

Приложение 2 к рабочей программе  
общеобразовательной учебной дисциплины  
**«География»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по общеобразовательной учебной дисциплине  
«География»**

Специальность:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Учитель начальных классов

## Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	9
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине .....	10
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине .....	10
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	11
2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине.....	13
2.2.4 Типовые задания .....	15
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине .....	19
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине .....	19
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине.....	20

**1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания<sup>1</sup>**

<b>Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>Показатели оценивания результата освоения<sup>2</sup></b>	<b>Критерии оценивания результатов освоения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>Наименование личностного результата освоения: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p><b>- знает:</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов,</p>	<p><b>- имеет базовые знания об</b> основных географических понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований; Об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p><b>- умеет</b> по инструкции преподавателя определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения</p>	<p>удовлетворительно</p>

<sup>1</sup> Данный раздел используется в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин

<sup>2</sup> Показатели указаны в п. 1.4 рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Планируемые результаты обучения по общеобразовательной учебной дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения <sup>2</sup>	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Наименование метапредметного результата освоения:</p>	<p>их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;</p> <p><b>- умеет:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и</p>	<p>наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p><b>- знает:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;</p> <p><b>- умеет</b> на основе типовых примеров составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических</p>	<p>хорошо</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения <sup>2</sup>	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной</p>	<p>производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения</p>	<p>аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p>правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p><b>- знает:</b></p> <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы</p>	<p>отлично</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения <sup>2</sup>	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств</p>	<p>географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе</p>	<p>современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения <sup>2</sup>	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>их достижения.</p> <p>Наименование предметного результата освоения:</p> <p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных</p>	<p>которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	<p>влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p>правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения <sup>2</sup>	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>		<p>деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	



## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Тест

#### Часть «А»

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:  
а) 3-е; в) 1-е;  
б) 2-е; г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:  
а) конверсией; в) трудоемкостью;  
б) специализацией; г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:  
а) топливная промышленность; в) энергические ресурсы;  
б) топливно-энергетический комплекс; г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:  
а) Якутский; в) Западно-Сибирский;  
б) Оренбургского - Астраханский; г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:  
а) электроэнергетика; в) газовая промышленность;  
б) транспортировка топлива; г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:  
а) каскад; в) ТЭЦ;  
б) комплекс; г) энергосистему.
7. Самый дешёвый уголь в России добывается в бассейне:  
а) Ленском; в) Канско-Ачинском;  
б) Донецком; г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:  
а) стиральные машины; б) грузовые автомобили;  
г) телевизоры; в) паровые котлы для тепловых электростанций;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:  
а) Мурманск; в) Архангельск;  
б) Волгоград; г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:  
а) Липецк; в) Смоленск;  
б) Краснодар; г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:  
а) потребительский; в) военно-стратегический;  
б) электроэнергетический; г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:  
а) научными кафедрами; в) тепличное цветоводческое хозяйство;  
б) технополисами; г) рекреацией.

#### Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:  
а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.  
б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.

в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.

г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.

2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):

а) химической промышленностью;

б) чёрной металлургией;

в) отраслями животноводства;

г) электроэнергетикой;

3. Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.

Группы: Отрасли:

1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;

2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;

в) сахарная;

г) хлебопекарная;

д) рыбная;

е) консервная;

ж) макаронная;

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Источники географической информации  
Выполнение типовых заданий.

1. Определите, какой город, являющийся областным центром в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 55° с.ш. 73° в.д.

2. Определите, на каком острове находится географический объект, имеющий географические координаты 35° с.ш. 25° в.д.

Тема 2. Политическая карта мира  
Выполнение типовых заданий.

1. Установите соответствие:

Тип развивающихся стран Страны

1. Экспортеры нефти.

А. Египет, Бразилия, Нигерия.

2. Новые индустриальные.

Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

2. Дополните:

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

Тема 3. География населения мира

Написание рефератов.

