

Приложение 2 к рабочей программе
общеобразовательной учебной
дисциплины **«История родного
края»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«История родного края»**

ВИОПП

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	12
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	13
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	15
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	15
2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине.....	16
2.2.4 Типовые задания	22
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	22
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине	22
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине.....	23

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>Личностные: – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного</p>	<p>- <i>знает</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию истории области; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути Волгоградской области, её роль в истории России и мировом сообществе; - <i>умеет</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации истории области; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенностей исторического пути Волгоградской области, её роли в истории России и мировом сообществе; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные</p>	<p>удовлетворительно</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя</p>	<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p>- <i>знает</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию истории области; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути Волгоградской области, её роль в истории России и мировом сообществе;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых</p>	<p>хорошо</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</p>	<p>исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	<p>системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p>- <i>знает</i> основные факты, процессы и явления,</p>	<p>отлично</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных</p>		<p>характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию истории области; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути Волгоградской области, её роль в истории России и мировом сообществе;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и 		<p>обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение 			

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми 			

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о истории развития Волгоградской области, ее специфике; – владение комплексом знаний об истории Волгоградской области и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном 			

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Почему росло число княжеств на Руси XII — начала XIII в.?
 - а. В результате освоения новых земель увеличилась территория;
 - б. на княжеский престол стало претендовать местное боярство;
 - в. наступил период феодальной раздробленности;
 - г. участились набеги половцев.
2. Что из названного было одной из причин возвышения Москвы в XIV веке?
 - а. Политика московских князей;
 - б. распад Золотой Орды;
 - в. республиканская форма правления;
 - г. отсутствие альтернативы Москве как центру объединения.
3. Крестьянская реформа второй половины XIX в...
 - а. Уничтожала общину;
 - б. ликвидировала помещичье землевладение;
 - в. объявляла крестьян собственниками наделов;
 - г. лишала помещиков власти над личностью крестьян.
4. Будучи временнообязанным, крестьянин...
 - а. Оставался в полной зависимости от помещика;
 - б. не имел права пользоваться предоставленным наделом;
 - в. не имел права состоять в общине;
 - г. должен был отрабатывать барщину и платить оброк.
5. Преобладание доли сельского населения в России конца XIX в. означало, что Россия — страна...
 - а. Правовая;
 - б. передовая;
 - в. индустриальная;
 - г. аграрная.
6. Укажите фамилии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны.
 - а. Скобелев, Румянцев;
 - б. Тухачевский, Фрунзе;
 - в. Сталин, Буденный;
 - г. Жуков, Василевский.
7. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941 г.?
 - а. Ставка Верховного главнокомандования;
 - б. Совет фронтов;
 - в. Военный комитет;
 - г. Коминтерн.
8. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной армии?
 - а. Под Москвой;
 - б. под Ленинградом;
 - в. под Курском;
 - г. под Смоленском.
9. Почему в 1943 г. в ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом?
 - а. На фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа;
 - б. промышленность СССР перестроилась на военный лад;
 - в. союзники открыли второй фронт;

- г. Япония вышла из войны.
10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне с СССР?
- Расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался;
 - в СССР было создано ядерное оружие;
 - второй фронт открылся только в 1944 г.;
 - от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния.
11. К мероприятиям Н. Хрущева в экономической сфере относится:
- Разрешение приватизации земли;
 - создание министерств;
 - отказ от административных методов управления;
 - ликвидация подсобных хозяйств колхозников.
12. Определите последовательность событий.
- Первый в истории человечества запуск искусственного спутника Земли;
 - Образование НАТО и СЭВ;
 - XX съезд партии;
 - Отставка Н.С. Хрущева.
13. Достижение отечественной науки в 1950-1960-е гг.
- Открытие первой в СССР физической школы;
 - учение о ноосфере В.И. Вернадского;
 - создание самого мощного в мире синхротрона;
 - открытия Н.Е. Жуковского в области авиации.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Самая известная стоянка эпохи каменного века на территории нашего края:
- Колпачки;
 - Ивановка;
 - Волгоградская.
2. Столицей Золотой Орды был город:
- Бельджамен;
 - Сарычан;
 - Сарай-Берке.
3. Наш край вошёл в состав Российского государства после:
- Распада Золотой Орды;
 - завоевания Астраханского ханства;
 - свержения монголо-татарского ига.
4. Первоначально Царицын был расположен:
- На левом берегу Волги;
 - на острове;
 - на правом берегу Волги.
5. Официальной датой основания Царицына считается:
- 1556 г.;
 - 1589 г.;
 - 1600 г..
6. В XVII веке на территории нашего края жили:
- Калмыки и ногайцы;
 - хазары и печенеги;
 - авары и половцы.
7. Больше всего казачьих городков в XVII веке было на реках:
- Волга и Дон;
 - Бузулук и Иловля;

