

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

«Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Волжский, 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

Давыдович О.В., преподаватель;

Числова Е.А., преподаватель.

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Дошкольное образование

1.2 Цель освоения профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Цель освоения рабочей программы профессионального модуля – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; руководить работой помощника воспитателя.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и практического опыта по дисциплинам (профессиональным модулям): Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования.

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» являются базовыми для изучения профессионального модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса», прохождения производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере	аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности	находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их

		эффективность и качество
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения	применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений; осознавать возможные последствия принятых решений
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях; причины необходимости смены технология или их усовершенствования	определять технологии, используемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях; определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; правила внутреннего распорядка	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; понимать документацию

		специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых ее правовых норм	федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей.	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	воспитания.	ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания.	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с	должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником,

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
группой.	организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	дошкольников; руководить работой помощника воспитателя.	руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Объем профессионального модуля составляет 496 академических часов, в том числе 30 часов аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

Объем обязательных аудиторных занятий – 336 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 184 часов;

практические занятия – 152 часов, из них по дуальному обучению – 30 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 160 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Заочная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 106 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 54 часов;

практические занятия (лабораторные работы, семинары) – 52 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 390 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	112	экзамен
МДК 04.02. Коррекционная педагогика	144	дифференцированный зачет
МДК 04.03. Психология семьи и семейного воспитания	80	дифференцированный зачет
ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности) ¹	144	зачет

¹ Программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Раздел 1 Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания		62	8	4	
Тема 1 Основы семейного воспитания	Лекции:	10	2		2,3
	1 История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания	2			
	2 Семья как социальный институт.	2			
	3 Задачи и содержание семейного воспитания	2			
	4 Особенности современной семьи, ее функция	2	2		
	5 Содержание и формы работы с семьей	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Предмет, задачи и методы семейного воспитания.	2			
2 Современные тенденции в развитии семьи	2				

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	3 Анализ педагогических ситуаций по семейному воспитанию	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, решение типовых задач	4	×	×	
Тема 2 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Лекции:	4	2		2,3
	1 Нормативно-правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям	2			
	2 Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей по отношению к детям	2			
	2 Анализ прав, обязанностей и ответственности сотрудников дошкольной образовательной организации по отношению к детям	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспектов	5	×	×	
Тема 3 Социализация детей дошкольного возраста	Лекции:	8			2,3
	1 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	2			
	2 Факторы социализации детей	2			
	3 Значение, задачи и содержание взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	4 Взаимодействие с родителями по социальному развитию дошкольников	2			
	Практические занятия:	4		4	
	1 Особенности полоролевой социализации детей дошкольного возраста	2		2	
	2 Критерии нравственной воспитанности дошкольника	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	5	×	×	
	Лекции:	4			
Тема 4 Методы изучения особенностей семейного воспитания	1 Современные подходы к изучению семьи	2			2,3
	2 Методы изучения семейного воспитания	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	2	2		
	2 Изучение особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
	Лекции:	4			
Раздел 2 Теоретические и методические основы		104	12	6	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
профессионально-педагогического взаимодействия					
Тема 5 Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Лекции:	10	2		2,3
	1 Понятие взаимодействия в педагогике	2			
	2 Понятие профессионального педагогического общения	2	2		
	3 Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	2			
	4 Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	2			
	5 Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	2			
	2 Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10	×	×	
Тема 6 Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Лекции:	4	2		2,3
	1 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	2	2		
	2 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	2			
	Практические занятия:	6		4	
	1 Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания	2			
	2 Консультирование родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	4		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8	×	×	
Тема 7 Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей	Лекции:	12	2		2,3
	1 Актуальные вопросы взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	2			
	2 Формы взаимодействия с родителями воспитанников	2			
	3 Содержание и формы педагогического просвещения родителей	2	2		
	4 Требования к организации и проведению разных форм взаимодействия с родителями	2			
	5 Родительское собрание как основная форма	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	взаимодействия воспитателя с родителями				
	6 Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими).	2			
	Практические занятия:	10	2	2	
	1 Родительские собрания как форма работы с семьей	2			
	2 Посещение детей на дому как форма работы с семьей	2	2		
	3 Беседы как форма работы с семьей	2			
	4 Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	2		2	
	5 Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	9	×	×	
Тема 8	Лекции:	12	2		2,3
Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	1 Цели и задачи работы с родителями в условиях ФГОС ДО	2	2		
	2 Сущность планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2			
	3 Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)	2			
	4 Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	5 Перспективное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации	2			
	6 Календарное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации				
	Практические занятия:	10	2		
	1 Формулирование целей и задач работы с семьей. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2			
	2 Этапы модели социально-педагогического партнёрства семьи и образовательной организации	2	2		
	3 Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями детей младшей возрастной группе	2			
	4 Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями старшей возрастной группе	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	9	×	×	
Итого		166	22	10	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Раздел 1 Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания		84	4		
Тема 1 Основы семейного воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Задачи и содержание семейного воспитания	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Анализ педагогических ситуаций по семейному воспитанию	2			
	Контрольные работы:	×	×		
	1 Методы семейного воспитания	×	×		
	2 Семья как социальный институт	×	×		
	3 Влияние семьи на психическое развитие ребёнка	×	×		
Самостоятельная работа обучающихся: История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как социальный институт. Особенности современной семьи, ее функция. Содержание и формы	16		×		

³ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	работы с семьей. Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Современные тенденции в развитии семьи.				
Тема 2 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Лекции:	2			2,3
	1 Нормативно-правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей по отношению к детям и сотрудников ДОО по отношению к детям	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: нормативно-правовые документы в области дошкольного образования. Анализ прав, обязанностей и ответственности сотрудников дошкольной образовательной организации по отношению к детям	17		×	
Тема 3 Социализация детей дошкольного возраста	Лекции:	4	2		2,3
	1 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	2			
	2 Факторы социализации детей	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности полоролевой социализации детей дошкольного возраста	2			
	Контрольные работы:	×	×		
	1 Особенности социализации дошкольников на разных возрастных этапах	×	×		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	2 Взаимодействие воспитателя с родителями по коммуникативному развитию дошкольников	×	×		
	Самостоятельная работа обучающихся: значение, задачи и содержание взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями по социальному развитию дошкольников. Критерии нравственной воспитанности дошкольника	16	×		
Тема 4 Методы изучения особенностей семейного воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Современные подходы к изучению семьи	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	2	2		
	Контрольные работы:	×	×		
	1 Методы изучения современной семьи	×	×		
	2 Роль детско-родительских отношений в психическом развитии ребёнка	×	×		
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы изучения семейного воспитания. Изучение особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье	17	×		
Раздел 2 Теоретические и методические основы профессионально-		122	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
педагогического взаимодействия					
Тема 5 Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Лекции:	2			2,3
	1 Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя	2			
	Контрольные работы:	×	×		
	1 Особенности педагогического общения	×	×		
	2 Профессионально-педагогические отношения в дошкольной образовательной организации	×	×		
	3 Психологическая характеристика конфликта	×	×		
Самостоятельная работа обучающихся: Понятие взаимодействия в педагогике. Понятие профессионального педагогического общения. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	16		×		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 6 Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Лекции:	2	2		2,3
	1 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Консультирование родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания	17	×		
Тема 7 Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей	Лекции:	2			2,3
	1 Формы взаимодействия с родителями воспитанников	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Родительские собрания как форма работы с семьей	2		2	
	Контрольные работы:	×	×		
	1 Педагогическая помощь семье в трудной жизненной ситуации	×	×		
	2 Содержание и формы педагогического просвещения современных родителей	×	×		
	3 Родительское собрание как основная форма взаимодействия воспитателя с родителями	×	×		
Самостоятельная работа обучающихся: Актуальные вопросы взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Содержание и формы педагогического просвещения родителей. Требования к организации и проведению разных форм взаимодействия с	16		×		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	родителями. Родительское собрание как основная форма взаимодействия воспитателя с родителями. Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими). Посещение детей на дому как форма работы с семьей. Беседы как форма работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.				
Тема 8 Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Формулирование целей и задач работы с семьей. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Цели и задачи работы с родителями в условиях ФГОС ДО. Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации. Перспективное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации. Календарное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной	17	×		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	организации. Этапы модели социально-педагогического партнёрства семьи и образовательной организации. Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями детей младшей возрастной группе. Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями старшей возрастной группе				
Итого		166	6	4	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Коррекционная педагогика»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Осенний семестр					
Раздел 1 Предмет специальной (коррекционная педагогика) педагогики и психологии		30	4		
Тема 1 Специальная (коррекционная) педагогика и психология – наука о помощи детям с трудностями в развитии педагогики	Лекции:	6			1,2
	1 Понятие и разделы специальной педагогики и психологии	2			
	2 Статистика специальной педагогики	2			
	3 Принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками	2			
	2 Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики в России	2			
	3 Основные этапы развития коррекционной педагогики	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме	4	×	×	
Тема 2	Лекции:	4			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной (коррекционной) педагогики	1 Объект, субъект и предмет специальной и коррекционной педагогики	2			
	2 Цели и задачи коррекционной и специальной педагогики	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Ведущие педагогические понятия: воспитание, обучение и развитие. Особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями	2	2		
	2 Специальные понятия специальной (коррекционной) педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, выполнение типовых задач	6	×	×	
	Раздел 2 Категории детей с разными отклонениями в развитии(в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и		124	16	10

