

Приложение 2.5 к рабочей программе
профессионального модуля
«Преподавание по образовательным программам начального общего образования»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Естествознание с методикой преподавания»**

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	40
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	41
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	41
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	42
2.2.3	Тесты по междисциплинарному курсу	44
2.2.4	Типовые задания	46
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	50
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	50
2.3.2	Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет) по междисциплинарному курсу	51

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основ обучения и воспитания одаренных детей; основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;</p>	<p>удовлетворительно</p>

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методик составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;</p> <p>логики анализа уроков;</p> <p>видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>	<p>содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методик составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;</p> <p>логики анализа уроков;</p> <p>видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты</p>	<p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p>	<p>школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	<p>характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
		<p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- умеет самостоятельно находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>- <i>знает</i> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; об основах обучения и воспитания одаренных детей; основных видов ТСО и их применении в образовательном процессе.</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения цели и задач, планирования уроков по всем</p>	<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>учебным предметам начального общего образования;</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>	<p>школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>его совершенствованию.</p> <p>- <i>знает</i> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>	
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>- знает содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности</p>	<p>- имеет базовые знания содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила</p>	<p>особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики,</p>	<p></p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	<p>естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>	
		<p>- знает содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. - умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- знает требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности	- имеет базовые знания требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методики составления	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- имеет практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	<p>педагогической характеристики ребенка; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- имеет практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p> <p>- знает требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	отлично
ПК 1.4. Анализировать	- знает логику анализа уроков.	- имеет базовые знания логики анализа уроков.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
уроки.	<p>- умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает логику анализа уроков.</p> <p>- умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>переносить знания и умения на новые условия; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>- знает логику анализа уроков. - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	отлично
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>- знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. - умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p>	<p>- имеет базовые знания видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. - умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. - имеет практический опыт ведения учебной</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>- <i>имеет практический опыт</i> ведения учебной документации.</p>	<p>документации по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; ведения учебной документации</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; ведения учебной документации</p>	отлично
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных</p>	<p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и</p>	<p>вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательных возможностей урока в начальной школе;</p> <p>методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основ обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;</p>	<p>методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методики составления педагогической характеристики ребенка; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках; логики анализа уроков; видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить</p>	<p>развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. - имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации по инструкции преподавателя. - знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки</p>	<p>процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.</p>	<p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.</p> <p>- знает особенности психических познавательных</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		ведения учебной документации.	



ВИЭПШ

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Назовите последовательность изучения природных компонентов природной зоны, изучаемой в начальной школе:

1) гидрография, 2) труд населения, 3) климат, 4) растительность, 5) рациональное использование и охрана природы, 6) животный мир, 7) рельеф, 8) расположение на карте России и полушарий.

2. Фенология – это: 1) наука о сезонных изменениях в природе, 2) это наблюдение и изучение жизни растений, 3) это природоохранная деятельность школьников.

3. Зимой в ясную морозную погоду деревья часто покрываются белыми пушистыми кристаллами. Данный тип осадков называется: 1) снег, 2) иней, 3) изморозь, 4) морось.

4. Мелкие животные зимой на ночь ложатся спать под снег. Причина этого явления заключается в следующем: 1) прячутся от хищников; 2) снег их греет; 3) под снегом у них дом; 4) воздух не пропускает тепло.

5. Установите соответствие: Компоненты круговорота веществ Организмы, участвующие в круговороте веществ

1. Продуценты 2. Консументы 3. Редуценты

а) грибы, б) покрытосеменные, в) хищники, г) травоядные, д) голосеменные, е) бактерии, ж) животные-паразиты, з) растения-паразиты, и) человек.

6. Какие из перечисленных животных относятся к рыбам: 1) морская звезда, 2) мидия, 3) лосось, 4) дельфин, 5) акула, 6) морской конек?

7. При развитии растения из семени появляется первым: 1) стебелек, 2) корешок, 3) листок, 4) цветок.

8. Самый длинный световой день в году наблюдается: 1) 21 марта, 2) 23 сентября, 3) 22 июня, 4) 22 декабря.

9. Допустим, что в лес мы шли так, что полуденная тень была от нас справа, в какую сторону горизонта нам нужно возвращаться из леса? 1) на север, 2) на юг, 3) на восток, 4) на запад.

10. При дыхании растения через листья выделяют: 1) кислород, 2) углекислый газ, 3) воздух, 4) азот.

11. Клубень картофеля является следующим органом растения: 1) побег, 2) корень, 3) лист, 4) плод.

12. Луковица чеснока является следующим органом растения: 1) побег, 2) корень, 3) лист, 4) плод.

