

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
«Классное руководство»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»**

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	36
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	37
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу	37
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	38
2.2.3	Тесты по междисциплинарному курсу	45
2.2.4	Типовые задания	51
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	57
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	57
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу	59

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методiku педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенностей адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям; особенностей процесса социализации обучающихся; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретических основ и методик планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основ делового общения; особенностей планирования, содержания, форм и методов</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания:</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,</p>	<p>работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>задач и содержания семейного воспитания;</p> <p>особенностей современной семьи;</p> <p>содержания и форм работы с семьей;</p> <p>способов диагностики результатов воспитания:</p> <p>методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>логики анализа деятельности классного руководителя.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.</p> <p>- <i>умеет</i> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p>	<p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания:</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>логику анализа деятельности классного руководителя.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>логику анализа деятельности классного руководителя.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- <i>знает</i> методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - <i>умеет</i> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - <i>имеет практический опыт</i> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	- <i>имеет базовые знания</i> методик педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - <i>имеет практический опыт</i> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- <i>знает</i> методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - <i>умеет</i> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	хорошо
		- <i>знает</i> методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>- знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования</p>	<p>- имеет базовые знания теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; теоретических основ и методик планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; особенностей адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенностей процесса социализации обучающихся; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>- умеет совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать</p>	<p>класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>- имеет практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования</p>	<p></p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>конфликты; - имеет практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p>	<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - умеет совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p>	
		<p>- знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>- <i>умеет</i> совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>- знает формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>- умеет организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p> <p>- имеет практический опыт организации и проведения</p>	<p>- имеет базовые знания форм проведения внеурочных мероприятий; содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p> <p>- имеет практический опыт организации и проведения внеурочных мероприятий по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>- умеет организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	внеурочных мероприятий;	<p>мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>- знает формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - умеет организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения внеурочных мероприятий;</p>	отлично
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p>- знает способы диагностики результатов воспитания; логику анализа деятельности классного руководителя;</p> <p>- умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении</p>	<p>- имеет базовые знания способов диагностики результатов воспитания;</p> <p>логику анализа деятельности классного руководителя;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	внеурочных мероприятий; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); - имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); - имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.	
		- знает способы диагностики результатов воспитания; логику анализа деятельности классного руководителя; - умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	хорошо
		- знает способы диагностики результатов воспитания; логику анализа деятельности классного руководителя; - умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<p>- <i>знает</i> особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <i>умеет</i> составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <i>умеет</i> составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>знает</i> особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <i>умеет</i> составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	отлично
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<p>- <i>знает</i> основы делового общения; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;</p> <p>- <i>умеет</i> вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основ делового общения; задач и содержания семейного воспитания; особенностей современной семьи; содержания и форм работы с семьей;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает основы делового общения; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;</p> <p>- умеет вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- знает основы делового общения; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;</p> <p>- умеет вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	- знает логику анализа деятельности классного руководителя; - умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями; - имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	- имеет базовые знания логики анализа деятельности классного руководителя; - умеет на основе типовых примеров анализировать процесс и результаты работы с родителями; - имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает логику анализа деятельности классного руководителя; - умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	хорошо
		- знает логику анализа деятельности классного руководителя; - умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями; - имеет практический опыт решения профессиональных	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<p>- знает методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- умеет использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; использовать разнообразные способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- имеет практический опыт разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p>- имеет базовые знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; способов координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; использовать разнообразные способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- имеет практический опыт разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- умеет использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; использовать разнообразные способы координации</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом</p> <p>- знает методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- умеет использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>использовать разнообразные способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом</p>	отлично
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические	- знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методологию педагогического	- имеет базовые знания теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных</p>	<p>особенностей адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастных и индивидуальных особенности обучающихся;</p> <p>основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенностей процесса социализации обучающихся; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>теоретических основ и методик планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>основ делового общения;</p> <p>особенностей планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>задач и содержания семейного воспитания;</p> <p>особенностей современной семьи;</p> <p>содержания и форм работы с семьей;</p> <p>способов диагностики результатов воспитания:</p> <p>методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>логики анализа деятельности классного руководителя;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания:</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>логику анализа деятельности классного руководителя;</p> <p>способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- <i>умеет</i> выбирать методы педагогической диагностики</p>	<p>способов координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p>	<p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>использовать разнообразные способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом</p> <p>- имеет практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p> <p>анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p>	<p>результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); использовать разнообразные способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом</p> <p>- имеет практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p>	<p>различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя; способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- умеет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p>мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>коллективом); использовать разнообразные способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом - <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>представления;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания:</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>логику анализа деятельности классного руководителя; способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>- <i>умеет</i> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); использовать разнообразные способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом</p>	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

4. Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Прогресс науки и техники.

2. Забота родителей о счастье детей.

3. Биологический закон сохранения рода.

4. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1. Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).

2. Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).

3. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).

4. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.

2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

3. Изучения воспитания как фактора духовного развития людей.

4. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

5. Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогика, история педагогика.

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

4. Психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.

6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогика, история педагогика.

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

7. Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?

1. Сравнительная педагогика

- 2.методика
- 3.общая педагогика
- 4.школоведение

8.Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании. Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими и вредными (С):

1. Наука учит только умного.
2. Без палки нет учения.
3. Много знать, так плохо спать.
4. Век живи – век учись.
5. Всякое полужнание хуже всякого незнания.
6. Знание – сила, время – деньги.
7. Идти в науку – терпеть муку.
8. Иная книга обогащает, а иная с ума свращает.
9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
10. На ошибках учатся.
11. Умный любит учиться, а глупый учить.
12. Учить дураков – не жалеть кулаков.
13. Учиться никогда не поздно.
14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.