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
социально-личностном развитии					
Тема 3 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Лекции:	6			2,3
	1 Современные представления о нарушениях развития у детей	2			
	2 Основания классификаций детей с ОВЗ	2			
	3 Основные причины нарушений развития ребёнка	2			
	Практические занятия:	8	4		
	1 Биологические причины врожденных и приобретённых аномалий	2			
	2 Социальные факторы и условия нарушений в развитии и поведении детей	2	2		
	3 Интеграционные процессы в современном специальном образовании	2	2		
	4 Основные принципы инклюзивного обучения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач	4	×	×	
Тема 4 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей	Лекции:	6	2		2,3
	1 Предмет, задачи сурдопедагогики	2			
	2.Причины врождённых и приобретённых поражений слуховой функции	2			
	3 Основные принципы и методы обучения детей с нарушением слуха	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения	
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме		в форме практической подготовки (дуальное обучение)
(слуха)	Практические занятия:	6	2		
	1 Возрастные особенности психического развития детей с нарушением слуха от младенчества до школьного возраста	2			
	2 Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха	2			
	3 Специальное образование лиц с нарушениями слуха	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач	2	×	×	
Тема 5 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (зрения)	Лекции:	4	2	2,3	
	1 Предмет, задачи тифлопедагогики. Причины врождённых и приобретённых поражений зрительной функции	2			
	2 Основные принципы и методы обучения детей с нарушением зрения	2	2		
	Практические занятия:	6			
	1 Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста	2			
	2 Специальное образование лиц с нарушениями зрения	2			
	3 Методы обучения детей с нарушением зрения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	2	×		×
Тема 6 Классификация детей с интеллектуальным	Лекции:	6	2	1,2	
	1 Умственная отсталость: понятие, формы, степени, виды	2	2		
	2 Психологическая характеристика умственно отсталых детей	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения	
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме		в форме практической подготовки (дуальное обучение)
и нарушениями (умственно отсталые и дети с ЗПР)	3 Особенности воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей	2			
	Практические занятия:	4		4	
	1 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	2		2	
	2 Причины ЗПР и необходимость дифференцированного диагноза в дошкольном возрасте	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное решение тестовых заданий, изучение литературы	4	×	×	
Тема 7 Нарушения развития речи у детей	Лекции:	6			
	1 Логопедия как отрасль дефектологии	2			
	2 Понятие и причины речевого нарушения	2			
	3 Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Основные этапы речевого развития детей	2	2		
	2 Система учреждений для детей с нарушениями речи	2			
	3 Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования	2			
Самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий	4	×	×		
Тема 8 Виды нарушений опорно-	Лекции:	4			
	1 Дети с ДЦП – определение, этиология, основные формы	2			
	2 Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
двигательного аппарата	Практические занятия:	4		4	
	1 Коррекционная работа при ДЦП: основные цели работы, комплексный характер коррекционной работы, основные принципы коррекционно-педагогической работы	2		2	
	2 Направления коррекции в дошкольном возрасте, задачи логопедической работы	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач	4	×	×	
Тема 9 Деформация социально-личностного развития детей	Лекции:	6	2		2,3
	1 Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	2			
	2 Причины и условия девиантного поведения	2	2		
	3 Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения	2			
	2 Коррекционно-педагогическая помощь детям с дисгармоническим складом личности	2			
Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы, написание сообщения	4	×	×		
Тема 10 Синдром раннего детского аутизма и аутистические	Лекции:	4			2,3
	1 Понятие аутизма, аутистические черты личности. Причины аутизма.	2			
	2 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
черты личности	Практические занятия:	2			
	1 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме: зарубежные системы помощи лицам с аутизмом, оперантное обучение, ТЕАССН-программа, другие методы, отечественные подходы к коррекции аутизм	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач	4	×	×	
Тема 11 Дети со сложной структурой дефекта	Лекции:	4		2	2,3
	1 Понятие о сложном нарушении развития	2			
	2 Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии	2		2	
	Практические занятия:	4	2		
	1 Развитие и образование детей со сложным дефектом: задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом, психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом	2			
	2 Пути и способы организации специального образования	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное выполнение тестовых заданий, изучение литературы	4	×	×	
Раздел 3 Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-		58	6	4	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности					
Тема 12	Лекции:	6			2,3
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	1 Содержание специального образования	2			
	2 Формы организации специального воспитания и обучения	2			
	3 Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Необходимость создания системы ранней помощи и её задачи	2			
	2 Сущность профилактической работы	2			
	3 Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач, написание реферата	6	×	×	
	Тема 13	Лекции:	4		
Особенности коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных	1 Психолого - педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	2			
	2 Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2			
	Практические занятия:	4	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
образовательных организациях	1 Психолого- педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	2			
	2 Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2	2		
	3 Система коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач, изучение литературы	10	×	×	
Тема 14 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями развития.	Лекции:	6	2	4	2,3
	1 Педагог-психолог, воспитатель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности	2		2	
	2 ПМПк в дошкольных образовательных организациях.	2		2	
	3 Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк	2	2		
	Практические занятия:	6			
	1 Содержание специального образования	2			
	2 Формы организации специального воспитания и обучения	2			
	3 Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, выполнение типовых задач, изучение литературы	10			
Итого		212	28	14	

Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Раздел 1 Предмет специальной (коррекционная педагогика) и психологии		33			
Тема 1 Специальная (коррекционная) педагогика и психология – наука о помощи детям с трудностями в развитии педагогики	Лекции: 1 Понятие и разделы специальной педагогики и психологии. Статистика специальной педагогики. Принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики Самостоятельная работа обучающихся: связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние специальной(коррекционной педагогики) в России. Основные этапы развития коррекционной педагогики	2 2 14		×	2,3
Тема 2 Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной (коррекционной)	Лекции: 1 Объект, субъект и предмет специальной и коррекционной педагогики. Цели и задачи коррекционной и специальной педагогики Контрольные работы:	1 1 ×		×	2,3

⁴ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
педагогика	1 Ведущие педагогические понятия: воспитание, обучение и развитие. Особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями	×	×		
	2 Специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация	×	×		
	Самостоятельная работа обучающихся: ведущие педагогические понятия: воспитание, обучение и развитие. Особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями. Специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация	16			
Раздел 2 Категории детей с разными отклонениями в развитии(в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)		131	6		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 3 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Лекции:	1			2,3
	1 Современные представления о нарушениях развития у детей. Основания классификаций детей с ОВЗ. Основные причины нарушений развития ребёнка	1			
	Практические занятия:	2			
	1 Биологические причины врожденных и приобретённых аномалий. Социальные факторы и условия нарушений в развитии и поведении детей.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: интеграционные процессы в современном специальном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения	12	×		
Тема 4 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (слуха)	Лекции:	2	2		2,3
	1 Предмет, задачи сурдопедагогики. Причины врождённых и приобретённых поражений слуховой функции. Основные принципы и методы обучения детей с нарушением слуха	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Возрастные особенности психического развития детей с нарушением слуха от младенчества до школьного возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями слуха	10	×		
Тема 5 Современные представления о сенсорных нарушениях развития	Лекции:	2	2		2,3
	1 Предмет, задачи тифлопедагогики. Причины врождённых и приобретённых поражений зрительной функции. Основные принципы и методы обучения детей с нарушением зрения	2	2		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
у детей (зрения)	Практические занятия:	2			
	1 Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: специальное образование лиц с нарушениями зрения. Методы обучения детей с нарушением зрения	6	×		
Тема 6 Классификация детей с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с ЗПР)	Лекции:	1			1,2
	1 Умственная отсталость: понятие, формы, степени, виды. Психологическая характеристика умственно отсталых детей	1			
	Практические занятия:	2			
	1 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: причины ЗПР и необходимость дифференцированного диагноза в дошкольном возрасте.	6	×		
Тема 7 Нарушения развития речи у детей	Лекции:	1			2,3
	1 Логопедия как отрасль дефектологии. Понятие и причины речевого нарушения. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	1			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Основные этапы речевого развития детей	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: система учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования	14	×		
