

Приложение 2 к рабочей программе  
общеобразовательной учебной  
дисциплины  
**«Обществознание»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по общеобразовательной учебной дисциплине  
«Обществознание»**

**В И О П И П**

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

## Содержание

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	11
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине .....	12
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине .....	12
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	13
2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине.....	16
2.2.4 Типовые задания .....	19
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине .....	32
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по общеобразовательной учебной дисциплине .....	32
2.3.2 Примерный экзаменационный билет по общеобразовательной учебной дисциплине.....	33

**1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания**

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>личностные:            – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;            – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);            – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p>	<p>- <b>знает</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;            особенности социально-гуманитарного познания;            - <b>умеет</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; особенностей социально-гуманитарного познания;            - <b>умеет</b> по инструкции преподавателя характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,</p>	<p>удовлетворительно</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и</p>	<p>взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний</p>	<p>аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	
	<p>заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний</p>	<p>- <b>знает</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах,</p>	хорошо



<b>Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>Показатели оценивания результата освоения</b>	<b>Критерии оценивания результатов освоения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия</p>	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>ценностей семейной жизни;</p> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</li> </ul>		<p>экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>- <i>знает</i> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из</p>	отлично

<b>Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>Показатели оценивания результата освоения</b>	<b>Критерии оценивания результатов освоения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>		<p>неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	

<b>Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>Показатели оценивания результата освоения</b>	<b>Критерии оценивания результатов освоения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li><li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li></ul> <p>предметные:</p>			



<b>Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>Показатели оценивания результата освоения</b>	<b>Критерии оценивания результатов освоения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные</li> </ul>			

<b>Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>Показатели оценивания результата освоения</b>	<b>Критерии оценивания результатов освоения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>			

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество – это:

- а) Специфическая система;
- б) крупная общность людей;
- в) обособившаяся от природы часть материального мира.

2. Возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности. О каком типе мировоззрения идет речь?

- а) Обыденное;
- б) религиозное;
- в) научное.

3. Потребность человека в пище, воздухе, воде – это...

- а) Социальные потребности;
- б) идеальные потребности;
- в) естественные потребности.

4. Восприятие -это форма...

- а) Чувственного познания;
- б) рационального познания;
- в) религиозного познания.

5. Эта функция дает возможность каждому конкретному человеку усваивать определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества. О какой функции культуры идет речь?

- а) Коммуникативная;
- б) приспособление к окружающей среде;
- в) социализация.

6. Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества – это...

- а) Несправедливость;
- б) стратификация;
- в) дифференциация.

7. Отношения начальника и подчиненного – это...

- а) Социальные отношения;
- б) социальное взаимодействие;
- в) социальный контакт.

8. Поведение, не соответствующее установленным в обществе нормам:

- а) Этикет;
- б) социальная роль;
- в) отклоняющееся поведение;
- г) характер.

9. Толерантность – это...

- а) Сочувствие;
- б) терпимость;
- в) поведение;
- г) вызов.

10. Семья, в которой четко распределены мужские и женские обязанности:

- а) Полная;
- б) авторитарная;
- в) традиционная;
- г) эгалитарная.

11. Семья, в которой нет главных:

- а) Полная;
- б) авторитарная;
- в) традиционная;
- г) эгалитарная.

12. Психологическая поддержка – это...

- а) Экономическая функция семьи;
- б) функция духовного общения и досуга;
- в) эмоциональная функция;
- г) функция первичного социального контроля.

13. Основной политической институт:

- а) Церковь;
- б) государство;
- в) семья;
- г) школа.

14. Какому политическому режиму свойствен принцип народовластия?

- а) Тоталитарный режим;
- б) авторитарный режим;
- в) демократический.

15. С какого возраста наступает право быть избранным в представительный орган?

- а) с 20 лет;
- б) с 21 года;
- в) с 25 лет;
- г) с 30 лет.

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Человек и общество

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 1-5.

Написание рефератов:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Мышление и деятельность.
3. Виды человеческих знаний.
4. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
5. Общество как форма жизнедеятельности людей.
6. Взаимодействие общества и природы.
7. Социальная структура общества.

Тема 1.1 Сфера духовной культуры



Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 6-10.

Написание рефератов:

1. Особенности сферы духовной культуры.
2. Мировоззрение.
3. Социальные ценности и нормы. Мораль.
4. Свобода и ответственность
5. Наука в жизни общества.
6. Образование и его значимость в обществе.
7. Понятие религии.
8. Религиозные объединения.
9. Религиозные организации.
10. Права религиозных организаций.

Написание эссе по теме: «Проблема поддержания межрелигиозного мира».

Тема 1.2 Социальные отношения

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 11-15.

Написание рефератов:

1. Социальные группы.
2. Социальная стратификация.
3. Социальный конфликт.
4. Виды социальных норм.
5. Социальный контроль.
6. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
7. Семья и брак.
8. Современная демографическая ситуация в РФ.
9. Тенденции развития семьи в современной России.
10. Проблема неполных семей.
11. Работа с документом.

Тема 1.3 Политическая система

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 16-18.

Написание рефератов:

1. Понятие власти.
2. Государство, его функции.
3. Типология политических режимов.
4. Демократия, ее ценности и признаки.
5. Гражданское общество и государство.
6. Политическая элита.
7. Политические партии и движения.
8. СМИ в политической системе.
9. Политическое лидерство.
10. Роль политического лидера.
11. Типы лидерства.
12. Политическая идеология.
13. Современные политические идеологии.
14. Политическое поведение.
15. Политический терроризм.