9.Главный смысл самооценки заключается в:

- 1.самоконтроле;
- 2.саморегуляции;
- 3.самостоятельной экспертизе собственной деятельности;
- 4.самостимуляции;
- 5.все ответы верны.

10. Для какого режима оценивания характерно следующее поведение учителя: анализ особенностей ситуации и собственного поведения в ней; осторожное прогнозирование; поощрение за старание в процессе работы; предоставление индивидуальных, разных по сложности задач.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на	Примерный перечень вопросов к зачету Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	заданную тему	
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Анализ конкретных ситуаций (case-study)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Методика анализа конкретных ситуаций Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Воспитательная система школы и классное руководство

Решение типовых задач:

1. Заполните таблицу «Права и обязанности классного руководителя».

Права классного руководителя	Обязанности классного руководителя

2. Выполните задания:

I	1) попробуйте дать определение понятия «воспитание»
II	1) продолжите, пожалуйста, фразу: цель воспитания – это ... 2) предложите формулировку цели воспитательной деятельности
III	1) продолжите, пожалуйста, фразу: принципы воспитательного процесса – это ... 2) назовите принципы воспитательной деятельности классного руководителя
IV	1) ответьте, пожалуйста, на вопрос: что такое содержание воспитания? 2) назовите основные компоненты (направления) содержания процесса воспитания детей

V	<p>1) если бы вы являлись составителями педагогического словаря, то как бы наиболее кратко определили содержание понятий «критерий» и «показатель»?</p> <p>2) назовите, пожалуйста, критерии и показатели, которые вы используете для анализа и эффективности воспитательной деятельности</p>
---	---

Написание эссе

Тематика эссе:

- 1 Кто такой классный руководитель
- 2 Если бы в школе не было классного руководителя
- 3 Самый классный классный
- 4 Каким должен быть современный классный руководитель

Тема 2 Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления

Решение типовых задач

1. Используя материал о психическом развитии младшего школьника, подберите методики на диагностику психического развития и отношения ребенка к роди школьника (не менее 5 диагностических методик). Обобщить подобранный материал по каждой диагностической методике в виде таблицы:

Параметры	Информация о методике
Название диагностической методики 1	
Автор диагностической методики	
Возраст детей	
Цель методики	
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	
Название диагностической методики 2	
Автор диагностической методики	
Возраст детей	
Цель методики	
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

И т.д. – не менее 5 диагностических методик

2. Разработайте Протокол наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности, во внеклассной воспитательной работе

Тема 3 Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования

Решение типовых задач

1. составьте тезаурус следующих понятий по теме «Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования», используя справочники, энциклопедии, учебники, учебные пособия:

- авторитет учителя
- адаптация
- адаптация психическая
- адаптация социальная
- адаптированность
- возрастной подход в воспитании
- воспитание
- готовность к школьному обучению
- детство
- классный руководитель
- мотивация учения
- общение
- психологическая готовность
- семья
- социализация
- социальная готовность
- социальная среда
- социальное воспитание
- физиологическая готовность
- формирование личности

2. Ответить на вопросы:

- а) Перечислите факторы, способствующие успешной адаптации ребенка к школе и в ученическом коллективе.
- б) Какие личностные особенности ребенка способствуют успешной адаптации ребенка в классе.

Тема 4 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Решение типовых задач

1. Подготовьте текст выступления на родительском собрании на тему «Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников»

2. Разработайте методические рекомендации для педагогов по организации процесса обучения и воспитания для детей с различными типами темперамента

Тема 5 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя

Написание конспекта

Законспектировать документ - Конвенция о правах ребенка

Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI, 1993; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>

Решение типовых задач

1. Составить анализ документов по правам ребенка и обязанностям взрослых по отношению к детям.

2. Отметьте основные положения документов о правах ребенка в таблице.

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ (3 июля 1998)	
Декларация прав ребенка (1959)	
Семейный кодекс РФ (1996)	
Гражданский кодекс (30.11.1994) (18 июля 2008 года Президент России подписал Указ «О совершенствовании Гражданского кодекса	

РФ»)

Тема 6 Особенности процесса социализации обучающихся

Решение типовых задач

1. Изучите и проанализируйте педагогическую работу по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей в процессе педагогической практики (на примере конкретной школы).

2. Разработайте план коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне).

3. Составьте тезаурус следующих понятий по теме «Особенности процесса социализации обучающихся. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования», используя справочники, энциклопедии, учебники, учебные пособия; после каждого определения укажите использованный источник (оформление – по требованиям *"ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"* (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.12.2018 N 1050-ст)):

- авторитет учителя
- адаптация
- адаптация психическая
- адаптация социальная
- адаптированность
- возрастной подход в воспитании
- воспитание
- готовность к школьному обучению
- детство
- классный руководитель
- мотивация учения
- общение
- психологическая готовность
- семья
- социализация
- социальная готовность
- социальная среда
- социальное воспитание
- физиологическая готовность
- формирование личности

Тема 7 Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе

Решение типовых задач

1. Ответить на вопросы:

- а) Выделите признаки коллектива, отличающие его от других форм объединения людей.
- б) Перечислите основные этапы развития ученического коллектива в начальной школе.
- в) Раскройте признаки учебного коллектива младших школьников как воспитательного сообщества. Приведите примеры их влияния на процесс воспитания ученика начальной школы.
- г) В чём заключаются сходство и различие со- и самоуправления в начальной школе?