13. Из предложенного списка выберите названия жизненных форм растений: 1) дерево, 2) кустарник, 3) мох, 4) трава, 5) лишайник, 6) кустарничек, 7) полукустарник, 8) хвощ, 9) лиана.

14. Какие из перечисленных природных явлений являются признаками, определяющими начало фенологической зимы? 1) первый снег, дневная температура ниже нуля градусов; 2) постоянный снежный покров, дневная температура ниже нуля градусов; 3) замерзание водоемов, осадки в виде снега, низкие температуры.

15. Какие облака являются первыми предвестниками приближающегося ненастья: 1) слоистые, 2) перистые, 3) кучевые?

16. Какие из названных птиц летают: 1) страус, 2) альбатрос, 3) дрофа, 4) зимородок, 5) киви, 6) поползень?

17. Какие воздушные массы создают в холодный период года на территории Кемеровской области ясную сухую безветренную долговременно морозную погоду: 1) Арктические, 2) Азиатские, 3) Атлантические, 4) Тихоокеанские?

18. Какие воздушные массы создают на территории Кемеровской области «черемуховые холода» в мае: 1) Арктические, 2) Азиатские, 3) Атлантические, 4) Тихоокеанские?

19. Почему Тихоокеанские воздушные массы не влияют на погоду Кемеровской области? 1) из-за гор, 2) из-за удаленности; 3) из-за движения Земли; 4) из-за низкой скорости.

20. Какие из перечисленных животных относятся к насекомым: 1) клещ, 2) тутовый шелкопряд, 3) кузнечик, 4) паук крестовик, 5) головастик.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых	Метод, направленный на участие	Методика организации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
группах	обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет

Напишите конспект из учебника «Методике преподавания естествознания в начальной школе» (З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева) по теме «Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет»

Тема 2. Элементы общей физической географии

Изготовить плакаты «Строение Солнечной системы», «Представление о Земле, Вселенной в древности». Решение типовых задач по теме «Форма Земли, вращение вокруг оси. Движение Земли вокруг Солнца»

Тема 3. Литосфера и рельеф

Изготовить условные знаки физической карты, топографические знаки

Тема 4. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые

Написание рефератов

Темы рефератов:

1. Минералы.
2. Классификация минералов.
3. Физические свойства минералов.
4. Классификация горных пород.
5. Понятие о полезных ископаемых

Тема 5. Гидросфера

Решение типовых задач: Определение по карте глубин морей и океанов. Описание по карте морей (по выбору).

Тема 6. Круговорот воды в природе. Водоемы суши

Составить характеристики рек и озер Волгоградской области по справочным, литературным источникам.

Тема 7. Атмосфера

Составить характеристику главных типов климатов России.

Тема 8. Общие понятия о биосфере

Написать реферат по темам на выбор «Классификация растений. Характеристика сообществ. Дубравы. Ельники. Березняки. Болота. Луга.», подготовить презентацию.

Тема 9. Животные. Общие сведения о животных

Написание рефератов, подготовка презентаций по теме «Сезонные изменения в жизни животных».

Тема 10. Природные зоны России

Законспектировать материал о формах охраны природы в природных зонах: арктической, тундры, лесной. Изготовить иллюстрации растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

Тема 11. Природные зоны степей, пустынь, Крыма, Кавказа

Ответьте на вопросы:

1. Хозяйственное использование степи.
2. Хозяйственное использование пустынь.
3. Хозяйственное использование Крыма.
4. Хозяйственное использование Черноморского побережья Кавказа.

Тема 12. Природа Волгоградской области

1. Ответить на вопросы формы охраны природы в Волгоградской области.

2. Изготовить иллюстрации растений и животных Волгоградской области, занесенных в Красную книгу России.

Тема 13. Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания

Составить опорный конспект к практическому занятию «Этапы развития преподавания естествознания в России».

Тема 14. Вариативность начального естественнонаучного образования

Подготовить сообщение о первом варианте тематического планирования по учебному предмету «Окружающий мир».

Тема 15. Содержание и принципы отбора материала по окружающему миру. ФГОС НОО.

Подготовить сообщение по теме «Особенности ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир».

Тема 16. Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира

Составить таблицу по теме «Преемственность дошкольного, начального и общего образования»

Тема 17. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий

Подготовить сообщение по теме «Развитие естествоведческих понятий».

Тема 18. Понятие о методах и приемах обучения

Используя учебник З.А. Клепениной «Методика преподавания естествознания» составить опорно – схематический конспект по теме «Методические приемы обучения окружающему миру».

Тема 19. Наблюдение – ведущий метод изучения природы.

Составьте план последовательных действий, которыми будет руководствоваться учитель при организации детских наблюдений. Составьте перечень требований к выполнению детьми наблюдений.

