

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа профессионального модуля:**

**«Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной  
организации»**  
(ред. от 27.05.2021)

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2017г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

Давыдович О.В., преподаватель;

Числова Е.А., преподаватель.

## **Структура рабочей программы профессионального модуля**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

## **1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Дошкольное образование

### **1.2 Цель освоения профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

Цель освоения рабочей программы профессионального модуля – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; руководить работой помощника воспитателя.

### **1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и практического опыта по дисциплинам (профессиональным модулям): Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования.

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» являются базовыми для изучения профессионального модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса», прохождения производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

### **1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.4.1 Общие компетенции**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания;	формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	особенности современной семьи, ее функция;	
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	содержание и формы работы с семьей; особенности проведения	

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	индивидуальной работы с семьей;	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	образовательной организации, работающими с группой	руководить работой помощника воспитателя
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

## 1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей.	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания.	родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания.	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя.	взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

## **2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

**Объем профессионального модуля** составляет 496 академических часов, в том числе 30 часов аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 336 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 184 часов;

практические занятия – 152 часов, из них по дуальному обучению – 30 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 160 часов, индивидуальные и групповые консультации.

### **Заочная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 106 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 54 часов;

практические занятия (лабораторные работы, семинары) – 52 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 390 часов, индивидуальные и групповые консультации.

**Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

### **Структура профессионального модуля**

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	112	экзамен
МДК 04.02. Коррекционная педагогика	144	дифференцированный зачет
МДК 04.03. Психология семьи и семейного воспитания	80	дифференцированный зачет
ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности) <sup>1</sup>	144	зачет

<sup>1</sup> Программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ



**Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания		62	8	4	
Тема 1 Основы семейного воспитания	Лекции:	10	2		2,3
	1 История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания	2			
	2 Семья как социальный институт.	2			
	3 Задачи и содержание семейного воспитания	2			
	4 Особенности современной семьи, ее функция	2	2		
	5 Содержание и формы работы с семьей	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Предмет, задачи и методы семейного воспитания.	2			
	2 Современные тенденции в развитии семьи	2			
	3 Анализ педагогических ситуаций по семейному воспитанию	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание	4	×	×	

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	рефератов, решение типовых задач				
Тема 2 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Лекции:	4	2		2,3
	1 Нормативно-правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям	2			
	2 Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей по отношению к детям	2			
	2 Анализ прав, обязанностей и ответственности сотрудников дошкольной образовательной организации по отношению к детям	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспектов	5	×	×	
Тема 3 Социализация детей дошкольного возраста	Лекции:	8			2,3
	1 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	2			
	2 Факторы социализации детей	2			
	3 Значение, задачи и содержание взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников	2			
	4 Взаимодействие с родителями по социальному развитию дошкольников	2			
	Практические занятия:	4		4	
	1 Особенности полоролевой социализации детей дошкольного возраста	2		2	
	2 Критерии нравственной воспитанности дошкольника	2		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	5	×	×	
Тема 4 Методы изучения особенностей семейного воспитания	Лекции:	4			2,3
	1 Современные подходы к изучению семьи	2			
	2 Методы изучения семейного воспитания	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	2	2		
	2 Изучение особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Раздел 2 Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия		104	12	6	
Тема 5 Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с	Лекции:	10	2		2,3
	1 Понятие взаимодействия в педагогике	2			
	2 Понятие профессионального педагогического общения	2	2		
	3 Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
группой	4 Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	2			
	5 Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	2			
	2 Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10	×	×	
Тема 6 Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Лекции:	4	2		2,3
	1 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	2	2		
	2 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	2			
	Практические занятия:	6		4	
	1 Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания	2			
	2 Консультирование родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	4		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8	×	×	
Тема 7 Организация и проведение разнообразных	Лекции:	12	2		2,3
	1 Актуальные вопросы взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	2			
	2 Формы взаимодействия с родителями воспитанников	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
форм работы с семьей	3 Содержание и формы педагогического просвещения родителей	2	2		
	4 Требования к организации и проведению разных форм взаимодействия с родителями	2			
	5 Родительское собрание как основная форма взаимодействия воспитателя с родителями	2			
	6 Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими).	2			
	Практические занятия:	10	2	2	
	1 Родительские собрания как форма работы с семьей	2			
	2 Посещение детей на дому как форма работы с семьей	2	2		
	3 Беседы как форма работы с семьей	2			
	4 Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	2		2	
	5 Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	9	×	×	
Тема 8 Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Лекции:	12	2		2,3
	1 Цели и задачи работы с родителями в условиях ФГОС ДО	2	2		
	2 Сущность планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2			
	3 Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)	2			
	4 Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации	2			
	5 Перспективное планирование взаимодействия с	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>2</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	родителями в дошкольной организации				
	6 Календарное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации				
	Практические занятия:	10	2		
	1 Формулирование целей и задач работы с семьей. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2			
	2 Этапы модели социально-педагогического партнёрства семьи и образовательной организации	2	2		
	3 Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями детей младшей возрастной группе	2			
	4 Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями старшей возрастной группе	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	9	×	×	
Итого		166	22	10	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1 Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания		84	4	2	
Тема 1 Основы семейного воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Задачи и содержание семейного воспитания	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Анализ педагогических ситуаций по семейному воспитанию	2			
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Методы семейного воспитания	×	×	×	
	2 Семья как социальный институт	×	×	×	
	3 Влияние семьи на психическое развитие ребёнка	×	×	×	
Самостоятельная работа обучающихся: История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как социальный институт. Особенности современной семьи, ее функция. Содержание и формы работы с семьей. Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Современные тенденции в развитии семьи.	16	×	×		

