

Скоков Р.Ю. Ректор 2026.05.26 15:07:
ГБОУ ВО "ВИЭПП" 46+03'00'

Приложение 2 к рабочей программе
дисциплины

**«Иностранный язык в
профессиональной деятельности(немецкий)»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»**

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .	7
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	7
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	8
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	9
2.2.4	Тесты по дисциплине	12
2.2.5	Типовые задания	22
2.2.6	Задания для контрольной работы.....	29
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	32
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине...	32
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине	32

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- <i>знает:</i> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	- имеет базовые знания лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. - умеет по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	зачтено
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- <i>умеет:</i> строить простые высказывания о	- знает лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. - умеет на основе типовых	зачтено

	себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и	примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- знает лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. - умеет самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	зачтено
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-

ВИЭПП

развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	--



2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Er beginnt mit seiner Erzählung. 2. Er wird seine Erzählung fortsetzen. 3. Das Werk stellt moderne Geräte her. 4. Ich lernte die Arbeit des Betriebes kennen. 5. Das Land grenzt an 6 Staaten.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом и переведите их. 1. Der Präsident ernennt die neue Regierung. 2. Der Betrieb wird neue Technologien einsetzen. 3. Die Industrieprobleme gehen alle an. 4. Im Werk arbeiteten Tausende von Menschen. 5. SielernteninderSchuleFranzösisch.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложение с модальными глаголами. 1. Er will Ingenieur werden. 2. Wir müssen lange arbeiten. 3. Sie können im Studentenwohnheim wohnen. 4. Ich kann etwas Deutsch sprechen.

5. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания, обратите внимание на многозначность предлогов für и zu.

1) Er arbeitet für seine Prüfung. Ich danke dir für die Hilfe. Typisch für Dortmund ist sein Stahl. 2) zum Ausgang, zum Beispiel, zu Hause, zum Rathaus fahren

6. Прочтите текст и переведите письменно.

Nordrhein-Westfalen

Das Bundesland Nordrhein-Westfalen ist das Land der Superlative. Es hat die größte Industriekonzentration Europas; es ist der Teil Deutschlands mit der höchsten Bevölkerungsdichte. Hier liegen dicht nebeneinander zwei Dutzend große Städte. Nordrhein-Westfalen besitzt in Duisburg den größten Binnenhafen Europas. Er liegt an der Mündung der Ruhr in den Rhein. 2. Das Ruhrgebiet war Deutschlands «schwarzes Revier». Hier brachte Steinkohle eine Konzentration von Bergbau und Schwerindustrie hervor. Um 1800 war das Ruhrgebiet noch ein stilles, grünes Land. In der Mitte des Industriegebietes liegt die Stadt Essen. Viele Ruhrstädte sind in ihrem Kern uralt. In Bochum gibt es eine romantische Kirche von 1008. In Duisburg steht die gotische Kirche aus dem 13. Jahrhundert. 3. Bis 1965 gab es im Ruhrgebiet keine einzige Universität. Heute gibt es die Universitäten in Duisburg, Essen, Bochum, Dortmund, außerdem die neuen Universitäten in Düsseldorf und Wuppertal. In Hagen entstand eine große Fernuniversität. Sie hat über 50 000 Studenten.

7. Прочтите следующие предложения; перепишите и переведите предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Das Ruhrgebiet nennt man das «schwarze Revier» Deutschlands. 2. Die meisten Ruhrstädte sind sehr jung.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный	Контрольный опрос – это метод оценки	Примерный перечень

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
опрос	уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1 Тема 1 Лексика по теме «Система образования»

Система дошкольного образования в России

Система школьного образования в России

Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания.

Детские стихи, песни и игры на иностранном языке.

Детский сад будущего.

Система СПО и ВПО в России.

Претерит модальных глаголов

Придаточные предложения условия. Союзные и бессоюзные.

Чтение с полным пониманием прочитанного: текст «Die Grundschulen in Russland

Сочинение-рассуждение «Die Rolle der Familie in der Schulbildung

Тема 2 Система дошкольного образования в странах изучаемого языка.

Инфинитив I с zu и без zu.

Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ...zu

.Изучающее чтение: текст «Die Humboldt-Universität»

Инфинитивные обороты statt ...zu, ohne... zu

Составление аннотации текста профессиональной направленности по теме «Система образования в стране изучаемого языка

Plusquamperfekt глаголов. Придаточные предложения времени с nachdem.

Способы пополнения словарного запаса

Раздел 2 Тема 1 Портрет современного воспитателя детского сада

Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация

Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.

Job interview. Собеседование при приеме на работу

Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений.

Образование и употребление Partizip I, II в качестве определения

Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация

Тема 2 Профессиональная лексика компетенции «Воспитатель детского сада»

Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16.

Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro.

Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO

Раздел 3 Тема 1 Придаточные предложения уступительные

Отрицательные префиксы

Лексика по теме «Деловая переписка»

Список сокращений принятых в деловой переписке. Рекламные письма(Werbeschreiben)

Письмо-благодарность (Bedanken)

Перевод деловой корреспонденции

Правила оформления сопроводительного письма

Тема 2 Die Gross-und Kleinschreibung

Словообразование имён прилагательных

Заявление. Виды заявлений

Обзор предлогов и союзов в немецком языке

Interpunktion в немецком предложении

Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме

Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Система образования в России и странах изучаемого языка

Тема 1. Система образования в России.

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Das russische Bildungssystem

Das russische Bildungssystem besteht generell aus folgenden Bereichen:

- allgemeine Schulausbildung
- Berufsausbildung
- Hochschulausbildung
- Postgraduierte Ausbildung

Das Schul- bzw. Studienjahr beginnt in ganz Russland einheitlich am 1. September.

Allgemeine Schulausbildung.

Die Allgemeine Schulausbildung besteht aus Grundschule, Hauptschule und Oberschule. Die Ausbildung in der Grundschule beginnt mit sechs bzw. sieben Jahren und dauert in der Regel drei Jahre. Zur Zeit findet eine bildungspolitische Diskussion statt, ob man die Grundschulzeit auf vier Jahre erweitert.

Nach der Grundschule wird die allgemeine Ausbildung in der Hauptschule fortgesetzt, die sechs Jahre dauert. Nach Abschluss haben die Schüler die Möglichkeit ihre Ausbildung in der Oberschule fortzusetzen oder eine Berufsausbildung in einer Berufsschule oder Technikum zu beginnen. Die Oberschule dauert zwei Jahre und schließt mit Abiturprüfungen ab. Seit September 2004 können die Schulen im Oberschulbereich ein Profil anbieten. Schulabgänger mit Abiturzeugnis sind befugt in einer Fachhochschule oder Universität zu studieren.

1. Дополните предложения:

1. Das russische Bildungssystem besteht generell aus folgenden Bereichen... .
2. Schul- bzw. Studienjahr beginnt in ganz Russland... .
3. Die Ausbildung in der Grundschule beginnt mit ... und dauert in der Regel
4. Schulabgänger mit Abiturzeugnis sind befugt in ... zu studieren.

2. Исправьте неверные утверждения:

1. Das russische Bildungssystem besteht generell aus drei Bereichen.
2. Das Schul- bzw. Studienjahr beginnt in ganz Russland einheitlich am 1. Januar.
3. Die Allgemeine Schulausbildung besteht aus Grundschule, Hauptschule und Berufsschule.
4. Die Oberschule dauert drei Jahre und schließt mit Abiturprüfungen ab.

3. Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям:

русская система образования, аспирантура, профессиональное обучение, начальное образование, среднее образование, высшее образование, иметь возможность, выпускник школы с аттестатом зрелости

4. Найдите ответы на вопросы.

1. Wie viele Bereiche hat russische Bildung?
2. Wann beginnt das Schuljahr in Russland?
3. Wenn die Bildung in der Grundschule beginnt?
4. Welche Möglichkeit haben die Schüler nach der neunten Klasse?
5. Переведите на немецкий язык.

1. Общее образование состоит из начальной школы, средней (общей) школы и средней(полной)школы.

2. В настоящее время проходит образовательная дискуссия о том, можно ли расширить начальную школу до четырех лет

3. После начальной школы продолжается общее обучение в средней школе, которое длится шесть лет.

4. Выпускники школ с аттестатом о высшем образовании имеют право учиться в техникуме или университете

6. Поставьте вопросы к предложению:

Die Oberschule dauert zwei Jahre und schließt mit Abiturprüfungen ab

2. Написание эссе по теме.

