

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу**

**«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных
классов»**

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля..	21
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу.....	21
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	27
2.2.3	Тесты по междисциплинарному курсу.....	30
2.2.4	Типовые задания.....	38
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.....	40
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	40
2.3.2	Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу.....	42

ВИЭП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов; теоретических основ, методик планирования в начальном образовании, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования; концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования; педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные</p>	<p>удовлетворительно</p>

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p>	<p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p>	<p>образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную</p>	<p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать федеральные государственные</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>		<p>образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно анализировать</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>- знает теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>- умеет анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы</p>	<p>- имеет базовые знания теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов; теоретических основ, методик планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования; концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся по инструкции преподавателя</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального</p>	<p>обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся по инструкции преподавателя</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>	<p>общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - <i>умеет</i> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>(авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>- умеет создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>- имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>- имеет базовые знания педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>- имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>- умеет создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	хорошо
		<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>- умеет создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>- знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>- умеет изучать, обобщать и анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>- имеет базовые знания источников, способов обобщения, представлений и распространения педагогического опыта;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров изучать, обобщать и анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
	<p>- имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования</p>	<p>- знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>- умеет изучать, обобщать и анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>переносить знания и умения на новые условия изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;</p> <p>- <i>знает</i> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>- <i>умеет</i> изучать, обобщать и анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования</p>	отлично
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>- <i>знает</i> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <i>умеет</i> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	оформления портфолио педагогических достижений;	отчетов, рефератов, выступлений по инструкции преподавателя.	
	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	<p>- <i>знает</i> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <i>умеет</i> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	хорошо
	оформления портфолио педагогических достижений;	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	<p>- <i>знает</i> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <i>умеет</i> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<p>- <i>знает</i> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основы организации проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>- <i>умеет</i> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- <i>имеет базовые знания</i> основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основ организации проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основы организации проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>- <i>умеет</i> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
		<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основы организации проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.	



ВИЭПП

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

I. Введение в педагогическую деятельность

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?

Термин «педагог» - греч. paidagogos от pais (paidos) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.

В переводе с французского языка «педант» (pedant) буквально означает педагог, учитель.

В русском языке:

1) (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;

2) человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.

2. Идеальный педагог – это:

1.учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

2.абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

3.учитель, исповедующий определенные научные идеи.

4.учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

3. Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);

- «труднейшее искусство...в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);

- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;

- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;

- синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;

- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;

- деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.

Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических ...: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.

6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:

1.конструктивные умения

2.организаторские умения

3.коммуникативные умения

4.дидактические умения

А- управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;

Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;

В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;

Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.

7. Установите правильное соответствие между термином и его определением: профессионально-педагогическая культура – это ...

1. важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

2. определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.

3. мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.

8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:

1. позитивные образовательные традиции;

2. новации в сферах науки, производства, управления;

3. произведения классиков (философов, педагогов, психологов);

4. примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;

5. примеры творчества из других сфер науки и практики;

6. опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;

7. процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;

8. система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

II. Педагогика как наука о воспитании

1. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

4. Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Прогресс науки и техники.

2. Забота родителей о счастье детей.

3. Биологический закон сохранения рода.

4. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1. Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).

2. Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).

3. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).

4. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.

2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

3. Изучения воспитания как фактора духовного развития людей.

4. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

5. Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

4. Психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.

6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

7. Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?

1. сравнительная педагогика

2. методика

3. общая педагогика

4. школоведение

8. Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании. Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими и вредными (С):

1. Наука учит только умного.

2. Без палки нет учения.

3. Много знать, так плохо спать.

4. Век живи – век учись.

5. Всякое полужнание хуже всякого незнания.

6. Знание – сила, время – деньги.

7. Идти в науку – терпеть муку.

8. Иная книга обогащает, а иная с ума сворачивает.

9. Кто много знает, с того много и спрашивается.

10. На ошибках учатся.

11. Умный любит учиться, а глупый учить.

12. Учить дураков – не жалеть кулаков.

13. Учиться никогда не поздно.

14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.

9. Дайте педагогическую интерпретацию изречения К.Прутков «Зри в корень».

III. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике

1. Можно ли считать следующие термины синонимами понятия «педагогический процесс»? Ответ обоснуйте.

1. учебно-воспитательный процесс;

2. образовательный процесс.

2. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.

1. процессы.

2. системы

3. явления

3. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

4. Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?

1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.

2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.

3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.

4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.

5. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:

1. педагогический процесс...

2. главными характеристиками педагогического процесса являются...

3. педагогическая система...

4. системообразующим фактором педагогического процесса является...

5. к основным компонентам педагогического процесса относятся...