Тема 20. Опыт и эксперимент на уроках окружающего мира

Используя программу и учебники по естествознанию, составьте перечень рекомендуемых автором демонстрационных опытов по классам.

Тема 21. Практические работы на уроках окружающего мира

Составить план работы обучающихся с географической картой и планом местности.

Тема 22. Словесные методы обучения

Составьте вопросы к беседе по картине «Степь», «Тундра» (по выбору).

Тема 23. Методы активного обучения на уроках окружающего мира

Подобрать ролевые игры и творческие задания для использования на уроках окружающего мира

Тема 24. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру

Оформить конспект показательного урока окружающего мира.

Тема 25. Контроль и оценка

Проанализируйте наблюдаемый в школе урок на предмет действий учителя в организации оценивания результатов урока.

Тема 26. Внеурочная и внеклассная деятельность по окружающему миру

Составить конспект внеклассного занятия.

Тема 27. Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения

Проанализировать учебник и рабочую тетрадь одного из УМК (по выбору).

Тема 28. Изобразительные средства обучения

Разработать макет календаря природы и труда для начальной школы.

Тема 29. Натуральные средства обучения

Составить гербарий растений или аудиовизуальную коллекцию птичьих голосов (на выбор).

Тема 30. Формирование основ экологической грамотности

Составить таблицу по теме «Принципы отбора экологических знаний». Подготовить

сообщение по теме «Компоненты экологической культуры».

Тема 31. Методические особенности вариативных учебных процессов

Дать краткую характеристику УМК «Гармония», «Школа России», «Перспектива», «ПНШ», «Начальная инновационная школа», «Планета знаний», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», система Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (по выбору).

Тема 32. Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе

Разработать задания для организации самостоятельной работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий из п. 2.3.3. Тест 3.

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

Тест 1

1. Какая картина мира лежит в основе изучения окружающего мира младшими школьниками?
а. Обыденная б. Религиозная с. Научная d. Образно-символическая.
2. Цель изучения курса «Окружающий мир»: а. Развитие экологической культуры младшего школьника б. Формирование целостной картины мира младшего школьника с. Формирование гражданской компетентности младшего школьника
3. Основными содержательными блоками курса «Окружающий мир» являются: а. «Человек», «Природа», «Общество» б. «Человек и природа», «Человек и общество» с. «Человек и природа», «Человек и общество», «Безопасность» d. «Природа», «Общество», «Безопасность»
4. Ценностным ориентиром курса «Окружающий мир» не является: а. Свобода б. Гражданственность с. Религиозность d. Семья
5. Ценность гражданской ответственности заключается в: а. признании прав и свобод человека, обладании чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. б. осознании человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства с. проявлении духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
6. Автором раздела «Окружающий мир» в УМК «Гармония» является: а. А.А. Плешаков, б. А.В. Миронов с. О.Т. Поглазова d. М.Ю. Новицкая
7. Автором раздела «Окружающий мир» в УМК «Школа России» является: а. А.А. Плешаков, б. А.В. Миронов с. О.Т. Поглазова d. М.Ю. Новицкая
8. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела а. Предметный б. Метапредметный с. Личностный
9. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений а. Предметный б. Метапредметный с. Личностный
10. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства а. Предметный б. Метапредметный с. Личностный

Тест 2

1. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде а. Предметный б. Метапредметный с. Личностный
2. Какие УУД формируются при выполнении следующего задания: Тема «Поле и его обитатели». «Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их» (3 класс)? а. Коммуникативные б. Познавательные с. Регулятивные
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет: а. Количество часов на изучение курса «Окружающий мир» б. Современный

национальный воспитательный идеал с. Тематику внеурочной деятельности в начальной школе

4. К методам стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к природе и обществу младших школьников можно отнести: а. Дидактическую игру б. Опыт с. Моделирование

5. Формирование чувства родства с природой в начальной школе может быть реализовано через применение приёма: а. Выявления гендерного сходства б. Выявления морфологического сходства с. Выявления генетического сходства

6. Метод экологической эмпатии – это: а. Стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему. б. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает с. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.

7. Метод экологической рефлексии – это: а. Стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему. б. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает с. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.

8. Метод экологической идентификации – это: а. Стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему. б. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает с. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.