Тема 2. Система образования в странах изучаемого языка. Работа с текстом: чтение, перевод

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Ausbildung

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos. Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums). Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule. Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich im Betrieb. In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der

Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten. In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen. Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

1. Дополните предложения:

1. Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist....
2. Das deutsche Schulsystem besteht aus....
3. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich....
4. Das Abitur ...die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten..

2. Исправьте неверные утверждения:

1. Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenpflichtig.
2. Die Grundschule umfasst die 1.-3. Klassen.
3. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder acht Jahre lang.
4. Für behinderte Kinder gibt es nicht Sonderschulen

3. Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям:

обучение бесплатно, обычно, немецкая школьная система состоит из, на различных практических профессиях, после средней школы, требования к учащимся, дает право молодым людям, так называемые общие школы.

4. Найдите ответы на вопросы.

1. Von welchem Alter lernen deutsche Kinder?
2. Woraus besteht das Deutsche Bildungssystem?
3. Wenn Deutsche Kinder die gewählte berufliche Ausbildung beginnen können?
4. Was den Jungen Menschen das Recht gibt, an Hochschulen und Universitäten zu studieren?
5. Переведите на немецкий язык.

1. Немецкие дети, как правило, обучаются в возрасте шести лет.

2. Начальная школа одинакова для всех школьников.

3. Средняя школа включает в себя классы от пяти до десяти и готовит студентов к различным практическим профессиям.

4. В Германии есть так называемые общие школы, которые объединяют среднюю школу, среднюю(полную)школу и гимназию.

6. Поставьте вопросы к предложению:

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Тема 1. Профессиональное образование. Работа с текстом: чтение, перевод.

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Die Erziehung der Kinder

Meines Erachtens besitzt die Erziehung einen der ersten Plätze in unserem heutigen Leben. Noch mehr kann ich sicherlich sagen, dass die Erziehung heutzutage echt Goldes wert ist. Während früher, also auch in meiner Kindheit, die Kinder vom Morgen bis zum Abend draußen spielten, viele kluge Bücher lesen, bevorzugen heute eher Fernsehen und Computerspiele, die ab und zu schädlich für ihre Gesundheit sind. Also, spielt leider das Milieu eine große Rolle bei der Erziehung gegenwärtig. Die wichtigste Rolle bei der Erziehung der Kinder spielen aber bedingungslos die Eltern. Erst in der Kindheit müssen die Eltern ihr Kind gut erziehen und beispielgebend sein, weil genau in diesem Alter sich der Charakter des Kindes, seine Weltanschauung, seine Bevorzugungen herausbilden. Schon der russische Volksmund sagt bekanntlich: „Wie das Bett gemacht wird, so gut wirst du schlafen“. Das bedeutet, wie das Kind in der Kindheit erzogen wurde, so wird es sich in seinem Leben benehmen. Obwohl es jetzt etwas unbescheiden lautet, bin ich der Meinung, dass ich gut erzogen bin. Ich bedanke mich bei meinen Eltern für meine Erziehung und kann sicherlich sagen, dass ich mir Beispiel an ihnen nehme. Die wichtigsten Bestandteile der guten Erziehung sind, so

finde ich, gute Manieren, ein Gefühl der Verehrung zu allen Leuten, besonders zu den Leuten, die älter sind. Unter dem Begriff „schlechte Erziehung“ verstehe ich Flegellei, Grobheit, früher Konsum des Alkohols, Rauchen und so weiter.

Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Internet in unserem Leben

Das moderne Leben ist ohne Personalcomputer und Internet überhaupt unvorstellbar. Unter Internet versteht man das globale Netz, welches alle lokale und globale Nutzer in ein einheitliches System vereinigt.

Internet ist für die Menschheit eine endlose Quelle von diversen Informationen, Unterhaltungs- und Kommunikationsmöglichkeiten. Über Internet kann man alles bestellen, reservieren, kaufen und verkaufen. Dies betrifft Reisen, Tickets, Restaurants, Waren, Lebensmittel, Geschenke etc. Über Internet kann man alte und neue Freunde finden, Kontakte aufbauen und pflegen, Briefe und Bilder austauschen.

Aber Internet übt nicht nur einen positiven Einfluss auf unser Leben aus. Er hat auch negative Auswirkungen auf das Leben der modernen Generation. Internet beschränkt im gewissen Maße den Lebensraum mancher jungen Leute. Im Internet gibt es auch einige Sachen, die den Menschen viel Geld, Zeit und Gesundheit entnehmen können. Dazu gehören beispielsweise Kasino, minderwertige Videofilme und Schund, etc.

Moderne Telefongeräte ermöglichen einen einwandfreien Anschluss ans Internet praktisch in jedem Ort. Die Anschlusskosten sind auch völlig akzeptabel geworden. Internet ist praktisch für alle sehr attraktiv, weil dort jeder für sich etwas Interessantes bzw. Nützliches finden kann.

Es gibt Menschen, die Informationen brauchen und danach suchen. Es gibt Menschen, die diese Informationen produzieren. Solche Informationen können nützlich, unnützlich oder sogar schädlich sein. Im Internet kämpft man um jeden Nutzer. Es ist für uns wichtig, wenn wir im Internet sind, alles unter Kontrolle zu halten. Insbesondere wichtig ist es für die meisten jungen Leute, die Zeit zu kontrollieren, die sie dem Internet widmen. Das Leben im Internet ist teilweise illusorisch und unecht, aus diesem Grund wird es das menschliche Leben nie ersetzen können.

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке

Тема 1. Корреспонденция. Написание личного письма.

Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков. Составление резюме.

2.2.4 Тесты по дисциплине

1. Подставьте правильный союз (weil, da, denn):

1.... er krank war, konnte er nicht kommen.

a) weil b) da c) denn

2. Ich konnte nicht kommen,... ich krank war.

a) denn b) weil c) da

3. Wir bleiben zu Hause,... heute ist es kalt.

a) da b) denn c) weil

4.... das Wasser heute kalt ist, kann man jetzt leider nicht baden.

a) denn b) weil c) da

2. Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Wenn ich dich anrufe, bist du nie zu Hause.

a) Когда я тебе звоню, тебя никогда не бывает дома.

b) Если я тебе звоню, тебя нет дома.

c) С тех пор, как я тебе звоню, тебя никогда нет дома.

2. Du bleibst zu Hause, bis der Regen aufhört.

- a) Ты останешься дома, если дождь прекратится.
- b) Ты останешься дома до тех пор, пока не прекратится дождь.
- c) Ты останешься дома, когда прекратится дождь.

3. Was machst du, bevor du einen Aufsatz schreibst?

- a) Что ты делаешь, прежде чем написать сочинение?
- b) Что ты делаешь, пока пишешь сочинение?
- c) Что ты делаешь, когда пишешь сочинение?

4. Nachdem wir die Fragen zum Text beantwortet haben, erzählten wir den Text nach.

- a) Когда мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.
- b) Прежде чем мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.
- c) После того как мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.

5. Mein Freund hat sich sehr verändert, seitdem ich ihn das letzte Mal gesehen habe.

- a) Мой друг очень изменился, пока я его видел последний раз.
- b) Мой друг очень изменился, с тех пор, как я видел его последний раз.
- c) Мой друг очень изменился, когда я видел его последний раз.

6. Sobald meine Schwester deine Bitte erfüllt hat, rufe ich dich an.

- a) Как только моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.
- b) Когда моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.
- c) После того, как моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.

7. Als ich dieses Buch las, weinte ich.

- a) Если я читала эту книгу, я плакала.
- b) Пока я читала эту книгу, я плакала.
- c) Когда я читала эту книгу, я плакала.

8. Während du das Zimmer aufräumst, wasche ich das Geschirr ab.

- a) В то время, как ты будешь убирать в комнате, я помою посуду.
- b) После того как ты уберешь в комнате, я помою посуду.
- c) Когда ты уберешь в комнате, я помою посуду.

9. Solange wir sie kennen, arbeitet sie als Kindergärtnerin.

- a) Насколько мы знаем, она работает воспитателем в детском саду.
- b) С тех пор, как мы ее знаем, она работает воспитателем в детском саду.
- c) После того, как мы ее узнали, она работает воспитателем в детском саду.

10. Was fragen euch die Eltern, wenn ihr aus der Schule nach Hause kommt?

- a) О чем спросили вас родители, когда вы вернулись из школы?
- b) О чем спрашивают вас родители, когда вы возвращаетесь из школы?
- c) Что спрашивают родители после вашего возвращения домой?