6. это динамическая система, отношения, между компонентами которые постоянно изменяются

7. целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса

8. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный

9. целостность, общность, единство

10. это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания

IV. Дидактика как теория обучения

1. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

1. О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.

2. О консерватизме человеческого мышления.

3. Об инертности школы.

4. О том, что трудно менять составленные программы.

3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

2. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

3. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

4. Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

4. Заполните пропуск ... - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения (выражено в понятиях, категориях, принципах, законах, закономерностях, фактах, идеях, символах, концепциях, гипотезах, теориях).

1. знание
2. умение
3. навык
4. компетентность
5. Заполните пропуск... - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.
 1. компетентность
 2. компетенция
 3. творчество
 4. навык
6. Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):
 1. «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)
 2. исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости
 3. раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха
 4. использовать компьютерные технологии, в том числе игровые
 5. другой ответ

V. Содержание образования

1. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.
 1. семья;
 2. человек;
 3. государство;
 4. школа;
 5. человечество.
2. Содержание образования отвечает на вопросы: ...,
 1. Что учить?
 2. Как учить?
 3. С помощью чего учить?
 4. Чему учить?
3. Что вы понимаете под содержанием образования?
 1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
 2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
 3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
4. Что представляет собой учебная программа?
 1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
 2. В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
 3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

5. Кем разрабатываются рабочие программы?

1. министерством образования
2. преподавателем-новатором
3. преподавателем конкретной дисциплины
4. методистом

6. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

7. Выберите из предлагаемого перечня компоненты, которые есть в учебном плане.

1. Федеральный.
2. Общественный.
3. Социальный.
4. Национально-региональный.
5. Школьный
6. Ученический

8. Что является высшей ценностью образования?

1. человек
2. устойчивое развитие общества
3. интересы страны
4. нормы нравственности
5. семья

9. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?

1. приверженностью к традиционным подходам и решениям
2. нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
3. неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
4. убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
5. другой ответ

10. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...

1. тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
2. только тот, что получил высшее образование;
3. очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
4. умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
5. человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
6. обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).

11. Среди мер для возрождения и развития системы среднего профессионального образования предлагаются:

1. существенное сокращение приема в высшие учебные заведения;
2. создание системы преемственности обучения «колледж – вуз»;
3. развитие системы подготовки кадров на производстве или при производственных фирмах, объединениях;

4. усиление воспитательного потенциала учреждений СПО, оздоровление в них психологического климата;

5. поднятие престижа и материального стимулирования труда квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

6. передача функций подготовки рабочих кадров производственным фирмам, объединениям, предприятиям.

Проанализируйте возможную эффективность указанных мер.

12. В чем преимущества и недостатки:

1. параллельного получения общего и профессионального образования;

2. поэтапного (сначала общее, а затем профессиональное) получения образования.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-	Тесты по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

Тема 1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Написание эссе

Тематика эссе

1. Учитель начальных классов в зеркале стандартов
2. Методические аспекты работы учителя начальных классов
3. Моя педагогическая философия

Написание конспекта

Составьте конспект по вопросам:

1. Система методической работы в школе
2. Документация методического объединения
3. Основные формы работы методического объединения
4. Примерное положение о методическом объединении учителей начальных классов
5. Планирование работы школьного методического объединения

Источник:

Мишина, А. П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО: методические рекомендации / А. П. Мишина, Т. В. Кочеткова. – Москва : Русское слово — учебник, 2014. – 121 с. : табл. – (Федеральный государственный образовательный стандарт). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-439-8. – Текст : электронный.

Тема 2 Теоретические основы и методика планирования в НОО

Решение типовых задач

1. Разработать учебно-тематический план на основе рабочей программы.
2. Разработка поурочного плана с определением целей и задач.
3. Спроектируйте систему уроков с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
4. Проанализируйте учебно-методический комплект для начальной школы (по выбору)
5. Разработайте план конспект урока с использованием современных технологий. (Предмет, тип урока, тема урока по выбору)

Тема 3 Современные подходы и педагогические технологии в области НОО

Написание реферата, подготовка презентации

1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
2. Компетентностный подход в обучении и воспитании младших школьников

- 3 Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании младших школьников
- 4 Гендерный подход в обучении и воспитании младших школьников
- 5 Ассоциативный подход в обучении и воспитании младших школьников
- 6 Деятельностный подход в обучении и воспитании младших школьников
- 7 Модульный подход в обучении и воспитании младших школьников
- 8 Культурно-исторический подход в обучении и воспитании младших школьников
- 9 Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников
- 10 Технологии развивающего обучения младших школьников
- 11 Современные педагогические технологии в начальном общем образовании
- 12 Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе
- 13 Технологии проблемного обучения младших школьников
- 14 Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе
- 15 Технологии учебного сотрудничества в начальной школе

