

Приложение 2.6 к рабочей программе  
профессионального модуля  
**«Преподавание по программам  
начального общего образования»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»**

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»**

Специальность:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Учитель начальных классов

## Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	40
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....	41
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	41
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	42
2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу .....	44
2.2.4 Типовые задания .....	46
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....	47
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	47
2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу.....	48

ВИЭШ

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основ обучения и воспитания одаренных детей; основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе; содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме,</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>трудностями в обучении;  основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  основы обучения и воспитания одаренных детей;  основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:  русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;  элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;  требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;  методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</p>	<p>достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:  русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;  элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;  требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся;  методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);  методик составления педагогической характеристики ребенка;  основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;  логики анализа уроков;  видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.  - <b>умеет</b> по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем</p>	<p>класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-</p>	<p></p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении</p>	<p>познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	уроков.	<p>начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <b>знает</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего</p>	<p></p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;  анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>- <b>знает</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; об основах обучения и воспитания одаренных детей; основных видов ТСО и их применении в образовательном процессе.  - <b>умеет</b> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p>	<p>источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>	<p>всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>	
		<p>- <b>знает</b> требования федерального</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>	
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>- <i>знает</i> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>требования к организации обучения на уроках.</p> <p>- <b>умеет</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно</p>	<p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар</p>	<p></p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	<p>по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>	
		<p>- <i>знает</i> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- <b>знает</b> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления	- <b>имеет базовые знания</b> требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методики составления педагогической характеристики ребенка; основ оценочной деятельности учителя начальных	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <i>умеет</i> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	<p>классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <i>умеет</i> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	
		<p>- <b>знает</b> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	отлично
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>- <b>знает</b> логику анализа уроков.</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> логики анализа уроков.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров осуществлять самоанализ и самоконтроль при</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.</p> <p><b>- знает</b> логику анализа уроков.</p> <p><b>- умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</p>	<p>хорошо</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>- <b>знает</b> логику анализа уроков.</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	отлично
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>- <b>знает</b> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> ведения учебной документации.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> ведения учебной документации по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> виды учебной документации, требования к</p>	удовлетворительно
			хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>ее ведению и оформлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; ведения учебной документации</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> <li>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; ведения учебной документации</li> </ul>	отлично
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных</p>	<p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской</p>	<p>образования;</p> <p>воспитательных возможностей урока в начальной школе;</p> <p>методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основ обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;  элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;  требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);  методику составления педагогической характеристики ребенка;  основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;  логику анализа уроков;  виды учебной документации, требования к ее ведению и</p>	<p>(по всем учебным предметам);  методики составления педагогической характеристики ребенка;  основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;  логики анализа уроков;  видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.  - <b>умеет</b> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;  планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,</p>	<p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила</p>	<p>- <i>имеет практический опыт</i> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <b>- имеет практический опыт</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом</p>	<p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.</p>	<p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>трудности в обучении;  использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;  осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;  каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  выразительно читать литературные тексты;  петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;  анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>проведении уроков.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации.</p> <p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
		ведения учебной документации.	

ВИЭПШ



**2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

**1. Укажите правильные ответы.**

**К особенностям детского рисунка относятся:**

- А) соблюдение точных пропорций
- Б) использование сложной цветовой палитры
- В) выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера
- Г) увлечение мелкими деталями
- Д) не завершение рисунка до конца

**2. Укажите правильные ответы.**

**Целью преподавания изобразительного искусства является:**

- А) всестороннее образование
- Б) эстетическое развитие
- В) духовное развитие
- Г) материальное развитие
- Д) приобщение к миру пластических искусств

**3. Укажите правильные ответы.**

**Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:**

- А) Кузин
- Б) Серов
- В) Неменский
- Г) Шпикалова
- Д) Ковалёв
- Е) Петров

**4. Укажите правильные ответы.**

**К видам изобразительного искусства относятся:**

- А) живопись
- Б) резьба по дереву
- В) скульптура
- Г) графика
- Д) архитектура