3. Вставьте подходящий по смыслу союз:

1... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.

- a) als b) wenn c) sobald

2. Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.

- a) bevor b) als c) wenn

3.... ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.

- a) während b) bis c) wenn

4.... ich krank war, konnte ich den Unterricht nicht besuchen.

- a) ehe b) nachdem c) solange

5.... er die Zeitung gelesen hat, schreibt er einen Brief.

- a) als b) nachdem c) bevor

6... die Konkurrenz nicht zunahm, waren die Preise nicht gefallen.

- a) als b) bevor c) während

7. Was machst du, ... du dem Lehrer den Hausaufsatz abgibst?

- a) ehe b) nachdem c) solange

8. Betrat die Lehrerin das Klassenzimmer, ... es gelautet hatte?

a) wenn b) nachdem c) bis

9. Wir sind gewöhnlich-müde, ... der Unterricht zu Ende ist.

a) wenn b) seitdem c) sobald

10. Die Schüler standen auf, ... die Lehrerin das Klassenzimmer betreten hatte.

a) nachdem b) wenn c) solange

11. ... er sich von mir verabschiedete, schüttelte er mir die Hand.

a) wenn b) als c) seitdem

12. ... ihre Kusine in Kiew lebt, sehen sie sich sehr selten,

a) seitdem b) wenn c) während

13. Wir sitzen zu Hause, ... der Regen aufhört.

a) als b) wenn c) bis

14. Die Passagiere schauten aus dem Fenster, ... der Zug abfuhr.

a) seitdem b) als c) während

15. ... der Junge mir mein Buch nicht zurückgegeben hat, gebe ich ihm keine Bücher mehr.

a) während b) sobald c) seitdem

4. Выберите предложение с правильным порядком слов

1. Gib doch zu, dass

a) du hast gelogen.

b) gelogen hast du.

c) du gelogen hast.

2. Verspich mir, dass

a) vorsichtig fährst du.

b) du vorsichtig fährst.

c) du fährst vorsichtig.

3. Ich versichere dir, dass

a) ich dir alles gesagt habe.

b) ich habe dir alles gesagt.

c) dir habe ich alles gesagt.

4. Aus den informierten Kreisen war zu hören, dass

a) die Gipfelkonferenz war verschoben.

b) verschoben war die Gipfelkonferenz.

c) die Gipfelkonferenz verschoben war.

5. Es lässt sich nicht bestreiten, dass

a) er hat den Terrorakt verübt.

b) er den Terrorakt verübt hat.

c) den Terrorakt hat er verübt.

6. Er teilte mit, dass

a) er nächste Woche verreisen wird.

b) er wird nächste Woche verreisen.

c) nächste Woche wird er verreisen.

7. Er befürchtet, dass

a) er wird entlassen.

b) entlassen wird er.

c) er entlassen wird.

8. Wir verlassen uns darauf, dass

a) Sie die Waren rechtzeitig liefern.

b) die Waren liefern Sie rechtzeitig.

c) Sie liefern die Waren rechtzeitig.

9. Es freut uns, dass

a) Sie verstehen unsere Lage.

- b) unsere Lage verstehen Sie.
- c) Sie unsere Lage verstehen.
- 10. Ich erinnere mich daran, dass
- a) wir einen Termin ausgemacht hatten.
- b) wir hatten einen Termin ausgemacht.
- c) einen neuen Termin hatten wir ausgemacht.

5. Wählen Sie die richtige Variante

1. Heute ist es noch ... als vor 2 Tagen.

- a) warm
- b) wärmsten
- c) wärmer
- d) am wärmsten
- e) wärmere

2. Dieses Gebäude... vor einigen Monaten gebaut.

- a) warst
- b) wird
- c) wurden
- d) wurde
- e) war

3. Sie hat... mein Heft, noch deine Zeitschrift gebracht.

- a) noch
- b) sowohl
- c) weder
- d) nicht nur
- e) entweder

4.... ich jetzt Ferien habe, fahre ich ans Meer.

- a) weil
- b) da
- c) dass
- d) ob
- e) deswegen

5... ist er gefahren?

- a) woran
- b) wovon
- c) worauf
- d) wobei
- e) womit

6. Haben Sie... alle Fragen des Lehrers geantwortet?

- a) an
- b) zu
- c) auf
- d) -
- e) für

7. Wer sorgt... ihre Kinder?

- a) für
- b) von
- c) auf
- d) bis
- e) ohne

8. Haben die Aufnahmeprüfungen schon... ?

- a) beginnen

- b) begann
- c) beginnt
- d) beginnst
- e) begonnen

9. Wo... man hier rauchen?

- a) kann
- b) darf
- c) dürft
- d) könnt
- e) gedurft

10... wem wird dieser Satz übersetzt werden?

- a) mit
- b) durch
- c) von
- d) bei
- e) wegen

11. Sie ist nicht nur im Iran, ... auch in der Schweiz gewesen.

- a) dann
- b) deshalb
- c) sondern
- d) und
- e) ob

12. Das ist der Freund meiner... Freundin.

- a) bester
- b) besten
- c) beste
- d) bestem
- e) bestes

13. Es... heute den ganzen Morgen.

- a) schneite
- b) geschneit
- c) schneien
- d) schneie
- e) schneitet

14. Du bist in der Prüfung durchgefallen, weil du dich... schlecht vorbereitet hast.

- a) damit
- b) darauf
- c) worauf
- d) womit
- e) wozu

15. Der Baum... von uns gepflanzt.

- a) wurde
- b) wurden
- c) waren
- d) warst
- e) werden

16. Nachdem ich ihr alles erzählt hatte, ... ich in die Universität.

- a) gehe
- b) gegangen
- c) ging
- d) gehen
- e) gingen

17. Ich... dir viele Briefe schreiben.

- a) wollen
- b) werden
- c) können
- d) gedurft
- e) werde

18. Ich schicke ihm einen Luftpostbrief, ... er ihn schneller bekommt.

- a) dass
- b) um...zu
- c) damit
- d) weil
- e) da

19. Diese Zeitschrift wird von uns gekauft... .

- a) werden
- b) worden
- c) geworden
- d) wird
- e) werde

20.... wurde ihm schnell geantwortet.

- a) er
- b) sie
- c) es
- d) wir
- e) uns

21. Da kommt der Professor, ... Vorlesungen recht interessant sind.

- a) dessen
- b) deren
- c) dem
- d) denen
- e) den

22. Wann... das Neujahrfest gefeiert?

- a) werden
- b) wird
- c) geworden
- d) worden
- e) wirst

23. Das Dorf, in... er geboren wurde, befindet sich nicht weit von Wolgograd.

- a) der
- b) das
- c) dem
- d) den
- e) die

24.... ist deine Schwester unzufrieden?

- a) woran
- b) womit
- c) damit
- d) darüber
- e) daran

25... du ihn morgen vom Flughafen abholen?

- a) könnt
- b) konnte
- c) kannst

d) gekonnt

e) könnte

26. Er geht zu seinem Freund, weil er... zum Geburtstag gratulieren will.

a) ihm

b) ihn

c) ihr

d) es

e) uns

27. Der Kuchen wurde von mir... .

a) essen

b) gegessen

c) ass

d) iss

e) esse

28. Die Aufgabe war schwer und ich musste zu meinem Freund gehen, ... er mir hilft.

a) dass

b) darum

c) da

d) damit

e) um

29. der Sommer kam, fuhren sie ans Meer.

a) wann

b) wo

c) als

d) damit

e) deswegen

30. ... Sie fit bleiben wollen, treiben Sie Sport.

a) wann

b) als

c) wenn

d) wozu

e) deswegen

6. Wählen Sie die richtige Variante

1. Ich gebe dir dieses Buch zurück, nachdem ich es gelesen... .

a) sein

b) habe

c) hatte

d) gehabt

e) gewesen

2. ich auf die Post kam, standen dort viele Menschen an den Schaltern.

a) wenn

b) als

c) wann

d) nachdem

e) seitdem

3. Vom wem... dieser Brief gesandt?

a) war

b) wirst

c) wurde

d) worden

e) werden

4. Nachdem er aus Deutschland gekommen... , erzählte er uns viel Interessantes über das Studium im Ausland.

- a) hat
- b) warst
- c) habt
- d) wart
- e) war
- f) ist

5.... interessiert sich dein Bruder?