Тема 4 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ

НОО

Написание рефератов, подготовка презентации

- 1 Общая характеристика УМК «Школа России»
- 2 Общая характеристика УМК «Начальная школа XXI века»
- 3 Общая характеристика УМК «Гармония»
- 4 Общая характеристика УМК «Перспективная начальная школа»
- 5 Общая характеристика УМК «Школа 2100»
- 6 Общая характеристика УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова»
- 7 Общая характеристика УМК «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»

В.В. Давыдова»

Тема 5 Требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

Решение типовых задач

1. Проанализируйте соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов
2. Смоделируйте предметно-развивающую среду в кабинете.
3. Разработка конспекта урока в альтернативных системах обучения с использованием предметно-развивающей среды кабинета
4. Разработайте проект по теме: «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов».
5. Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.

Тема 6 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Решение типовых задач

1. Проанализируйте опыт учителя
2. Проанализируйте методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС Бутурлакиной Т. Ю. Разработайте рекомендации по использованию данного опыта в виде буклетов.
3. Проанализируйте статью Тишиной Е. А. «Использование современных образовательных технологий в начальной школе». Разработайте рекомендации по использованию данного опыта в виде буклетов.
4. Проанализируйте творческие проекты по предложенной схеме, в соответствии с требованиями к разработке и организации их проведения, ответ обоснуйте.
5. Выберите тему творческого проекта. Сформулируйте цели и задачи творческого проекта. Разработайте проект.

Тема 7 Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию

Решение типовых задач

1. Составление отчёта как вида педагогической разработки: о выполнении программы производственной практики.

2. Анализ педагогических отчётов, выступлений рефератов с точки зрения их соответствия критериям качества.

3. Подготовка реферативного сообщения «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства, Речь педагога».

4. Подготовка к выступлению реферативного сообщения «Требования к речи и приемы совершенствования».

5. Составление отчёта о проделанной работе за определённый период.

Тема 8 Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Решение типовых задач

1. Проведение и оформление исследования в области начального образования (по выбору студента /по тематике и заданию ВКР). Выполнение презентации по теме исследования.

2. Составление проекта оформления (фитодизайна) класса и пришкольной территории и его реализация в практике фитодизайна кабинетов и территории первого корпуса филиала.

3. Проведение исследовательской работы на тему «Роль методической работы в учебном заведении»

4. Подготовка реферативного сообщения «Метод проектов».

5. Разработайте план опытно-экспериментальной работы по собственной теме.

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Продолжите фразу «Методической работой в школе называется _____»
2. Выберите правильные ответы. Выберите критерии эффективности методической работы:
 - а) достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка за отведённое время без перегрузки воспитанников,
 - б) обращение к новым программам по мере их появления,
 - в) рост мастерства учителя при разумных затратах времени и усилий,
 - г) улучшение психологического микроклимата,
 - д) рост творческой активности педагогов.
3. Выберите правильные ответы. К групповым формам методической работы относятся:
 - а) педагогические советы,
 - б) собеседования,
 - в) стажировки,
 - г) методические выставки,
 - д) школы передового опыта.
4. Выберите правильный ответ. К функциям методической работы в общеобразовательной школе по отношению к педагогическому коллективу относятся:
 - а) анализ изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развития детей;
 - б) выработка единого кредо, общих ценностей;
 - в) внедрение достижений передового опыта, опыта педагогов-новаторов;
 - г) выявление, обобщение, распространение передового опыта.
5. Выберите правильный ответ. Формы организации методической работы в общеобразовательной школе определяются:
 - а) конкретным содержанием проблем, стоящих перед ОУ,
 - б) работой с родителями,
 - в) социальной активностью и деловой квалификацией сотрудников,
 - г) оснащением педагогического процесса,
 - д) формулой «должно быть спланировано один педсовет и три консультации».
6. Определите неверное утверждение: Методическое объединение учителей разрабатывает основное содержание ООП НОО (ООО, СОО):

- а) разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами общего образования;
- б) формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;
- в) обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
- г) составляет расписание учебных занятий.
7. Выберите правильный ответ. Определите принцип образовательной программы по его особенностям:
Этот принцип связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями
- а) Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.
- б) Принцип целостности образа мира
- в) Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий
- г) Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников
8. Выберите правильный ответ. Системно-деятельностный подход не предполагает:
- а) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- б) переход стратегии проектирования и конструирования в системе образования;
- в) ориентацию на результаты образования;
- г) применение всех традиционных УМК.
9. Выберите правильный ответ. Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики:
- 1) Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.
- 2) Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.
- 3) Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.
- 4) Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.
- а) УМК «Школа России»
- б) УМК «Перспектива»
- в) УМК «Школа 2100»
- г) УМК «Начальная школа 21 века»
10. Выберите правильный ответ. Определите неверные метапредметные результаты:
- а) регулятивные
- б) коммуникативные
- в) познавательные
- г) социальные
11. Выберите правильный ответ. Выберите положение несоответствующее этапам инновационной деятельности ОО:
- а) определение потребности в нововведении
- б) сбор информации о нововведении
- в) общественное, моральное признание
- г) поиск и выбор нововведения
- д) прекращение использования новшеств