Тема 2.1 Право и его роль в жизни общества и государства

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 19-23.

Написание рефератов:

1. Право в системе социальных норм.
2. Система российского права.
3. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
4. Понятие и признаки государства. Формы государства.

5. Гражданское общество и правовое государство.
6. Норма права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
7. Гражданство в Российской Федерации.
8. Законодательство Российской Федерации о выборах.
9. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.
10. Права и обязанности налогоплательщиков.
11. Права и обязанности гражданина РФ.
12. Субъекты гражданского права.
13. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
14. Имущественные права.  
Написание эссе по теме: «Роль права в жизни человека».  
Тема 2.2 Права и свободы человека и гражданина в РФ  
Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 24-26.  
Тема 2.3 Международная защита прав человека  
Написание рефератов:
  1. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени
  2. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
  3. Международные преступления и правонарушения.
  4. Проблема смертной казни.
  5. Полномочия международного уголовного суда.
  6. Европейская система защиты прав человека.
  7. Перспективы развития международной защиты прав и свобод человека.  
Тема 3.1 Экономика и ее роль в жизни общества  
Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3, номера 27-30.  
Написание рефератов:
    1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
    2. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
    3. Семейный бюджет, источники его формирования.
    4. Экономическая теория предпринимательства.
    5. Предпринимательство по законам России.
    6. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
    7. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
    8. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
    9. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
    10. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
    11. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
    12. Безработица как элемент современного рынка труда.
    13. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
    14. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
    15. Цикличность-закономерность экономического развития.
    16. Теория денег и законы денежного обращения.
    17. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
    18. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
    19. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
    20. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.

### **2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине**

1. Общество в узком смысле слова – это:

- а) Определённый этап исторического развития человечества;
- б) часть окружающей среды, которая создана человеком;
- в) совокупность элементов живой и неживой природы;
- г) способ отношения человека к внешнему миру.

2. К какому понятию можно отнести такое определение как «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы»?

- а) Общественное сознание;
- б) идеология;
- в) обыденное сознание.

3. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии...

- а) Субъект;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) индивид.

4. Какой признак отражает качества человека как личности?

- а) Принадлежность к человеческому роду;
- б) генетически наследуемые качества;
- в) проявления чувств и эмоций;
- г) ориентация на определённые ценности.

5. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры.

Б) Социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида.

- а) Верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

6. Быть личностью – значит:

- а) Быть как все;
- б) иметь яркую внешность;
- в) следить за модой;
- г) проявлять качества, важные для общества.

7. Понятие «моральный выбор» не характеризует:

- а) Общественное мнение;
- б) государственные законы;
- в) совесть;
- г) мнение окружающих.

8. Что является высшим проявлением гражданственности?

- а) Национализм;
- б) гуманизм;
- в) патриотизм;
- г) нравственность.

9. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

- а) Гуманизм;
- б) нравственность;
- в) ревность;
- г) любовь.

10. Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

- а) Страна;
- б) религия;
- в) искусство;

- г) спорт;
- д) образование;
- е) личность.

11. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением – это...

- а) Социальная роль;
- б) социальный статус;
- в) семейное положение;
- г) социальная стратификация.

12. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением – это...

- а) Социальная роль;
- б) социальный статус;
- в) семейное положение;
- г) социальная стратификация.

13. С социальной сущностью человека связана потребность:

- а) Приспосабливаться к условиям природной среды;
- б) заботиться о своем потомстве;
- в) обеспечивать безопасные условия жизни;
- г) получить признание в обществе.

14. Приобретенным является статус:

- а) Сын;
- б) русский;
- в) флегматик;
- г) учитель.

15. Нации и народности – это...

- а) Исторические типы общества;
- б) этнические общности;
- в) демографические группы;
- г) поселенческие группы.

16. Какое положение из названных не является обязательным признаком государства?

- а) Территориальная организация населения;
- б) деление населения на классы;
- в) суверенитет государственной власти;
- г) издание законов и правил, обязательных для всего населения.

17. Что относится к признакам любого государства?

- а) Разделение властей;
- б) федеративное устройство;
- в) отделение публичной власти от общества;
- г) верховенство закона.

18. Чем характеризуется демократический режим?

- а) Верховенством исполнительной власти в системе разделения властей;
- б) командно-административными методами управления;
- в) защитой прав и свобод граждан;
- г) господством одной обязательной идеологии.

19. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

- а) Силой общественного мнения;
- б) голосом совести;
- в) силой традиции;
- г) силой государства.

20. Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций – это...

- а) Культура;
- б) мораль;
- в) право;
- г) традиция.

21. Основной закон государства – это...

- а) Конституция;
- б) декларация;
- в) конвенция;
- г) подзаконный нормативный акт.

22. Нормативный акт, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой – это...

- а) Закон;
- б) мораль;
- в) референдум;
- г) социальная норма.

23. Какая отрасль права регулирует сферу имущественных отношений?

- а) Конституционная;
- б) административная;
- в) гражданская;
- г) семейная.

24. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека:

- а) Народ России;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Председатель Правительства РФ.

25. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?

- а) В 1948 г.;
- б) в 1959 г.;
- в) в 1989 г.;
- г) в 1993 г..

26. Верно ли, что: А) Уполномоченный по правам человека может являться депутатом Государственной Думы; Б) Уполномоченный по правам человека – последнее звено в системе защиты прав человека?