- a) wozu
- b) womit
- c) wofür
- d) dafür
- e) damit

6. Dieses Thema soll wiederholt... .

- a) worden
- b) werden
- c) geworden
- d) -
- e) wurde

7. Er stand und bewunderte... das Meer.

- a) über
- b) mit
- c) –
- d) von
- e) unter

8. Ich habe ihnen ... alles gedankt.

- a) zu
- b) mit
- c) für
- d) von
- e) während

9. In... Minuten sind wir schon an Ort und Stelle.

- a) einige
- b) einigen
- c) einig
- d) einiger
- e) einiges

10.. wen wartest du hier?

- a) an
- b) für
- c) vor
- d) auf
- e) nach

11. Ich möchte einen... Rock kaufen.

- a) lang
- b) lange
- c) langes
- d) längere
- e) langen

12.... ich 2 Monate im Erholungsheim verbracht habe, fühle ich mich viel besser.

- a) seit

- b) nach
- c) nachdem
- d) trotz
- e) diesseits

13.... ich Freizeit habe, höre ich Musik gern.

- a) als
- b) damit
- c) darum
- d) wenn
- e) wann

14.Ich habe dir diesen Artikel gebracht, ... du einen interessanten Vortrag machst.

- a) dass
- b) damit
- c) um zu
- d) weil
- e) sondern

15.... sind Sie nicht einverstanden?

- a) wozu
- b) wobei
- c) damit
- d) womit
- e) dagegen

16.Die Zeit... wie im Fluge.

- a) vergehen
- b) vergangen
- c) vergehe
- d) verging
- e) vergingen

17.Ich habe einen Bärenhunger, ... nehme ich sowohl den ersten, als auch den zweiten Gang.

- a) dass
- b) deswegen
- c) trotzdem
- d) trotz
- e) denn

18.Was machst du... 7. März?

- a) im
- b) am
- c) um
- d) vom
- e) beim

19.Anstatt den Eltern... helfen, geht er spazieren.

- a) um
- b) am
- c) –
- d) aus
- e) zu

20.Rufen Sie... am Abend, am Morgen ist er nicht zu Hause.

- a) er
- b) sie
- c) ihm
- d) ihn
- e) sein

21. In der Nacht ist es... als am Tage.

- a) kalt
- b) kalter
- c) kälter
- d) kältesten
- e) kältere

22. An unserer Universität... mehrere Sprachen studiert.

- a) wird
- b) wurde
- c) war
- d) werden
- e) worden

23. Ist es möglich, die Fremdsprache selbstständig... erlernen?

- a) –
- b) zu
- c) an
- d) dabei
- e) in

24. Sie... diese Regel noch schlecht.

- a) wissen
- b) wussten
- c) kennen
- d) können
- e) kann

25. Ich habe beschlossen, ins Erholungsheim, in... sich mein Bruder erholt, zu fahren.

- a) das
- b) dem
- c) der
- d) die
- e) den

26. Nach dem Essen zeigte uns Herr Müller... Bauernhof mit allen Einrichtungen.

- a) sein
- b) seine
- c) seines
- d) seiner
- e) seinen

27.. es regnete, spielten wir Schach.

- a) wenn
- b) warum
- c) ob
- d) während
- e) darum

28. Da kommen zwei Professoren, ... Aspiranten an unserer Fakultät unterrichten.

- a) dessen
- b) des
- c) der
- d) den
- e) deren

29. Das Haus wurde ... den Krieg zerstört.

- a) mit
- b) von
- c) vor

- d) durch
 - e) aus
30. Ich will, ... du uns jetzt hilfst.
- a) damit
 - b) dass
 - c) um zu
 - d) weil
 - e) da

2.2.5 Типовые задания

1. Вставьте пропущенное слово:

Herzlich willkommen bei wer-kennt-wen.de. Bei wer-kennt-wen.de findest Du Deine Freunde, Familie, Bekannte, Vereinskameraden, ehemalige und aktuelle Klassenkameraden und Leute, die Du aus 1 verloren hast! Sag anderen, was Du gerade machst!

2 Deine schönsten Schnappschüsse oder Urlaubsfotos. Mit Leuten aus Deinem Ort oder Deiner Schule kannst Du Nachrichten schreiben, chatten und gemeinsame Gruppen gründen. Lerne auch neue Leute 3

die Deine Interessen teilen! In zahlreichen Gruppen und Vereinen tauschen 4 Interessierte zu ihren Lieblingsthemen aus. Du interessierst Dich leidenschaftlich für Kunst und Kultur und bist Anhänger oder sogar aktives Mitglied eines kulturellen Vereins, Fördervereins oder einer Gemeinde?

Du suchst 5 einem Ort, an dem Du jederzeit mit Gleichgesinnten in Kontakt stehen kannst? Unser Portal wer-kennt-wen.de bildet mit dem neuen Vereinsheim einen zentralen 6 für solche Leute. Hier kannst Du ganz einfach mit anderen Vereinsmitgliedern in Kontakt treten. Hier kannst Du Deinen Verein mit einer Gruppe verbinden. So können unter anderem zukünftige Aktivitäten geplant und diverse Themen gemeinsam diskutiert werden. Unser virtuelles Vereinsheim gibt jedem die 7 sich für seinen Verein zu engagieren.

1. 1) Gedächtnis 2) Geschichte 3) Kopf 4) Augen
2. 1) Teile 2) Zeige 3) Mache 4) Gebe
3. 1) können 2) kennen 3) wissen 4) erfahren
4. 1) mich 2) dich 3) uns 4) sich
5. 1) vor 2) nach 3) auf 4) um
6. 1) Aussehen 2) Blick 3) Gestalt 4) Gesicht
7. 1) Hand 2) Plan 3) Mut 4) Möglichkeit

2. Lesen und übersetzen Sie den Text

Internet in unserem Leben

Das moderne Leben ist ohne Personalcomputer und Internet überhaupt unvorstellbar. Unter Internet versteht man das globale Netz, welches alle lokale und globale Nutzer in ein einheitliches System vereinigt.

Internet ist für die Menschheit eine endlose Quelle von diversen Informationen, Unterhaltungs- und Kommunikationsmöglichkeiten. Über Internet kann man alles bestellen, reservieren, kaufen und verkaufen. Dies betrifft Reisen, Tickets, Restaurants, Waren, Lebensmittel, Geschenke etc. Über Internet kann man alte und neue Freunde finden, Kontakte aufbauen und pflegen, Briefe und Bilder austauschen.

Aber Internet übt nicht nur einen positiven Einfluss auf unser Leben aus. Es hat auch negative Auswirkungen auf das Leben der modernen Generation. Internet beschränkt im gewissen Maße den Lebensraum mancher jungen Leute. Im Internet gibt es auch einige Sachen, die den Menschen viel Geld, Zeit und Gesundheit entziehen können. Dazu gehören beispielsweise Kasino, minderwertige Videofilme und Schund, etc.

Moderne Telefongeräte ermöglichen einen einwandfreien Anschluss ans Internet praktisch in jedem Ort. Die Anschlusskosten sind auch völlig akzeptabel geworden. Internet ist praktisch für alle sehr attraktiv, weil dort jeder für sich etwas Interessantes bzw. Nützliches finden kann.

Es gibt Menschen, die Informationen brauchen und danach suchen. Es gibt Menschen, die diese Informationen produzieren. Solche Informationen können nützlich, unnützlich oder sogar schädlich sein. Im Internet kämpft man um jeden Nutzer. Es ist für uns wichtig, wenn wir im Internet sind, alles unter Kontrolle zu halten. Insbesondere wichtig ist es für die meisten jungen Leute, die Zeit zu kontrollieren, die sie dem Internet widmen. Das Leben im Internet ist teilweise illusorisch und unecht, aus diesem Grund wird es das menschliche Leben nie ersetzen können.

3. Übersetzen Sie das Gespräch

- ...Guten Morgen, Herr Schmidt! Wir machen gerade eine Statistik für eine Zeitung und wollen wissen, was man in Deutschland zum Frühstück isst.
- Ja, also, ich frühstücke zu Hause. Meine Frau macht das Frühstück und um 7 Uhr sitzen wir am Tisch.
- Und was essen Sie nun zum Frühstück?
- Normalerweise esse ich kalt: ein Brötchen mit Käse oder ein Brot mit Schinken oder Wurst. Morgens esse ich auch gern ein Ei. Aber meistens trinke ich zuerst einen Salat.
- Trinken Sie Tee oder Kaffee?
- Kaffee trinke ich lieber am Nachmittag und morgens trinke ich eine Tasse Tee mit Zitrone oder mit Honig.
- Und was isst Ihre Frau?
- Sie isst oft nur einen Joghurt und trinkt eine Tasse Kaffee. Aber am Samstag isst sie gern Müsli oder Obstsalat.
- Sie frühstücken also typisch deutsch?
- Na, was heisst "typisch deutsch"? Müsli ist zum Beispiel schweizerisch Mittagessen wir gern italienisch und abends gehen wir oft zum Griechen.
- -Das ist richtig. Viele essen ja heute international. Na, dann... Vielen Dank für die Informationen.