12. Выберите правильный ответ. Показатель инновационного потенциала педагогического коллектива:
- а) прочные традиции, обеспечивающие ОО устойчивость в изменяющемся мире
 - б) благоприятный психологический коллектив
 - в) степень новаторства учителей в коллективе.
13. Выберите правильный ответ. Примерные программы выполняют две основные функции:
- а) информационно-организационную и методико-развивающую
 - б) практико-ориентируемую и организационно-целевую
 - в) классно-урочную и модульно-блочную
 - г) информационно-методическую и организационно-планирующую
14. Выберите правильный ответ. Совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте – это технологии:
- а) здоровьесберегающие
 - б) педагогические
 - в) информационные
 - г) оценивания
15. Выберите правильные ответы. Передовой педагогический опыт определяется по следующим критериям:
- а) высокая результативность
 - б) сочетания индивидуальных и фронтальных методов обучения,
 - в) большие затраты времени на планирование педагогической деятельности,
 - г) научная обоснованность,
 - д) творческая новизна.
16. Выберите правильный ответ. Показатель актуальности исследования:
- а) осознание недостаточности уровня знаний для проведения исследования;
 - б) социальные причины, которые побудили выбрать проблему для своего исследования;
 - в) соответствие темы исследовательским возможностям автора исследования;
 - г) неизвестное в науке, требующие поиски новых знаний.
17. Выберите правильный ответ. Эмпирический метод исследования:
- а) сравнительно исторический анализ;
 - б) проективный метод;
 - в) метод прогнозирования;
 - г) метод моделирования.
18. Выберите правильный ответ. Проективный метод исследования:
- а) метод психолого-педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания;
 - б) педагогическое наблюдение;
 - в) сопоставление объектов по принятым параметрам;
 - г) научное исследование, состоящее в мысленном разложении целого на составные части.
19. Выберите правильный ответ. Предмет эксперимента – это...
- а) свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
 - б) ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
 - в) Определенный аспект изучения объекта.
20. Выберите правильный ответ. Цель эксперимента – это...
- а) конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы;
 - б) обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;

в) результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.

21. Выберите правильные ответы. К функциям методической работы в ОО по отношению к конкретному педагогу (по П.Н.Лосеву) относятся:

- а) анализ изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развития детей;
- б) совершенствование мастерства, обогащение педагогов знаниями;
- в) внедрение достижений передового опыта, опыта педагогов-новаторов;
- г) выявление, обобщение, распространение передового опыта;
- д) развитие современного стиля педагогического мышления;
- е) формирование готовности к профессиональному самообразованию.

22. Выберите правильный ответ. Определите неверное утверждение в общих положениях ФГОС НОО (ООО, СОО):

- а) Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО (ООО, СОО) образовательными учреждениями, имеющими аккредитацию
- б) учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья
- в) свод правил организации деятельности образовательного учреждения
- г) является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени НОО (ООО, СОО)

23. Установите правильную последовательность разделов ООП НОО (ООО, СОО):

- а) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО (ООО, СОО)
- б) пояснительная записка
- в) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (ООО, СОО)
- г) программы отдельных предметов, курсов;

24. Выберите правильный ответ. Квалификационная категория – это:

- а) краткое изложение основных задач, навыков, умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в образовательном учреждении
- б) показатель, определяющий степень квалификации работника и оплату труда; устанавливается с учётом сложности, ответственности, условий работы на основании тарифно-квалификационного справочника
- в) соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического(управленческого) труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определённой степени сложности.

25. Выберите правильный ответ. К традиционным коллективным формам организации методической работы относятся:

- а) научно-практические конференции
- б) стажировка
- в) методические объединения
- г) методический кабинет ОУ