9. К словесным методам формирования знаний об окружающем мире относят: а. рассказ, беседа, работа с текстом книг б. наблюдение, демонстрация. с. метод проектов

10. Экологическая культура младшего школьника предполагает наличие: а. Знаний о природе и бережного отношения к ней б. Знаний о природе и умений взаимодействовать с ней с. Знаний о природе, умений взаимодействовать и ценностного отношения к ней

Тест 3

1. Обязательным требованием к проведению эксперимента является: а. Достижение учениками возраста 8-ми лет б. Самостоятельность выводов детей по результатам опыта с. Использование специального оборудования

2. Расшифруйте аббревиатуру ООП НОО. а. Общеобразовательная программа начального основного образования б. Общеобразовательная программа начального общего образования с. Основная образовательная программа начального общего образования d. Основная образовательная программа начального основного образования

3. Метод наблюдения чаще всего используется с целью: а. Формирования знаний о предмете или явлении б. Формирования умений по взаимодействию с предметом или явлением с. Развития ценностных установок

4. К формам изучения окружающего мира относят: а. Урок, экскурсию, практическую работу б. Экологическую рефлексию, экологическую эмпатию с. Проектную деятельность

5. К требованиям к предметным результатам освоения предметной области «Обществознание и естествознание» нельзя отнести: а. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; б. сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; с. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; d. освоение доступных способов изучения природы и общества; e. знание основ учения Ч.Дарвина; f. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Умение составлять и выполнять режим дня формируется в процессе изучения блока: а.

«Человек и общество» б. «Человек и природа» с. «Безопасность»

7. Таксономия учебных задач разработана: а. Толлингеровой Д. б. Гальпериным П. с. Венгером А.

8. Вторым этапом формирования УУД называют: а. выполнение учебного действия по образцу. б. применение способа в контексте учебной деятельности, ее этапа с. осуществление способа действия при выполнении учебной задачи.

9. Метапредметные результаты обучающихся – это а. это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности б. освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. с. это освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

10. Предметные результаты обучающихся – это а. это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности б. освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. с. это освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

2.2.4 Типовые задания

1. Написание рецензии и аннотации на книги и статьи.
2. Составление библиографии по разделам курса.
3. Анализ учебников для начальных классов с точки зрения отбора естественнонаучного и обществоведческого материала.
4. Ответить на вопросы:
 - а) Развитие методики преподавания природоведения в советский период;
 - б) Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе;
 - с) Учебно-опытный участок;
 - д) Массовые формы внеклассной работы;
5. Внеклассная работа по изучению окружающего мира.
6. Проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе (по графику).
7. Разработать текст беседы с родителями «Учим детей наблюдать».
8. Заполнить таблицу «Наблюдение за природой».
9. Составить комплект памяток для наблюдений за объектами и явлениями природы.
10. Составить образец плана местности (к уроку «Составление плана местности»).
11. Составить образцы двух видов изложения к урокам по курсу «Окружающий мир» (по выбору).
12. Разработать конспекты урока по курсу «Окружающий мир».
13. Разработать план экскурсии в природу (осенней и весенней).
14. Составить педагогическую копилку (подготовить дидактический и наглядный материал по курсу «Окружающий мир»).

15. Составить библиографию (по методам и формам обучения).
16. Разработать проблемные ситуации к урокам курса «Окружающий мир».
17. Составить задания по экологическому воспитанию младших школьников.
18. Посетить урок по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Представить анализ.
19. Составить таблицу «Понятийная система раздела «Человек и природа».
20. Используя классификацию средств обучения, разделите их на две группы - для учителя и для обучающихся. Объясните состав каждой группы, установите взаимосвязи между ними.
21. Как вы объясните связь между утверждениями: а) все средства обучения взаимосвязаны, но не взаимозаменяемы; б) на уроке необходимо комплексное использование средств обучения. Рассуждайте и доказывайте с примерами.
22. Определить исходные положения подбора средств обучения к уроку по теме «Растения зимой». Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.
23. Проанализируйте конспект урока по изучению окружающего мира на историческую тематику. Какие могут быть особенности в сравнении урока на естественнонаучные темы.
24. Дайте оценку комплекса средств обучения к урокам «Разнообразие растений» и «Природа степей». Выполните сравнительный анализ комплекса.
25. Анализ ФГОС начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Окружающий мир».
26. Ответить на вопросы:
 - а) Чем планеты внутренней группы отличаются от внешних планет?
 - б) Какое значение имеет шарообразность Земли?
 - в) Приведите доказательства вращения Земли вокруг земной оси?
27. Работа с контурными картами по теме «Гидросфера».
 - а) Выберите правильные суждения.
 - б) На основании изучения керна строят геологический разрез местности.
 - в) Вещество астеносферы находится в твердом состоянии.
 - г) Над материком земная кора имеет три слоя: осадочный, гранитный, базальтовый.
 - д) Температура ядра равна -50000 С.
 - е) Складчатые горы: Алтай, Аппалачи, Саянские.
 - ж) Сегодня опускаются: юг Англии, моря Дальнего Востока, побережье Красного моря.
 - з) Щиты - это подвижные участки земной коры.
 - и) Плита - это молодая платформа.
 - к) На платформах происходят складкообразовательные и разрывные движения.
 - л) В течение года наблюдается свыше 10000 землетрясений.
 - м) Очень большие кратеры называют кальдерами.
 - н) Чередование горстов и грабенных создают складчатые горы.
 - о) Обнажение горных пород - это выход пород на земную поверхность.
 - п) Верхнюю мантию называют астеносферой.
 - р) Мощность земной коры от 5 км до 1000 км.
 - с) Под океаном гранитный слой отсутствует.
 - т) В настоящее время поднимаются территории: Голландия, север Италии
28. Ответить на вопросы:
 - а) Что такое погода и климат?
 - б) Назовите климатообразующие факторы.
 - в) Какая формируется погода в циклоне и антициклоне?
 - г) Перечислите климатические пояса.
29. Описать географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин, используя предложенный план:
 - а) На каком материке находятся.
 - б) Направление.
 - в) Протяжённость с севера на юг, с запада на восток.
 - г) Средняя высота.