1. Wie frühstücken Herr Schmidt und seine Frau.

2. Was passiert beim Frühstück?

4. Bilden Sie sinnvolle Sätze in der dritten Person Singular.

Salz auf das Ei streuen, eine Scheibe Käse auf das Brötchen legen, Krümel auf den Boden fallen lassen, Tee trinken, das Brötchen aufschneiden, die Blumenwase umwerfen, eine Scheibe Brot nehmen, Petra ein Brötchen geben, Kaffee in die Tasse gießen, das Ei aufmachen, den Tee mit dem Löffel umrühren, ein Brot schmieren, in das Brötchen beißen.

5. Lesen Sie und übersetzen Sie den Dialog.

1. Какие блюда Вы смогли бы заказать в ресторане Берлина?

2. Выпишите названия всех блюд.

Das Bestellen von Getränken und Essen im Restaurant

Gast 1: Guten Tag!

Kellner: Ja, einen Moment. Was darf Ihnen bringen?

Gast 1: Wir hätten zuerst einmal gern die Speisekarte.

Kellner: Gut, einen Moment. Hier ist Speisekarte.

Gast 1: Ja, dann könnten Sie auch schon gleich die Getränke aufnehmen.

Kellner: Gut.

Gast 1: Also, ich bekomme ein großes Bier ...

Kellner: Ein großes Bier ... ja.

Gast 2: Ich hätte gern ein Viertel Weißwein, trocken, bitte.

Gast 3: Und ich hätte gern einen Apfelsaft.

Kellner: Einen Apfelsaft...und für Sie?

Gast 4: Für mich ein Mineralwasser, bitte.

Kellner: Haben Sie schon gewählt?

Gast 1: Ja, ich bekomme ein Pfeffersteak mit Pommes frites.

Gast 2: Und ich glaube, ich nehme den Sauerbraten, aber bitte ohne Klöße, dafür mit Kroketten.

Gast 3: Ich hätte gern eine Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel.

Kellner: Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel. Und für Sie?

Gast 4: Für mich bitte das Rahmgeschnitzel mit Spätzlen.

Kellner: Oh, das tut mir leid, aber das ist gerade ausgegangen.

Gast 4: Ach! Dann nehme ich auch ein Pfeffersteak, bitte.

Kellner: Ist gut. Dann also zwei Pfeffersteak. Danke schon.

6. Lesen und übersetzen Sie den Text

Dresden

Dresden ist eine der schönsten Städte Europas. Tausende von Touristen besuchen diese schöne Barockstadt. Sie ist über 750 Jahre alt. Drei Komponenten verleihen Dresden nationale und internationale Bedeutung. Das sind Industrie, Kunst und Wissenschaft. Dresden ist heute ein bedeutendes Industriezentrum. Hier sind Elektrotechnik, Maschinenbau, Gerätebau, grafische Industrie und Möbelindustrie entwickelt. In den letzten Jahren entstanden in der Stadt neue Betriebe. Sie exportieren ihre Erzeugnisse in viele Länder der Welt. Diese alte Stadt nennt man oft eine Stadt der Wissenschaft. Sie ist heute ein Zentrum für die Atomforschung in der BRD. In Dresden gibt es Hochschulen und mehrere Ingenieur- und Fachschulen. Weltbekannt ist aber Dresden durch seine Gemädegalerie, die Staatskapelle, den Mozartchor. Die Stadt ist ein großes Kulturzentrum. Sie besitzt die kostbaren und weltberühmten Kunstsammlungen. Die staatliche Gemädegalerie schuf Dresden den Ruf einer schönen Kunststadt. Hier befindet sich weltberühmte Kunstwerke von Tizian, Rubens, van Dyck, Rembrandt, darunter die «Sixtinische Madonna» von Rafael. Das Gemälde gehört zu den schönsten Werken der Menschenhände.

7. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Dresden erfreut sich in der Welt des Ruhms einer Kunststadt.
2. Der führende Industriezweig ist die Möbelindustrie.
3. Dresden ist eine Stadt der Wissenschaft und Studenten.
4. Bei Dresden arbeitet der Kernforschungsreaktor, der mit Hilfe unseres Landes gebaut worden ist.

8. Придаточные предложения цели (Finalsätze)

1. Переведите предложения на русский язык:
 1. Irma braucht das Wörterbuch, damit sie den Text übersetzen kann.
 2. Er beeilt sich, damit wir um 14 Uhr abfahren können.
 3. Der Wecker weckt mich am Morgen, damit ich mich zur Arbeit nicht verspäte.
 4. Ich begann mit meiner Arbeit früh, damit die anderen mich nicht stören.
 5. Die Ärztin verschreibt dem Kranken diese Arznei, damit er schneller gesund wird.
 6. Ich arbeite im Lesesaal jeden Tag, damit ich die Prüfungen gut ablegen kann.

9. Составьте их двух простых предложений одно сложно подчиненное. Употребите правильный порядок слов в придаточном предложении:

Beispiel: Viele Arbeitsvorgänge müssen vorher festgelegt werden. Die Produktion läuft störungsfrei ab. – Viele Arbeitsvorgänge müssen vorher festgelegt werden, damit die Produktion störungsfrei abläuft.

1. Sprich deutlicher! Ich verstehe dich nicht gut.
2. Wiederholt täglich! Ihr dürft nichts vergessen.

3. Der technische Produktionsvorgang muss rationell geplant werden. Das günstige Verhältnis von Aufwand und Ertrag kann erreicht werden.
4. Die Betriebsmittel müssen koordiniert eingesetzt werden. Die Endprodukte werden mit dem geringsten Aufwand hergestellt.
5. Die Planung ist notwendig. Aufwand und Ertrag stehen im günstigsten Verhältnis zueinander.
6. Die Organisation regelt den Aufgabenablauf. Der Zeitplan kann auf diese Weise eingehalten werden.
7. Man vergleicht die Soll- und Ist-Werte. Man kann daraus für die weitere Produktion Korrekturen ableiten.

10. Соедините предложения, образуя из каждого второго инфинитивный оборот *um ... zu*.
Предложения переведите.

1. Die Menschen lernen neue Städte kennen.
- 2) Die Delegation der Schriftsteller kam in Gorki an. Die Delegation nahm an der Konferenz teil.
- 3) Die Schüler drängen sich an den Ladentisch heran. Die Schüler betrachten neue Reiseführer.
- 4) Paul geht ins Warenhaus. Paul kauft sich einen Anorak.
- 5) Die Verkäuferin fragt die Studentinnen nach ihren Wünschen. Die Verkäuferin zeigt ihnen die gewünschten Blusen.
- 6) Der Zuschneider kam zu mir. Der Zuschneider nahm Mass.
- 7) Erika wählt ein schönes Bild. Erika schenkt es ihrem Bruder.
- 8) Erwin gibt das Telegramm auf. Erwin gratuliert seinem Freund zum Geburtstag.
- 9) Die Mutter kam in die Schuhmacherei. Die Mutter liess die Schuhe reparieren.

11. Образуйте предложения, используя инфинитивный оборот *«um...zu»* или придаточные цели с союзом *«damit»*.

1. Ich schreibe an meinen Vater. Ich will ihn nach der Adresse eines Freundes fragen.
2. Ich schreibe an meinen Vater. Er soll mich nächste Woche besuchen.
3. Ich stelle Sie morgen Ihren neuen Kollegen vor. Sie sollen Sie einmal kennen lernen.
4. Klaus ruft seinen Bruder an. Er soll für ihn ein Zimmer in München besorgen.
5. Der Student geht zum Einwohnermeldeamt. Er will sich dort anmelden.
6. Wir machen nächste Woche eine Einweihungsparty. Alle sollen unsere neue Wohnung sehen.
7. Zieh deinen Mantel an! Du sollst dich nicht erkälten!
8. Die Studenten beeilen sich. Sie wollen den Zug auf keinen Fall verpassen.
9. Unser Nachbar arbeitet Tag und Nacht. Seine Familie soll genug zum Essen haben.
10. Ich trage das Geld in die Bank. Es soll Zinsen bringen.