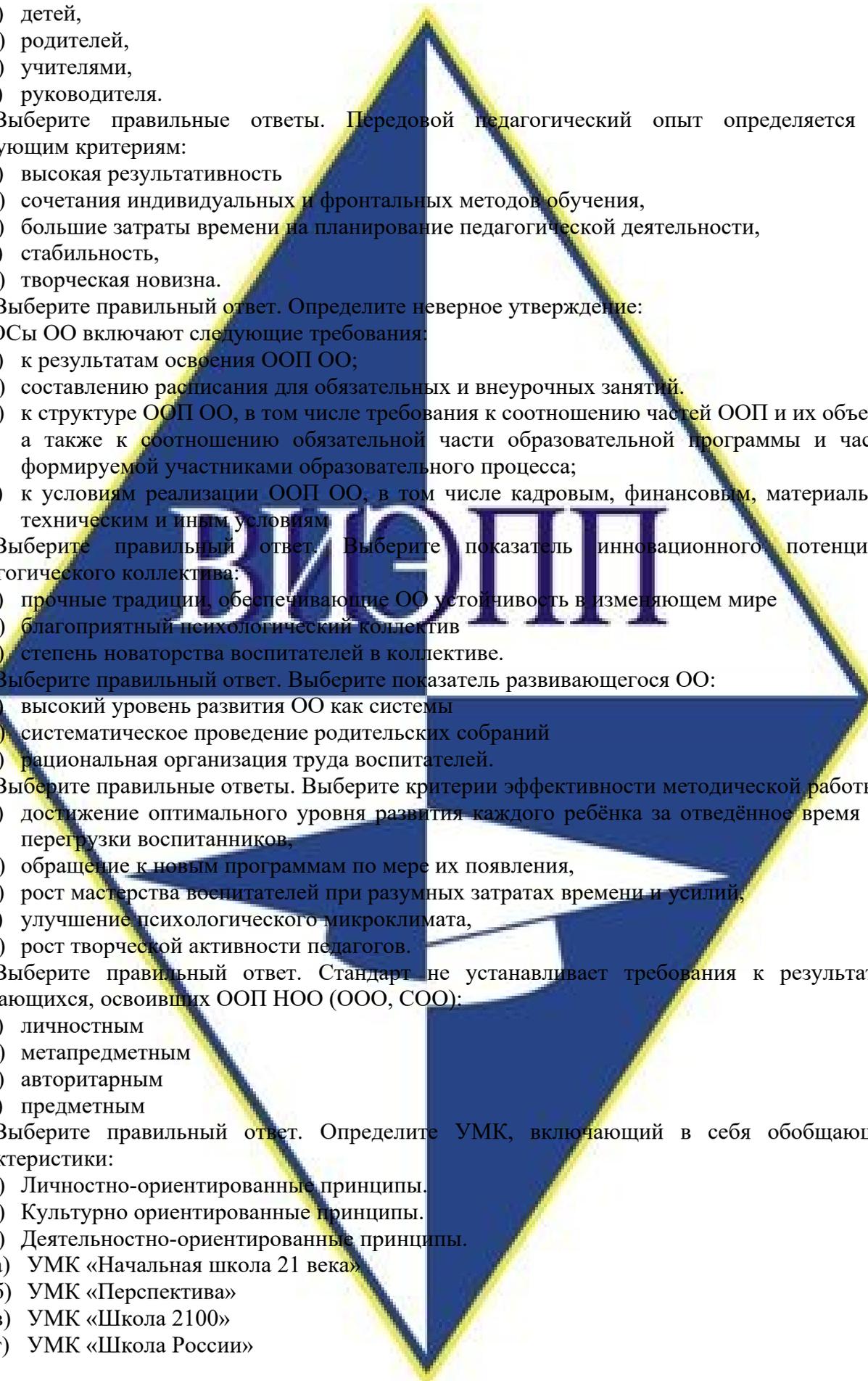
26. Выберите правильный ответ. Определите неверное утверждение:

Предметно-развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

- а) Принцип открытости
- б) Принцип гибкого зонирования
- в) Принцип стабильности-динамичности развивающей среды
- г) Принцип монотонности

27. Допишите. Программа начального общего образования определяет _____.

28. Выберите правильный ответ. Понятие «качество образовательного процесса - это положительная оценка их деятельности руководителями ОУ, родителями» раскрыто с позиции:

- 
- а) детей,
б) родителей,
в) учителями,
г) руководителя.
29. Выберите правильные ответы. Передовой педагогический опыт определяется по следующим критериям:
- а) высокая результативность
б) сочетания индивидуальных и фронтальных методов обучения,
в) большие затраты времени на планирование педагогической деятельности,
г) стабильность,
д) творческая новизна.
30. Выберите правильный ответ. Определите неверное утверждение:
ФГОСы ОО включают следующие требования:
- а) к результатам освоения ООП ОО;
б) составлению расписания для обязательных и внеурочных занятий.
в) к структуре ООП ОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
г) к условиям реализации ООП ОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
31. Выберите правильный ответ. Выберите показатель инновационного потенциала педагогического коллектива:
- а) прочные традиции, обеспечивающие ОО устойчивость в изменяющемся мире
б) благоприятный психологический коллектив
в) степень новаторства воспитателей в коллективе.
32. Выберите правильный ответ. Выберите показатель развивающегося ОО:
- а) высокий уровень развития ОО как системы
б) систематическое проведение родительских собраний
в) рациональная организация труда воспитателей.
33. Выберите правильные ответы. Выберите критерии эффективности методической работы:
- а) достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка за отведённое время без перегрузки воспитанников,
б) обращение к новым программам по мере их появления,
в) рост мастерства воспитателей при разумных затратах времени и усилий,
г) улучшение психологического микроклимата,
д) рост творческой активности педагогов.
34. Выберите правильный ответ. Стандарт не устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО (ООО, СОО):
- а) личностным
б) метапредметным
в) авторитарным
г) предметным
35. Выберите правильный ответ. Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики:
- 1) Личностно-ориентированные принципы.
2) Культурно ориентированные принципы.
3) Деятельностно-ориентированные принципы.
- а) УМК «Начальная школа 21 века»
б) УМК «Перспектива»
в) УМК «Школа 2100»
г) УМК «Школа России»