е) Положение по отношению к другим объектам.

30. Работа с физической картой мира. Найдите на карте. Горы: Альпы, Алтай, Анды, Аппалачи, Апеннины, Атласские, Гималаи, Драконовы, Карпаты, Капские, Кордильеры, Памир, Пиренеи, Саяны, Сихотэ-Алинь, Скандинавские.

31. Решить задачу:

При одинаковых атмосферных условиях давление над Балтийским морем составляет 760 мм. рт. ст., а в Москве – 745 мм. рт. ст. Определите абсолютную высоту г. Москвы. Летчик поднялся на высоту 2 км. Каково давление воздуха на этой высоте, если у поверхности оно равно 750 мм. рт. ст.?

32. Ответить на вопросы:

- Почему вопрос формирования и развития природоведческих понятий является стержневым в методике преподавания естествознания?
- Назовите важнейшие характеристики понятия.
- Как классифицируются естествоведческие понятия?
- Какова взаимосвязь представлений и понятий?
- Чем различаются процессы формирования представлений и понятий?
- Что такое понятие?
- Что такое представление?

33. Заменить слова в рассказе топографическими условными знаками:

«От пристани на *реке* мы прошли по *лугу до деревянного моста*. Перешли его и пошли по *шоссе* вдоль *железной дороги*. Скоро начался *смешанный лес*. Выйдя к *линии электропередачи*, мы свернули на *просеку*. Идти пришлось долго. Наконец лес расступился, и мы вышли к *озеру*, берега которого местами оказались *заболоченными*. Вскоре мы подошли к *дому лесника*».

34. Закончить предложения, вставляя пропущенные слова:

- Для определения абсолютных высот на физических картах помещают... .
- Каждая точка на земной поверхности имеет свою... и ..., которым определяют ее точное положение на Земле.
- Длина окружности Земли равна... .
- Масштабы на планах бывают трех видов... .
- Чем чаще проведены горизонталы на планах, тем склон... .

35. Назвать географические объекты, к которым относятся высоты:

- Высота до 200 метров.
- 8 848 метров.
- Высота 1000 - 2000 метров.
- Высота от 500 до 1000 метров.
- 4506 метров.
- Высота более 2000 метров.
- Высота от 200 до 500 метров.
- Высота от 500 до 600 метров.

36. Решить задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°C. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C.

37. Выбрать правильную последовательность систематических категорий: вид, семейство, род, отряд, класс, тип, подтип, царство.

38. Терминологический диктант. Каждому термину, подберите соответствующие определение: анемофилы, гидробионт, ксерофит, суккулент, транспирация, планктон, гомойотермные животные, аридность, гигрофит, фотопериодизм.

39. Решить методическую задачу:

На уроке «Природа тундры» знакомство с новым материалом может быть организовано различно:

А) учитель рассказывает о природе тундры, демонстрирует таблицу «Тундра летом» и гербарий - веточки карликовых березки и ивы, ягодные кустарнички (морозика, голубика)

Б) демонстрируется видеофильм «Природа тундры», каждый кадр обсуждается учащимися по заданиям учителя; кадры о растениях сопровождаются исследованием учащимися по гербарному материалу.

Определите, какие методы и приемы использованы в каждом варианте.

Насколько грамотно, с точки зрения методики, использованы именно эти методы и их сочетания?

40. Ответить на вопросы:

- а) Какие явления в жизни растений можно наблюдать весной?
- б) Чем объяснить, что ветроопыляемые растения леса цветут до распускания листьев?
- в) Чем объяснить быстрый рост и раннее цветение подснежников?
- г) Какую пользу сельскому хозяйству могут принести наблюдения за ростом и развитием растений весной?
- д) Какие явления в жизни растений можно наблюдать осенью?
- е) У каких деревьев и кустарников листья остаются зелеными до заморозков?
- ж) Какие растения цветут поздно осенью и где их можно найти?