- а) Верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

27. Нужда человека в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности – это...

- а) Цель;
- б) потребность;
- в) средство;
- г) производство.

28. Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:

- а) Прибыль;
- б) ресурсы;
- в) материальное благо;
- г) альтернативная стоимость.

29. Одной из главных экономических проблем является:

- а) Ограниченность свободных благ;



- б) ограниченность ресурсов;
- в) лень;
- г) альтернативная стоимость.

30. Компромисс является способом:

- а) Решения проблемы ограниченности ресурсов;
- б) полного удовлетворения потребностей человека;
- в) быстрого увеличения доходов семьи;
- г) экономического выбора.

#### **2.2.4 Типовые задания**

Задание № 1. Работа с документом из «Федерального закона о противодействии экстремистской деятельности».

Статья 9. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности.

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

В случае, предусмотренном частью четвертой статьи 7 настоящего Федерального закона, либо в случае осуществления общественным или религиозным объединением, либо иной организацией, либо их региональным или другим структурным подразделением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация могут быть ликвидированы, а деятельность соответствующего общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора.

По указанным в части второй настоящей статьи основаниям общественное или религиозное объединение может быть ликвидировано, а деятельность общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда также на основании заявления федерального органа государственной регистрации или его соответствующего территориального органа.

В случае принятия судом по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, решения о ликвидации общественного или религиозного объединения их региональные и другие структурные подразделения также подлежат ликвидации.

Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество общественного или религиозного объединения либо иной организации, ликвидируемых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, подлежит обращению в собственность Российской Федерации. Решение об обращении указанного имущества в собственность Российской Федерации выносится судом одновременно с решением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо иной организации.

Перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, и описание символики указанных объединений, организаций подлежат размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений, иных организаций. Указанный перечень также подлежит

опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

Статья 10. Приостановление деятельности общественного или религиозного объединения.

В случае осуществления общественным или религиозным объединением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующее должностное лицо или орган с момента их обращения в суд по основаниям, предусмотренным статьей 9 настоящего Федерального закона, с заявлением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности вправе своим решением приостановить деятельность общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом указанного заявления.

Решение о приостановлении деятельности общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом заявления о его ликвидации либо запрете его деятельности может быть обжаловано в суд в установленном порядке.

В случае приостановления деятельности общественного или религиозного объединения приостанавливаются права общественного или религиозного объединения, его региональных и других структурных подразделений как учредителей средств массовой информации, им запрещается пользоваться государственными и муниципальными средствами массовой информации, организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные массовые акции или публичные мероприятия, принимать участие в выборах и референдумах, использовать банковские вклады, за исключением их использования для осуществления расчетов, связанных с их хозяйственной деятельностью, возмещением причиненных их действиями убытков (ущерба), уплатой налогов, сборов или штрафов, и расчетов по трудовым договорам.

Если суд не удовлетворит заявление о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности, данное объединение возобновляет свою деятельность после вступления решения суда в законную силу.

Приостановление деятельности политических партий осуществляется в порядке, предусмотренном Федеральным законом «О политических партиях».

Перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности, подлежит размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

Вопросы и задания к документу:

1. Какие признаки позволяют характеризовать отдельные религиозные организации как экстремистские?
2. Укажите признаки, которые наиболее опасны для межконфессиональных отношений?
3. Почему государство применяет к экстремистским организациям жесткие санкции вплоть до запрещения их деятельности?

Задание № 2. Работа с документом. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года (далее именуется - Концепция), разработанная на основе Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000,

№ 2, ст. 170), представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в сфере регулирования демографических процессов.

Концепция должна служить ориентиром для органов государственной власти, а также для органов местного самоуправления при решении вопросов, касающихся рождаемости, оказания поддержки семье, здоровья, продолжительности жизни, миграции и иных аспектов демографического развития.

#### I. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

К началу 2001 года численность населения Российской Федерации составила около 145 млн. человек. С 1993 года естественная убыль населения находится на стабильно высоком уровне (0,7-0,9 млн. человек в год).

За 1992-2000 годы численность населения сократилась в 65 из 89 субъектов Российской Федерации. Естественный прирост населения в 2000 году был отмечен лишь в 15 субъектах Российской Федерации, в число которых входят некоторые субъекты Российской Федерации, расположенные в восточной части страны и на Северном Кавказе, а также Республика Калмыкия.

В 1999 году превышение числа умерших над числом родившихся составило в целом по стране 930 тыс. человек, в 2000 году – 958 тыс. человек. Депопуляция – устойчивое превышение числа умерших над числом родившихся – затронула в разной степени практически всю территорию Российской Федерации и почти все этнические группы.

Одной из причин депопуляции является низкая рождаемость. В 2000 году родилось 1267 тыс. человек, что на 722 тыс. человек, или в 1,6 раза, меньше, чем в 1990 году.

Снижение уровня рождаемости началось с конца 60-х годов. Современные параметры рождаемости в два раза меньше, чем требуется для замещения поколений: в среднем на одну женщину приходится 1,2 рождения при 2,15, необходимых для простого воспроизводства населения.

В ряде регионов, расположенных в центральной части России, суммарный коэффициент рождаемости составляет около одного рождения на женщину.

Характер рождаемости в Российской Федерации определяется массовым распространением малодетности (1-2 ребенка), сближением параметров рождаемости городского и сельского населения, откладыванием рождения первого ребенка, ростом внебрачной рождаемости.