36. Выберите правильный ответ. Постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками называется технология:
- ИКТ-технологии
 - здоровьесберегающая
 - проблемно-диалогическая
 - создания учебных ситуаций
37. Выберите правильный ответ. Системно-деятельностный подход не предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования
 - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта;
 - применение традиционных УМК.
38. Выберите правильный ответ. Научное исследование – это:
- сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности;
 - систематическое и планомерное изучение объектов, в которых используются методы науки;
 - деятельность, направленная на достижение знаний;
 - исходное положение научных теорий, учений.
39. Выберите правильный ответ. Объект эксперимента – это...
- сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;
 - определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
 - образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент
40. Выберите правильный ответ. Гипотеза эксперимента – это...
- совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;
 - прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;
 - обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.
41. Установите правильную последовательность разделов ООП НОО и запишите буквы в правильном порядке в бланке ответов:
- программы отдельных предметов, курсов;
 - пояснительная записка;
 - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
 - программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.
42. Определите последовательную структуру разделов календарно-тематического плана:
- планируемые результаты (предметные)
 - тип урока
 - тема урока
 - количество часов
 - планируемые результаты (метапредметные и личностные)
43. Определите правильную структуру урока.
- Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты)

- б) Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Первичное закрепление знаний (5 минут), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).
- в) Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).
- г) Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).
44. Определите неверное утверждение в плане оформления урока:
- а) тема, цель, задачи урока
 - б) структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы
 - в) образовательная программа
 - г) методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации
45. Определите неверное утверждение: Методическое объединение (кафедра) учителей начальной школы разрабатывает основное содержание ООП НОО:
- а) разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования;
 - б) формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;
 - в) обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
 - г) составляет расписание учебных занятий.
46. Определите принцип образовательной программы по его особенностям:
Этот принцип связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями
- а) Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.
 - б) Принцип целостности образа мира
 - в) Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий
 - г) Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
47. Системно-деятельностный подход не предполагает:
- а) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
 - б) переход стратегии проектирования и конструирования в системе образования;
 - в) ориентацию на результаты образования;
 - г) применение всех традиционных УМК.
48. Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики:
- 1) Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.
 - 2) Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.
 - 3) Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.
 - 4) Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.
- а) А. УМК «Школа России»

- б) Б. УМК «Перспектива»
в) В. УМК «Школа 2100»
г) Г. УМК «Начальная школа 21 века»
49. Определите УМК, включающий в себя учебники по следующим учебным предметам:
1) Обучение грамоте и чтению. Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
2) Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.
3) Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
4) Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
а) УМК «Начальная школа 21 века»;
б) УМК «Перспектива»;
в) УМК «Гармония»;
г) УМК «Школа России»
50. Определите неверные метапредметные результаты:
а) регулятивные
б) коммуникативные
в) познавательные
г) Социальные
51. Планируемые результаты обучения — это:
а) используемые в рамках данной модели обучения средства и приемы в их взаимодействии.
б) форма организации урока, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.
в) форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие.
г) диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач.
52. Конспект — это:
а) совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме
б) форма организации урока, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.
в) синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспект должен быть как можно более кратким и в тоже время наиболее полно отражать основное содержание изучаемого материала.
г) форма организации урока, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.
53. Примерные программы выполняют две основные функции:
а) информационно-организационную и методико-развивающую
б) практико-ориентируемую и организационно-целевую
в) классно-урочную и модульно-блочную
г) информационно-методическую и организационно-планирующую
54. Совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте – это технологии:
а) здоровьесберегающие
б) педагогические
в) информационные

г) Оценивания

55. Созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования - это:

- а) Блок уроков
- б) Цели обучения (образования)
- в) Урок
- г) Примерные программы

56. Речевое мастерство, ораторское искусство – совокупность операций по подготовке и произнесению публичной речи, проведению беседы, дискуссии с целью добиться желаемой реакции аудитории – это:

- а) реферат
- б) конспект
- в) устное публичное выступление
- г) письменное описание работы