**5. Укажите правильные ответы.**

**К жанрам изобразительного искусства относятся:**

- А) портрет
- Б) натюрморт
- В) батальный
- Г) городской
- Д) летний

**6. Укажите правильные ответы.**

**К техникам графики относятся:**

- А) силуэт
- Б) линогравюра
- В) тушь
- Г) батик
- Д) филигрань

**7. Укажите правильный ответ.**

**Пейзаж - это:**

- А) изображение животных



- Б) изображение домов
- В) изображение природы
- Г) изображение людей

**8. Укажите правильный ответ.**

**Портрет – это:**

- А) изображение пожилого человека
- Б) изображение весёлого человека
- В) изображение группы людей
- Г) изображение человека в движении
- Д) изображение человека

**9. Укажите правильный ответ.**

**Педагогический рисунок – это:**

- А) таблицы поэтапного построения
- Б) рисунок на доске
- В) образец учителя
- Г) рисунок на доске с комментариями

**10. Укажите правильный ответ.**

**Натюрморт – это:**

- А) Изображение красивых вещей
- Б) изображение старинных вещей
- В) изображение живой природы
- Г) изображение неживой природы

**11. Укажите правильные ответы.**

**К декоративно-прикладному искусству относится:**

- А) скульптура
- Б) мозаика
- В) вышивка
- Г) роспись по дереву
- Д) рисунок акварелью

**12. Укажите правильный ответ.**

**Тематическое рисование – это:**

- А) иллюстрация
- Б) рисование на темы
- В) фантастика
- Г) лепка из глины
- Д) рисование узоров

**13. Укажите правильный ответ.**

**Иллюстрация – это:**

- А) рисунок – отражение современной действительности
- Б) живописный рисунок
- В) рисунок, к какому либо литературному произведению
- Г) рисунок на фантастическую тему

**14. Укажите правильный ответ.**

**Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки:**

- А) Дымка
- Б) Хохлома
- В) Гжель
- Г) Городец

**2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине**

**2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по**

## общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы по теме «Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет»

Написание реферата

Темы рефератов:

1. Физическое развитие детей посредством обучения продуктивным видам

деятельности

2. Умственное развитие детей посредством обучения продуктивным видам деятельности

3. Эстетическое воспитание детей посредством обучения продуктивным видам деятельности

**Задания для самостоятельной работы по теме «Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству»**

Решение типовых задач

1. Разработать технологические карты по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство»

2. Ответьте на вопросы:

Особенности УУД, формируемых на уроках «Технология»

Особенности УУД, формируемых на уроках «Изобразительное искусство»

**Задания для самостоятельной работы по теме «Технология обработки бумаги и картона»**

Решение типовых задач

Разработка технологической карты урока по технологии обработки бумаги и картона

1. Плетение из полосок бумаги

2. Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги.

**Задания для самостоятельной работы по теме «Техника обработки ткани, ниток и других материалов»**

Решение типовых задач

1. Пришить несколько пуговиц составив из них изображение

2. Выполнить композицию в технике «изонить»

**Задания для самостоятельной работы по теме «Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку»**

Написание реферата

Темы рефератов:

1. Основы композиции.

2. Рисунок – вид графики.

3. Восприятие и изображение формы.

4. Последовательность рисования отдельных предметов.

5. Последовательность рисования натюрморта.

6. Методика работы над изображением природы.

7. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.

8. Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.

**Задания для самостоятельной работы по теме «Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи»**

Решение типовых задач

1. Нарисовать и передать объем фруктов/овощей в композиции

2. Самостоятельное выполнение пейзажа

3. Выполните декоративный натюрморт

4. Разработка технологической карты урока по практическим упражнениям

**Задания для самостоятельной работы по теме «Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству»**

Решение типовых задач

1. Выполните работу на бумаге/картоне кувшин, вазу или тарелку в стиле «Гжель».