12. Дополните предложения, образуя из каждого второго или инфинитивный оборот *um ... zu* или придаточное предложение цели союзом *damit*.

- 1) Ich gehe in die Bibliothek. Die Bibliothekarin gibt mir Zeitungen und Zeitschriften.
- 2) Die Kinder fahren in den Wald. Sie sammeln Beeren.
- 3) Das Mädchen pflanzt die Blumen. Die Stadt wird schöner.
- 4) Er kauft Schlittschuh. Er läuft Schlittschuh auf der Eisbahn.
- 5) Die Tochter kaufte Blumen. Sie schenkt sie ihrer Mutter.
- 6) Der Lehrer erklärte die Regeln noch einmal. Die Schüler schreiben die Kontrollarbeit gut.
- 7) Kolja kaufte die Arznei. Katja wird gesund.
- 8) Die Kinder gehen zum Fluss. Sie baden im Fluss.
- 9) Der Freund holte Mischa ab. Sie gehen heute ins Theater.
- 10) Angela fährt nach Minsk. Sie besucht ihre Grosseltern.

13. Переведите предложения на немецкий язык, используя инфинитивный оборот *um ... zu*.

- 1) Мы изучаем иностранные языки, чтобы читать научную и художественную литературу в оригинале.

- 2) Надо много тренироваться, чтобы хорошо кататься на коньках.
- 3) Я хочу купить несколько журналов, чтобы почитать в дороге.
- 4) Девочки покупают ракетки, чтобы играть в теннис.
- 5) Алеша зайдет сегодня за лыжами, чтобы завтра покататься на лыжах.
- 6) Тебе нужен этот номер телефона, чтобы позвонить в ателье.
- 7) Я надеваю брюки и куртку, чтобы поехать за город.
- 8) Я пришел в ателье, чтобы заказать новый костюм.
- 9) Художник должен знать жизнь, чтобы создать хорошее произведение искусства.
- 10) Студенты тренируются, чтобы принять участие в соревнованиях.

14. Lesen und übersetzen Sie den Lebenslauf

Lebenslauf

Ich wurde am 6. Dezember 1992 in der Siedlung Koshmudor, Ust-Wymskij-Gebiet als Tochter von Alexander Sedov und Valentina Sedova, geborene Kozlova geboren. Mein Vater ist Schulbusfahrer und meine Mutter arbeitet in der Schule als Komi- und Russischlehrerin. Ich habe meine kleineren Geschwister: eine Schwester Walerija und einen Bruder Jefim.

Von 1999 bis 2010 besuchte ich die Schule in der Siedlung Tuiskeres. Seit der 10. Klasse lernte ich im Lyzeum beim Komi Staatlichen Pädagogischen Institut, wo ich im April 2010 eine Prüfung erfolgreich bestand. In demselben Jahr machte ich das Abitur und wurde an einer Hochschule immatrikuliert. Seit September 2010 studiere ich am Komi Staatlichen Pädagogischen Institut. Mein Spezialfach ist Deutsch.

Ich spreche sehr gut Komi und Russisch, ziemlich gut Deutsch. Komi ist meine Muttersprache. Ich möchte seit dem nächsten Jahr Französisch studieren. Ich beschäftige mich mit Tanzen, spiele Gitarre gern. Meine Hobbys sind auch Kochen und Lesen.

1. Составьте свою биографию по данным пунктам.

Wolshskij, den 17. 4. 2010

Unterschrift

Lebenslauf

Name

Julia Dorokova

Anschrift

Lenin-Str. 7, Wolshskij, Wolgograder Gebiet, Russland

Geburtsdatum

6. Dezember 1992

Geburtsort

Wolshskij, Wolgograder Gebiet

Eltern

Geschwister

Schulbildung

1999-2010 die Schule

2008-2010 das Lyzeum beim Komi Staatlichen Pädagogischen Institut

Abitur Juni 2010

Seit September 2010: Studium am Wolgograder Institut, an der Fakultät für Fremdsprachen

15. Выполните упражнение согласно образцу, используя форму страдательного залога:
Man schreibt den Brief. – Der Brief wird geschrieben.

1. Man macht die Aufgabe.
2. Man baut hier das Haus.
3. Man verkauft dort Apfelsinen.
4. Man schreibt Briefe mit Kugelschreibern.
5. Im Lesesaal liest man Bücher.

6. Im Kaufhaus verkauft man verschiedene Sachen.
7. Man spricht in diesem Haus nur Ukrainisch.
8. Man erzieht kleine Kinder im Kindergarten.
9. Seine Romanekritisiert man oft.

16. Замените в данных предложениях Perfekt и Plusquamperfekt Aktiv на Perfekt и Plusquamperfekt Passiv – согласно образцу:

Dieses Haus hat mein Vater gebaut. - Dieses Haus ist von mein Vater gebaut worden.
Dieses Haus hatte mein Vater gebaut. - Dieses Haus war von meinem Vater gebaut worden.

1. Den Brief hatte meine Großmutter geschrieben.
2. Den Satz hat man mit dem Bleistift geschrieben.
3. Dieses schöne Bild hatte unser Nachbar gemalt.
4. Seine laute Stimme hat die Kinder geweckt.
5. Diese alte Vase hatte noch unser Großvater gekauft.
6. Der Vater hat den Fernseher ausgeschaltet.
7. Diese Frage hatte eine Studentin gestellt.

17. Sagen Sie die Sätze in Passiv.

1. Mein Vater macht Gymnastik jeden Morgen.
2. Mein Freund holt seine jüngere Schwester ab.
3. Die Tante sucht das Buch.
4. Monika führt unsere Gäste durch den Garten.
5. Die Großmutter pflanzt die Blumen.
6. Unsere Großeltern besuchen uns heute.
7. Ich wische die Tafel ab.
8. Die Mutter wäscht mein Hemd.
9. Wir legen die Prüfung in Mathematik ab.
10. Er begrüßt seinen Lehrer.

18. Sagen Sie die Sätze im Passiv

Man sucht - Es wird gesucht.

Man kauft.

Man liest.

Man schreibt.

Man parkt.

Man liebt.

Man zählt.

Man tanzt

19. Formen Sie die Passivsätze in Aktivsätze.

1. Der Artikel wird vom Journalist geschrieben.
2. Der Schüler wird von dem Lehrer gelobt.
3. Der Schauspieler wird von den Zuschauern begrüßt.
4. Der Aufsatz wird von den Studenten geschrieben.
5. Saft wird von dem Kind getrunken.

4. Bestimmen Sie die Zeitform des Passivs.

Das Gebäude wird gebaut (Präsens).

1. Das Gebäude wurde gebaut (...).
2. Das Gebäude ist gebaut worden (...).
3. Das Gebäude war gebaut worden (...).
4. Das Gebäude wird gebaut werden (...).

20. Beantworten Sie die Fragen im Passiv.

Was wird am 8. März gefeiert? - Der Frauentag wird am 8. März gefeiert.

1. Welche Sendung wird heute am Abend gelaufen?
2. Von wem werden die Schüler abgefragt?
3. Wann wird Weihnachten in Deutschland gefeiert?
4. Welches Theaterstück wird im Theater gespielt?
5. Welche Zeitung wird von den Frauen gelesen?

21. Bilden Sie Passivsätze nach dem Muster.

Was hergestellt man in Deutschland? - In Deutschland werden Autos hergestellt.

1. Was hergestellt man in Holland? (Käse)
2. Was trinkt man in Amerika? (Coca-Cola)
3. Was trinkt man im Oktoberfest? (Bier)
4. Was tanzt man in der Ukraine? (Hopak)

22. Bestimmen Sie die Zeitform.

Präsens Präteritum Perfekt Plusquamperfekt Futurum

1. Das Buch wurde gelesen(...).
2. Die grammatischen Regeln sind wiederholt worden(...).
3. Der Satz wird übersetzt werden(...).
4. Die Kontrollarbeit war geschrieben worden(...).
5. Das Gebäude wird restauriert werden.

23. Wählen Sie die richtige Variante.

A Präsens Passiv

1. Der Text ... vom Lehrer ...

- a) wird ... gelesen
- b) wurde ... gelesen
- c) werde ... gelesen

2. Dieses Häuser ... jetzt ...

- a) wurden ... gebaut.
- b) werden ... gebaut.
- c) wird ... gebaut.

3. Du ... vom Lehrer ...

- a) wirst ... gelobt.
- b) wird ... gelobt.
- c) wurdest ... gelobt.

