

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цель освоения профессионального модуля – обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Объем, структура и содержание профессионального модуля

Общая трудоемкость профессионального модуля: 1330 часов.

Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Русский язык с методикой преподавания

Раздел 1 Языкознание как наука

Тема 1.1. Введение в науку о языке

Раздел 2 Методика русского языка как наука

Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку

Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе

Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе

Тема 3.1. Методика обучения грамоте

Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии

Раздел 4

Тема 4.1 Методическая система изучения состава слова

Тема 4.2. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.

Тема 4.3 Изучение частей речи

Тема 4.4 Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе

Тема 4.5 Методика изучения орфографии

Раздел 5 Методика развития речевых способностей

Тема 5.1. Развитие связной речи

Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов

Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников

Раздел 7. Анализ уроков

Тема 7.1. Логика анализа уроков

Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)

Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.

Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тема 9.1.

Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1 Введение

Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет

Раздел 2 Практикум по выразительному чтению

Тема 2.1 Теоретические основы работы над выразительностью. Техника речи

Тема 2.2 Интонация

Тема 2.3 Жанровая выразительность

Раздел 3 Устное народное творчество

Тема 3.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка

Тема 3.2 Героический эпос. Фольклор народов мира. Мифы народов мира.

Раздел 4 Этапы развития русской детской литературы

Тема 4.1 Произведения И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина в детском чтении

Тема 4.2 Развитие авторской сказки

Тема 4.3 Произведения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого в чтении детей

Тема 4.4 Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.М. Гаршина, А.П. Чехова в чтении детей

Тема 4.5 Поэзия в детском чтении

Тема 4.6 Произведения М. Горького, Б.С. Житкова, С.В. Михалкова в чтении детей

Тема 4.7 Поэзия в чтении детей. Сказки русских писателей.

Тема 4.8 Художественная проза и поэзия 40-90-х гг.

Тема 4.9 Юмористические произведения для детей

Тема 4.10 Историческая литература. Природоведческая литература.

Тема 4.11 Научно-познавательная и справочная литература для детей

Раздел 5 Этапы развития зарубежной детской литературы

Тема 5.1 Сказки зарубежных писателей. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв. Зарубежные поэты – детям.

«Математика с методикой преподавания»

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики

Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества

Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.2 Соответствия и отношения

Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики

Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства

Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики

Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач

Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач

Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения

Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием

Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе

Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры

Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов

Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения

Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы

Раздел 9. Работа с данными

Тема 9.1 Работа с данными

Естествознание с методикой преподавания

Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»

Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука

Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе

Раздел 2. Естественнаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»

Тема 2.1 Естественнаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»

Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения

Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 6.1 Земля и Вселенная

Тема 6.2 План и карта

Тема 6.3 Литосфера

Тема 6.4 Гидросфера

Тема 6.5 Атмосфера

Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 7.1. Биосфера. Растения

Тема 7.2 Животные

Тема 7.3 Природа России и родного края

Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 8.1. Человек – член общества. Страницы всемирной истории и истории родного края.

Тема 8.2 Современная Россия. Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста

Обществознание с методикой преподавания

Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука

Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет

Тема 1.2. История преподавания обществознания в российской начальной школе

Тема 1.3. Цели, содержание и средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы

Тема 1.4. ФГОС начального общего образования: содержание и значение

Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога

Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы. Целевая установка урока

Тема 2.2. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся

Тема 2.3. Методы организации самостоятельной работы обучающихся

Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.

Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов

Тема 3.3. Изучение теоретического и наглядного учебного материала

Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.

Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность

Методика обучения технологии с практикумом

Тема 1 Методика преподавания технологии (труда)

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 1.1 Физическая культура

Тема 1.2 Физическое воспитание как педагогический процесс

Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста

Тема 1.4 Практикум

Учебная практика

Производственная практика