2.2.4 Типовые задания

1. Составить анализ методической продукции
2. Проанализируйте работу методических объединений учителей начальных классов
3. Разработать план работы методической работы учителей начальных классов.
4. Составьте анализ электронных портфолио педагогов.
5. Проанализируйте методический час и методические недели для учителей начальных классов.
6. Составьте план методического часа и методической недели для учителей начальных классов. (направление по выбору)
7. Проведите диагностику своих затруднений и потребностей, используя методику «диагностика затруднений и потребностей педагогов», наметьте пути решения ваших затруднений и проблем.
8. Составьте фрагмент урока «открытие новых знаний» (по выбору). Сравните эффективность применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
9. Проанализируйте авторскую программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения
10. Проанализируйте учебник по предметам начальной школы(по выбору)
11. Составьте список литературы по теме «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя».
12. Разработайте рекомендации по обобщению опыта для студентов (учителей начальных классов).
13. Составьте программу профессионального самосовершенствования педагога
14. Составить проект профессиональной «Я – концепции» учителя начальных классов.
15. Проанализируйте деятельность инновационных учебных заведений города и края.
16. Изучите и проанализируйте инновационные программы воспитания *Федеральные: «Мой выбор», «Растим патриотов»; Целевые программы: «Здоровье», «Моя семья», «Интеллект».*
17. Проанализируйте тематику примеров КР, ВКР, выделите наиболее актуальные темы и их значимость на современном этапе, обосновать свои выводы.
18. Составить каталожные карточки журнальных статей по своей работе.
19. Проанализируйте программы проведенного исследования примеров КР, ВКР студентов предыдущие лет выпуска..
20. Составить план статьи «Преимущество ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального образования» Р.Х. Гасанова, С.С. Пинугин. Начальная школа. Плюс до и после №2 2013г.

21. Составить план статьи «Подготовка к обучению в школе- основа преемственности между дошкольным и начальным образованием». Проект «Преемственность». Начальная школа №10, 2010г. Н.А.Федосова

22. Разработайте план опытно-экспериментальной работы по собственной теме.

23. Подготовьте сообщение о формах повышения квалификации учителей начальных классов

24. Составьте тезисы по теме: «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Непрерывная система образования учителя».

25. Составьте конспект «Мотивация педагогической деятельности».

26. Проведение исследовательской работы по теме: «Практика организации работы методического объединения учителей начальных классов в г. Рубцовске и Рубцовском районе»

27. Составление плана по теме «Организация и проведение методической недели»

28. Составить сообщение: «Мониторинг профессиональной деятельности учителя начальных классов»

29. Система методических материалов в работе учителя начальных классов. Составление списка методических материалов.

30. Составьте таблицу : «Сравнительная характеристика вариативных УМК для начальной школы.».

31. Сделайте обзор методических материалов по теме: «Современные образовательные технологии: практика применения в школах»

32. Изучить и систематизировать материал о планировании уроков в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

33. Составить аннотации вариативных программ начального общего образования.

34. Провести исследование на тему: «Вариативные УМК начального общего образования: практика применения в школах».

35. Провести исследование на тему: «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов».

36. Проанализируйте разработки методического часа и методической недели для учителей начальных классов.

37. Рассмотрите педагогические проблемы методического характера и предложите способы решения.

38. Разработать программу повышения квалификации/непрерывного профессионального образования педагогических работников

39. Составить анализ урока с позиции формирования УУД

40. Составить конспект плана научно-методической работы образовательного учреждения начального общего образования.

41. Составить анализ структурных компонентов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

42. Составить анализ примерной и вариативных рабочих программ по учебным предметам учебного плана начального общего образования.

43. Проектирование рабочей программы по учебной дисциплине учебного плана начального общего образования.

44. Составление плана-графика краеведческой работы в начальной школе.

45. Проектирование технологических карт/конспектов уроков по предметным областям начального общего образования с использованием одной/нескольких современных технологий обучения.

46. Создание электронного учебного курса/курса для организации внеурочной деятельности обучающихся в интерактивной оболочке Moodle.

47. Определить эффективность применяемых приемов, методов организации педагогического процесса, содержания образования при помощи использования методов и методик педагогических исследований.