1. Численность и воспроизводство населения
2. Состав и структура населения
3. Размещение и миграция населения
4. География религий.
5. Три мировых религии
6. Основные ветви христианства - католицизм, православие и протестантизм
7. Динамика численности населения мира;
8. Особенности динамики в 20-м веке;
9. Этнический состав населения мира;
10. География размещения населения;
11. Экономически активное население;
12. Трудовые ресурсы и география занятости;
13. Факторы развития и виды урбанизации;
14. Продолжительность жизни, рождаемость, смертность, неграмотность;
15. Городское население: география и структура;
16. Внутренние и внешние миграции;
17. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП);
18. Основные проблемы народонаселения;
19. Демографическая политика Индии;
20. Страна без братьев и сестер;
21. Ведущие религии мира;
22. Гендерные проблемы в мире;
23. Миграции в Европе;

#### Тема 4. География мировых природных ресурсов

Выполнение типовых заданий.

1. Отметьте на контурной карте по 3 самых крупных по запасам ресурса в странах «большой двадцатки» используя легенду карты и условные обозначения.

2. Обеспеченность человечества разведанными запасами четырёх важнейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240. Определите, к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей.

#### Тема 5. География мирового хозяйства

Выполнение типовых заданий.

1. Структура мирового хозяйства, в которой преобладают отрасли первичной и третичной сферы мирового хозяйства, характеры для:

- a) экономически развитых стран;
- b) развивающихся стран.

2. Структура мирового хозяйства, в которой преобладают отрасли вторичной сферы мирового хозяйства, характеры для:

- a) экономически развитых стран;
- b) развивающихся стран.

#### Тема 6. Регионы и страны мира

Написание рефератов.

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Запад и Восток Германии сегодня.
18. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
19. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
20. Особенности политической карты Африки.
21. Географический рисунок хозяйства США.
22. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
23. Основные экологические приоритеты современного мира.
24. Этапы развития цивилизации и пути освоения земного пространства.
25. Взаимодействие человека и природы. Освоение человеком природных ресурсов.

26. Классификация природных ресурсов. Описание двух видов природных ресурсов по схеме.
27. Тип ресурса (исчерпаемый – неисчерпаемый, рудный – нерудный, и т.д.)
28. Распределение по Земле. Страны богатые, бедные ресурсом.
29. Использование ресурса: где, для чего, когда начали использовать.
30. Запасы, перспективы.
31. Формирование современной политической карты мира. Политический строй, государственное устройство.

32. Социально-политическое устройство.

33. Уровень технология, производственные отношения.

Тема 7. Россия в современном мире

Выполнение типовых заданий.

1. Вставьте пропущенные слова:

В структуре экспорта России преобладает продукция отраслей ... промышленности: ... В структуре импорта в России преобладает продукция отраслей ... промышленности: ... «добывающей», «газ, нефть, уголь» «обрабатывающей», «автомобили, ткацкое оборудование, вычислительная техника», «медные руды»

2. На особенности экономического развития России оказывают влияние факторы:

а) природные условия и ресурсы;

б) численность и «качество» населения;

в) история освоения территории.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Выполнение типовых заданий.

1. Почему именно во 2-ой половине XX века обострилась большая часть глобальных проблем человечества?

2. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «глобализация»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в экономической сфере;

– одно предложение, раскрывающее одно негативное проявление глобализации.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

### **2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине**

A1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?

1) Китай 3) Индия

2) Иран 4) Япония

A2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?

1) США 3) Индонезия

2) Китай 4) Канада

A3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?

1) Великобритания

2) Польша

3) ФРГ

4) Франция

A4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?

1) Египет 3) Бразилия

2) Франция 4) Китай

A5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?

1) Китай 3) Бангладеш

2) ФРГ 4) США

А6. Какая страна относится к НИС?

- 1) Республика Корея
- 2) КНДР
- 3) Китай
- 4) Япония

А7. Какая страна входит в первую десятку самых населенных стран мира?

- 1) Нигер 3) Франция
- 2) Нигерия 4) Алжир

А8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?

- 1) Индия
- 2) Венгрия
- 3) Украина
- 4) Россия

А9. В какой стране два государственных языка?

- 1) в Австралии
- 2) в Бразилии
- 3) в Канаде
- 4) в Японии

А10. Укажите регион трудовой иммиграции населения.

- 1) зарубежная Европа
- 2) Латинская Америка
- 3) Африка
- 4) Юго-Восточная Азия

А 11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.

- 1) зарубежная Европа
- 2) Южная Азия
- 3) Центральная Америка
- 4) Тропическая Африка

А12. Какая страна относится к Полупериферии?

- 1) Чад
- 2) ЮАР
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Нигер

А13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран?