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 2 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Лекции:	2			2,3
	1 Нормативно-правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей по отношению к детям и сотрудников ДОО по отношению к детям	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: нормативно-правовые документы в области дошкольного образования. Анализ прав, обязанностей и ответственности сотрудников дошкольной образовательной организации по отношению к детям	17		×	
Тема 3 Социализация детей дошкольного возраста	Лекции:	4	2		2,3
	1 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	2			
	2 Факторы социализации детей	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности полоролевой социализации детей дошкольного возраста	2			
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Особенности социализации дошкольников на разных возрастных этапах	×	×	×	
	2 Взаимодействие воспитателя с родителями по коммуникативному развитию дошкольников	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: значение, задачи и содержание взаимодействия дошкольной организации с	16	×	×	



Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями по социальному развитию дошкольников. Критерии нравственной воспитанности дошкольника				
Тема 4 Методы изучения особенностей семейного воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Современные подходы к изучению семьи	2			
	Практические занятия:	2	2	2	
	1 Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	2	2	2	
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Методы изучения современной семьи	×	×	×	
	2 Роль детско-родительских отношений в психическом развитии ребёнка	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы изучения семейного воспитания. Изучение особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье	17	×	×	
Раздел 2 Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия		122	2	2	
Тема 5 Координация деятельности сотрудников	Лекции:	2		2	2,3
	1 Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
образовательной организации, работающих группой	работником и другими сотрудниками				
	Практические занятия:	2			
	1 Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя	2		2	
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Особенности педагогического общения	×	×	×	
	2 Профессионально-педагогические отношения в дошкольной образовательной организации	×	×	×	
	3 Психологическая характеристика конфликта	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие взаимодействия в педагогике. Понятие профессионального педагогического общения. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	16	×	×	
Тема 6 Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и	Лекции:	2	2		2,3
	1 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Консультирование родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей по вопросам семейного	17	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
физического развития ребенка	воспитания				
Тема 7 Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей	Лекции:	2			2,3
	1 Формы взаимодействия с родителями воспитанников	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Родительские собрания как форма работы с семьей	2			
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Педагогическая помощь семье в трудной жизненной ситуации	×	×	×	
	2 Содержание и формы педагогического просвещения современных родителей	×	×	×	
	3 Родительское собрание как основная форма взаимодействия воспитателя с родителями	×	×	×	
Самостоятельная работа обучающихся: Актуальные вопросы взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Содержание и формы педагогического просвещения родителей. Требования к организации и проведению разных форм взаимодействия с родителями. Родительское собрание как основная форма взаимодействия воспитателя с родителями. Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими). Посещение детей на дому как форма работы с семьей. Беседы как форма работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.	16				
Тема 8 Основы	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность планирования работы с родителями (лицами, их	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	заменяющими)				
	Практические занятия:	2			