2. Используя изученный материал, выберите методики, направленные на диагностику психологического микроклимата (не менее 5 диагностических методик), сотрудничества

обучающихся в классе (не менее 5 диагностических методик). Обобщить подобранный материал по каждой диагностической методике в виде таблицы:

Параметры	Информация о методике
Название диагностической методики 1	
Автор диагностической методики	
Возраст детей	
Цель методики	
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	
Название диагностической методики 2	
Автор диагностической методики	
Возраст детей	
Цель методики	
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

И т.д. – не менее 10 диагностических методик

3. Используя изученный материал, разработайте сценарий внеклассного воспитательного мероприятия, направленного на формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе

Тема 8 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми

Решение типовых задач

1. Познакомьтесь с диагностическими методиками по изучению личностных особенностей детей младшего школьного возраста, проанализируйте, какую информацию может получить классный руководитель с помощью данного материала.

2. Познакомьтесь с опытом планирования воспитательной работы в начальной школе; проанализируйте план воспитательной работы с точки зрения разнообразия содержания и форм организации деятельности с социально неадаптированными младшими школьниками (при анализе используйте примеры из плана).

3. Познакомьтесь с методами перевоспитания младших школьников в разных источниках и систематизируйте материал посредством схемы, таблицы, рисунка, алгоритма (по выбору).

Тема 9 Теоретические основы и методика планирования внеурочной воспитательной деятельности, формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий

Решение типовых задач

1. составьте план - конспект занятия по организации познавательной деятельности с младшими школьниками, используя различные формы и методы.

2. разработайте план – конспект занятия спортивного характера с младшими школьниками.

3. Составьте анализ конспекта внеклассного занятия.

Тема 10 Содержание, формы, методы и средства организации различных видов

внеурочной воспитательной деятельности и общения. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной воспитательной работы

Решение типовых задач

1. разработайте модель воспитательной системы класса;
2. составить план воспитательного мероприятия, которое служит целям пробуждения в ребенке лучших чувств;
3. Назовите нормативно-регулирующие документы регламентирующие деятельность классного руководителя.
4. Охарактеризуйте функции классного руководителя.
5. Обоснуйте необходимость самообразования в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
6. Дайте характеристику общих направлений деятельности классного руководителя в начальной школе.
7. Назовите особенности организации внеклассной и внеурочной деятельности классного руководителя.
8. На какие принципы необходимо опираться классному руководителю при организации внеклассной воспитательной деятельности в начальной школе?
9. Составьте профессиограмму классного руководителя для начальной школы.
10. Почему данные качества вашей профессиограммы являются наиболее значимыми?
11. Создайте презентацию «Современный классный руководитель» (используйте не более 7 слайдов).
12. Какой принцип организации внеклассной деятельности нарушен?
Укажите и обоснуйте свою точку зрения.

Учащиеся 3 класса на классном часе совместно с классным руководителем планируют внеклассные мероприятия на предстоящую четверть. Однако, оказалось, что классный руководитель в план воспитательной работы предложения учеников, в соответствии с их интересами и желаниями, не внёс.

Тема 11 Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя

Решение типовых задач

1. Разыграйте в парах проведение деловой беседы с завучем начальной школы.
2. Создавайте ситуации спора и выбирайте тактики ведения спора.

Тема 12 Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

Написание конспекта

Составьте конспект по вопросам:

1. Профессиональное общение как область теоретического знания и практической деятельности
2. Компетентность педагога в сфере профессионального общения
3. Стратегии межличностного взаимодействия

Источник:

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный.

Тема 13 Особенности современной семьи

Решение типовых задач

1. Ответить на вопросы:
 - а) Чем патриархальная семья отличается от нуклеарной и биархатной?

- б) Что представляет собой структура семьи? Каковы признаки стабильности семейной структуры?
- в) Прокомментируйте функции семьи, покажите их взаимосвязь и взаимодополняемость.
2. Разнообразная работа классного руководителя с семьей обучающегося требует от него определенных навыков и умений. Составьте рекомендации по работе с современной семьей для классного руководителя

Тема 14 Задачи и содержание семейного воспитания

Решение типовых задач

1. Приведите любые пять примеров ошибок семейного воспитания.
2. Сформулируйте 5-6 основных понятий по направлению работы классного руководителя с семьей
3. Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.
4. Разработайте структуру родительского собрания на основе коммуникативных методов.
5. Составьте кластер «Составные компоненты семейного воспитания»

Тема 15 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)

Решение типовых задач

1. Подготовить план работы с родителями обучающихся.
2. Спроектировать тематическое родительское собрание.
3. Опишите структуру системы взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся.

Тема 16 Содержание и формы работы с семьей

Решение типовых задач

1. на основании теоретических знаний об алгоритме проведения и структуры родительского собрания, составьте план родительского собрания в начальной школе на актуальную тему.
2. на основе теоретических данных о различных формах работы с родителями младших школьников, разработайте план - конспект работы с родителями на актуальную тему (конференция, диспут, ролевая игра, занятие с элементами тренинга и другие).

Тема 17 Способы диагностики результатов воспитания

Решение типовых задач

1. определите стадию развития коллектива в группе по А.Н. Лутошкину, обоснуйте свое мнение в соответствии с условиями ее развития.
2. Соберите диагностический материал методик исследования воспитанности обучающихся.