- 1) высокоразвитые
- 2) депрессивные
- 3) аграрные
- 4) индустриальные

А14. Какой район является старопромышленным, депрессивным?

- 1) Парижский
- 2) Калифорнийский
- 3) Рурский
- 4) Лондонский

А15. Страны какого региона являются экспортерами нефти?

- 1) Западной Европы
- 2) Северной Америки
- 3) Юго-Западной Азии
- 4) Восточной Азии

А16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?

- 1) Япония 3) Китай
- 2) США 4) ФРГ

А17. Какая страна производит электроэнергию преимущественно на АЭС?

- 1) ФРГ 3) Франция  
2) США 4) Норвегия

A18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?

- 1) плужное земледелие  
2) пастбищное животноводство  
3) кочевое скотоводство  
4) интенсивное земледелие

A19. Какая страна является крупным экспортером пшеницы?

- 1) Китай 3) Канада  
2) Алжир 4) Япония

A20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту.

- 1) Гамбург  
2) Сингапур  
3) Лондон  
4) Токио

B1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семерку». По форме правления - федеративная республика. Является самым населенным государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своем регионе.

Ответ: \_\_\_\_\_

B2. Расположите страны в порядке убывания объемов добычи угля.

- 1) Индия 3) Китай  
2) США 4) ЮАР

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2.2.4 Типовые задания

1. Установите соответствие:

1. «Страны большой восьмерки»	а) Армения, Казахстан
2. Наименее развитые страны	б) Мексика, Бразилия, Индия.
3. «Ключевые страны»	с) Чад, Боливия, Мали
4. НИС	д) Россия, Япония, Канада
5. Страны СНГ	е) Корея, Сингапур, Таиланд

2. Аббревиатура СНГ расшифровывается как \_\_\_\_\_

3. Проанализируйте и систематизируйте материал посредством заполнения таблицы «Демографическая политика».

Демографическая политика

Экономические развитые страны	Развивающиеся страны
Государственные меры, направленные на регулирование рождаемости:	

4. Постройте логическую цепочку: неконтролируемый рост населения в странах «третьего мира» - вовлечение в оборот новых земель – массовая вырубка лесов - ...-.....

5. Изучите тематические мировые и региональные карты атласа, отражающие информацию о различных отраслях мировой экономики. Установите зависимость между уровнем развития стран и уровнем развития различных отраслей.

3. Установить соответствие:

Термин	Определение (характеристика)
--------	------------------------------

1)	Мировое хозяйство	А) Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии.
2)	МГРТ	Б) Оно сформировалось в конце XIX-XX века в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта.
3)	Интеграция	В) Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в производительную силу.
4)	Европейский Союз	Г) Группировка стран – экспортеров нефти.
5)	АСЕАН	Д) Отрасли, в которых производство обеспечено ресурсами, превышает потребности страны и ориентировано на экспорт.
6)	ОПЕК	Е) Интеграционная группа стран основана в 1957 году как «Общий рынок».
7)	Отрасли специализации	Ж) Североамериканская ассоциация свободной торговли.
8)	Мировой рынок	З) В эту группировку входят: Бразилия, Перу, Аргентина, Парагвай, Колумбия и другие страны этого региона.
9)	НТР	И) В эту региональную группировку входит 21 государство, в том числе и Россия.
10)	ЛАИ	К) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.

6. На контурную карту мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов. Подпишите в контурной карте названия соседних с Россией стран, моря и океаны, омывающие её берега. Используя условные обозначения, отметьте регионы России, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

7. Нанесите на контурную карту секторные диаграммы промышленной специализации экономических районов России. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета – животноводства. Стрелками покажите экспортируемую и импортируемую продукцию с указанием стран – партнёров.

8. Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

9. На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в  $1 \text{ м}^3$  воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения температуры воздуха на них в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в $1 \text{ м}^3$ воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	1,9	10
2	1,9	20
3	1,9	30

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Размещение водоемких производств на берегах рек способствует защите речных вод от загрязнения.

2) Примером нерационального природопользования является распашка целинных земель.

3) Полное извлечение металлов из руд является важным аспектом рационального природопользования.



4) Образование кислотных дождей связано с загрязнением воздуха предприятиями цветной металлургии.

5) Облесение оврагов и склонов является примером рационального природопользования

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней \_\_\_\_\_ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования.