B Präteritum Passiv

1. Dieses Werk ... von Goethe ...

- a) wird geschrieben.
- b) wurde geschrieben.
- c) wurden geschrieben.

2. Die Arbeit ...

- wurde ... gemacht.
- wurdest ... gemacht.
- wird ... gemacht.

3. Die Fenster ...

- a) wurden ... gewaschen.
- b) werden ... gewaschen.
- c) wurde ... gewaschen.

24. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie Zustandspassiv oder Vorgangspassiv.

1. В нашем колледже часто организуются интересные вечера. (Präsens Vorgangspassiv)
2. Наше путешествие закончено. (Präsens Zustandspassiv)
3. Московский университет был основан в 1755 году М. Ломоносовым. (Präteritum Vorgangspassiv)
4. На улице Горького открыто новое кафе. (Präsens Zustandspassiv)
5. В киоске продаются газеты и журналы. (Präsens Vorgangspassiv)
6. Сад разбит вокруг нашего дома. (Präsens Zustandspassiv)
7. Все довольны экскурсией, так как она была хорошо организована. (Präteritum Vorgangspassiv)
8. Я хотел бы знать, будет ли эта книга переводиться на немецкий язык. (Futurum I Vorgangspassiv)
9. В этом театре ставятся превосходные пьесы. (Präsens Vorgangspassiv)
10. Наша машина отремонтирована? (Präsens Zustandspassiv)

25. Analysieren Sie nach dem Muster, aus welchen Komponenten die folgenden Zusammensetzungen bestehen.

Muster: das Bundesland (der Bund — федерация, союз; -es — соединительный элемент; das Land — земля) — федеральная земля.

Die Bundesbehörde, der Bundesbürger, der Bundeskanzler, das Bundesorgan, der Bundespräsident, der Bundesrat, die Bundesrepublik, die Bundesregierung, der Bundesstaat, der Bundestag, die Bundesverfassung, das Bundesgesetzblatt, die Bundesgesetzgebung, die Bundesverwaltung, der Bundesrichter.

26. Bilden Sie von den folgenden Verben die Substantive mit dem Suffix -ung und übersetzen Sie sie:

Muster: bestimmen (назначать, определять) — die Bestimmung (назначение, определение)

Abstimmen, ändern, ausfertigen, beschließen, bestehen, erarbeiten, einbringen, einführen, enthalten, festlegen, gegenzeichnen, gelten, lesen, mitwirken, verkünden, veröffentlichen, vertreten.

2.2.6 Задания для контрольной работы

1-й вариант

1. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глагол haben выражает долженствование.

- 1) 1. Unsere Firma hat Ihr Schreiben vom 13. September mit Dank erhalten.
- 2) 2. Wir haben heute viele Fragen zu lösen.
- 3) 3. Der Reporter hat einen Artikel über unser Studium zu schreiben.
- 4) 4. Zu diesem Problem habe ich nichts zu sagen.
- 5) 5. Wir haben Bedarf an Ihren Waren.
- 6) 6. Das Werk hat eine neue Ausrüstung gekauft.

2. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глагол sein выражает долженствование или возможность.

- 1) Wir sind mit den bestellten Waren zufrieden.
- 2) Er ist nicht zu überreden.
- 3) Der Termin für die Verhandlungen ist von Herrn Reiner vorgeschlagen worden.
- 4) Das Angebot ist in dreifacher Ausfertigung zu senden.
- 5) Die Delegation ist 5 Tage in der Republik Belarus gewesen.
- 6) Der Artikel ist in der Zeitung zu veröffentlichen.

3. Замените в следующих предложениях модальные глаголы на конструкции haben, sein + zu + Infinitiv.

- 1) Wir müssen alle Fragen bis heute vereinbaren.
- 2) Der Student soll die Prüfung bis Ende Juni ablegen.
- 3) Die Verhandlungen mit der Firma müssen heute durchgeführt werden.
- 4) Können diese Waren bis Ende des Jahres bestellt werden?
- 5) Das Ankunftsdatum muß man noch präzisieren.

4. Образуйте предложения с инфинитивными группами, используя данные в скобках слова.

- 1) Entschuldigen Sie mich! (bitten).
- 2) Wir besuchen die Stadt Minsk am Wochenende. (beabsichtigen).
- 3) Der Gelehrte benutzte das neue Gerät. (versuchen) (Imperfekt).
- 4) Wir sehen uns häufiger. (hoffen).
- 5) Die Inspektoren kontrollierten die Qualität der Waren. (beginnen) (Imperfekt).
- 6) Wir studieren an der Hochschule Fremdsprachen. (Möglichkeit haben).
5. Употребите следующие предложения с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, damit.

1) Die Leiter der Firma versammelten sich im Büro. Sie wollten einige Fragen besprechen.

- 2) Er fährt nach Hause nicht. Er bleibt in der Bibliothek.
- 3) Unser deutscher Gast spricht langsam. Alle können ihn verstehen.
- 4) Lesen Sie den Artikel! Übersetzen Sie ihn nicht!
- 5) Sie spielt Klavier. Sie sollte ihrer Mutter helfen.
- 6) Der Professor veröffentlichte den Artikel in der Zeitschrift. Alle können ihn lesen.

6. Превратите предложения с действительным залогом в предложения со страдательным залогом.

- 1) Man stellt dieses Modell in unserem Werk her. (Präsens)
- 2) Allein im vorigen Jahr verkaufte man viele Erzeugnisse ins Ausland. (Imperfekt).
- 3) Der Fernstudent hat eine Kontrollarbeit geschrieben. (Perfekt).
- 4) Man soll diesen Apparat reparieren. (Infinitiv Passiv).
- 5) Unser Werk wird neue Geräte produzieren. (Futurum Passiv).
- 6) Ich muß den Fehler korrigieren. (Infinitiv Passiv).

7. Из двух простых предложений образуйте сложноподчинённое, используя подходящие союзы.

- 1) 45 Minuten waren vergangen. Er kehrte zurück.
- 2) Ich esse weniger Butter. Ich fühle mich besser.
- 3) Die deutsche Sprache ist schwierig. Das Lernen macht doch viel Freude.
- 4) Wir besuchen heute den Betrieb. Der Name des Betriebes ist in der Republik bekannt.
- 5) Man berichtete mir. Er war vor zwei Monaten in Deutschland.
- 6) Ich ging heute morgen aus dem Haus. Es regnet stark.

2 вариант

1. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глагол haben выражает долженствование.

- 1) Ich habe Sie telefonisch nicht erreicht.
- 2) Unsere Firma hatte früher keine Kontakte mit der Firma aus Dresden.
- 3) Wir haben heute viele Fragen mit der Firma aus der BRD über die Lieferung der Waren zu diskutieren.
- 4) Man hat die Kontrollarbeit noch einmal zu überprüfen.

5) Ich habe Ihre Telefonnummer nicht aufgeschrieben.

6) Ich habe zu dieser Frage mehr nichts zu sagen.

2. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глагол sein выражает долженствование.

1) Sind die Kollegen ins Büro gegangen?

2) Wie ist Ihre Meinung zu den angebotenen Bedingungen?

3) Aus unserer Preisliste ist zu ersehen, daß unsere Preise unter dem Marktpreis liegen.

4) Ihr Angebot ist zu überprüfen.

5) Die D-Mark ist um 2 Pfennig gestiegen.

6) Ihr Vorschlag ist nicht zu realisieren.

3. Замените в следующих предложениях модальные глаголы на конструкции haben, sein + zu + Infinitiv.

1) Der Student soll über sein Praktikum berichten.

2) Dieses Problem kann nicht leicht gelöst werden.

3) Im Nebenzimmer schläft das Kind. Man soll hier nicht laut

4) Was soll ich Ihnen noch erklären?

5) Man muß diesen Text zur nächsten Stunde vorbereiten.

6) Die Zeitungen können an jedem Zeitungskiosk gekauft werden.

4. Образуйте предложения с инфинитивными группами, используя данные в скобках слова.

1) Wir legen die Prüfungen vorfristig ab. (beschließen).

2) Der Sohn geht mit der Mutter ins Theater. (keine Lust haben).

3) Er besorgt für dich Theaterkarten. (keine Zeit haben). (Imperfekt).

4) Ich schreibe die Adresse auf den Briefumschlag. (vergessen).

5) Wir unternehmen eine Reise in die BRD-Firma. (wünschen).

6) Wir schicken Ihnen das Fernschreiben diese Woche. (hoffen).

