лекции:	2			
Тема 28 Простое предложение	Практические занятия:	4			1, 2, 3
	1 Грамматическая основа двусоставного предложения.	2			
	2 Односоставные с главным членом в форме сказуемого	2			
	Самостоятельная работа: выполнение типовых заданий	4	×	×	
Тема 29 Тире между подлежащим и сказуемым.	Практические занятия:	4			1, 2, 3
	1 Тире между подлежащим и сказуемым.	2			
	2 Второстепенные члены предложения, их роль.	2			
Тема 30	Лекции:	2	2		1, 2, 3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Полные и неполные предложения.	1 Различие полных и неполных предложений. Неполные предложения в речи.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 31 Простое осложненное предложение.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2			
Тема 32 Обособленные и уточняющие члены предложения.	Практические занятия:	6			1, 2, 3
	1 Предложения с обособленными членами.	2	2		
	2 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2			
	3 Уточняющие члены предложения.	2			
	Самостоятельная работа: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 33 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	2			
Тема 34 Предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитата).	Практические занятия:	4			1, 2, 3
	1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.	2	2		
	2 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2			
	Самостоятельная работа: выполнение типовых заданий	2	×	×	
Тема 35 Сложное предложение.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Сложносочиненное предложение с различными союзами.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений с синтаксическими заданиями.	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 36 Сложноподчиненное предложение.	Практические занятия:	4			1, 2, 3
	1 Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных.	2	2		
	2 Линейные и вертикальные схемы предложений.	2			
Тема 37 Бессоюзное сложное предложение.	Лекции:	2			1, 2, 3
	1 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нём.	2			
Тема 38 Сложное предложение с разными видами связи.	Практические занятия:	4			1, 2, 3
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2			
	2 Сложное синтаксическое целое. Период.	2			
Итого за семестр		78	12		
Итого		160	24		

Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Введение		4		
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Самостоятельная работа обучающихся: Русский язык как средство общения. Нормы современного литературного языка. Язык как форма существования национальной культуры. Нормы современного литературного языка.	4	x	1,2,3
Раздел 1 Язык и речь.		24		
Тема 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Практические занятия:	2		1,2,3
	1 Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные требования к речи.	4	x	
Тема 2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Самостоятельная работа обучающихся: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его признаки.	4	x	1,2,3
Тема 3 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Практические занятия:	2		1,2,3
	1 Основные жанры научного стиля. Жанры официально-делового стиля.	2		
Тема 4 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	Самостоятельная работа обучающихся: Основные жанры публицистического стиля. Основные признаки художественного стиля.	4	x	1,2,3
Тема 5 Текст как произведение речи.	Практические занятия:	2		1,2,3
	1 Текст, его признаки, информационная переработка.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Типы речи. Лингвостилистический	6	x	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	анализ.			
Раздел 2 Лексика и фразеология.		22		
Тема 6 Однозначность и многозначность слов. Омонимы и паронимы. Синонимы и антонимы.	Самостоятельная работа обучающихся: Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.	6	x	1,2,3
Тема 7 Происхождение лексики и языка. Старославянизмы. Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Самостоятельная работа обучающихся: Происхождение лексики современного русского языка. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	6	x	1,2,3
Тема 8 Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Лекции: 1 Активный и пассивный словарный запас. Самостоятельная работа обучающихся: Особенности русского речевого этикета.	2 2 4	 2	1,2,3
Тема 9 Фразеологические единицы и их употребление.	Самостоятельная работа обучающихся: Фразеология. Лексикография. Лексические нормы. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологических единиц	4	x	1,2,3
Раздел 3		6		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
Тема 10 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.	Самостоятельная работа обучающихся: Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	4	x	1,2,3
Тема 11 Орфография.	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	x	1,2,3
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		12		
Тема 12 Морфемика	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ.	4	x	1,2,3
Тема 13 Словообразование.	Лекции:	2		1,2,3
	1 Словообразование, его способы. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	2		
Тема 14 Орфография	Практические занятия:	2		1,2,3
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание сложных слов.	4	x	
Раздел 5 Морфология и		30		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
орфография.				
Тема 15 Имя существительное как часть речи.	Лекции: 1 Лексико-грамматические разряды существительных. Морфологический разбор.	2		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание существительных.	2		
		4	x	
Тема 16 Имя прилагательное как часть речи.	Самостоятельная работа обучающихся: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных.	4	x	1,2,3
Тема 17 Имя числительное как часть речи	Самостоятельная работа обучающихся: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор, правописание, употребление.	4	x	1,2,3
Тема 18 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание местоимений.	4	x	1,2,3
Тема 19 Глагол как часть речи. Правописание глагола.	Лекции: 1 Грамматические признаки глагола. Правописание.	2		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор глагола.	2		
		4	x	
Тема 20 Правописание причастий, деепричастий.	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор причастия и деепричастия. Причастный и деепричастный оборот.	4	x	1,2,3
Тема 21 Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Самостоятельная работа обучающихся: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения. Правописание. Отличие от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление в речи. Слова категории состояния.	2	x	1,2,3
Раздел 6 Служебные части		5		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
речи. Правописание предлогов, союзов.				
Тема 22 Предлог как часть речи.	Самостоятельная работа: Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2	x	1,2,3
Тема 23 Союз как часть речи.	Самостоятельная работа: Союзные слова. Правописание, употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	x	1,2,3
Тема 24 Правописание частиц.	Самостоятельная работа: Частицы. Правописание, значение и употребление. Междометие. Звукоподражательные слова.	1	x	1,2,3
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.		57		
Тема 25 Синтаксис и пунктуация.	Самостоятельная работа: Основные понятия. Основные единицы.	5	x	1,2,3
Тема 26 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	Самостоятельная работа: Синтаксический разбор. Синонимия. Строение словосочетания. Виды связи.	4	x	1,2,3
Тема 27 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	Самостоятельная работа: Простые и сложные предложения.	4	x	1,2,3
Тема 28	Самостоятельная работа: Простые и сложные предложения.	6	x	1,2,3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Простое предложение	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.			
Тема 29 Тире между подлежащим и сказуемым.	Самостоятельная работа: Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их роль.	6	x	1,2,3
Тема 30 Полные и неполные предложения.	Самостоятельная работа обучающихся: Различие полных и неполных предложений. Неполные предложения в речи.	4		1,2,3
Тема 31 Простое осложненное предложение.	Самостоятельная работа обучающихся: Синтаксический разбор. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними и однородными приложениями.	4	x	1,2,3
Тема 32 Обособленные и уточняющие члены предложения.	Самостоятельная работа обучающихся: Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	4	x	1,2,3
Тема 33 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки препинания при обращении и междометии. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	2	x	1,2,3
Тема 34 Предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитата).	Самостоятельная работа обучающихся: Предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитата).	4	x	1,2,3
Тема 35	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки препинания в	4	x	1,2,3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Сложное предложение.	сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.			
Тема 36 Сложноподчиненное предложение	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки препинания с несколькими придаточными. Синтаксический разбор.	4	x	1,2,3
Тема 37 Бессоюзное сложное предложение.	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	x	1,2,3
Тема 38 Сложное предложение с разными видами связи.	Самостоятельная работа обучающихся: Сложное синтаксическое целое. Период.	2	x	1,2,3
Итого:		160	4	

3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по общеобразовательной учебной дисциплине

Оценочные и методические материалы общеобразовательной учебной дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809>. – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4257-0485-6. – DOI 10.37791/978-5-4257-0485-6-2020-1-194. – Текст : электронный.

2. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>. – Библиогр.: с. 273. – ISBN 978-5-4257-0486-3. – DOI 10.37791/978-5-4257-0486-3-2020-195-280. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 333 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>. – ISBN 978-5-4475-9952-2. – DOI 10.23681/499179. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл. / В. В. Бабайцева. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", 2019. – Текст : непосредственный.

2. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю. Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. – 17-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 253 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-017-6. – Текст : электронный.

3. Русский язык. 10-11 кл. / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Барушевич А.Г. и другие. – Москва : Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2016, 2017, 2020. – Текст : непосредственный.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская[и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для

зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология / гл. ред. М.Л. Ремнева ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Филологический факультет МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596027. – ISSN 0130-0075. – Текст : электронный.

3. Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. А.В. Воронин. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563521. – ISSN 2542-1077 (Print). - ISSN 1994-5973 (Online). – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» требуется учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в учебной аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения курсовой работы, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.