Тема 18 Логика анализа деятельности классного руководителя

Решение типовых задач

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключена методология и логика анализа деятельности классного руководителя?
2. Что может быть предметом анализа деятельности классного руководителя?
3. Что может быть объектом анализа деятельности классного руководителя?
4. Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?
5. Оцените потенциальную эффективность форм совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в современной общеобразовательной школе.
6. Опишите процедуру анализа деятельности классного руководителя

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Что с древних времен обозначало слово воспитание?
 - а) усовершенствование.
 - б) улучшение.
 - в) вскармливание.
 - г) забота
2. Заполните пропуск. Процесс воспитания рассматривается как создание условий для разностороннего, гармоничного развития ..., для ее более полной....
 - а) личность
 - б) индивидуальность
 - в) самореализация.
 - г) самоактуализация.
3. Укажите признаки самоактуализирующейся личности.
 - а) самоактуализирующееся творчество.
 - б) демократическая структура характера.
 - в) зависимость от культуры, среды.
 - г) центрированность на себе.
4. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманистического воспитания:
 - а) уважение прав и свобод личности.
 - б) полная свобода действий воспитанников.
 - в) попустительство в воспитании.
 - г) уважение права человека быть самим собой.
5. Утверждение, что воспитание ведет за собой развитие:
 - а) верно
 - б) неверно
6. Воспитание - это ... передачи опыта одним поколением и ... его другим, направленным на развитие человека.
 - а) явление
 - б) процесс.
 - в) усвоение.
 - г) результат
7. Выберите правильный ответ из приведенных ниже утверждений. Цель воспитания – это...
 - а) элемент процесса воспитания;
 - б) то к чему стремится воспитание;
 - в) конечный результат формирования личности;
 - г) идеальное предвидение (прогнозирование) результата воспитания;
 - д) критерий эффективности воспитания.
8. Известно, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер. Не существует формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Найдите соответствие между социальными целями, сформулированными для различных слоев населения и общественно-экономической формацией.
 - А. Подготовка к выживанию и самосохранению.
 - Б. Подготовка к роли господ (умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание); подготовка к физическому труду (овладение практическими умениями и навыками).
 - В. Овладение «рыцарскими добродетелями» (умение ездить верхом, плавать, метать копьё и др.); овладение знаниями богословия, священного писания; овладение практическими умениями и навыками.
 - Г. Подготовка к управлению государством; подготовка к трудовой деятельности.

- Д. Создание условий для реализации и самореализации заложенного в человеке личностного потенциала.
- а) Рабовладельческий строй.
 - б) Первобытно-общинный строй.
 - в) Современный этап развития общества.
 - г) Феодальный строй.
 - д) Капиталистический строй.
9. Выделяют цели различного уровня, которые образуют некоторую иерархию. Расположите предложенные ниже цели в виде «цепочки целей».
- а) государственные цели воспитания;
 - б) цели воспитания отдельных мероприятий;
 - в) педагогические цели воспитания
10. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.
- а) Эта такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
 - б) Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
 - в) Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
 - г) Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.
11. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.
- а) непрерывность.
 - б) отдаленность результатов.
 - в) неоднозначность.
 - г) непродолжительность.
12. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
- а) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями.
 - б) воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни.
 - в) воспитание – целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, обращенная на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях.
13. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:
- а) нравственного воспитания;
 - б) гражданского воспитания;
 - в) патриотического воспитания;
 - г) эстетического воспитания.
14. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам, – это есть:
- а) культура жизненного самоопределения;
 - б) культура межнационального общения;
 - в) поликультурное воспитание;
 - г) интернациональное воспитание.

15. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

- а) А.С. Макаренко
- б) В.А. Сухомлинский
- в) Н.К. Крупская

16. Укажите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса:

- а) от сложившихся воспитательных отношений.
- б) от соответствия цели и организации действий.
- в) от совокупного действия объективных и субъективных факторов.
- г) от интенсивности воспитания и самовоспитания.

17. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

- а) Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
- б) Воспитание гражданина – главное требование данного принципа.
- в) Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

18. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

- а) Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
- б) Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью детей.
- в) Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь.
- г) Все ответы верны.

19. Определите требование принципа опоры на положительное в воспитании.

- а) Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
- б) Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
- в) Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

20. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.

- а) Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
- б) Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
- в) Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

21. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем как можно больше уважения к нему?»

- а) А.С. Макаренко
- б) В.А. Сухомлинскому
- в) Н.К. Крупской

22. Отметьте правильный ответ. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисциплинированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю? Можно ли наказывать весь коллектив? Ответ поясните.

- а) нельзя
- б) можно

- в) иногда
23. Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:
- а) Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
 - б) Проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод.
 - в) Проверить каждый из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
 - г) Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:
- а) авторитет учителя.
 - б) этические беседы.
 - в) рассказ на этическую тему.
 - г) общественное мнение.
25. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:
- а) лекция.
 - б) беседа.
 - в) упражнение.
 - г) педагогическое требование.
26. Заполните пропуск. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ... форме.
- а) деловой.
 - б) игровой.
 - в) художественной.
27. В какой группе перечислены методы стимулирования долга и ответственности?
- а) упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
 - б) беседа, убеждение, пример, метод воспитывающих ситуаций
 - в) поощрение, наказание, соревнование, субъективно – прагматический
28. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите один правильный.
- а) Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
 - б) Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
 - в) Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
 - г) Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
29. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.
- а) Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
 - б) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
 - в) Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиций интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.
30. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.
- а) Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
 - б) Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
 - в) Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
 - г) Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.
31. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуны:

- а) Крупская Н. К.;
 - б) Сухомлинский В. А.;
 - в) Блонский П. П.;
 - г) Макаренко А. С.
32. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...
- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
 - б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
 - в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.
33. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:
- а) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
 - б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
 - в) процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.
34. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.
- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
 - б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
 - в) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.
35. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко).
- а) Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
 - б) Выделяется актив.
 - в) Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
 - г) Меньшинство подчиняет себе большинство.
36. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.
- а) общность цели, знание учениками друг друга, авторитарное руководство коллективом, отсутствие конфликтов между воспитанниками, совместное выполнение домашних заданий
 - б) знание педагогом теории коллектива, наличие и понимание воспитанниками целей воспитания, целенаправленная совместная деятельность школьников, наличие перспективных линий, наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.
37. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...
- а) форма организации жизнедеятельности коллектива;
 - б) система раскрытия талантов детей;
 - в) форма развития школы
38. Каков наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? Отметьте правильный ответ.
- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
 - б) уровень воспитанности детей;
 - в) разнообразие видов и форм деятельности детей.