- в. Хопёр и Медведица.
8. Память о первой попытке соединить Волгу с Доном сохранилась в названии:
- Волгодонск;
 - Петров Вал;
 - Камышин.
9. В первой половине 19 в. ведущее место в экономике нашего края занимали:
- Земледелие и рыболовство;
 - металлургия и лесопереработка;
 - виноделие и мясопереработка.
10. Самым крупным предприятием в Царицыне начала XX века было:
- Лесопильный завод Максимовых;
 - «Урал - Волга»;
 - механический завод Барышева.
11. Начальником штаба в Царицыне в 1918 году был:
- Ворошилов;
 - Руднев;
 - Киквидзе.
12. Царицын был переименован в Сталинград:
- В 1917 г.;
 - в 1925 г.;
 - в 1936 г.
13. Сталинградский тракторный завод вступил в строй:
- В 1926 г.;
 - в 1930 г.;
 - в 1937 г.
14. Сталинградская битва закончилась:
- 19 ноября 1942 г.;
 - 10 января 1943 г.;
 - 2 февраля 1943 г..
15. Последствиями строительства Волжской ГЭС стали:
- Увеличение рыбных запасов;
 - рост засоленности почв;
 - повышение уровня грунтовых вод.
16. Сталинградская область была переименована в Волгоградскую:
- В 1925 г.;
 - в 1960 г.;
 - в 1961 г..
17. В 70-е годы XX века в Волгограде был открыт:
- Театр юного зрителя;
 - дворец спорта;
 - музей-панорама.
18. Памятник-ансамбль на Мамаевом кургане был открыт:
- В 1965 г.;
 - в 1967 г.;
 - в 1968 г..
19. Волгоград был удостоен звания «Город-герой»:
- В 1945 г.;
 - в 1965 г.;
 - в 1995 г..

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1 Волгоградский край в древности.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 1-4, 14, 15.

Написание эссе по теме: Изменения в экономике и культуре в бронзовом веке и их влияние на развитие Волгоградского края.

Тема 1.2 Средневековая история Волгоградского края.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 5, 6, 8, 9, 10, 16.

Написание рефератов по темам:

1. Кочевники Поволжья.
2. Битва на Калке.
3. Средневековые памятники на территории Волгограда.
4. Образование Золотой Орды.
5. Расцвет и упадок Золотой Орды.
6. Памятники эпохи Золотой Орды.
7. Царевское городище.
8. Водянское городище.
9. Мечетное городище.

Тема 2.1 Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII в.в.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 11-13, 19, 20.

Написание эссе по теме: Влияние крепостного права в России на события в Волгоградском крае.

Тема 2.2 Царицын и его окрестности в XVIII – первой половине XIX в.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 17, 18, 21, 22.

Написание рефератов по темам:

1. Петр Великий и Царицын.
2. Административное управление.
3. Город и горожане.
4. Окрестности Царицына.
5. Сарепта-немецкая колония.
6. Восстание Е.Пугачева.
7. Храмы Царицына.

Написание эссе по теме: Влияние упразднения Царицынской крепости на развитие города.

Тема 2.3 Царицын пореформенный.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 23, 25, 26, 27.

Тема 3.1 Царицын в годы революции Гражданской войны.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 24, 28-33.

Тема 3.2 Царицын в 1920-е-1930-е годы.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 34-37.

Тема 3.3 Сталинград в годы Великой Отечественной войны.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 38-50

Тема 3.4 Сталинград-Волгоград: пути социально-экономического развития

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 51-55.

2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Первое упоминание о Царицыне дошло до нас:
 - а. Из летописного свода.
 - б. из Повести временных лет;
 - в. при раскопках Сарай-Берке;
 - г. из архивов Казанского приказа;
 - д. из письма английского купца.
2. Город впервые появляется на карте царя...
 - а. Ивана Грозного;
 - б. Федора Иоановича;
 - в. Федора II Годунова;