2. Роспись тарелки гуашью на тему «хохломянская роспись»

3. Разработка технологической карты урока по практическим упражнениям

**Задания для самостоятельной работы по теме «Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну»**

Написание реферата

Темы рефератов:

1. Теоретические основы изучения основ дизайна.
2. Методика обучения дизайну в начальной школе.
3. Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа.
4. Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.

### 2.2.3 Тесты по междисциплинарной учебной дисциплине

I вариант

#### Вопрос 1.

Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства. Натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.

#### Вопрос 2.

Перечислите художественные материалы, применяемые в графике.

- Тушь
- Темпера
- Акриловые краски
- Уголь
- Карандаш
- Гуашь

#### Вопрос 3.

Тема урока «Осенний день» (тематическое рисование), 3 класс.

Напишите развивающие и воспитательные задачи к данной теме урока.

#### Вопрос 4.

Отметьте правильное утверждение. При работе ножницами следует:

- Линии разметки оставлять на обрезках
- Резать материал концами лезвий ножниц
- Держать пальцы рук в стороне от лезвий

#### Вопрос 5.

Укажите, какие нитки можно использовать для вышивания:

- Штопка.
- Мулине.
- Шерстяные

#### Вопрос 6.

Укажите лишний компонент. Основными видами изобразительного искусства являются:

- Живопись
- Архитектура
- Музыка
- Скульптура

#### Вопрос 7.

Что расписывают младшие школьники на уроках декоративно-прикладного рисования?

- Стекланную посуду.
- Деревянные заготовки.
- Шаблоны из бумаги.

#### Вопрос 8.

Выберите жанр живописи, изображающий облик человека.

- Портрет.
- Исторический.
- Пейзаж.
- Натюрморт.

**Вопрос 9.**

Выберите правильное утверждение. «Коллаж – это ...»:

- Вид вышивки.
- Выдувное стекло, получаемое ручным способом.
- Создание декоративных произведений способом наклеивания на основу различных по фактуре и цвету материалов.

**Вопрос 10.**

Укажите автора программ по изобразительному искусству

- Дьяченко О.М.
- Щербинина С.В.
- Неменский Б.М.

**Вопрос 11.**

Определите этап урока, главный по времени на уроке рисования с натуры в начальной школе.

- Актуализация знаний.
- Практическая работа.
- Рефлексия.

**II вариант****Вопрос 1.**

Подчеркните понятия, которые относятся к видам изобразительного искусства. Натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.

**Вопрос 2.**

Перечислите художественные материалы, применяемые в живописи:

- Акварель
- Темпера
- Соус
- Уголь
- Сангина
- Гуашь

**Вопрос 3.**

Какие цвета называются составными?

- Оранжевый, зеленый, фиолетовый
- Красный, синий, желтый
- Белый, черный, серый

**Вопрос 4.**

Укажите последовательность распределения светотени на предмете (тень падающая, свет, полутень, рефлекс, тень собственная, блик)

Поставьте над понятиями цифры, определяющие последовательность распределения светотени на предмете.

**Вопрос 5.**

В какой росписи встречаются элементы «травка», «усики», «завитки»?

- Хохломская роспись
- Полков-Майданская роспись
- Городецкая роспись
- Гжельская роспись

**Вопрос 6**

Что расписывают младшие школьники на уроках декоративно-прикладного рисования?

- Стекланную посуду.
- Деревянные заготовки.
- Шаблоны из бумаги.

**Вопрос 7**

Определите, какой способ используется при рисовании фигур животных, людей

- Рисование по линейке.
- Рисование от общего к частному.
- Рисование от частного к общему.

#### **Вопрос 8.**

Укажите автора программ по изобразительному искусству

- Дьяченко О.М.
- Щербинина С.В.
- Неменский Б.М.

#### **Вопрос 9.**

Определите этап урока, доминирующий по времени на уроке рисования с натуры в начальной школе.

- Актуализация знаний.
- Практическая работа.
- Рефлексия.

#### **Вопрос 10**

Определите основной принцип построения орнамента.

- Натурализм.
- Ритм.
- Классицизм.