41. Решить задачу:

Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпилье, если у основания здания оно составляет 745 мм. рт. ст.?

42. Разработать проблемные задания по окружающему миру.

43. Разработать разноуровневых тестовые задания по окружающему миру по выбранной теме.

44. Составить список общих биологических понятий (программа А.А.Плешакова «Окружающий мир»).

45. Составить схему развития одного из естественнонаучных понятий (почва). Дополните схему «Состав почвы», вписав недостающие понятия в этой системе.

46. Ответить на вопросы:

- а) Почему вопрос формирования и развития природоведческих понятий является стержневым в методике преподавания естествознания?
- б) Назовите важнейшие характеристики понятия.
- в) Как классифицируются естествоведческие понятия?
- г) Какова взаимосвязь представлений и понятий?
- д) Чем различаются процессы формирования представлений и понятий?
- е) Что такое понятие?
- ж) Что такое представление?

47. Решить методическую задачу:

Определите, какой уровень знаний (представления или понятия?) формируется у учащихся при выполнении таких заданий:

а) прочитайте слова, записанные на доске: заморозки, гроза, распускание листьев, таяние снега, метель, листопад, проталины; выберите те из них, которые обозначают признаки весны;

б) рассмотрите иллюстрации и назовите растения, которые зацветают до появления листьев. (Иллюстрации: ландыш, верба, орешник, акация, мать-и-мачеха, медуница, тополь, колокольчик, ветреница дубравная, клен).

48. Составить сравнительный анализ рабочих программ по окружающему миру для начальной школы.

49. Составить анализ А.А. Плешакова «Окружающий мир» с точки зрения реализации в ней краеведческого принципа.

50. Определить особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Довыдова.

51. Составить список общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.

52. Изготовить наглядные пособия, таблицы, карточки к урокам.

53. Составить презентацию к фрагменту урока по «Окружающему миру».

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками. Методы исследования, применяемые данной методикой.
3. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор.
4. Развитие методики естествознания в 19 веке, общая характеристика.
5. Современный период в развитии методики преподавания естествознания. Общая характеристика современных программ по естествоведческим дисциплинам для начальной школы.
6. Программа А.А. Плешакова «Зеленый дом» и ее основная направленность.
7. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир».
8. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания.
9. Межпредметные связи и преемственность в обучении начальному естествознанию.
10. Классификация естествоведческих понятий, формируемых в начальной школе. Процесс формирования и развития естествоведческих представлений и понятий.
11. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
12. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
13. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
14. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
15. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
16. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
17. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
18. Урок - как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Основные функции урока и требования к нему.
19. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
20. Типы уроков по курсу «Окружающий мир», их структурные особенности.
21. Вводные уроки «Окружающего мира».
22. Комбинированные уроки «Окружающего мира».
23. Предметные уроки, обобщающие уроки. Подготовка учителя к проведению урока «Окружающего мира».
24. Методические особенности современного урока «Окружающего мира».
25. Экскурсии по естествознанию, их значение, типы, особенности подготовки и проведения.
26. Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир», виды внеурочной работы.
27. Особенности организации и проведения различных видов внеурочной работы.
28. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1-2 классов (на примере одного из интегрированного курса).
29. Использование различных игр в обучении младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
30. Общая характеристика средств обучения «Окружающему миру».
31. Учебник как вербальное средство обучения «Окружающему миру». Характеристика структурных компонентов школьных учебников.

32. Приемы работы с учебником на уроках изучения окружающего мира.
33. Использование детской художественной литературы и других источников печатной информации в обучении «Окружающему миру».
34. Натуральные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.
35. Изобразительные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с различными видами этих средств.
36. Аудиовизуальные средства обучения «Окружающему миру» и методика их применения.
37. Уголок живой природы в начальной школе.
38. Пришкольный участок и географическая площадка.
39. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения «Окружающему миру».
40. Комплексное использование средств обучения «Окружающему миру». Значение материальной базы в обучении «Окружающему миру».
41. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
42. Цели и задачи экологического образования и воспитания.
43. Компоненты экологического образования и воспитания.
44. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.

2.3.2 Примерное экзаменационное тестовое задание по междисциплинарному курсу

1. В какой вариативной программе по «окружающему миру» автор предлагает моделирование как один из основных методов обучения младших школьников?

- 1) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»;
- 2) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»;
- 3) А.А. Вахрушев, «Мир и человек»;
- 4) З.А. Клепинина, «Природа и люди».