39. А.С. Макаренко выдвинул и реализовал идею разновозрастных воспитательных объединений. В развитие этой идеи в объединении «Каравелла» (г. Екатеринбург) под руководством известного детского писателя и талантливого педагога В.П. Крапивина была реализована идея межпоколенного (дети разных возрастов, взрослые, ветераны) воспитательного объединения. Установите (по источникам или самостоятельно) связь между идеями и воплощающими их замыслами в опыте А.С. Макаренко и В.П. Крапивина.

40. Заполните пропуск. Воспитательная функция классного руководителя – это...

- а) Педагогическое руководство формированием и развитием личности учеников класса.
- б) Руководство классом как организационной единицей в школе, ведение документации класса.
- в) Установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

41. Продолжите фразу. План воспитательной работы классного руководителя имеет такую структуру: характеристика класса, перечень дел с учениками, работа с родителями и учениками, ...

- а) Данные диагностики
- б) Документы и рекомендации органов управления образованием
- в) Пожелания учеников, родителей, учителей
- г) Индивидуальная работа с учениками

42. Закончите предложение. Результативный (критериальный) анализ воспитательной работы классного руководителя состоит ...

- а) В определении и оценке воспитанности учеников, сформированности их нравственных и других качеств.
- б) В анализе воспитательных дел (процесса) классного руководителя с учениками.
- в) В ответе на вопросы: какие цели были в воспитательном деле, насколько они достигнуты, почему не все получилось, что нужно изменить.

43. В какой раздел плана классный руководитель помещает информацию о развитии учащихся класса?

- а) анализ воспитательной работы за прошедший год;
- б) цели и задачи воспитательной деятельности;
- в) основные направления и дела классного коллектива;
- г) индивидуальная работа с учащимися.

44. В каком ответе перечислены основные этапы аналитической деятельности классного руководителя:

- а) подготовительный, основной, итоговый;
- б) основной, итоговый, рефлексивный;
- в) рефлексивный, основной, итоговый;
- г) подготовительный, основной, рефлексивный.

45. Определите основные виды деятельности классного руководителя:

- а) ценностно-ориентировочная, индивидуальная, общественно-полезная;
- б) общественно-полезная, художественно-творческая, трудовая, поисковая;
- в) познавательная, общественно-полезная, ценностно-ориентировочная, художественно-творческая, свободного общения;
- г) познавательная, ценностно-ориентировочная, исследовательская, индивидуальная.

46. Ценностно-ориентировочная деятельность – это:

- а) деятельность, раскрывающая ученикам духовные и материальные социально значимые ценности и ориентирующая на них поведение ребят;
- б) деятельность, направленная на общую пользу, ориентированная на заботу о других;
- в) деятельность по взаимному обогащению досуга школьников;
- г) деятельность, обогащающая представления учащихся об окружающем мире.

47. Что является результатом диалога между учителем и учеником?

- а) совместное времяпрепровождение учителя и ученика;
- б) установление доверительного контакта между учителем и учеником;
- в) решение конфликтной ситуации;
- г) обогащение представлений ученика об окружающей среде.

48. Определите правильную последовательность установления контакта педагога с учащимися:

- а) накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, выяснение «опасных качеств», совместный анализ, выбор действий;
- б) поиск интересов, выяснение «опасных качеств», накопление согласий, выбор действий;
- в) принятие особенных качеств, совместный анализ, накопление согласий, поиск интересов, выбор действий;
- г) выбор действий, накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, совместный анализ.

49. Что является основой разработки структуры и форм раздела плана «Основные направления и дела классного руководителя»?

- а) теоретические и технологические разработки проблем воспитания учащихся;
- б) интересы и увлечения учащихся класса;
- в) дела общешкольного коллектива;
- г) предложения родителей.

50. Кто из ниже перечисленных ученых является сторонником использования деятельностного подхода в воспитании учащихся:

- а) Н.М. Таланчук;
- б) В.Т. Кабуш;
- в) О.С. Газман;
- г) Н.Е. Щуркова

51. Как называется раздел плана, отражающий педагогическое проектирование?

- а) анализ воспитательной работы за прошедший год;
- б) основные направления и дела классного коллектива;
- в) индивидуальная работа с учащимися;
- г) изучение состояния эффективности воспитательного процесса в классе.

2.2.4 Типовые задания

1. Составьте схему модели ученического самоуправления для начальной школы.
2. Составьте план - конспект занятия внеурочной деятельности по трудовому воспитанию в начальной школе.
3. Составьте план – конспект занятия по этическому воспитанию для детей младшего школьного возраста.
4. Составьте план – конспект занятия с младшими школьниками, используя различные формы ценностно-ориентировочной деятельности, свободного общения, художественно – творческой деятельности (по выбору).
5. Проанализируйте диагностические методики с точки зрения информативности, предлагаемым возрастным характеристикам, обобщите полученные результаты.
6. Познакомьтесь с основными требованиями к методике проведения некоторых диагностических и апробируйте их, проанализируйте полученные результаты.
7. Выявите уровень педагогических способностей с помощью теста, проанализируйте полученные результаты;
8. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
9. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
10. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
11. Ответить на вопросы:
 - а) Почему процесс планирования является творческим процессом?