Тема 8 Виды нарушений	Лекции:	2			2,3
	1 Дети с ДЦП – определение, этиология, основные формы.	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
опорно-двигательного аппарата	Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП				
	Практические занятия:	4			
	1 Коррекционная работа при ДЦП: основные цели работы, комплексный характер коррекционной работы, основные принципы коррекционно-педагогической работы	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: направления коррекции в дошкольном возрасте, задачи логопедической работы	10	×		
Тема 9 Деформация социально-личностного развития детей	Лекции:	2			2,3
	1 Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Причины и условия девиантного поведения. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: коррекционно-педагогическая помощь детям с дисгармоническим складом личности	8	×		
Тема 10 Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты	Лекции:	1			1,2
	1 Понятие аутизма, аутистические черты личности. Причины аутизма. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1			
	Контрольная работа:	×	×		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
личности	1 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме: зарубежные системы помощи лицам с аутизмом, оперантное обучение, ТЕАССН-программа, другие методы, отечественные подходы к коррекции аутизм	×	×		
	2 Ранний детский аутизм	×	×		
	3 Характеристика детей с РДА	×	×		
	Самостоятельная работа обучающихся: коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	16	×		
Тема 11 Дети со сложной структурой дефекта	Лекции:	1			
	1 Понятие о сложном нарушении развития. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.	1			
	Контрольная работа:	×	×		
	1 Типы нарушений поведения	×	×		
	2 Развитие и образование детей со сложным дефектом: задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом, психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом	×	×		
	3 Пути и способы организации специального образования	×	×		
	Самостоятельная работа обучающихся: развитие и образование детей со сложным дефектом: задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом, психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом	20	×		
Раздел 3 Педагогические		48	1		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
условия, приёмы и особенности коррекционно- педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности					
Тема 12 Коррекционно- педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Лекции:	2			2,3
	1 Содержание специального образования. Формы организации специального воспитания и обучения. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Необходимость создания системы ранней помощи и её задачи. Сущность профилактической работы.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	10	×		
Тема 13 Особенности коррекционно- педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях	Лекции:	1	1		2,3
	1 Психолого - педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	20	×		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	Система коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников				
Тема 14 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями развития	Лекции:	1			2,3
	1 Педагог-психолог, воспитатель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности. ПМПк в дошкольных образовательных организациях. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК	1			
	Практические занятия:	2			
	1 Содержание специального образования	2		2	
	Контрольные работы:	×	×		
	1 Ребенок с отклонением с развитии	×	×		
	2 Коррекционная педагогика в системе наук	×	×		
	3 Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ	×	×		
Самостоятельная работа обучающихся: формы организации специального воспитания и обучения.	10	×			
Итого		212	7	4	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Психология семьи и семейного воспитания»

Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Раздел 1 Семья как объект психологического исследования и воздействия		62	10	4	
Тема 1 Семья как предмет психологического исследования	Лекции:	14	2		2,3
	1 Психологическое содержание понятия «семья»	2			
	2 Семья как социальный институт и малая группа	2	2		
	3 Социально-психологическая модель семейных отношений	2			
	4 Функции и структура семьи	2			
	5 Типология семей	2			
	6 Современные тенденции в развитии семьи	2			
	7 Развод как социально-психологический феномен	2			
	Практические занятия:	6	2	2	
	1 Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных наука	2			
	2 Этнические и конфессиональные особенности семьи	2		2	
	3 Правовое регулирование семейных отношений	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	8	×	×	
Тема 2 Жизненный цикл семьи	Лекции:	14	2		2,3
	1 Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла	2			
	2 Этап добрачного ухаживания	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	3 Задачи развития семьи. Стадии родительства	2	2		
	4 Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации	2			
	5 Семья с маленьким ребёнком	2			
	6 Основные виды брачных сценариев	2			
	7 Психология семейных кризисов	2			
	Практические занятия:	10	4	2	
	1 Психология влюбленности и любви	2			
	2 Типы психологических и сексуальных отношений в браке	2	2		
	3 Брачное соглашение- психологическое содержание	2			
	4 Формирование внутрисемейной коммуникации	2		2	
	5 Особенности диагностики в добрачный период. Диагностика супружеских отношений	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, эссе	10	×	×	
Раздел 2 Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)		56	6	2	
Тема 3 Влияние семейных отношений на психическое	Лекции:	10			2,3
	1 Понятие родительского отношения к ребенку	2			
	2 Типы семейного воспитания	2			
	3 Роли ребёнка в семье	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
развитие ребенка	4 Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ	2			
	5 Психологические механизмы формирования ребёнка-невротика.	2			
	Практические занятия:	8	2		
	1 Типы родительского отношения к ребенку. Типы родительских директив.	2			
	2 Классификации стилей семейного воспитания.	2			
	3 Круглый стол «Влияние стиля семейного воспитания на личность ребенка».	2			
	4 Диагностика детско-родительских отношений глазами родителя. Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10	×	×	
Тема 4 Семейное консультирование	Лекции:	10	4		2,3
	1 Методы психологической диагностики проблем семьи	2			
	2 Основные принципы и модели консультирования семьи	2	2		
	3 Способы организации процесса семейного консультирования	2			
	4 Этапы психологического консультирования семьи	2			
	5 Методы диагностики семейных отношений	2	2		
	Практические занятия:	8		2	
	1 Методы психологической диагностики проблем семьи	2			
	2 Этапы психологического консультирования семьи	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	3 Индивидуальное и групповое семейное консультирование	2		2	
	4 Разработка упражнения, применение которого возможно в рамках консультирования семьи с ребенком дошкольного возраста	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	10	×	×	
Итого		80	16	6	