2. В какой вариативной программе по «окружающему миру» автор разрабатывает следующие принципы обучения: принцип сказочной аналогии, принцип рюмки, принцип айсберга?

- 1) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»;
- 2) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»;
- 3) А.А. Вахрушев, «Мир и человек»;
- 4) З.А. Клепинина, «Природа и люди».

3. В каком веке и благодаря какому ученому в России появляется наука «Методика преподавания естествознания»?

- 1) XX в., Н.М. Верзилин;
- 2) XIX в., К.Д. Ушинский;
- 3) XIX в., А.Я. Герд;
- 4) XVIII в., В.Ф. Зуев.

4. Объемное изображение предметов в уменьшенном или увеличенном виде – это:

- 1) муляж;
- 2) чучело;
- 3) модель;
- 4) макет.

5. Установите соответствие: Классификация наглядных пособий Виды наглядных пособий

1. Экскурсионное оборудование.
2. Лабораторное оборудование.
3. Натуральные наглядные пособия.
 - а) химическая посуда
 - б) папки гербарные

- в) чучела
- г) корзинки
- д) коллекции
- е) компасы
- ж) лупы
- з) гербарии
- и) спиртовка
- к) копалки
- л) снегомерная рейка
- м) термометр

6. Аппарат ориентировки в учебнике по естествознанию включает:

- 1) оглавление
- 2) вопросы по тексту
- 3) сигналы-символы
- 4) анонсы
- 5) задания для наблюдений
- 6) шмуцтитулы
- 7) задания для дидактических игр
- 8) заголовки
- 9) рамки
- 10) жирный шрифт

7. Какой тип иллюстраций учебника естествознания передает определенную мысль урока, делает процесс обучения более увлекательным, изображается в сказочной или юмористической форме:

- 1) таблиц
- 2) схема
- 3) мультирисунок
- 4) фотография
- 5) картина.

8. К изобразительным наглядным пособиям предмета «Естествознание» не относятся:

- 1) коллекции
- 2) муляжи
- 3) карты
- 4) препараты
- 5) картины
- 6) модели.

9. Структура учебника по «Окружающему миру» представлена следующими компонентами:

- 1) тексты, карты, иллюстрации, оглавление;
- 2) вопросы и задания, тексты, иллюстрации;
- 3) тексты, аппарат ориентировки, аппарат организации усвоения, иллюстрации;
- 4) аппарат ориентировки, тексты, карты, аппарат организации усвоения, иллюстрации.

10. К вербальным средствам обучения естествознанию не относится:

- 1) слово учителя,
- 2) учебник или книга,
- 3) тетради на печатной основе,
- 4) картины и карты.

11. Сконструируйте ответ: «На карте в отличие от плана местности используются:

- 1) масштаб мельче;
- 2) масштаб крупнее;
- 3) топографические знаки;
- 4) картографические знаки;

- 5) изображение местности конкретное;
- 6) изображение местности генерализированное.
12. Прибор для измерения направления и силы ветра:
- 1) гномон,
 - 2) флюгер,
 - 3) барометр;
 - 4) дождемер.
13. Специально организованный маршрут на местности для ознакомления школьников с интересными объектами природы и проведения природоохранной работы – это:
- 1) пришкольный участок
 - 2) уголок живой природы
 - 3) экологическая тропа
 - 4) зоопарк.
14. К словесным методам обучения естествознанию в начальной школе не относится:
- 1) рассказ
 - 2) беседа
 - 3) дискуссия
 - 4) лекция.
15. Что такое методический прием?
- 1) элементы метода как действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.
 - 2) разные проявления метода обучения.
 - 3) отдельные практические действия учащихся.
16. Что такое проблемная ситуация в учебном процессе?
- 1) это не решенная в науке и перенесенная в учебный процесс проблема.
 - 2) это противоречие между тем, что знает ученик, и тем, что он еще не знает и что ему предстоит открыть в самостоятельном поиске.
 - 3) это трудность в учении, которую ученик преодолевает с усилием.
17. Основным методом фенологических наблюдений является:
- 1) наблюдение за объектами неживой природы;
 - 2) постановка полевого опыта;
 - 3) регистрация сроков сезонных явлений;
 - 4) определение растений и животных.
18. Учитель предложил детям вылепить из пластилина гору, холм и овраг; и рассказать об отличиях данных форм поверхности. Какой метод обучения в данном случае использовался?
- 1) наглядный (демонстрация модели);
 - 2) словесный (рассказ по моделям форм поверхности);
 - 3) практический (моделирование).
19. Слово «тайга» означает труднопроходимый хвойный лес на севере Европы и в Азии. В данном утверждении показано:
- 1) семантика слова;
 - 2) произношение слова;
 - 3) этимология слова;
 - 4) правописание слова.
20. Распределите предложенные термины по двум группам: общие понятия, единичные понятия: море, культурные растения, озеро, жук, пшеница, водоем, репа, подорожник, океан, хлопок, кузнечик, дикорастущие растения, ель, родник, ива, муха, насекомое.
21. Учитель научил детей по гербариям растений поля выделять признаки и определять культурные растения; вместе с детьми было определено одно из растений поля. Затем учитель предложил детям определить другие растения поля самостоятельно. Какой логический прием использовал учитель в данном случае?