	1 Формулирование целей и задач работы с семьей. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Цели и задачи работы с родителями в условиях ФГОС ДО. Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации. Перспективное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации. Календарное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации. Этапы модели социально-педагогического партнёрства семьи и образовательной организации. Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями детей младшей возрастной группе. Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями старшей возрастной группе	17	×	×	
Итого		166	6	4	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Коррекционная педагогика»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Осенний семестр					
Раздел 1. Предмет специальной (коррекционная педагогика) педагогики и психологии		30	4		
Тема 1 Специальная (коррекционная) педагогика и психология – наука о помощи детям с трудностями в развитии педагогики	Лекции:	6			1,2
	1 Понятие и разделы специальной педагогики и психологии	2			
	2 Статистика специальной педагогики	2			
	3 Принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками	2			
	2 Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики в России	2			
	3 Основные этапы развития коррекционной педагогики	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме	4	×	×	
Тема 2 Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной (коррекционной)	Лекции:	4			2,3
	1 Объект, субъект и предмет специальной и коррекционной педагогики	2			
	2 Цели и задачи коррекционной и специальной педагогики	2			
	Практические занятия:	4	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
педагогика	1 Ведущие педагогические понятия: воспитание, обучение и развитие. Особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями	2	2		
	2 Специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, выполнение типовых задач	6	×	×	
Раздел 2 Категории детей с разными отклонениями в развитии(в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии		124	16	10	
Тема 3 Современные представления о нормальном и отклоняющемся	Лекции:	6			2,3
	1 Современные представления о нарушениях развития у детей	2			
	2 Основания классификаций детей с ОВЗ	2			
	3 Основные причины нарушений развития ребёнка	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
развитии	Практические занятия:	8	4		
	1 Биологические причины врожденных и приобретённых аномалий	2			
	2 Социальные факторы и условия нарушений в развитии и поведении детей	2	2		
	3 Интеграционные процессы в современном специальном образовании	2	2		
	4 Основные принципы инклюзивного обучения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач	4	×	×	
Тема 4 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (слуха)	Лекции:	6	2		2,3
	1 Предмет, задачи сурдопедагогики	2			
	2.Причины врождённых и приобретённых поражений слуховой функции	2			
	3 Основные принципы и методы обучения детей с нарушением слуха	2	2		
	Практические занятия:	6	2		
	1 Возрастные особенности психического развития детей с нарушением слуха от младенчества до школьного возраста	2			
	2 Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха	2			
	3 Специальное образование лиц с нарушениями слуха	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач	2	×	×	
Тема 5 Современные представления о сенсорных	Лекции:	4	2		2,3
	1 Предмет, задачи тифлопедагогики. Причины врождённых и приобретённых поражений зрительной функции	2			
	2 Основные принципы и методы обучения детей с	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
нарушения развития у детей (зрения)	нарушением зрения				
	Практические занятия:	6			
	1 Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста	2			
	2 Специальное образование лиц с нарушениями зрения	2			
	3 Методы обучения детей с нарушением зрения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	2	×	×	
Тема 6 Классификация детей с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с ЗПР)	Лекции:	6	2		1,2
	1 Умственная отсталость: понятие, формы, степени, виды	2	2		
	2 Психологическая характеристика умственно отсталых детей	2			
	3 Особенности воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей	2			
	Практические занятия:	4		4	
	1 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	2		2	
	2 Причины ЗПР и необходимость дифференцированного диагноза в дошкольном возрасте	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное решение тестовых заданий, изучение литературы	4	×	×	
Тема 7 Нарушения развития речи у детей	Лекции:	6			2,3
	1 Логопедия как отрасль дефектологии	2			
	2 Понятие и причины речевого нарушения	2			
	3 Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Основные этапы речевого развития детей	2	2		
	2 Система учреждений для детей с нарушениями речи	2			



Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	3 Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий	4	×	×	
Тема 8 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата	Лекции:	4			2,3
	1 Дети с ДЦП – определение, этиология, основные формы	2			
	2 Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП	2			
	Практические занятия:	4		4	
	1 Коррекционная работа при ДЦП: основные цели работы, комплексный характер коррекционной работы, основные принципы коррекционно-педагогической работы	2		2	
	2 Направления коррекции в дошкольном возрасте, задачи логопедической работы	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач	4	×	×	
Тема 9 Деформация социально-личностного развития детей	Лекции:	6	2		2,3
	1 Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	2			
	2 Причины и условия девиантного поведения	2	2		
	3 Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения	2			
	2 Коррекционно-педагогическая помощь детям с дисгармоническим складом личности	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы, написание сообщения	4	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 10 Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности	Лекции:	4			2,3
	1 Понятие аутизма, аутистические черты личности. Причины аутизма.	2			
	2 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме: зарубежные системы помощи лицам с аутизмом, оперантное обучение, ТЕАССН-программа, другие методы, отечественные подходы к коррекции аутизм	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач	4	×	×	
Тема 11 Дети со сложной структурой дефекта	Лекции:	4		2	2,3
	1 Понятие о сложном нарушении развития	2			
	2 Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии	2		2	
	Практические занятия:	4	2		
	1 Развитие и образование детей со сложным дефектом: задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом, психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом	2			
	2 Пути и способы организации специального образования	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное выполнение тестовых заданий, изучение литературы	4	×	×	
Раздел 3. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-		58	6	4	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности					
Тема 12 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Лекции:	6			2,3
	1 Содержание специального образования	2			
	2 Формы организации специального воспитания и обучения	2			
	3 Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Необходимость создания системы ранней помощи и её задачи	2			
	2 Сущность профилактической работы	2			
	3 Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач, написание реферата	6	×	×	
Тема 13 Особенности коррекционно-педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций	Лекции:	4			2,3
	1 Психолого - педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	2			
	2 Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Психолого- педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	2			
	2 Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	3 Система коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач, изучение литературы	10	×	×	
Тема 14 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями развития.	Лекции:	6	2	4	2,3
	1 Педагог-психолог, воспитатель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности	2		2	
	2 ПМПк в дошкольных образовательных организациях.	2		2	
	3 Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк	2	2		
	Практические занятия:	6			
	1 Содержание специального образования	2			
	2 Формы организации специального воспитания и обучения	2			
	3 Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, выполнение типовых задач, изучение литературы	10	×	×	
Итого		212	28	14	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 1. Предмет специальной (коррекционная педагогика) педагогике и психологии		36			
Тема 1 Специальная (коррекционная) педагогика и психология – наука о помощи детям с трудностями в развитии педагогики	Лекции: 1 Понятие и разделы специальной педагогики и психологии. Статистика специальной педагогики. Принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики Самостоятельная работа обучающихся: связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние специальной(коррекционной педагогики) в России. Основные этапы развития коррекционной педагогики	2  2  8	   ×		2,3
Тема 2 Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной (коррекционной) педагогики	Лекции: 1 Объект, субъект и предмет специальной и коррекционной педагогики. Цели и задачи коррекционной и специальной педагогики Контрольные работы: 1 Ведущие педагогические понятия: воспитание, обучение и развитие. Особенности воспитания, обучения и развития	2  2  ×	   ×	   ×	2,3
		×	×	×	