По сравнению с 1990 годом количество зарегистрированных браков в 2000 году снизилось почти на треть. Молодые пары все чаще отказываются от официальной регистрации брака, распространенность юридически не оформленных браков привела к тому, что в 2000 году каждый четвертый ребенок родился вне брака.

Причиной депопуляции в Российской Федерации также является высокая смертность. В 2000 году рост числа умерших отмечался в 78 субъектах Российской Федерации.

Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в 4 раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два - четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах.

Стабильно высокими сохраняются показатели смертности от инфекционных и паразитарных болезней, в том числе от туберкулеза, болезней органов дыхания, системы кровообращения, несчастных случаев, отравлений и травм (включая отравления алкоголем и автотранспортные травмы), а также в результате убийств и самоубийств.

Состояние здоровья и уровень смертности населения отражаются на показателях ожидаемой продолжительности жизни населения страны, которая в настоящее время составляет 65,9 года (в 1992 году – 68,8 года). Ожидаемая продолжительность жизни мужчин на 12 лет ниже, чем продолжительность жизни женщин. При сохранении имеющегося на



сегодня уровня смертности населения из числа россиян, достигших в 2000 году 16 лет, доживут до 60 лет лишь 58 процентов мужчин.

Снижение рождаемости и сокращение доли детей в общей численности населения ведет к старению общества. В 1998 году в стране впервые было зарегистрировано людей пенсионного возраста на 110 тыс. больше, чем детей и подростков в возрасте до 16 лет. На 1 января 2000 г. лиц пенсионного возраста было больше, чем детей на 1,1 млн. человек. В 41 субъекте Российской Федерации доля детей и подростков составляет менее пятой части населения.

Низкий уровень здоровья населения репродуктивного возраста, высокая распространенность аборт, а также патологические состояния в период беременности и родов обуславливают высокие показатели материнской (44,2 случая на 100 тыс. родившихся), перинатальной смертности, мертворождаемости (7,2 случая на 1000 родившихся).

Негативные явления в демографической и социальной сфере во многом связаны с ухудшением миграционной ситуации в стране.

В 90-е годы внешняя миграция играла существенную роль, восполняя численность населения Российской Федерации, равную естественной убыли. Однако в последние годы устойчивое сокращение иммиграции в Россию из государств – участников Содружества Независимых Государств, а также из Латвии, Литвы и Эстонии привело к тому, что в 1995-1999 годах миграционный прирост населения компенсировал естественную убыль населения только на 45 процентов, а в 2000 году – менее чем на четверть.

Вследствие изменения внутренних миграционных потоков в течение 90-х годов сокращалась численность населения северных и восточных регионов России. За 1992-1999 годы районы Севера потеряли за счет миграционного оттока более 1 млн. человек, или 8,5 процента населения.

Серьезной проблемой с точки зрения национальных интересов Российской Федерации является эмиграция населения. Если до середины 80-х годов численность выезжающих на постоянное жительство за границу ежегодно составляла 3 тыс. человек, то в 1990 году она превысила 100 тыс. человек и в последующие годы удерживалась на этом уровне.

Анализ демографической ситуации свидетельствует о наличии в ряде регионов специфических проблем народонаселения, требующих особого подхода к их решению.

Так, общее сокращение численности отдельных этнических групп, особенно коренных малочисленных народов, может привести к их полному исчезновению. Из 30 малочисленных народов Севера с 1995 года сократилась численность 21, наблюдается резкое снижение рождаемости, значительный рост смертности, средняя продолжительность жизни на 10-15 лет ниже, чем в среднем по Российской Федерации.

В сельской местности Центральной России уменьшается численность населения, при этом увеличивается доля лиц старшего возраста.

Сформировавшиеся тенденции в области естественного и миграционного движения населения предопределяют дальнейшее сокращение его численности, а также старение населения. По прогнозам Государственного комитета Российской Федерации по статистике, население страны к 2016 году сократится по сравнению с началом 2001 года на 10,4 млн. человек, или на 7,2 процента, и составит 134,4 млн. человек, а численность лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, почти в два раза превысит численность лиц, достигших 16 лет. Такое изменение возрастной структуры населения потребует большей эффективности функционирования учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, соответствующих мер по обязательному социальному страхованию.

## II. Цели и задачи демографического развития

Целями демографического развития Российской Федерации являются стабилизация численности населения и формирование предпосылок к последующему демографическому росту. Задачами демографического развития Российской Федерации являются:

- в области укрепления здоровья и увеличения ожидаемой продолжительности жизни:
- увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения;

- увеличение продолжительности здоровой (активной) жизни;
  - улучшение репродуктивного здоровья населения;
  - улучшение качества жизни хронически больных и инвалидов;
- в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи:
- создание предпосылок для повышения рождаемости;
  - всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности;
  - создание условий для самореализации молодежи;
  - обеспечение адресной социальной защиты семьи, включая предоставление материальной помощи при рождении ребенка;
  - в области миграции и расселения:
    - регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации;
    - повышение эффективности использования миграционных потоков путем достижения соответствия их объемов, направлений и состава интересам социально-экономического развития Российской Федерации;
    - обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения.