- г. Михаила Федоровича;
д. Алексея Михайловича.
3. Название города Царицын связано с названием реки Царица, что в переводе с тюркского означало:
- а. Красивая;
 - б. Красная;
 - в. Царская;
 - г. Широкая;
 - д. Глубокая.
4. На территории одного из современных районов Волгограда ранее располагалась...
- а. Столица золотой орды Сарай Берке;
 - б. Сарай Бату;
 - в. Поселение скифов;
 - г. Древняя обсерватория;
 - д. Стоянка древнего человека.
5. В Волгограде расположен уникальный музей...
- а. Осетров;
 - б. казачества;
 - в. лошадей;
 - г. букварей;
 - д. шоколада.
6. По преданиям, в донской станице Качалинская родился и был атаманом знаменитый казак...
- а. Ермак Тимофеевич;
 - б. Стенька Разин;
 - в. Емельян Пугачев;
 - г. Козьма Крючков;
 - д. Тарас Бульба.
7. Этому «белому» генералу, потомку великого датского рода, удалось взять неприступный Царицын.
- а. А. Деникин;
 - б. П. Врангель;
 - в. Н. Юденич;
 - г. А. Мейнгардович;
 - д. Е. Миллер.
8. Первая в России колония иностранных поселенцев из Европы, основанная по манифесту Екатерины Великой, называется...
- а. Старая Полтавка;
 - б. Ерзовка;
 - в. Старая Сарепта;
 - г. Красный Яр;
 - д. Михайловка.
9. В этом старинном поселении, заселенном с 1731 года сотнями семей украинцев и донских казаков, был крупнейший торговый узел, а пристаней было больше, чем в Царицыне.
- а. Дубовка;
 - б. Городище;
 - в. Приморск;
 - г. Калач-на-Дону;
 - д. Жирновск.
10. В 1780 году Екатерина II вернула этому городу исконное название и учредила герб – «Трава камыш в белом поле, от которой город сей название получил».
- а. Камыш-на-Дону;

- б. Камышевск;
 - в. Камышевка;
 - г. Камышин;
 - д. Белокамышевск.
11. Что стало главным итогом Смутного времени в России?
- а. Получение России выхода к Балтийскому морю;
 - б. прекращение династии Рюриковичей;
 - в. прекращение феодальной раздробленности;
 - а. сохранение независимости страны.
12. Усиление хозяйственной специализации районов в XVII веке:
- а. Способствовало развитию хозяйства;
 - б. затрудняло складывание всероссийского рынка;
 - в. приводило к ослаблению центральной власти;
 - г. означало победу буржуазных отношений над феодальными.
13. Какое предприятие называется мануфактурой?
- а. Принадлежащее государству
 - б. принадлежащее частному лицу
 - в. использующее ручной труд и разделение труда
 - г. использующее машинный труд.
14. Самая известная стоянка эпохи каменного века на территории нашего края:
- а. Колпачки;
 - б. Ивановка;
 - в. Волгоградская.
15. Столицей Золотой Орды был город:
- а. Бельджамен;
 - б. Сарычан;
 - в. Сарай-Берке.
16. Наш край вошёл в состав Российского государства после:
- а. Распада Золотой Орды;
 - б. завоевания Астраханского ханства;
 - в. свержения монголо-татарского ига.
17. Первоначально Царицын был расположен:
- а. На левом берегу Волги;
 - б. на острове;
 - в. на правом берегу Волги.
18. Официальной датой основания Царицына считается:
- а. 1556 г.;
 - б. 1589 г.;
 - в. 1600 г..
19. В XVII веке на территории нашего края жили:
- а. Калмыки и ногайцы;
 - б. хазары и печенеги;
 - в. авары и половцы.
20. Больше всего казачьих городков в XVII веке было на реках:
- а. Волга и Дон;
 - б. Бузулук и Иловля;
 - в. Хопёр и Медведица.
21. Память о первой попытке соединить Волгу с Доном сохранилась в названии:
- а. Волгодонск;
 - б. Петров Вал;
 - в. Камышин.
22. В первой половине XIX в. ведущее место в экономике нашего края занимали:

- а. Земледелие и рыболовство;
 - б. металлургия и лесопереработка;
 - в. виноделие и мясопереработка.
23. Самым крупным предприятием в Царицыне начала XX века было:
- а. Лесопильный завод Максимовых;
 - б. «Урал - Волга»;
 - в. механический завод Барышева.
24. Начальником штаба в Царицыне в 1918 году был:
- а. Ворошилов;
 - б. Руднев;
 - в. Киквидзе.
25. Как назывался орган надзора за деятельностью правительственных лиц в Российской империи в начале XX в.:
- а. Сенат
 - б. синод;
 - в. комитет министров;
 - г. государственный совет.
26. Какая задача стояла перед Первой российской революцией:
- а. Ликвидация крепостного права;
 - б. уничтожение помещичьего землевладения;
 - в. отмена условий Парижского мира;
 - г. уничтожение остатков феодальной раздробленности.
27. Какое выступление стало самым массовым в ходе Первой российской революции:
- а. Всероссийская октябрьская стачка;
 - б. демонстрация 9 января в Петербурге;
 - в. декабрьское вооруженное восстание в Москве;
 - г. восстание в Севастополе под руководством Шмидта.
28. Белая армия, сформированная в ходе Гражданской войны, называлась:
- а. Всероссийской;
 - б. добровольческой;
 - в. демократической;
 - г. передовой.
29. Что явилось причиной Гражданской войны:
- а. Разгон второй государственной думы;
 - б. поражение Антанты в Первой мировой войне;
 - в. экономическая политика советской власти в деревне;
 - г. отказ большевиков заключить сепаратный мир с Германией.
30. Непосредственное руководство Красной армией возлагалось на:
- а. ВРК;
 - б. ВЧК;
 - в. РВС;
 - г. Учредительное собрание.
31. В 1917г., в отличие от последующих лет Гражданской войны:
- а. Военные действия носили локальный характер;
 - б. Советская Россия оказалась в кольце фронтов;
 - в. главной силой сопротивления большевикам было крестьянство;
 - г. против Красной Армии выступили все антибольшевистские силы.
32. Какое событие произошло в 1919г.:
- а. Советско-польская война;
 - б. разгром генерала Врангеля;
 - в. выступление атамана Дутова;
 - г. наступление генерала Деникина.

33. Что явилось причиной победы большевиков в Гражданской войне:
- Поддержка православной церкви;
 - объединение всех демократических сил;
 - материальная помощь иностранных государств;
 - привлекательная социальная программа для народных масс.

34. Установите соответствие (дата – событие):

1921 г.	переход к социализации
1922 г.	переход к НЭПУ
1924 г.	смерть Ленина
1925 г.	создание СССР
1927 г.	сплошная коллективизация

35. Установите хронологическую последовательность событий:

- Сепаратный мир с Германией;
- декрет о земле;
- вторая пятилетка;
- утверждение Конституции СССР;
- начало стахановского движения.

36. Раскрой понятия:

- Репрессия;
- колхоз;
- хутор;
- соцсоревнование.

37. Первый пятилетний план охватывал:

- 1927 -1932гг;
- 1928 -1932гг;
- 1933 -1937гг;
- 1938 -1942гг.

38. Царицын был переименован в Сталинград:

- В 1917 г.;
- в 1925 г.;
- в 1936 г.

39. Сталинградский тракторный завод вступил в строй:

- В 1926 г.;
- в 1930 г.;
- в 1937 г.

40. Сталинградская битва закончилась:

- 19 ноября 1942 г.;
- 10 января 1943 г.;
- 2 февраля 1943 г..

41. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался:

- «Кольцо»;
- «Сатурн»;
- «Уран»;
- «Марс».

42. Оборонительный период Сталинградской битвы продолжался:

- С 10 июня по 15 ноября 1942 г.;
- с 17 июля по 18 ноября 1942 г.;
- с 3 августа по 5 декабря 1942 г.

43. Наступательный период битвы под Сталинградом продолжался:

- С 19 ноября 1942г. по 2 февраля 1943 г.;
- с 10 ноября 1942г. по 15 декабря 1942 г.;

- в. с 1 ноября 1942г. по 10 февраля 1943 г.
44. Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии в начале войны на солдат и офицеров – «паникеров и трусов» - и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды с пулемётами?
- И. В. Сталин в июле 1942г. приказом №227;
 - Г. К. Жуков в октябре 1941г. в ходе битвы за Москву;
 - Л. З. Мехлис в мае 1942г. в ходе Керченской операции.
45. Назовите даты контрнаступлений Советской Армии под Сталинградом:
- 19 ноября 1942г. – 2 февраля 1943;
 - 23 августа 1942г. – 12 декабря 1943;
 - 24 декабря 1942г. – 2 марта 1943.
46. Когда был издан приказ №227, получивший название «Ни шагу назад!»:
- 28 июля 1942г. в связи с катастрофическим положением на юго-западном фронте;
 - 19 ноября 1942г. в связи с началом наступления под Сталинградом;
 - 12 октября 1941 в связи с наступлением немецких войск на Москву.
47. Кто из военачальников командовал 62-й 64-й армиями, оборонявшими Сталинград:
- В.И.Чуйков и М.С.Шумилов;
 - Л.З. Мехлис и М.П. Кирпонос;
 - П.Р.Рыбалко и С.М.Штеменко.
48. Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:
- Выход немцев к Волге севернее Сталинграда;
 - начало уличных боев;
 - сдача в плен Ф.Паулюса;
 - начало ликвидации группировки Паулюса, окруженной советскими войсками;
 - окружение армии Паулюса;
 - окончательная капитуляция немецких частей под Сталинградом.
49. Летчик, Герой Советского Союза, 6 августа 1942г., аозглавивший четверку истребителей, вступил в бой с двумя самолетами противника. Это был:
- Д.Н.Баранов;
 - Г.И.Самойлов;
 - П.И.Иванов.
50. Это небольшая группа, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа. Речь идет:
- О «доме Павлова»;
 - о «доме Чуйкова»;
 - о «доме Зайцева».
51. Последствиями строительства Волжской ГЭС стали:
- Увеличение рыбных запасов;
 - рост засоленности почв;
 - повышение уровня грунтовых вод.
52. Сталинградская область была переименована в Волгоградскую:
- В1925г.;
 - в1960г.;
 - в1961г..
53. В 70-е годы XX века в Волгограде был открыт:
- Театр юного зрителя;
 - Дворец спорта;
 - музей- панорама.
54. Памятник-ансамбль на Мамаевом кургане был открыт:
- В 1965 г.;
 - в 1967 г.;