Как показало бурение, кристаллический \_\_\_\_\_ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000 м на расстоянии 100–150 км. Его выходы на поверхность называются \_\_\_\_\_ (В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

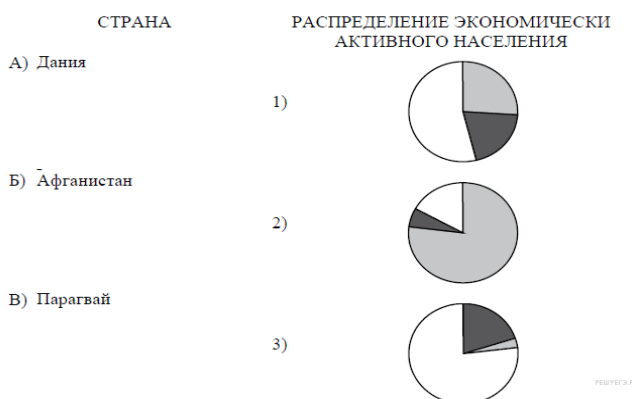
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

12. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Испания
- 2) Индия
- 3) Эфиопия

13. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг



14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности Дальнего Востока

Дальний Восток — самый крупный район нашей страны. Его природно-климатический потенциал очень богат и разнообразен. На полуострове Камчатка работают уникальные \_\_\_\_\_ (А) электростанции. А на территории Чукотского АО работает единственная на Дальнем Востоке \_\_\_\_\_ (Б), которая обеспечивает электроэнергией большую часть района, расположенную в приполярных районах. Главное

занятие коренных народов Дальнего Востока — ловля рыбы и разведение \_\_\_\_\_(В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) ТЭС;
- 2) ГЭС;
- 3) АЭС;
- 4) овцы;
- 5) олени;
- 6) крупный рогатый скот;
- 7) приливная;
- 8) ветровая;
- 9) геотермальная.

15. В каких из высказываний содержится информация об отраслях международной специализации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Китай является крупнейшим в мире производителем угля и в то же время ежегодно импортирует большое его количество.

2) Наличие крупных ГЭС, построенных в советский период, позволяет Таджикистану ежегодно производить около миллиона тонн алюминия, являющегося главной статьёй экспорта страны.

3) В создающейся организации Транстихоокеанского партнёрства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов в сфере сельскохозяйственного производства.

4) Австралия относится к числу крупнейших в мире производителей и экспортёров бокситов и глинозёма.

16. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры в правильной последовательности.

СТРАНА

- А) Аргентина
- Б) Португалия
- В) Ливия

СТОЛИЦА

- 1) Триполи
- 2) Буэнос-Айрес
- 3) Лиссабон
- 4) Каракас

17. Решите задачу:

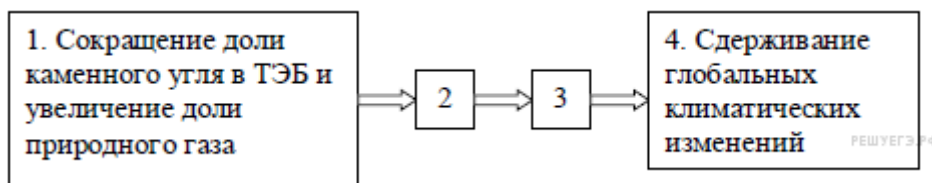
С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Хабаровске (VIII часовая зона), когда в Тюмени (III часовая зона) 10 часов.

18. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

19. Многие развитые страны и Китай в стремлении внести вклад в борьбу с глобальными климатическими изменениями сокращают долю каменного угля в топливно-энергетическом балансе (ТЭБ) и увеличивают долю в нём природного газа.