III. Приоритеты демографического развития в области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения

В области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения определены следующие приоритеты:

- укрепление здоровья детей и подростков, прежде всего за счет совершенствования мероприятий, направленных на профилактику травматизма и отравлений, на борьбу с курением, алкоголизмом и наркоманией, а также путем развития физической культуры и спорта и организации досуга;
- улучшение репродуктивного здоровья населения путем совершенствования профилактической и лечебно-диагностической помощи;
- улучшение здоровья населения трудоспособного возраста в первую очередь за счет профилактики травматизма и отравлений, а также за счет раннего выявления и адекватного лечения болезней системы кровообращения, новообразований и инфекционных болезней;
- сохранение здоровья пожилых людей, для которых наиболее актуально предупреждение сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и инфекционных болезней.

Для эффективной профилактической работы необходимы объединение и координация действий органов государственной власти всех уровней, общественных объединений, религиозных и благотворительных организаций по пропаганде здорового образа жизни и возрождению системы массового санитарно-гигиенического просвещения при активной поддержке прежде всего средств массовой информации. Благотворительные акции и инициативы в этой области могут стать существенным резервом в борьбе с факторами преждевременной и предотвратимой смертности населения.

Особое внимание должно быть уделено снижению потребления алкоголя и принятию мер, направленных на ослабление последствий пьянства и алкоголизма, при этом целесообразно сочетание мер фискальной политики, административных ограничений и информационного воздействия. Эти меры должны включать контроль качества алкогольной продукции, ценовую политику, ориентирующую население на ограничение потребления алкоголя, а также изменение правил продажи алкогольных напитков и действенный контроль за их рекламированием.

В целях улучшения психического здоровья населения необходимо принятие мер по профилактике самоубийств, включая развитие сети телефонов доверия, совершенствование



деятельности врачей-психиатров, медицинских психологов, психотерапевтов и социальных работников.

В области охраны и укрепления здоровья граждан предусматривается совершенствование организации и развитие государственных и негосударственных форм оказания населению специализированной медицинской помощи, включая использование высоких медицинских технологий, в том числе в рамках федеральных целевых программ.

Для оказания медицинской помощи тяжелооболевшим городским и сельским жителям, включая применение дорогостоящих медицинских технологий, необходимо дальнейшее развитие и укрепление федеральных медицинских учреждений, областных, краевых и республиканских учреждений здравоохранения, а также обеспечение работы в сельских местностях выездных поликлинических бригад, развитие сети реабилитационных (восстановительных) отделений центральных районных, районных больниц, а также больниц и отделений медико-социальной помощи.

В целях своевременного выявления заболеваний и эффективного их лечения необходимо повысить роль первичной медико-санитарной помощи, развивать стационарозамещающие технологии, а также провести структурно-экономические преобразования в сети учреждений здравоохранения.

Органы управления здравоохранением и органы социальной защиты населения реализуют комплексные меры по дальнейшему развитию психиатрической, наркологической помощи населению, а также по профилактике инфекционных заболеваний, уделяя особое внимание детям и подросткам.

Реализация региональных программ профилактики и раннего выявления онкологических заболеваний создаст реальные предпосылки для снижения количества осложнений и смертности от злокачественных новообразований.

Особого внимания требуют соответствующие программы обеспечения ранней диагностики и качественного лечения нарушений репродуктивного здоровья населения, прежде всего подростков, развития новых подходов к их гигиеническому и нравственному воспитанию, подготовке к семейной жизни.

Мероприятия, направленные на обеспечение охраны и улучшение условий труда, проведение аттестации рабочих мест для выявления и устранения воздействия на здоровье работников неблагоприятных факторов, осуществление сертификационных работ по охране труда, а также на внедрение принципов экономической заинтересованности работодателей, предусматривающих развитие страхования от производственного травматизма, должны стать действенным механизмом, обеспечивающим охрану и укрепление здоровья населения. Законодательство должно предусматривать ответственность работодателей и других должностных лиц за сокрытие информации о риске для здоровья людей, работающих во вредных и тяжелых условиях.

Обеспечение доступности среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями требует дальнейшего развития реабилитационной индустрии, направленной на создание возможностей для максимального использования потенциала инвалидов.

В целях проведения медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения необходимо развитие новых форм медико-социального обслуживания, в том числе развитие сети домов ночного пребывания, в которых предусматривается оказание социально-психологической, юридической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, не имеющим места жительства и работы.

IV. Приоритеты демографического развития в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи

В области стимулирования рождаемости и укрепления семьи определены следующие приоритеты:

- формирование системы общественных и личностных ценностей, ориентированных на семью с двумя детьми и более;
- повышение материального благосостояния, уровня и качества жизни семьи;

– создание социально-экономических условий, благоприятных для рождения, содержания и воспитания нескольких детей, включая условия для самореализации молодежи, в том числе получение общего и профессионального образования, работа с достойной заработной платой, а также возможность обеспечить семью соответствующими жилищными условиями;

– обеспечение работникам, имеющим детей, условий, благоприятствующих сочетанию трудовой деятельности и выполнению семейных обязанностей;

– повышение воспитательного потенциала семьи;

– разработка и реализация стратегии развития доступных форм семейного обустройства детей-сирот, в том числе детей-инвалидов.

Обеспечение условий для улучшения материального положения семей предполагает разработку и принятие мер по дальнейшей стабилизации ситуации на рынке труда, повышение уровня заработной платы.