48. Составление рекомендаций: «Карта методов и приемов диагностики результативности обучения», «Карта методов и приемов диагностики результативности воспитания»
49. Проанализируйте программу начального общего образования «Школа России»
50. Опишите сущность инновационной направленности педагогической деятельности
51. Составьте примерный план самообразования
52. Разработайте фрагмент поурочного планирования по предмету «Окружающий мир» на 1 учебную неделю (класс по выбору студента)
53. Разработайте фрагмент поурочного планирования по русскому языку (класс по выбору студента)
54. Разработайте фрагмент поурочного планирования по литературному чтению (класс по выбору студента)
55. Разработайте фрагмент тематического планирования по предмету «Окружающий мир» на 1 четверть (класс по выбору студента)
56. Разработайте макет программы учебного предмета
57. Составьте примерную должностную инструкцию учителя начальных классов
58. Составить примерный план методического объединения учителей начальных классов
59. Составьте примерный образец заявления на 1 квалификационную категорию
60. Составьте таблицу максимально допустимой недельной нагрузки в классах начальной школы
61. Составьте примерный протокол заседания методического объединения

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Методическая деятельность учителя и ее специфика в системе начального общего образования.
2. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.
3. Виды методической деятельности учителя начальных классов
4. Классификация методических умений учителя начальных классов
5. Направления методической деятельности учителя начальных классов.
6. Содержание методической деятельности учителя начальных классов
7. Уровни осуществления методической деятельности учителя начальных классов
8. Формы осуществления методической деятельности учителя начальных классов.
9. Цель, задачи деятельности методического объединения учителей начальных классов
10. Функции и направления деятельности методического объединения учителей начальных классов.
11. Порядок и основные формы работы методического объединения учителей начальных классов
12. Права, обязанности и ответственность методического объединения учителей
13. Нормативно-правовая основа методической работы учителя начальных классов
14. Документация методического объединения учителей начальных классов.
15. Характеристика методической деятельности учителя начальных классов согласно ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»
16. Характеристика методической деятельности учителя начальных классов согласно Профессиональному стандарту «Педагог». Трудовые функции учителя начальных классов
17. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные понятия
18. Общие положения ФГОС НОО
19. Требования к результатам освоения ООП НОО
20. Требования к структуре ООП НОО
21. Требования к условиям реализации ООП НОО

22. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность
23. Личностные результаты освоения ООП НОО
24. Метапредметные результаты освоения ООП НОО
25. Система универсальных учебных действий. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО
26. Итоговая оценка качества освоения ООП НОО
27. Обязательные предметные области НОО и основные задачи реализации их содержания по ФГОС НОО
28. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности по ФГОС НОО
29. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО по ФГОС НОО
30. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по ФГОС НОО
31. Программа коррекционной работы по ФГОС НОО
32. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
33. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.
34. Требования к разработке и оформлению календарно-тематического планирования
35. Анализ урока с позиций формирования УУД
36. Методическая разработка учителя начальных классов и требования к её структуре и оформлению
37. Примерная структура методических рекомендаций
38. Технологическая карта урока: понятие, требования к её разработке и оформлению
39. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.
40. Алгоритм анализа учебника по предметам начальной школы
41. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников: общий анализ
42. Сравнительный анализ двух современных подходов в обучении и воспитании младших школьников (по выбору студента)
43. Современные педагогические технологии в начальном образовании: общий анализ
44. Сравнительный анализ двух современных педагогических технологий в начальном образовании (по выбору студента)
45. Технологии развивающего обучения в начальном образовании
46. Технологии проблемного обучения в начальном образовании
47. Метод проектов как педагогическая технология
48. Проектная деятельность в области начального образования. Этапы работы над проектом
49. Примерная структура проекта. Особенности создания проектов в начальных классах
50. Федеральный перечень учебных материалов в 2020-2021 учебном году
51. Учебно-методический комплекс «Перспектива»
52. Учебно-методический комплекс «Школа 2000...»
53. Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление»
54. (РИТМ)
55. Учебно-методический комплекс «Планета знаний»
56. Общая характеристика УМК «Школа России»
57. Общая характеристика УМК «Начальная школа XXI века»
58. Общая характеристика УМК «Гармония»
59. Общая характеристика УМК «Перспективная начальная школа»
60. Общая характеристика УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова»
61. Общая характеристика УМК «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»
62. Виды педагогических разработок (методические разработки, методические рекомендации)
63. Виды педагогических разработок (рефераты, доклад, конспект, выступления, презентации)

64. Портфолио педагогических достижений
65. Сущность научного исследования в педагогике
66. Логика процесса педагогического исследования. Разработка педагогического исследования, его структура и этапы
67. Основные характеристики процесса педагогического исследования
68. Принципы педагогического исследования
69. Характеристика основных методологических и теоретических позиций исследования. Методы исследования
70. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов
71. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи
72. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов
73. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов
74. Изучение, анализ и презентация педагогического опыта в области методической работы учителя начальных классов

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

Билет N 1

1. Методическая деятельность учителя и ее специфика в системе начального общего образования
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности по ФГОС НОО
3. Проанализируйте учебно-методический комплект для начальной школы (по выбору)
 - Каким образом данный УМК реализует принципы деятельностного подхода?
 - Обеспечивает ли УМК сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?
 - Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается?
 - Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.
 - Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то каким образом это делается?