- б) От чего зависит выбор форм, методов и средств воспитания?
- в) Самовоспитание начинается с самооценки. Согласны ли вы с данным положением. Аргументируйте свой ответ.
- г) Выделите наиболее эффективные интерактивные формы воспитания в работе классного руководителя с младшими школьниками. Обоснуйте свой выбор.
- 12. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
- 13. Разработать тематику классных часов
- 14. По одному из направлений (на выбор) разработать тематику классных часов 1-4 класс.
- 15. Используя структуру классного собрания и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, разработайте конспект проведения классного собрания.
- 16. В группе разработайте КТД и представьте результат в виде описания деятельности на каждом этапе.
- 17. Проведите письменный анализ проведенного КТД на практическом занятии.
- 18. Ответить на вопросы:
 - а) Дайте определение Классного руководства.
 - б) В чем заключается назначение Классного руководства?
 - в) Кто назначает классного руководителя?
 - г) Кому подчиняется классный руководитель?
 - д) Какими документами руководствуется классный руководитель в своей деятельности?
 - е) Перечислите функции КР.
 - ж) Перечислите права ребенка, зафиксированные в документах законодательства РФ.
 - з) Перечислите права родителей, зафиксированные в документах законодательства РФ.
 - и) Кто несет ответственность за воспитание и развитие ребенка? На основании какого документа?
 - к) Кто несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время образовательного процесса?
- 19. Разработать игру – путешествие внеклассного занятия по предмету.
- 20. Разработать идеи конкурсно-развлекательной программы.
- 21. Разработать и представить конкурсно-игровую программу.
- 22. Разработать игру по станциям по типу технологии «квест».
- 23. Создать презентацию на тему «Труд наших родных».
- 24. Подготовить проект плана работы по включению обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности.
- 25. Разработать сценарий совместного мероприятия обучающихся и родителей.
- 26. Ответить на вопросы:
 - а) Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?
 - б) Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.
 - в) В чем, на ваш взгляд, особенности и необходимость духовно-нравственного воспитания?
 - г) Обоснуйте гендерный подход в духовно-нравственном и умственном воспитании.
- 27. Составьте сравнительный анализ основных характеристик педагогических позиций классного руководителя, например: социально-педагогического сопровождения и педагогического руководства.
- 28. Придумайте синквейн какой-либо особенности работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников, обозначив ее через одно слово.
- 29. Оцените потенциальную эффективность форм совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в современной общеобразовательной школе.
- 30. Разработайте «Положение о проведении студенческого конкурса воспитательных проектов «Я – самый классный классный!»

31. Разработайте классный час в виде дискуссии.
32. Разработайте структуру родительского собрания на основе коммуникативных методов.
33. Придумайте синквейн какой-либо особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми, обозначив ее через одно слово.
34. Составьте перечень дел (обязанностей) классного руководителя, осуществляемых по одному направлению.
35. Выберите из документа «Конвенция о правах ребенка» основные права детей. Составьте схему, обозначив их одним словом.
36. Ознакомьтесь с Интернет-статьей «Ювенальная юстиция: цена интеграции и национальные интересы». Отметьте проблемы, которые могут возникнуть в правах детей при реализации этих документов.
37. Составьте «яркое пятно» по вопросу: Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
38. Придумайте синквейн какой-либо особенности, обозначив ее через одно слово.
39. Разработайте алгоритм деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника, изучив ниже статью «Социализация младших школьников в условиях современной школы».
40. Составьте перечень дел классного руководителя, осуществляемых в адаптационный период.
41. Изучите и проанализируйте виды планирования воспитательной работы учителя.
42. Составьте план работы классного руководителя по видам деятельности без указания сроков провидения.
43. Изучите и проанализируйте план воспитательной работы классного руководителя.
44. Составьте варианты мероприятий по изучению классного коллектива, придумав название (тему) и форму.
45. Ответить на вопросы:
 - а) Определите задачи педагога в работе с родителями. (Что должен делать педагог по работе с родителями)?
 - б) Составьте пожелания от имени родителей для учителя: «Каким качествами личности должен обладать педагог, как должен общаться и относиться к детям и родителям?»
 - в) Составить правила общения с семьями. (Как встречать, как называть, что говорить, как говорить, о чем не говорить и т.д.).
46. Разработайте план коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне).
47. Изучите и проанализируйте педагогическую работу по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей в процессе педагогической практики (на примере конкретной школы).

Примерные кейс-задачи для анализа

1. Первоклассник выполняет задание – пишет букву «а». Но работа продвигается медленно и совсем не доставляет удовольствия малышу, потому что каждая следующая буква получается хуже, чем предыдущая. Мальчик с трудом сдерживается, чтобы не заплакать, а рассерженная и расстроенная мама, которую он мучает своим неумением и несобранностью, в гневе кричит: «Как ты пишешь букву? Снова в окно глазел? Я тебе покажу гулянье! Никуда сегодня не пойдешь! Ты у меня научишься писать правильно! Весь вечер будешь сидеть за уроками, наказание мое! И не реви, не поможет!».

Обсуждение:

- проанализируйте ситуацию Можно ли назвать ее типичной и почему?
- оцените каждую реплику мамы, какие высказывания вы бы убрали из маминого монолога, почему?

- как бы вы разговаривали с мамой первоклассника, какие рекомендации дали о том, как помочь первокласснику в подготовке домашнего задания, можно ли эти рекомендации вынести на родительское собрание, в какой форме?