<sup>4</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	детей с нарушениями				
	2 Специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: ведущие педагогические понятия: воспитание, обучение и развитие. Особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями. Специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация	6	×	×	
Раздел 2. Категории детей с разными отклонениями в развитии(в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)		136	8	4	
Тема 3 Современные представления о нормальном и отклоняющемся	Лекции: 1 Современные представления о нарушениях развития у детей. Основания классификаций детей с ОВЗ. Основные причины нарушений развития ребёнка Практические занятия:	2 2 2			2,3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
развитии	1 Биологические причины врожденных и приобретённых аномалий. Социальные факторы и условия нарушений в развитии и поведении детей.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: интеграционные процессы в современном специальном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения	8	×	×	
Тема 4 Современные	Лекции:	2	2		2,3
	1 Предмет, задачи сурдопедагогики. Причины врождённых и	2	2		
представления о сенсорных нарушениях развития у детей (слуха)	приобретённых поражений слуховой функции. Основные принципы и методы обучения детей с нарушением слуха				
	Практические занятия:	2			
	1 Возрастные особенности психического развития детей с нарушением слуха от младенчества до школьного возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха .Специальное образование лиц с нарушениями слуха	6	×	×	
Тема 5 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (зрения)	Лекции:	2	2		2,3
	1 Предмет, задачи тифлопедагогики. Причины врождённых и приобретённых поражений зрительной функции. Основные принципы и методы обучения детей с нарушением зрения	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: специальное образование лиц с нарушениями зрения. Методы обучения	6	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	детей с нарушением зрения				
Тема 6 Классификация детей с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с ЗПР)	Лекции:	2			1,2
	1 Умственная отсталость: понятие, формы, степени, виды. Психологическая характеристика умственно отсталых детей	2			
	Практические занятия:	2		2	
	1 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: причины ЗПР и необходимость дифференцированного диагноза в дошкольном возрасте.	6	×	×	
Тема 7 Нарушения развития речи у детей	Лекции:	2			2,3
	1 Логопедия как отрасль дефектологии. Понятие и причины речевого нарушения. Психолого-педагогическая классификация нарушений	2			
	речи				
	Практические занятия:	2	2		
	1 Основные этапы речевого развития детей	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: система учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования	6	×	×	
Тема 8 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата	Лекции:	2			2,3
	1 Дети с ДЦП – определение, этиология, основные формы.				
	2 Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП	2			
	Практические занятия:	2		2	
	1 Коррекционная работа при ДЦП: основные цели работы, комплексный характер коррекционной работы, основные принципы коррекционно-педагогической работы	2		2	



Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: направления коррекции в дошкольном возрасте, задачи логопедической работы	6	×		
Тема 9 Деформация социально-личностного развития детей	Лекции:	2			2,3
	1 Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Причины и условия девиантного поведения. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: коррекционно-педагогическая помощь детям с дисгармоническим складом личности	8	×	×	
Тема 10 Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности	Лекции:	2			1,2
	1 Понятие аутизма, аутистические черты личности. Причины аутизма. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2			
	Контрольная работа:	×	×	×	
личности	1 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме: зарубежные системы помощи лицам с аутизмом, оперантное обучение, ТЕАССН-программа, другие методы, отечественные подходы к коррекции аутизм	×	×	×	
	2 Ранний детский аутизм	×	×	×	
	3 Характеристика детей с РДА	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	8	×	×	
Тема 11	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Дети со сложной структурой дефекта	1 Понятие о сложном нарушении развития. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.	2			
	Контрольная работа:	×	×	×	
	1 Типы нарушений поведения	×	×	×	
	2 Развитие и образование детей со сложным дефектом: задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом, психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом	×	×	×	
	3 Пути и способы организации специального образования	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: развитие и образование детей со сложным дефектом: задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом, психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом	6	×	×	
	Раздел 3. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности				
Тема 12	Лекции:	2			2,3
Коррекционно-педагогическая работа	1 Содержание специального образования. Формы организации специального воспитания и обучения. Типы	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
с детьми с особыми образовательными потребностями	коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ				
	Практические занятия:	2			
	1 Необходимость создания системы ранней помощи и её задачи. Сущность профилактической работы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	6	×	×	
Тема 13 Особенности коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях	Лекции:	2	2		2,3
	1 Психолого - педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Система коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников	4	×	×	
Тема 14 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями развития	Лекции:	2			2,3
	1 Педагог-психолог, воспитатель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности. ПМПк в дошкольных образовательных организациях. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк	2			
	Практические занятия:	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Содержание специального образования	2			
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Ребенок с отклонением с развития	×	×	×	
	2 Коррекционная педагогика в системе наук	×	×	×	
	3 Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: формы организации специального воспитания и обучения.	8	×	×	
Итого		212	8	4	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Психология семьи и семейного воспитания»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Осенний семестр					
Раздел 1 Семья как объект психологического исследования и воздействия		62	10	4	
Тема 1 Семья как предмет психологического исследования	Лекции:	14	2		2,3
	1 Психологическое содержание понятия «семья»	2			
	2 Семья как социальный институт и малая группа	2	2		
	3 Социально-психологическая модель семейных отношений	2			
	4 Функции и структура семьи	2			
	5 Типология семей	2			
	6 Современные тенденции в развитии семьи	2			
	7 Развод как социально-психологический феномен	2			
	Практические занятия:	6	2	2	
	1 Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных наука	2			
	2 Этнические и конфессиональные особенности семьи	2		2	
	3 Правовое регулирование семейных отношений	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	8	×	×	
Тема 2 Жизненный цикл семьи	Лекции:	14	2		2,3
	1 Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла	2			
	2 Этап добрачного ухаживания	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	3 Задачи развития семьи. Стадии родительства	2	2		
	4 Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации	2			
	5 Семья с маленьким ребёнком	2			
	6 Основные виды брачных сценариев	2			
	7 Психология семейных кризисов	2			
	Практические занятия:	10	4	2	
	1 Психология влюбленности и любви	2			
	2 Типы психологических и сексуальных отношений в браке	2	2		
	3 Брачное соглашение- психологическое содержание	2			
	4 Формирование внутрисемейной коммуникации	2		2	
	5 Особенности диагностики в добрачный период. Диагностика супружеских отношений	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, эссе	10	×	×	
Раздел 2 Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)		56	6	2	
Тема 3 Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка	Лекции:	10			2,3
	1 Понятие родительского отношения к ребенку	2			
	2 Типы семейного воспитания	2			
	3 Роли ребёнка в семье	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	4 Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ	2			
	5 Психологические механизмы формирования ребёнка-невротика.	2			
	Практические занятия:	8	2		
	1 Типы родительского отношения к ребенку. Типы родительских директив.	2			
	2 Классификации стилей семейного воспитания.	2			
	3 Круглый стол «Влияние стиля семейного воспитания на личность ребенка».	2			
	4 Диагностика детско-родительских отношений глазами родителя. Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10	×	×	
Тема 4 Семейное консультирование	Лекции:	10	4		2,3
	1 Методы психологической диагностики проблем семьи	2			
	2 Основные принципы и модели консультирования семьи	2	2		
	3 Способы организации процесса семейного консультирования	2			
	4 Этапы психологического консультирования семьи	2			
	5 Методы диагностики семейных отношений	2	2		
	Практические занятия:	8		2	
	1 Методы психологической диагностики проблем семьи Особенности семейного консультирования.	2			
	2 Этапы психологического консультирования семьи	2			
	3 Индивидуальное и групповое семейное консультирование	2		2	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	4 Разработка упражнения, применение которого возможно в рамках консультирования семьи с ребенком дошкольного возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	10	×	×	
Итого		80	16	6	



### Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактив ной форме	по дуальному обучению	
Осенний семестр					
Раздел 1 Семья как объект психологического исследования и воздействия		54	2		
Тема 1 Семья как предмет психологического исследования	Лекции:	4			2,3
	1 Психологическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт и малая группа	2			
	2 Функции и структура семьи. Типология семей Современные тенденции в развитии семьи	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных наука. Этнические и конфессиональные особенности семьи.	2			
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Социально-психологическая модель семейных отношений	×	×	×	
	2 Правовое регулирование семейных отношений	×	×	×	
	3 Развод как социально-психологический феномен	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: семья как пространство жизнедеятельности. Социально-психологическая модель семейных отношений. Развод как социально-психологический феномен. Влияние на личность социальных институтов и малых групп. Проблема детности. Правовое регулирование семейных отношений	20	×	×	
Тема 2	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Жизненный цикл семьи	1 Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Психология влюбленности и любви. Особенности диагностики в добрачный период	2			
	2 Брачное соглашение- психологическое содержание. Формирование внутрисемейной коммуникации	2	2		
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Диагностика супружеских отношений	×	×	×	
	2 Стадии родительства: молодая семья; семья с маленьким ребёнком	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: этапы: добрачного ухаживания и предбрачный. Основные виды брачных сценариев. Стадии родительства: молодая семья; семья с маленьким ребёнком. Психология семейных кризисов Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Особенности диагностики в добрачный период. Диагностика супружеских отношений	22	×	×	
Раздел 2 Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)		64	4	4	
Тема 3 Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка	Лекции:	4			2,3
	1. Понятие родительского отношения к ребенку Типы семейного воспитания	2			
	2 Роли ребёнка в семье. Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ	2	2		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Практические занятия:	4		2	
	1 Типы родительских директив. Классификации стилей семейного воспитания.	2			
	2 Диагностика детско-родительских отношений глазами родителя. Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка	2		2	
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Психологические механизмы формирования ребёнка-невротика	×	×	×	
	2 Составление анкеты для детей разных возрастных групп и родителей для определения наличия директив в семейном взаимодействии	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: типы родительского отношения к ребенку. Составление анкеты для детей разных возрастных групп и родителей для определения наличия директив в семейном взаимодействии. Переход к родительству, психологическая помощь семье на данном этапе жизненного цикла. Психологические механизмы формирования ребёнка-невротика. Диагностика детско-родительских отношений глазами родителя. Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка	24	×	×	
Тема 4 Семейное консультирование	Лекции:	2			2,3
	1 Основные принципы и модели консультирования семьи. Способы организации процесса семейного консультирования	2			
	Практические занятия:	6		2	
	1 Особенности семейного консультирования. Этапы	2	2	2	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактив ной форме	по дуальному обучению	
	психологического консультирования семьи				
	2 Разработка упражнения, применение которого возможно в рамках консультирования семьи с ребенком дошкольного возраста	2			
	3 Индивидуальное и групповое семейное консультирование.	2			
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Схема психологического анализа семьи как системы	×	×	×	
	2 Методы психологической диагностики проблем семьи	×	×	×	
	Самостоятельная работа обучающихся: схема психологического анализа семьи как системы. Методы психологической диагностики проблем семьи. Методы	24	×	×	
	диагностики семейных отношений: Генограмма, Скульптура семьи, Семейное пространство, Проективный тест				
Итого:		80	6	4	

### **3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю**

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля**

##### **Основная учебная литература**

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> . – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468> . – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>. – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.

2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

3. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс : [16+] / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2213-8. – Текст : электронный.

4. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> . – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.

5. Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие : [16+] / Г.В. Головин ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363>. – Библиогр.: с. 97 - 98. – ISBN 978-5-88526-869-1. – Текст : электронный.

6. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный. (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

7. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; рец. И.В. Чельшева, Т.Д. Молодцова, В.С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>. – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.

8. Зверева, О.Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О.Л. Зверева, Л.Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0708-7. – Текст : электронный.

9. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00406-0. – Текст : электронный.

10. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный.

11. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст : электронный.

12. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

13. Педагогическая конфликтология: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н.Ф. Петрова, С.В. Нищитенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

14. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

15. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

16. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

17. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>. – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.

18. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

19. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>. – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный. (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

20. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

21. Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» : методическое пособие / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 81 с. : табл. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485738>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00349-0. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

### **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская[и др.]. – 2018. –Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901) . – Текст : электронный.

1. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021 - . - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

2. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. - Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577330](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577330). – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

3. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563386](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386). – Текст : электронный.

4. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021 – . -Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

5. Социальная работа : научно-популярный журнал / издатель НП «Союз социальных работников и социальных педагогов» ; главный редактор Дашкина А. Н. ; редакционный совет : М. В. Гордеева [и др.]. - 2001. – Москва, 2021 – . -Издается 6 раз в год. – Текст : непосредственный.

6. Социология образования : журнал / гл. ред. А.В. Дмитриев ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. - Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577335](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577335). – ISSN 1561-2465. – Текст : электронный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.



7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
6. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю**

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.