7) Ich gebe ihm die Preisliste. (bitten)

5. Употребите следующие предложения с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, damit.

1) Du brauchst ein Wörterbuch. Du mußt genauer übersetzen.

2) Lesen Sie bitte langsamer! Ich verstehe Sie nicht.

3) Er meldet das Gespräch nach Dresden an. Er will dem Freund zum Geburtstag gratulieren.

4) Er beantwortet die Frage. Er überlegt nicht lange.

5) Der Kollege ging fort. Er sollte auf mich warten.

6. Превратите предложения с действительным залогом в предложения со страдательным залогом.

1) Sie laden den Vertreter der Firma ein. (Präsens Passiv).

2) Der Mann gab die erforderliche Information über die Ausstellung. (Imperfekt Passiv).

3) Sie haben die Liefertermine vereinbart. (Perfekt Passiv).

4) Wir werden Sie über unsere Waren informieren. (Futurum Passiv).

5) Die Partnerfirma kann einen Rabatt gewähren. (Infinitiv Passiv).

6) Schon 2 Jahre stellen wir Spitzenerzeugnisse her. (Präsens Passiv).

7. Из двух простых предложений образуйте сложноподчинённое, используя подходящие союзы.

1) Der Tourist hat nichts gesagt. Er konnte nicht Deutsch.

2) Wann hat Herr Müller Geburtstag? Niemand hat es mir gesagt.

- 3) Ich kann nicht mit euch fahren. Das ist schade.
- 4) Ich denke an meinen Freund. Ich habe meinem Freund lange nicht geschrieben
- 5) Wir hatten nicht viel Geld. Wir kaufen das Gerät.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Управление глаголов
2. Местоимённые наречия
3. Парные союзы
4. Степени сравнения имён прилагательных и наречий
5. Претерит слабых, сильных, модальных глаголов
6. Придаточные предложения условия
7. Инфинитив с zu и без zu
8. Придаточные предложения цели
9. Инфинитивные обороты
10. Придаточные предложения времени
11. Пассив глаголов
12. Придаточные предложения определительные
13. Придаточные предложения уступительные
14. Partizip I, II в качестве распространённого определения
15. Конструкция haben/sein и Infinitiv I
16. Konjunktiv II. Образование и употребление
17. Konditionalis I. Образование и употребление

2.3.2 Примерное задание и зачет по дисциплине

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Die Jugend von Heute.

Die heutige Jugend, wie ist sie? Es ist schwer, über die Jugend zu sprechen. Einerseits sind junge Leute sehr ähnlich. Sie sind jung, aktiv, begabt. Andererseits sind sie ganz verschieden. Einige Jugendliche verschwenden ihre Zeit. Sie lernen schlecht, rauchen und trinken Alkohol. Sie haben keine Interessen und kein Ziel im Leben.

Abgesehen davon, sind aber die meisten Jugendlichen strebsam und lebensfroh. In der Schule lernen sie fleißig. Diese Jugend hat vielseitige Interessen. Sie interessiert sich für Fremdsprachen, für Kunst, gute Musik und Technik. Die Jugendlichen treiben gern Sport und sind immer munter.

Die Jugend hat heute viele Möglichkeiten, ihre Freizeit interessant zu gestalten. Die Jugend will nützlich sein. Sie suchen nach einem Ferienjob und arbeiten oft in den Sommerferien. So verdienen sie Geld und machen Erfahrungen.

Die Jugendlichen haben aber auch viele Probleme. Es ist nicht immer so leicht, diese Probleme zu lösen. Die Probleme der Jugend betreffen oft die Verhältnisse mit den Eltern. Die jüngere und ältere Generation verstehen einander nicht. Sie haben verschiedene Interessen und denken oft anders. Die Eltern müssen zu ihren Kindern mehr tolerant sein.

Die Berufswahl ist heutzutage noch ein Problem der Jugend.

Es ist nicht leicht, einen Beruf zu wählen. Dabei muss man kritisch überlegen. Einerseits muss der Beruf den eigenen Interessen entsprechen, andererseits muss er die Basis für eine gute Karriere in der Zukunft sein.

Die Freizeitgestaltung ist auch ein Problem der Jugend. Heute mangelt es an organisierter Jugendarbeit. Junge Leute verstehen nicht ihre Freizeit interessant zu gestalten. Sie beginnen früh Alkohol und Drogen einzunehmen. So wollen sie die Alltagssorgen vergessen. Die Gesellschaft versucht, dieses Problem zu lösen. Zum Glück lehnen viele Jugendliche Drogen, Alkohol und Rauchen ab. Immer mehr junge Leute treiben Sport, hören Musik, gehen ins Kino oder ins Theater, besuchen Diskos und reisen viel.

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie ist die heutige Jugend?
2. Welche Interessen haben junge Leute?
3. Wie verbringen sie ihre Ferien?
4. Welche Probleme haben die Jugendlichen?
5. Warum haben sie Probleme mit den Eltern?
6. Warum ist schwer, einen Beruf auszuwählen?
7. Wie gestalten junge Leute ihre Freizeit?
8. Warum rauchen heute viele junge Leute?

Übung 2. Richtig oder falsch?

1. Alle Jugendlichen sind lebensfroh, fleißig und begabt.
2. Die Jugendlichen haben keine Möglichkeiten ihre Freizeit interessant zu gestalten.
3. Die Eltern und die Kinder streiten sich oft mit einander.
4. Die Gesellschaft macht nichts, um die Probleme der Jugend zu lösen.
5. Viele Jugendliche rauchen gern und möchten nicht gesunde Lebensweise zu führen.

Übung 3. Bilden Sie Sätze:

1. haben, Hobbys, ich, und, viele, verschwenden, nie, Freizeit, meine.
2. Du, deine, wie, gestalten, Freizeit?
3. möchten, ein Ferienjob, Erfahrungen, ich, finden, um, machen.
4. In, verboten, die Suworowschule, sein, das Rauchen.
5. Drogen, nicht, die Alltagssorgen, helfen, vergessen.
6. Sie, bitte, überlegen, ihre Antwort!

Übung 4. Schreiben Sie Fragen zu folgenden Sätzen:

1. Junge Leute sind aktiv und begabt.
2. Einige Jugendliche beginnen früh zu rauchen und Alkohol zu trinken.
3. Nein, sie haben kein Ziel im Leben.
4. Sie möchten einen Ferienjob finden, um Geld zu verdienen.
5. Ja, viele junge Leute haben Probleme in der Familie.
6. Junge Leute suchen heute nach neuen Idealen.
7. Die Eltern müssen ihre Kinder verstehen.
8. Die Jugendlichen interessieren sich für Sport und Technik.
9. Die Jugend will das Leben genießen und den Menschen Nutzen bringen.

Übung 5. Ergänzen Sie die Sätze:

Wir ____ jung, einander ____ und dabei auch verschieden. Viele ____ wirken aktiv. Sie wollen das Leben schöner ____ . Einige junge ____ beginnen früh zu ____ und Alkohol zu ____ . Viele wollen aber studieren und ____ interessanten Beruf ____ . Wir ____ für Sport, Technik und Musik. Alle können der Gesellschaft Nutzen ____ . Jeder muss selbst seine Probleme ____ . Die Eltern müssen ihre ____ verstehen und ihnen ____ .

Übung 6. Setzen Sie *der, die, das* in richtiger Form ein:

1. Es ist nicht leicht, heute über ____ Probleme ____ Jugendlichen zu sprechen.
2. Die Jugend versucht ____ Leben interessanter zu gestalten.
3. In ____ Schule wollen einige junge Leute nicht lernen.
4. ____ Ferienjob ist eine gute Möglichkeit, ____ Vater und ____ Mutter zu helfen.

5. ____ wichtige Problem für ____ Jugend ist ____ Freizeitgestaltung.

Übung 7. Übersetzen Sie die Sätze:

1. Жизнь современной молодёжи не безоблачна. У подростков много проблем.
2. Мой друг целыми днями сидит перед компьютером или перед телевизором. Я считаю это пустая трата времени.
3. Ему не хватает фантазии, чтобы интересно организовать своё свободное время.
4. Работа во время каникул – прекрасная возможность заработать деньги.
5. Принимать наркотики опасно для жизни.
6. Стоит отказаться от курения и вести здоровый образ жизни.
7. У меня с родителями прекрасные отношения. Мы редко ссоримся.
8. Я хотел бы, чтобы моя профессия была основой хорошей карьеры в будущем.

