

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Русский язык, культура речи и каллиграфия»
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351.

Составители рабочей программы дисциплины:
Сильникова Е.Г., преподаватель

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины.
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины.
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины.

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, о необходимости развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самовыражения в различных областях человеческой деятельности, совершенствования коммуникативных способностей, навыки изобразительно-выразительных возможностей пунктуации, графики и орфографии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык, культура речи и каллиграфия» - дисциплина учебного цикла «Общий гуманитарный социально-экономический цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Русский язык, культура речи и каллиграфия» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и практического опыта по дисциплинам: «Русский язык», «Литература», «Обществознание».

Знания концептуальных основ «Русского языка, культуры речи и каллиграфии» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «История», «Иностранный язык», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|--|
| | знать | уметь |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для | | |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|---|---|--|
| | знать | уметь |
| совершенствования профессиональной деятельности. | | извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | | соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | | соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | | использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | | осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | | приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | | развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | | |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | | |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|---|---|---|
| | знать | уметь |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | | <p>деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p> <p>совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p> |

2 Объем, структура и содержание дисциплины «Русский язык, культура речи и каллиграфия»

Объем дисциплины составляет 118 академических часов

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 80 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 40 часов;

практические занятия – 40 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается: самостоятельная работа – 38 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Заочная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 16 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 10 часов;

практические занятия – 6 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается: самостоятельная работа – 102 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Структура и содержание дисциплины «Русский язык, культура речи и каллиграфия»

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Содержание дисциплины по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Весенний семестр | | | | | |
| Введение | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | | | |
| Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи | | 24 | | | |
| Тема 1 Язык и речь | Лекции: | 2 | × | × | 2,3 |
| | 1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные коммуникативные качества речи. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 4 | | | |
| Тема 2 Функциональные стили речи и их особенности | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля. | 2 | | | |
| | 2 Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