- 1) сравнение
- 2) аналогия
- 3) классификация
- 4) систематизация

22. Учитель на доске заранее нарисовал графическую модель по теме «Образование родника» и объяснил детям новую тему по этой модели. Какой метод обучения использовал учитель?

- 1) наглядный (демонстрация модели);
- 2) словесный (рассказ);
- 3) практический (моделирование).

23. Учитель предложил детям карточки с изображением растений: ель, береза, сосна, пихта, кедр, лиственница. И поставил задачу: определить, кто здесь лишний. Какой логический прием использовал учитель в данном случае?

- 1) обобщение
- 2) аналогия
- 3) классификация
- 4) сравнение

24. К какому методу относится следующее определение: «Способ изучения объектов и явлений природы, состоящий как в их искусственном воспроизведении, так и в теоретико-практическом преобразовании условий протекания с целью доказательства определенного предположения».

- 1) наблюдение природы
- 2) опыт
- 3) демонстрация чучела
- 4) доклад ученика

25. Тип урока, для которого являются равноценными две или несколько дидактических целей:

- 1) комбинированный;
- 2) обобщающий;
- 3) изучения нового материала,
- 4) экскурсия.

26. Необязательными формами обучения естествознанию являются:

- 1) урок
- 2) внеурочная работа
- 3) внеклассная работа
- 4) общественно полезная работа
- 5) экскурсия
- 6) домашняя работа

27. Тип природоведческих экскурсий, описанный в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения»:

- 1) исследовательская
- 2) комплексная
- 3) иллюстративная
- 4) самостоятельная

28. Типом урока естествознания не являются:

- 1) путешествие
- 2) комбинированный
- 3) вводный урок
- 4) урок-викторина
- 5) урок – игра
- 6) обобщающий урок

29. Выберите правильное суждение:

- 1) домашняя работа выполняется под руководством учителя;
- 2) домашняя работа не оценивается учителем;
- 3) домашняя работа – обязательная форма обучения;
- 4) домашняя работа выполняется учащимися по желанию.

30. Сходством между уроком и внеурочной работой является следующее утверждение:

- 1) проводится по четкому расписанию
- 2) выполняется после уроков
- 3) обязательная форма обучения природоведению
- 4) проводятся в кабинете природоведения

31. Установите соответствие: Разнообразие внеклассных занятий Виды внеклассных занятий

1. Индивидуальные
 2. Массовые
 3. Групповые
- а) чтение научно-популярной литературы
 - б) кружок юных краеведов
 - в) выпуск стенгазеты
 - г) утренники
 - д) праздник «День птиц»
 - е) выставки работ учащихся
 - ж) походы и прогулки
 - з) олимпиады
 - и) читательские конференции
 - к) проведение дополнительных к программе опытов и наблюдений природы

32. План, в котором распределены сроки, формы, основные понятия, методы и средства обучения по определенному разделу программы или по всему курсу, называется:

- 1) тематическим
- 2) поурочным
- 3) перспективным
- 4) школьным

33. При проведении урока на тему «Водоем – природное сообщество» учитель разработал следующие его этапы: постановка учебной задачи, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление знаний, домашнее задание, итог урока. Какой тип урока использовался учителем?

- 1) предметный
- 2) обобщающий
- 3) вводный
- 4) комбинированный
- 5) путешествие

34. При проведении урока на тему «Какие бывают почвы» учитель разработал следующие его этапы: постановка учебной задачи; повторение опорных понятий; проведение практической работы; закрепление полученных знаний и умений; домашнее задание; итог урока. Какой тип урока использовался учителем?

- 1) предметный
- 2) обобщающий
- 3) комбинированный
- 4) вводный
- 5) путешествие

35. При проведении урока на тему «Водоем – природное сообщество» учитель разработал следующие его этапы: постановка учебной задачи; выбор объекта для наблюдения, его характеристика; ознакомление учащихся с инструкцией проведения наблюдений;

самостоятельная работа учащихся по изучению объекта; обсуждение и систематизация результатов самостоятельной работы; обобщение и формулировка выводов; домашнее задание; итог урока. Какой тип урока использовался учителем?

- 1) предметный
- 2) обобщающий
- 3) экскурсия
- 4) вводный
- 5) путешествие