В целях обеспечения благоприятных условий для укрепления семьи необходимо дальнейшее развитие законодательства, регламентирующего трудовые отношения, а также совершенствование системы выплаты пособий гражданам, имеющим детей, в том числе повышение размеров пособий и обеспечение их адресности. При этом размеры пособий, а также налоговые вычеты должны дифференцироваться с учетом материальных условий семьи и ее социального положения.

Поддержка молодых семей в регионах предполагает улучшение их жилищных условий в случае рождения ребенка, выделение безвозмездных субсидий и использование механизма льготного кредитования в зависимости от числа детей в семье.

#### V. Приоритеты демографического развития в области миграции и расселения

В области миграции и расселения определены следующие приоритеты:

– привлечение иммигрантов в Российскую Федерацию, в первую очередь из государств – участников Содружества Независимых Государств, а также из Латвии, Литвы, Эстонии;

– создание экономических условий для сокращения эмиграционного оттока и сохранения научно-технического, интеллектуального и творческого потенциала Российской Федерации;

– проведение комплекса правовых, организационных и финансовых мер, направленных на легализацию и адаптацию иммигрантов в Российской Федерации;

– совершенствование законодательства, касающегося защиты прав вынужденных мигрантов и регулирования миграционных процессов.

Необходимо разработать новые подходы к регулированию иммиграционных потоков, способствующих замещению естественной убыли населения Российской Федерации, к стимулированию иммиграции в Российскую Федерацию и общественно полезной интеграции мигрантов с учетом их возрастно-половых характеристик, уровня здоровья, профессиональной квалификации.

Необходимо также обеспечить сохранение численности населения в важных в геополитическом отношении регионах Российской Федерации, в том числе путем привлечения рабочей силы из других районов страны на временной, ротационной основе, создания условий для возвращения в Российскую Федерацию эмигрантов, являющихся высококвалифицированными специалистами.

В целях регулирования внутренней миграции должны быть разработаны меры, направленные на повышение территориальной мобильности рабочей силы, а также механизмы поддержания жизнедеятельности и экономического развития субъектов Российской Федерации.

#### VI. Информационное обеспечение реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает использование данных текущего учета населения, итогов предстоящей переписи населения, выборочных обследований и данных создаваемого Государственного регистра населения Российской Федерации. Важную роль в реализации

информационного обеспечения демографического развития должны играть средства массовой информации.

Регулярное подробное освещение в средствах массовой информации таких тем, как здоровый образ жизни, активная гражданская позиция, оптимистическое мировоззрение, рациональные стереотипы поведения населения в различных жизненных ситуациях, а также повышение общественного престижа устойчивой семьи с несколькими детьми, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью членов семьи - важнейшая составляющая успешной реализации Концепции.

Необходимо также развивать систему информирования населения о возможных опасностях для жизни и здоровья, связанных с наиболее распространенными заболеваниями, эпидемической обстановкой, стихийными бедствиями и техногенными авариями, появлением на рынке опасных для здоровья товаров, а также о мерах предупреждения вредных воздействий на здоровье человека, в том числе с использованием образовательных программ.

Эта работа должна постоянно и последовательно проводиться средствами массовой информации, федеральными и региональными информационными структурами органов государственной власти.

#### VII. Механизм реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает:

- объединение усилий государства и общества, направленных на выработку единых подходов к сохранению и укреплению демографического потенциала Российской Федерации;
- координацию действий органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, направленных на улучшение демографической ситуации в стране;
- разработку и реализацию мероприятий, в том числе федеральных и региональных целевых программ, направленных на решение основных задач, сформулированных в Концепции.

Вопросы и задания к документу:

1. Назовите основные цели демографической политики РФ.
2. Какие меры направлены на предотвращение негативных последствий депопуляции?
3. Оцените с точки зрения складывающейся демографической ситуации каждую из задач, предусмотренных Концепцией для регулирования миграции.

#### Задание № 3.

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политическая система общества»; составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее перечисление подсистемы политической системы;
- одно предложение, раскрывающее смысл одной любой политической подсистемы.

#### Задание № 4.

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовое право;
- 2) гражданско-правовая ответственность;
- 3) дисциплинарный проступок;
- 4) административное право;
- 5) увольнение;
- 6) материальная ответственность.

Задание № 5. Работа с документом (из Федерального закона «О гражданстве РФ» от 11.11.2003).

Статья 9. Гражданство детей



1. Гражданство ребенка при приобретении или прекращении гражданства Российской Федерации одним из его родителей либо обоими его родителями сохраняется или изменяется в соответствии с настоящим Федеральным законом.

2. Для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации ребенком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет необходимо его согласие.

3. Гражданство Российской Федерации ребенка не может быть прекращено, если в результате прекращения гражданства Российской Федерации он станет лицом без гражданства.

4. Гражданство ребенка не изменяется при изменении гражданства его родителей, лишенных родительских прав. В случае изменения гражданства ребенка не требуется согласие его родителей, лишенных родительских прав.

Статья 14. Прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке.

<...>

6. В гражданство Российской Федерации принимаются в упрощенном порядке... ребенок и недееспособное лицо, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства:

а) ребенок, один из родителей которого имеет гражданство Российской Федерации, – по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя на приобретение ребенком гражданства Российской Федерации. Такое согласие не требуется, если ребенок проживает на территории Российской Федерации;

б) ребенок, единственный родитель которого имеет гражданство Российской Федерации, – по заявлению этого родителя;

в) ребенок или недееспособное лицо, над которыми установлены опека или попечительство гражданина Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных частью 1 статьи 13 Федерального закона от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»), – по заявлению опекуна или попечителя;

г) ребенок, помещенный под надзор в российскую организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации, – по заявлению руководителя российской организации, в которую помещен ребенок.