#### **Вопрос 11**

Средства композиции включают:

- Ритм.
- Контраст.
- Целостность.
- Перспективу.
- Штрих.

### **2.2.4 Типовые задания**

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах
2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения
3. Оформление образцов изделий из бумаги и картона по теме: Воздушный шар, подвижная фигура
4. Проектирование урока технологии в начальной школе с применением обработки бумаги и картона
5. Выполнение декоративной брошки или игольницы с техникой обработки ткани, ниток и других материалов
6. Проектирование урока технологии в начальной школе по технике обработки ткани, ниток и других материалов
7. Последовательность рисования отдельных предметов: шар, цилиндр, куб
8. Последовательность рисования натюрморта, в который входит: драпировка, кувшин, бутылка, фрукт или овощ
9. Рисованием природы простым карандашом по картине русского художника
10. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства
11. Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе по основам рисования
12. Поэтапное выполнение живописного изображения пейзажа по примеру
13. Выполнение живописной работы с изображением человека путем быстрого наброска красками
14. Изображение совы, синицы, лисицы и медведя в красках
15. Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе

16. Применение декоративной росписи в ленточном орнаменте
17. Работа над тематической декоративной композицией «хохлома» и «гжель»
18. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства Виктор Васнецов «Аленушка», Иван Билибин «Садко», Михаил Врубель «Царевна-лебедь»
19. Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе по декоративной росписи

### **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации**

#### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарной учебной дисциплине**

1. Восприятия и символика цвета
2. Значение ознакомления детей младшего школьного с произведениями изобразительного искусства
3. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства
4. Материалы и оборудование необходимые для уроков технологии в начальной школе
5. Особенности обработки бумаги на уроках технологии в начальной школе
6. Особенности работы с природным материалом на уроках технологии в начальной школе
7. Особенности работы по образцу на уроках ИЗО в начальной школе
8. Особенности работы по чертежу на уроках ИЗО в начальной школе
9. Особенности уроков по рисованию по ФГОС
10. Особенности уроков по технологии по ФГОС
11. Политехнические знания и умения
12. Техника безопасности на уроках технологии и рисования
13. Умственное развитие ребенка на уроках технологии и рисования
14. Физическое развитие ребенка на уроках технологии и рисования
15. Эстетическое воспитание ребенка на уроках технологии и рисования
16. Подготовка учителя к урокам рисования и технологии в начальной школе
17. Нравственное воспитание ребенка на уроках технологии и рисования
18. Особенности аппликации в начальной школе
19. Влияние аппликации на всестороннее развитие личности ребенка
20. Виды аппликации в начальной школе
21. Влияние ПВД на всестороннее развитие детей младшего школьного возраста
22. Исследовательский метод обучения ПВД
23. Методы обучения ПВД
24. Методы обучения ПВД, определяемые видам деятельности
25. Методы обучения ПВД, определяемые по источнику информации
26. Методы обучения ПВД, определяемые по управлению деятельностью учащихся
27. Наглядные методы обучения ПВД
28. Практические методы обучения ПВД
29. Предмет и задачи обучения ПВД
30. Принципы обучения ПВД
31. Проблемный метод обучения ПВД
32. Репродуктивные методы обучения ПВД
33. Словесные методы обучения ПВД
34. Частично-поисковый метод обучения ПВД
35. Виды конструирования в начальной школе
36. Особенности конструирования в начальной школе
37. Рисунок как вид графики
38. Технический рисунок (техническая документация)
39. Влияние рисования на всестороннее развитие личности ребенка
40. Виды рисования в начальной школе

41. Особенности рисования в начальной школе
42. Всестороннее развитие ребенка на уроках рисования
43. Виды лепки в начальной школе
44. Влияние лепки на всестороннее развитие личности ребенка
45. Особенности лепки в начальной школе

### **2.3.2 Пример экзаменационного билета по междисциплинарной учебной дисциплине**

#### **Билет N 2**

1. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями.
2. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи. Методика работы над живописным изображением натюрморта.
3. Анализ технологической карты урока.



ВИЭПШ