| Раздел, тема дисциплины | Содержание дисциплины по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | 1 Стилистический анализ текста. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 6 | × | × | |
| Тема 3 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Функционально-смысловые типы речи. | 2 | | | |
| Раздел 2 Лексика и фразеология | | 22 | | | |
| Тема 4 Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 6 | × | × | |
| Тема 5 Русская лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления. Активный и пассивный словарный запас. | Лекции: | 2 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. | 2 | 2 | | |
| | Практические занятия: | 4 | 2 | | |
| | 1 Социально-дифференцированная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | | | |
| | 2 Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | × | × | |
| Тема 6 Лексические нормы | Лекции: | 2 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Типы фразеологических единиц. Употребление фразеологизмов в речи. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. | 2 | 2 | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание дисциплины по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Лексические нормы. | 4 | | | |
| Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | 20 | | | |
| Тема 7 Фонетические единицы | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Звук и фонема. Фонетическая фраза. Соотношение буквы и звука. Интонационное богатство русской речи. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Фонетические единицы. | 2 | | | |
| Тема 8 Орфоэпические и акцентологические нормы. | Лекции: | 2 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 4 | × | × | |
| Тема 9 Грамматические (орфографические нормы) | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Грамматические (орфографические нормы) | 4 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | 2 | | |
| | 1 Грамматические (орфографические нормы) | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 4 | × | × | |
| Раздел 4 Морфемика, словообразование, морфология. | | 16 | | | |
| Тема 10 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | × | × | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание дисциплины по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Тема 9 Словообразовательные нормы | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | × | × | |
| Тема 11 Морфологические нормы | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Морфологические нормы. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Морфологические нормы | 6 | | | |
| Раздел 5 Синтаксис, пунктуация | | 24 | | | |
| Тема 12 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Лекции: | 2 | | | 2.3 |
| | 1.Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор | 2 | | | |
| Тема 13 Простое предложение. Осложненное простое предложение | Лекции: | 4 | | | 2.3 |
| | 1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | | | |
| | 2 Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | 2 | | |
| | 1 Простое предложение. Осложненное простое предложение. | 4 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 4 | × | × | |
| Тема 14 Сложное предложение | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание дисциплины по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | 2 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | 2 | | |
| | 1 Сложное предложение. | 4 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 4 | × | × | |
| Раздел 6 Каллиграфия | | 10 | | | |
| Тема 15. Каллиграфические приемы обучения детей красивому письму | Практические занятия: | 10 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Характеристика современных шрифтов прописей. | 2 | | | |
| | 2 Традиционные и инновационные приёмы обучения детей красивому письму. | 2 | 2 | | |
| | 3 Письмо элементов букв. | 4 | | | |
| | 4 Правила оформления записей на доске. | 2 | | | |
| Итого | | 118 | 16 | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Содержание дисциплины по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения |
|---|---|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | |
| | | | в интерактивной форме | |
| Второй год обучения | | | | |
| Введение | Самостоятельная работа обучающихся: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | | |
| Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи | | 20 | 2 | |
| Тема 1 Язык и речь | Самостоятельная работа обучающихся: Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные коммуникативные качества речи | 2 | × | 2,3 |
| Тема 2 Функциональные стили речи и их особенности | Лекции: | 2 | 2 | 2,3 |
| | 1 Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля. Стилистический анализ текста. | 12 | × | |
| Тема 3 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи | Лекции: | 2 | | 2,3 |
| | 1 Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста. | 2 | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | 1 Функционально-смысловые типы речи. | 2 | | |
| Раздел 2 Лексика и фразеология | | 16 | | |
| Тема 4 Лексические нормы | Самостоятельная работа обучающихся: Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 6 | × | 2,3 |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание дисциплины по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | |
| | | | в интерактивной форме | |
| Тема 5 Русская лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления. Активный и пассивный словарный запас | Лекции: | 2 | | 2,3 |
| | 1 Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Социально-дифференцированная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. | 4 | × | |
| Тема 6 Лексические нормы | Лекции: | 2 | | 2,3 |
| | 1 Типы фразеологических единиц. Употребление фразеологизмов в речи. Лексикография. Лексические нормы. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Лексические и фразеологические словари. | 2 | × | |
| Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 36 | | |
| Тема 7 Фонетические единицы | Самостоятельная работа обучающихся: Звук и фонема. Фонетическая фраза. Соотношение буквы и звука. Интонационное богатство русской речи. Фонетические единицы. | 24 | × | 2,3 |
| Тема 8 Орфоэпические и акцентологические нормы | Самостоятельная работа обучающихся: Произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. | 10 | × | 2,3 |
| Тема 9 Грамматические (орфографические нормы) | Лекции: | 2 | | 2,3 |
| | 1 Грамматические (орфографические нормы). | 2 | | |
| Раздел 4 Морфемика, | | 20 | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание дисциплины по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | |
| | | | в интерактивной форме | |
| словообразование, морфология | | | | |
| Тема 10 Понятие морфемы как значимой части слова | Самостоятельная работа обучающихся: Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. | 10 | × | 2,3 |
| Тема 11 Способы словообразования | Самостоятельная работа обучающихся: Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | 8 | × | 2,3 |
| Тема 12 Морфологические нормы | Практические занятия: | 2 | - | 2,3 |
| | 1 Морфологические нормы. | 2 | | |
| | Контрольная работа: | × | × | |
| | 1 Морфологические нормы | × | × | |
| Раздел 5 Синтаксис, пунктуация | | 20 | | |
| Тема 13 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Самостоятельная работа обучающихся: Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор. | 6 | × | 2,3 |
| Тема 14 Простое предложение. Осложненное простое предложение | Самостоятельная работа обучающихся: Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи. Простое предложение. Осложненное простое предложение. | 4 | × | 2,3 |
| Тема 15 Сложное предложение | Самостоятельная работа обучающихся: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное предложение. | 10 | × | 2,3 |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание дисциплины по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | |
| | | | в интерактивной форме | |
| Раздел 6 Каллиграфия | | 4 | 2 | |
| Тема 15 Каллиграфические приемы обучения детей красивому письму | Практические занятия: | 2 | 2 | 2,3 |
| | 1 Характеристика современных шрифтов прописей. Традиционные и инновационные приёмы обучения детей красивому письму. Письмо элементов букв. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Правила оформления записей на доске. | 2 | × | |
| Итого | | 118 | 4 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по общеобразовательной учебной дисциплине

Оценочные и методические материалы общеобразовательной учебной дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>. – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.

2. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>. – ISBN 978-5-9765-0739-5. – Текст : электронный.

1. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264>. – ISBN 978-5-89349-603-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности: практикум : учебное пособие / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1077-7. – Текст : электронный.

2. Заварзина, Г. А. Современные проблемы культуры речи в науке и образовательной практике : учебное пособие / Г. А. Заварзина ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611201>. – Библиогр.: с. 247-258. – Текст : электронный.

3. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.

4. Русский язык и культура речи : методическое пособие для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) : [12+] / сост. Н. Н. Гайворонская ; Сочинский государственный университет, Университетский экономико-технологический колледж. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 29 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618350> (дата обращения: 23.05.2023). –

Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Периодическая литература

1. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст: электронный.

3. Научный диалог / гл. ред. Т. В. Леонтьева ; учред. и изд. Центр научных и образовательных проектов. – Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=688930. – ISSN 2225-756X (Print). -ISSN 2227-1295 (Online). – Текст : электронный.

3.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы»от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015N Л 15/002).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.