Вопросы и задания к документу:

1. Опираясь на основной текст параграфа и приведенные фрагменты документа, сформулируйте условия, определяющие гражданство детей в нашей стране.

2. Выскажите свое мнение: можно ли утверждать, что при решении вопроса гражданства детей законодательство РФ стремится максимально учесть интересы ребенка? Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

Задание № 6.

Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей;

2) самостоятельно вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

3) самостоятельно зарегистрировать на своё имя юридическое лицо;

4) самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

5) самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки;

6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей.

Пояснение. Основные права, отражающие правовой статус лица в возрасте от 6 до 14 лет, находятся в 28 ст. ГК РФ; 11 главе СК РФ.

Задание № 7. Работа с образцами договоров (трудовой договор).

## ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (правовая форма) « \_\_\_\_\_ » (далее – Работодатель), в лице Генерального директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, и \_\_\_\_\_ (далее – Работник), заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Работник принимается на работу в службу \_\_\_\_\_ ООО, ЗАО, ИП « \_\_\_\_\_ » на должность \_\_\_\_\_.
2. Дата начала работы – \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.
3. Настоящий договор является договором по основному месту работы.
4. Работник принят с испытательным сроком продолжительностью \_\_\_\_\_ (не больше трех) месяца.
5. Работник имеет право на:
  - заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
  - предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
  - рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда;
  - своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
  - отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
  - полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
  - защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
  - возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
  - обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами;
  - полную информацию о своих персональных данных и обработке этих данных;
  - свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
  - определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
  - доступ к относящимся к ним медицинским данным с помощью медицинского специалиста по их выбору;
  - требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового кодекса Российской Федерации. При отказе работодателя исключить или исправить персональные данные работника он имеет право заявить в письменной форме работодателю о своем несогласии с соответствующим обоснованием такого несогласия. Персональные данные оценочного характера работник имеет право дополнить заявлением, выражающим его собственную точку зрения;



- требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;

- обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

#### 6. Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него настоящим договором и должностной инструкцией;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать трудовую дисциплину;

- выполнять установленные нормы труда;

- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;

- незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя;

- не разглашать охраняемую законом коммерческую, служебную и иную тайну, ставшую ему известной в связи с исполнением своих трудовых обязанностей.

К трудовым обязанностям работника относится:

- ?

- ?

- ?

- ?

#### 7. Работодатель имеет право:

- заключать, изменять и расторгать трудовой договор в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

- поощрять работника за добросовестный эффективный труд;

- требовать от работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;

- привлекать работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

- по заявлению работника разрешить ему работу по другому трудовому договору в этой же организации по иной профессии, специальности или должности за пределами нормальной продолжительности рабочего времени в порядке внутреннего совместительства.

#### 8. Работодатель обязан:

- соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудового договора;

- предоставлять работнику работу, обусловленную трудовым договором;

- обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечивать работника оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей;

- выплачивать в полном размере причитающуюся работнику заработную плату в сроки, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка организации, трудовым договором;

- осуществлять обязательное социальное страхование работника в порядке, установленном федеральными законами;

- возмещать вред, причиненный работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами;

- исполнять иные обязанности, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

9. Условия труда отвечают требованиям охраны и гигиены труда. Работник не будет работать в тяжелых, вредных, и (или) опасных условиях труда, а также в местностях с особыми климатическими условиями.

10. Работнику устанавливается должностной оклад в сумме \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) рублей, а также поощрительные выплаты, предусмотренные локальными актами работодателя.

11. Работнику предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней.

12. Работодатель осуществляет обязательное социальное страхование работника от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с законодательством Российской Федерации.

13. Настоящий договор составлен в двух экземплярах: один экземпляр передается работнику, другой хранится у работодателя.

14. Работник обязуется не разглашать охраняемую законом коммерческую, служебную и иную тайну, ставшую ему известной в связи с исполнением своих трудовых обязанностей по настоящему договору, в соответствии с законодательством Российской Федерации после прекращения настоящего договора.

15. Работник несет материальную ответственность в полном размере причиненного работодателю ущерба за разглашение сведений, составляющих охраняемую законом служебную, коммерческую или иную тайну, в случаях, предусмотренных федеральными законами, в том числе после прекращения настоящего договора.

16. Настоящий договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.

17. Условия настоящего договора могут быть изменены только по соглашению работника и работодателя в письменной форме.

Работодатель: Работник:

ООО, ЗАО, ИП \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » Страховое свидетельство

государственного пенсионного страхования

ОГРН \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_ / КПП \_\_\_\_\_ Дата рождения: «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Место нахождения (место работы): Паспорт: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Место жительства: \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

Генеральный директор \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

#### Задание № 8.

Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Укажите цифры, под которыми указаны соответствующие документы в порядке возрастания.

- 1) Свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение;
- 2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа;
- 3) паспорт гражданина РФ;
- 4) налоговое уведомление;
- 5) диплом о профильном образовании;

б) выписку из финансово-лицевого счёта.

Пояснение. В статье 65 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) приведен перечень документов, предъявляемых при заключении трудового договора.

Задание № 9. Работа с документом. (Из конвенции о запрещении военного или иного использования средств воздействия на природную среду (1976)) г.