Назовите звенья цепочки связей между сокращением доли в ТЭБ каменного угля при увеличении доли природного газа и сдерживанием глобальных климатических изменений, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



20. Корабль, вышедший из порта Охотск с координатами 59° с.ш. 143° в.д., доставил необходимые запчасти на неисправный сухогруз, остановившийся в Охотском море в 222 км к югу от порта Охотск. Определите географическую широту точки, в которой находился неисправный корабль, если известно, что его местоположение после остановки не изменилось, а ремонтный корабль шёл строго по меридиану. Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

### 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

#### 2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине

1. География как наука;
2. Традиционные и новые методы географических исследований;
3. Виды географической информации;
4. Географическая карта - особый источник информации в действительности;
5. Традиционные и новые методы географических исследований;
6. Страны на современной политической карте мира;
7. Экономическая типология стран по уровню ВВП;
8. Государственное устройство стран мира;
9. Численность населения мира и ее динамика;
10. Наиболее населенные регионы и страны мира;
11. Воспроизводство населения и его типы;
12. Демографическая политика;
13. Экономически активное и самодеятельное население;
14. Социальная структура общества;
15. Природные ресурсы Земли, их виды;
16. Ресурсообеспеченность стран мира;
17. Природно-ресурсный потенциал разных территорий;
18. Территориальные сочетания природных ресурсов;
19. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования;
20. Мировое хозяйство его отраслевая и территориальная структура;
21. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства;
22. География важнейших отраслей мирового хозяйства;
23. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы;
24. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии;
25. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона;
26. США. Условия их формирования и развития;
27. Место и роль Австралии и Океании в мире;
28. Россия на политической карте мира;
29. Характеристика современного этапа социально-экономического развития;
30. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей;
31. Особенности территориальной структуры хозяйства.
32. География отраслей международной специализации;

33. Глобальные проблемы человечества;  
34. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

### **2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине**

- A1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой.  
1) Франция 3) США  
2) Япония 4) Италия
- A2. Какая страна является членом ОПЕК?  
1) Япония 3) Индия  
2) ФРГ 4) Иран
- A3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?  
1) Индия  
2) Япония  
3) Россия  
4) Австралия
- A4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?  
1) Алжир 3) Канада  
2) Индия 4) Аргентина
- A5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго-Западной Азии.  
1) Таиланд  
2) Катар  
3) Гвинея  
4) Эфиопия
- A6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ.  
1) Суринам 3) Канада  
2) Марокко 4) Япония
- A7. Укажите страну-гиганта по численности населения и по площади.  
1) Канада  
2) Австралия  
3) Бразилия  
4) Франция
- A8. В структуре населения какой страны преобладают женщины?  
1) ФРГ 3) Ирак  
2) Иран 4) Алжир
- A9. Укажите страну, язык которой не относится к индоевропейской семье.  
1) Великобритания  
2) Венгрия  
3) Италия  
4) Бразилия
- A10. Укажите страну, в которой два государственных языка.  
1) Италия 3) Бельгия  
2) Франция 4) Швейцария
- A11. Укажите регион трудовой иммиграции населения.  
1) Юго-Западная Азия  
2) Южная Азия  
3) Восточная Европа  
4) Центральная Америка
- A12. Укажите страну, которая относится к странам Периферии.  
1) Эфиопия 3) Новая Зеландия  
2) Израиль 4) Австралия
- A13. Укажите высокоразвитый район стран мира.

- 1) Рурский
- 2) Верхнесилезский
- 3) Лондонский
- 4) Североморский

A14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?

- 1) Россия
- 2) США
- 3) Иран
- 4) Саудовская Аравия

A15. Какая страна является крупным импортером топлива и сырья?

- 1) Китай 3) Япония
- 2) Австралия 4) Индия

A16. Какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения?

- 1) Северная Америка
- 2) зарубежная Европа
- 3) Африка
- 4) Восточная и Юго-Восточная Азия

A17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии?

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Россия

A18. Укажите страну, отрасль специализации которой является медная промышленность.

- 1) Марокко
- 2) Чили
- 3) Индия
- 4) Швеция

A19. Какой компонент не является частью «зеленой революции»?

- 1) выведение скороспелых сортов зерновых культур
- 2) ирригация
- 3) выведение новых пород скота
- 4) механизация и химизация

A20. Укажите три основные зерновые культуры стран мира.

- 1) пшеница, рожь, овес
- 2) пшеница, кукуруза, рис
- 3) рис, ячмень, овес
- 4) рис, кукуруза, рожь

B1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это страна-гигант по площади, но не по численности населения. Играет важную роль в МГРТ как экспортер полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортером шерсти, мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

Ответ: \_\_\_\_\_

B2. Выберите три страны, являющиеся экспортерами газа.

- 1) Алжир 4) Россия
- 2) Турция 5) Иран
- 3) Япония 6) Италия

Ответ: \_\_\_\_\_