в. в 1968 г..

55. Волгоград был удостоен звания «Город-герой»:

а. В 1945 г.;

б. в 1965 г.;

в. в 1995 г..

2.2.4 Типовые задания

1. Охарактеризуйте палеолитическую стоянку Сухая Мечетка, в чем заключается ее уникальность.
2. Назовите, какие памятники верхнего палеолита и мезолита находятся на территории Волгограда.
3. Охарактеризуйте поселения срубной культуры, находящиеся на территории Волгограда.
4. Перечислите объекты материальной культуры в период палеолита.
5. Памятники каких культур бронзового века представлены на территории нашего города? Дайте характеристику этих культур.
6. Объясните, с чем связана необходимость создания городов в Золотой Орде?
7. Как можно охарактеризовать отношения Русского государства и казачества в XVI в.?
8. Назовите причины восстания С. Разина.
9. Подумайте, в какой части Царицына могли находиться улицы Киевская, Балашовская, Варваринская.
10. Назовите основные виды образовательных учреждений Царицына.
11. Используя знания из общего курса истории России, сравните события Февраля 1917 г. в Петербурге и Царицыне. Что между ними было общего и что различного?
12. Подумайте, можно ли обвинять в начале Гражданской войны какую-либо одну сторону. Обоснуйте свой ответ.
13. Составьте список частей и подразделений народного ополчения, созданного в Сталинграде.
14. Попробуйте объяснить логику советских властей, принявших решение о выселении немцев Поволжья, и попробуйте взглянуть на проблему глазами самих немцев. Кто был прав? Обоснуйте свое мнение. Каков был результат этого решения для судьбы колонии Сарепта?
15. Попробуйте оценить и сравнить роль государства и жителей Сталинграда в восстановлении города.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Первые обитатели Волгоградской земли.
2. Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита.
3. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.
4. Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле.
5. Волгоградская земля во время господства сарматов.
6. Волгоградский край в эпоху раннего средневековья.
7. Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды.
8. Расцвет и упадок Золотой Орды.
9. Нижняя Волга и Дон во второй половине XVI в.
10. Царицын и окрестности в XVII в.
11. Царицын в первой половине XVIII в.
12. Царицын во второй половине XVIII в.
13. Царицын в первой половине XIX в.
14. Экономическое развитие.

15. Город и горожане.
16. Образование, культура и церковь.
17. Общественное движение.
18. Революция 1917 г. в Царицыне.
19. Начало Гражданской войны. Оборона Царицына в 1918 г.
20. Царицын в 1919 г.
21. Город в эпоху НЭПа.
22. Сталинград в период социалистической реконструкции.
23. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.
24. Великая Отечественная война: тыловой Сталинград.
25. Первый этап Сталинградской битвы.
26. Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом.
27. Возвращение к мирной жизни: Сталинград в середине 1940-х - начале 1950-х гг.
28. Развитие города в середине 1950-х-начале 1960-х гг.
29. Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х гг.
30. Волгоград в годы перестройки и реформ.
31. Волгоград в начале XXI века: экономическое и политическое развитие.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Используя знания из общего курса истории России, сравните события Февраля 1917 г. в Петербурге и Царицыне. Что между ними было общего и что различного?
2. Попробуйте объяснить логику советских властей, принявших решение о выселении немцев Поволжья, и попробуйте взглянуть на проблему глазами самих немцев. Кто был прав? Обоснуйте своё мнение. Каков был результат этого решения для судьбы колонии Сарепта?