Государства-участники настоящей Конвенции, руководствуясь интересами упрочения мира и желая внести вклад в дело прекращения гонки вооружений и достижения всеобщего и полного разоружения под строгим и эффективным международным контролем и в дело избавления человечества от опасности использования новых средств ведения войны,

преисполненные решимости продолжать переговоры с целью достижения эффективного прогресса в направлении принятия дальнейших мер в области разоружения, признавая, что научно-технический прогресс может открыть новые возможности в области воздействия на природную среду,

принимая во внимание Декларацию Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей человека среде, принятую в Стокгольме 16 июня 1972 года,

сознавая, что использование средств воздействия на природную среду в мирных целях могло бы привести к улучшению взаимодействия человека и природы и способствовать сохранению и улучшению природной среды на благо нынешнего и будущих поколений,

сознавая, однако, что военное или любое иное враждебное использование таких средств могло бы иметь чрезвычайно пагубные последствия для благосостояния людей,

желая эффективно запретить военное или любое иное враждебное использование средств воздействия на природную среду с целью устранения опасностей для человечества от такого использования и подтверждая свое желание действовать в направлении достижения этой цели,

стремясь также внести вклад в углубление доверия между народами и в дело дальнейшего оздоровления международной обстановки в соответствии с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций,

согласились о нижеследующем:

#### Статья I

1. Каждое государство-участник настоящей Конвенции обязуется не прибегать к военному или любому иному враждебному использованию средств воздействия на природную среду, которые имеют широкие, долгосрочные или серьезные последствия, в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда любому другому государству-участнику.

2. Каждое государство-участник настоящей Конвенции обязуется не помогать, не поощрять и не побуждать любое государство, группу государств или международную организацию к осуществлению деятельности, противоречащей положениям пункта 1 настоящей статьи.

#### Статья II

Используемый в статье I термин «средства воздействия на природную среду» относится к любым средствам для изменения – путем преднамеренного управления природными процессами – динамики, состава или структуры Земли, включая ее биоту, литосферу, гидросферу и атмосферу, или космического пространства...

Вопросы и задания к документу:

1. Что понимается мировым сообществом под «средствами воздействия на природную среду»?

2. Какие обязательства приняли страны, подписавшие данную Конвенцию?

3. Чем, на ваш взгляд, объясняются принятые участниками Конвенции ограничения?

4. Подберите конкретные примеры, подтверждающие необходимость принятия подобной Конвенции.

5. Назовите права и свободы человека, защищаемые данной Конвенцией.

Задание № 10.

В стране Z увеличивается количество общеобразовательных школ, растёт число обучающихся. Какая дополнительная информация позволит установить, что в стране Z происходит процесс гуманизации образования?

Сформулируйте три вопроса для получения дополнительной информации.

### **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине**

#### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по общеобразовательной учебной дисциплине**

1. Общество и природа.
2. Общество и культура.
3. Строеие общества: элементы и подсистемы.
4. Общественные отношения
5. Социальная структура общества.
6. Особенности сферы духовной культуры.
7. Социальные ценности и нормы.
8. Свобода и ответственность.
9. Наука в жизни общества.
10. Образование и его значимость в обществе.
11. Роль религии в современном обществе.
12. Религиозные объединения и организации.
13. Жизненные ценности и ориентиры.
14. Патриотизм и гражданственность.
15. Экономическая деятельность.
16. Финансовые институты.
17. Виды, причины и последствия инфляции.
18. Банковская система.
19. Основные источники финансирования бизнеса.
20. Рынок труда и безработица.
21. Роль государства в экономике.
22. Государственный бюджет.
23. Измерители экономической деятельности.
24. Социальные нормы.
25. Социальный контроль и самоконтроль
26. Социальные группы.
27. Моральные установки.
28. Становление нравственного в человеке.
29. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека.
30. Молодежь как социальная группа.
31. Особенности молодежной субкультуры.
32. Семья и брак.
33. Межнациональные отношения.
34. Этнические общности.
35. Современная демографическая ситуация в РФ.
36. Понятие власти.
37. Государство и его функции.
38. Типология политических режимов.
39. Демократия ее ценности и признаки.
40. Гражданское общество.
41. Политическая элита.
42. Политические партии и движения.



43. СМИ в политической системе.
44. Политический процесс, его особенности в РФ.
45. Избирательная кампания в РФ.
46. Право в системе социальных норм.
47. Система российского права.
48. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
49. Понятие и признаки государства.
50. Формы государства.
51. Гражданское общество и правовое государство.
52. Норма права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
53. Гражданство в Российской Федерации.
54. Законодательство Российской Федерации о выборах.
55. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба.
56. Права и обязанности налогоплательщиков.
57. Конституционные обязанности гражданина.
58. Права ребенка и их защита.
59. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
60. Особенности уголовного процесса.
61. Право собственности.
62. Право на труд и трудовые отношения.
63. Административные правоотношения.
64. Правонарушения и наказание.
65. Международная защита прав человека.
66. Международные преступления.
67. Проблема отмены смертной казни.
68. Перспективы международной защиты прав человека.

**2.3.2 Примерный экзаменационный билет по общеобразовательной учебной дисциплине**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Социально-педагогическое отделение  
Предметно-цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

Наименование дисциплины:  
«Обществознание»

Образовательная программа специальности:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Билет N 1

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Государственный бюджет.

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин,  
протокол N \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Председатель предметно-цикловой комиссии

И.О. Фамилия