

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа дисциплины:**

**«Теоретические основы дошкольного образования»**  
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2019г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы дисциплины:

Пшеничная Г.В., преподаватель

## **Структура рабочей программы дисциплины**

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

## 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы философии», «Педагогика», «Психология».

Знания концептуальных основ «Теоретические основы дошкольного образования» являются базовыми для изучения следующих дисциплин «Психология дошкольного возраста» и профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы<sup>1</sup>

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные
ОК 3. Оценивать риски и		

<sup>1</sup> Данный подпункт используется в рабочих программах дисциплин

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
принимать решения в нестандартных ситуациях	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения;	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза;	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве;	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
	особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;	отбирать средства
	особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.	

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
		определения результатов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия и наблюдения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно.		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.7. Анализировать		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
группой.		
ПК 5.1. Разрабатывать методические примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3. Систематизировать на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		



## **2 Объем, структура и содержание дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»**

**Объем дисциплины** составляет 58 академических часов.

### **Очная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 40 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 20 часов;

практические занятия – 20 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплины включается: самостоятельная работа – 18 часов.

### **Заочная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 10 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 6 часов;

практические занятия – 4 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплины включается: самостоятельная работа – 48 часов.

**Промежуточная аттестация** – зачет.

## Структура и содержание дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Весенний семестр					
Тема 1 Содержание образования как средство обучения и фактор развития	Лекции:	4	2		1, 2
	1 Сущность содержания образования и его компоненты.	2			
	2 Федеральный Государственный образовательный стандарт.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Современная система образования в России.	2			
	2 Социальное значение дошкольного образования.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 2 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Лекции:	4			1, 2
	1 Особенности дошкольного образования за рубежом.	2			
	2 Развитие дошкольного образования в России.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании.	2			
	2 Типовое положение о ДОО.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	3	×	×	
Тема 3 Особенности	Лекции:	4			2, 3
	1 Педагогический процесс в дошкольной образовательной	2			

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	организации, характеристика. Этапы педагогического процесса				
	2 Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Организация педагогического процесса в современных условиях.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Направления воспитания в дошкольном возрасте: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое.	2			
	2 Особенности обучения детей на разных возрастных этапах. Методы и формы организации обучения.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	4		×	
Тема 4 Современные тенденции обновления дошкольного образования	Лекции:	4			2, 3
	1 Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Инновации в работе дошкольной образовательной организации.	2			
	2 Основные концепции формирования основной образовательной программы дошкольного образования.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Анализ научных подходов формирования ООПДО культурно-исторический (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия); деятельностный (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Н.Н.Поддъяков); личностный (Л.И.Божович, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев)	2			
	2 Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	3		×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	задач.				
Тема 5 Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Определение образовательной программы для дошкольников. Типы и виды образовательных программ.	2	2		
	2 Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.	2			
	Практические занятия	4	2		
	1 Комплексные программы. Парциальные программы.	2	2		
	2 Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	4		×	
Итого		58	8		

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Тема 1 Содержание образования как средство обучения и фактор развития	Лекции:	2		1
	1 Сущность содержания образования и его компоненты. Федеральный Государственный образовательный стандарт.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Современная система образования в России. Социальное значение дошкольного образования. Подготовка рефератов по темам: «Современная система образования в России.», «Воспитатель как субъект воспитательно-образовательной деятельности.», «Факторы развития ребёнка.», «Современная концепция непрерывного образования.», «Социальное значение дошкольного образования.», «Российские дошкольные образовательные организации.».	9	×	
Тема 2 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопросов: «Особенности дошкольного образования за рубежом.», «Развитие дошкольного образования в России», «Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании.», «Типовое положение о ДОО.».	9	×	2
Тема 3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в	Лекции:	2		3
	1 Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации, характеристика Этапы педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Организация педагогического процесса в современных условиях.	2		

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
дошкольной образовательной организации	Самостоятельная работа обучающихся: Направления воспитания в дошкольном возрасте: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание дошкольников. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах. Методы и формы организации обучения. Написание рефератов по темам «Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольного образовательного учреждения.», «Значение дошкольного детства в становлении личности.», «Направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.», «Концепции воспитания дошкольников.», «Методы и формы организации обучения», «Нормативно-правовое обеспечение отечественного дошкольного образования».	10	×	
Тема 4 Современные тенденции обновления дошкольного образования	Практические занятия: 1 Анализ научных подходов формирования ООПДО: культурно-исторический (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); деятельностный (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков); личностный (Л.И. Божович, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Инновации в работе дошкольной образовательной организации. Основные концепции формирования основной образовательной программы дошкольного образования.	10	×	
Тема 5 Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных	Лекции: 1 Определение образовательной программы для дошкольников. Типы и виды образовательных программ. Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.	2		
	Практические занятия:	2	2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
образовательных организаций	1. Комплексные программы. Парциальные программы. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по темам «Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе.», «Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.», «Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия.», «Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада.», «Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.», «Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.», «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.», «Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.», «Преимственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.», «Предметно- пространственная среда: её роль в развитии личности дошкольника.», «Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.», «Истоки»: Базисная программа развития ребёнка – дошкольника.», «Альтернативные дошкольные образовательные учреждения.», «Наследственность как ведущий фактор развития.», «Особенности психического развития детей дошкольного возраста.», «Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных учреждений.», «Специфика дошкольного обучения.», «Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.», «Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.», «Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.», «Актуальные проблемы адаптации Монтессори - педагогики в России.», «Воспитание ребёнка с точки зрения духовной науки (по Штейнеру Р.)»,	10		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
	«Перспективы развития идей зарубежных педагогов в современной отечественной практике дошкольного образования.»			
	Контрольная работа:			
		×	×	
Итого		58	2	



### **3 Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине**

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная литература**

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

2. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный. (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика).

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956>. – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

2. Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1713-3. – DOI 10.23681/599829. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

6. Пилипович, И. Н. Все профессии важны, все профессии нужны: методические материалы для реализации программы по формированию экономической культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / И. Н. Пилипович, А. Н. Семенова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1 и 2. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619093>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2555-8. – DOI 10.23681/619093. – Текст : электронный.

7. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 30 сентября — 15 ноября 2021 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682082>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2810-8. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

### **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст : непосредственный.

3. Интеграция образования : журнал / гл. ред. С.М. Вдовин ; изд. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет ; учред. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=562994](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=562994). – ISSN 2308-1058. – Текст : электронный. Архив.

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель и издатель: Московский педагогический государственный университет ; главный редактор Вербицкий А.А. – 2015. – Москва, 2021. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=570754](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570754). – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный. Архив.

5. Проблемы современного образования / гл. ред. М. В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614225](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614225). – ISSN 2218-8711. – Текст : электронный.

6. Психология обучения / гл. ред. Т. Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577328](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577328). – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563386](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386). – Текст : электронный. Архив.

8. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021 – . - Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля)**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015 N Л 15/002).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.