Заочная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Осенний семестр					
Раздел 1 Семья как объект психологического исследования и воздействия		54	2		
Тема 1 Семья как предмет психологического исследования	Лекции:	6			2,3
	1 Психологическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт и малая группа	2			
	2 Функции и структура семьи. Типология семей. Современные тенденции в развитии семьи	4			
	Практические занятия:	2			
	1 Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных наука. Этнические и конфессиональные особенности семьи.	2			
	Контрольные работы:	×	×		
	1 Социально-психологическая модель семейных отношений	×	×		
	2 Правовое регулирование семейных отношений	×	×		
	3 Развод как социально-психологический феномен	×	×		
Самостоятельная работа обучающихся: семья как пространство жизнедеятельности. Социально-психологическая модель семейных отношений. Развод как социально-психологический феномен. Влияние на личность социальных институтов и малых групп. Проблема детности. Правовое регулирование семейных отношений	20		×		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 2 Жизненный цикл семьи	Лекции:	2			2,3
	1 Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Психология влюбленности и любви. Особенности диагностики в добрачный период	2			
	2 Брачное соглашение - психологическое содержание. Формирование внутрисемейной коммуникации	2	2		
	Контрольные работы:	×	×		
	1 Диагностика супружеских отношений	×	×		
	2 Стадии родительства: молодая семья; семья с маленьким ребёнком	×	×		
	Самостоятельная работа обучающихся: этапы: добрачного ухаживания и предбрачный. Основные виды брачных сценариев. Стадии родительства: молодая семья; семья с маленьким ребёнком. Психология семейных кризисов Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Особенности диагностики в добрачный период. Диагностика супружеских отношений	20	×		
Раздел 2 Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)		64	6		
Тема 3 Влияние семейных	Лекции:	6			2,3
	1 Понятие родительского отношения к ребенку Типы	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
отношений на психическое развитие ребенка	семейного воспитания				
	2 Роли ребёнка в семье. Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ	4	4		
	Практические занятия:	4			
	1 Типы родительских директив. Классификации стилей семейного воспитания.	2			
	2 Диагностика детско-родительских отношений глазами родителя. Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка	2		2	
	Контрольные работы:	×	×		
	1 Психологические механизмы формирования ребёнка-невротика	×	×		
	2 Составление анкеты для детей разных возрастных групп и родителей для определения наличия директив в семейном взаимодействии	×	×		
Самостоятельная работа обучающихся: типы родительского отношения к ребенку. Составление анкеты для детей разных возрастных групп и родителей для определения наличия директив в семейном взаимодействии. Переход к родительству, психологическая помощь семье на данном этапе жизненного цикла. Психологические механизмы формирования ребёнка-невротика. Диагностика детско-родительских отношений глазами родителя. Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка	24	×		2,3	
Тема 4 Семейное	Лекции:	2			
1 Основные принципы и модели консультирования семьи.	2				

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
консультирование	Способы организации процесса семейного консультирования				
	Практические занятия:	6			
	1 Особенности семейного консультирования. Этапы психологического консультирования семьи	2	2		
	2 Разработка упражнения, применение которого возможно в рамках консультирования семьи с ребенком дошкольного возраста	2		2	
	3 Индивидуальное и групповое семейное консультирование.	2			
	Контрольные работы:	×	×		
	1 Схема психологического анализа семьи как системы	×	×		
	2 Методы психологической диагностики проблем семьи	×	×		
	Самостоятельная работа обучающихся: схема психологического анализа семьи как системы. Методы психологической диагностики проблем семьи. Методы диагностики семейных отношений: Генограмма, Скульптура семьи, Семейное пространство, Проективный тест	22	×		
	Итого:	80	6	4	

3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> – Библиогр.: с. 158-163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468> . – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс : [16+] / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2213-8. – Текст : электронный.

2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие : методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715> . – ISBN 978-5-9925-0826-0. – Текст : электронный.

3. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы : методическое пособие : [16+] / В. А. Ковшиков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 124 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684374> . – ISBN 978-5-9925-1319-6. – Текст : электронный.

4. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371> . – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.

5. Кучина, Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 108 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602418> – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-4499-0756-1. – Текст : электронный.

6. Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> . – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.

7. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> . – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

8. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.

9. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

10. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей : [16+] / С. Ю. Шалова, Е. А. Метлева, А. В. Полстяная, Н. С. Печерская ; под ред. С. Ю. Шаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601338> . – Библиогр.: с. 78-82. – ISBN 978-5-4499-1594-8. – DOI 10.23681/601338. – Текст : электронный.

11. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. М. А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 45 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610957> . – ISBN 978-5-9925-0193-3. – Текст : электронный.

12. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N

544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.
2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
3. Интеграция образования : журнал / гл. ред. С.М. Вдовин ; изд. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет ; учред. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, 2019. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=562994. – ISSN 2308-1058. – Текст : электронный. Архив.
4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель и издатель: Московский педагогический государственный университет ; главный редактор Вербицкий А.А. – 2015. – Москва, 2021. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570754. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный. Архив.
5. Профессиональное образование в современном мире : журнал / гл. ред. С.И. Черных ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : СО РАН, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563229. – ISSN 2224-1841. – Текст : электронный. Архив.
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. – Текст : электронный. Архив.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от 01.04.2015 N Л 15/002).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