2. Во втором классе стали пропадать различные вещи – карандаши, резинки, ручки. Однажды у девочки пропал белый бант. Учитель рассказал о деятельности Бюро находок. Дети привели факты, услышанные от взрослых о возвращении найденных вещей.

Обсуждение:

- назовите методы воспитания, использованные классным руководителем, что обеспечило их эффективность?

3. В начальной школе Слава учился хорошо, но в четвертом классе замкнулся, все больше и больше уединялся, стал пропускать занятия, плохо учиться, частенько уходил с уроков. Классный руководитель пыталась воздействовать на него через класс, убеждала, систематически посещала на дому, но мальчик оставался равнодушным ко всему и почти перестал ходить школу. Видя, что обычные меры воздействия не дают результатов, она инсценировала отправку мальчика в детскую комнату милиции. Заранее договорилась с родителями. В назначенный вечер отец в присутствии классного руководителя насильно одел сына, будто в дальнюю дорогу, и повел его на автобусную остановку. За пять минут до прихода автобуса, как было условлено, прибежала мать, чтобы «поститься» с сыном. И тогда Слава не выдержал: заплакал и стал просить прощения, обещал больше никогда не прогуливать. И, действительно, свое обещание Слава выполнил.

Обсуждение:

- какой прием воздействия на Славу использовал классный руководитель, дайте ему оценку?

- как иначе можно было поступить классному руководителю?

4. Мать купила сыну кеды. Однако через несколько дней мальчик вернулся домой без кед, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, - говорит он матери. – Моими кедами ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

Обсуждение:

- как вы посоветуете поступить матери, на чем будут основываться ваши рекомендации.

- какую позицию следует занять классному руководителю по отношению к мальчику и его матери?

- что должно стать предметом размышлений классного руководителя, какую задачу в воспитательной работе с классом он должен поставить и что провести со своими воспитанниками?

5. Классный руководитель беседует с мамой одного из учеников.

- Уж очень хочу я разладить дружбу сына, - призналась мать. – Не люблю этого Сашку. А мой Витька неразлучен с ним. Чего только я не делала – и выгоняла друга, и своего к нему не пускала, а они все дружат!

- Что же вам не нравится в этой дружбе?

- Не знаю, не по душе он мне. Хулиганистый, озорной.

- А вы уверены, что всегда виноват Саша, а не Витя?

- Оба хороши, но думаю, если их разлучить, то мой сын будет лучше.

- Но ведь Саша – хороший, надежный друг, другого такого у вашего сына может и не быть.

- Не люблю я его мать. Мы соседями были. – И добавила категорически: - Добьюсь своего... Так отлуплю обоих, что всех дружков забудут!

Обсуждение:

- продолжите разговор с мамой ученика, какие дополнительные доводы можно было бы привести в и детской дружбы?

- какие вопросы в связи с этим разговором можно было бы вынести на родительское собрание, в какой форме его можно было бы провести?

6. В классе появилась новая девочка Марина. Выглядит она неопрятно: одежда в пятнах, колготки в складках. Тетради мятые, без обложек, уголки загнуты. На перемене Марина

подошла к учителю и сказала, что Нина (ее соседка по парте) на уроке ела конфету, а Дима подставил Саше ножку.

Попробуйте спрогнозировать, как будут складываться отношения Марины с ребятами.

7. Учитель 4-го класса заметил, что у отличницы Наташи начались проблемы с учебой. Девочка стала делать ошибки, которые свидетельствуют о сниженном внимании, на уроках проявляет рассеянность, повышенную тревожность по поводу недостаточно хорошего ответа, раздражительность. Беседа с мамой показала, что Наташа на выполнение домашних заданий затрачивает около 5 часов каждый день.

Что принять педагогу?

8. При подготовке к уроку начинающий педагог продумал вопросы, которые он задаст ученикам при опросе, подготовил объяснение нового материала в форме рассказа, наметил задания для закрепления.

На что еще вы бы посоветовали начинающему учителю обратить внимание при проектировании урока?

9. У молодого педагога возникли проблемы с дисциплиной учащихся на уроках.

Что бы вы ему посоветовали?

10. Учитель побывал на уроке педагога-мастера. Он записал практически дословно весь ход урока и решил провести свой урок по конспекту.

Спрогнозируйте результат урока.

11. На одном из уроков истории студент-практикант исчерпал всю программу на 30-й минуте. А дальше несколько раз обращался к учителю с вопросом: «Что дальше делать?», совершая мучительный переход на глазах учащихся от учительского стола к задней парте (к учителю). Нетрудно представить себе сложившуюся картину и веселое оживление ребят на уроке.

Что можно порекомендовать студенту-практиканту?

12. В школе организуется семинар повышения педагогического мастерства для начинающих педагогов.

Какие темы вы предложили бы рассмотреть на занятиях?

13. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал».

Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

14. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

15. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать

соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось.

Какие распространённые особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

16. В одном из классных коллективов сложились внимательные, заботливые отношения между одноклассниками. Успехами, радостью, приятным событием в жизни каждого члена радовались все, спешили поздравить. А когда случалась беда – заболел кто-то или нуждался в поддержке и помощи коллектива, торопились навестить товарища, помочь ему в любом деле. Так сложилась в коллективе традиция соблюдать правила: «Не забудь вместе с товарищем порадоваться», «Не забудь поздравить», «Не забудь навестить товарища», «Не забудь прийти на помощь». Школьники гордились своей традицией, называя её «наши четыре не забудь».

Как влияет на жизнь коллектива соблюдение этого правила?

Какие формируются отношения между членами коллектива в результате соблюдения правила «четыре не забудь»?

Можно ли этот коллектив считать спаянным. Почему?

17. Ученики собрались уйти с урока. Учителю попала в руки записка обучающихся, в которой они договариваются уйти с урока, не очень лестно отзываюся об учителе. Учитель бежит с запиской в класс и криком начинает выяснять ситуацию.

В чем суть конфликта? В чем ошибка учителя?

Определите варианты конструктивного решения педагогической ситуации.

18. Войдя в класс, учительница замечает на доске карикатуру на себя, обижается, кричит на детей, начинает выяснять, кто это сделал. В итоге - урок сорван.

В чем суть конфликта? В чем ошибка учителя?

Определите варианты конструктивного решения педагогической ситуации.

19. По просьбе завуча учитель заменяет заболевшего учителя в чужом классе. Начался урок. Класс совершенно неуправляем. Учитель здоровается — никакого внимания. Как быть?

Определите варианты конструктивного выхода из сложившейся педагогической ситуации.

20. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т.д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

В чем ошибка учителя?

Определите варианты конструктивного решения педагогической ситуации.

21. Урок литературного чтения.. Перед учителем не его класс, а класс заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать» Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

В чем суть конфликта? В чем ошибка учителя?

Определите варианты конструктивного решения педагогической ситуации.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Понятие и структура воспитательной системы школы
2. Принципы деятельности и основные задачи классного руководителя
3. Направления работы и функции классного руководителя
4. Права и обязанности классного руководителя
5. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса
6. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики
7. Виды педагогического наблюдения
8. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы
9. Программа педагогического наблюдения
10. Интерпретация результатов педагогического наблюдения и формы их представления
11. Общая характеристика понятия адаптация
12. Особенности адаптации младших школьников в первом классе
13. Социально-педагогические аспекты школьной адаптации
14. Условия успешной адаптации обучающихся в первом классе
15. Особенности адаптации обучающихся при переходе со ступени начального общего образования на основную
16. Психологическая готовность к школе
17. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте
18. Индивидуальные особенности младших школьников. Индивидуальный подход
19. Диагностика психического развития и отношения ребенка (семи-девяти лет) к роли школьника
20. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе с учетом типологических и возрастных особенностей детей
21. Общая характеристика основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям Декларация прав ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Конституция РФ. Семейный кодекс РФ
22. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
25. Профессиональный стандарт педагога
26. Социализация личности в современных условиях
27. Трудности взросления младшего школьника
28. Роль учителя в социализации младшего школьника
29. Проблемы социализации детей в современной школе
30. Условия успешной социализации ребенка в начальной школе
31. Принципы самоуправления и самоуправления в общеобразовательной организации
32. Понятие социально-психологического климата в классе
33. Характеристика социально-психологического климата в классе
34. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе
35. Приемы формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
36. Понятие и причины школьной дезадаптации
37. Виды социально-педагогического сопровождения младших школьников,

испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.

38. Признаки школьной дезадаптации
 39. Роль классного руководителя в процессе педагогического сопровождения неадаптированных (дезадаптированными) детей
 40. Диагностика школьной дезадаптации
 41. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности
 42. Сущность планирования внеурочной воспитательной деятельности
 43. Формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий
 44. Методика планирования внеурочной воспитательной деятельности
 45. Виды планов и принципы планирования внеурочной воспитательной деятельности
 46. Содержание внеурочной воспитательной деятельности и общения.
 47. Основные формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности и общения
 48. Классное собрание. Часы общения
 49. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя.
- Стимулирование самовоспитания
50. Классный час. Групповое дело
 51. Родительское собрание
 52. Особенности формирования культуры межнациональных отношений, гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников
 53. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками. Требования (педагогические и гигиенические) к организации и проведению различных видов внеурочной воспитательной работы
 54. Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя
 55. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя
 56. Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности классного руководителя, способы профилактики конфликтов и разрешение
 57. Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата
 58. Условия успешного взаимодействия с коллегами
 59. Методическое объединение классных руководителей. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации
 60. Деятельность педагогического совета
 61. Характеристика и тенденции развития современной семьи
 62. Типология семей
 63. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи
 64. Специфика многодетной семьи и семьи с приемным ребенком
 65. Методы изучения семьи
 66. Понятие семейного воспитания
 67. Содержание семейного воспитания
 68. Задачи семейного воспитания
 69. Особенности семейного воспитания
 70. Умения и навыки классного руководителя, необходимые для сотрудничества с семьей
 71. Формы и методы работы с родителями обучающихся
 72. Направления планирования работы с родителями обучающихся
 73. Содержание работы с родителями обучающихся
 74. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся
 75. Индивидуальная работа с родителями. Специфика проведения индивидуальной беседы
 76. Содержание работы с семьей воспитанника
 77. Формы работы с семьей воспитанника

78. Содержание работы с семьей воспитанника
79. Формы работы с семьей воспитанника
80. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника
81. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания
82. Изучение воспитанности школьников
83. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса
84. Способы диагностики результатов воспитания.
85. Педагогические методики диагностики воспитанности
86. Сущность аналитической деятельности и основные подходы к проведению анализа воспитательной работы
87. Виды анализа учебно-воспитательного процесса в классе
88. Этапы аналитической деятельности классного руководителя
89. Алгоритм анализа организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя
90. Методика анализа форм воспитательной работы

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

1. Содержание внеурочной воспитательной деятельности и общения.
2. Особенности формирования культуры межнациональных отношений, гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников
3. Проанализируйте диагностические методики с точки зрения информативности, предлагаемым возрастным характеристикам, обобщите полученные результаты.