

Приложение 2 к рабочей программе
общеобразовательной учебной дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	16
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	17
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	17
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	18
2.2.3	Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине.....	22
2.2.4	Типовые задания	25
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	25
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине	25
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине	26

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины: Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</p>	<p>- <i>знает</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; об основных задачах государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; об основах российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; о составе и предназначении Вооруженных Сил Российской Федерации; о порядке первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; об основных правах и обязанностях граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; об основных видах военно-профессиональной деятельности; особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника; о предназначении, структуре и задачах РСЧС;</p>	<p>удовлетворительно</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского</p>	<p>призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).</p> <p>- умеет владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей</p>	<p>о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны; о правилах безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или)</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками,</p>	<p>подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); понимания взаимосвязи учебного</p>	<p>водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p>- знает об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; об основных задачах государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; об основах российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; о составе и предназначении Вооруженных Сил Российской Федерации; о порядке первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; об основных правах и обязанностях граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; об основных видах военно-профессиональной деятельности; особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной</p>	<p>хорошо</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</p>	<p>предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	<p>гражданской службы; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника; о предназначении, структуре и задачах РСЧС; о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны; о правилах безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания</p>		<p>адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</p> <p>прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p>- <i>знает</i> об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p> <p>о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;</p> <p>об основных задачах государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об основах российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>о составе и предназначении Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>о порядке первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; об основных правах и обязанностях граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и</p>	отлично

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно</p>		<p>пребывания в запасе; об основных видах военно-профессиональной деятельности; особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника; о предназначении, структуре и задачах РСЧС; о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны; о правилах безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой</p>		<p>соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Предметные результаты освоения общеобразовательной</p>			

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>учебной дисциплины: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания</p>			

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); знание основных мер защиты (в том числе в</p>			

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы:</p> <p>законодательство об обороне государства и</p>			

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах</p>			

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.			



ВИЭПШ

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
 - а. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - б. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
 - в. лучистый поток энергии.
2. Хлор – это:
 - а. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
 - б. парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
 - в. зеленовато-жёлтый газ с резким запахом.
3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:
 - а. немедленно зарегистрироваться;
 - б. снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
 - в. помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания.
4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:
 - а. радиационно-опасный объект;
 - б. объект экономики особой опасности;
 - в. экологически опасный объект.
5. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:
 - а. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт;
 - б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;
 - в. включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт
6. Аммиак — это:
 - а. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
 - б. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
 - в. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.
7. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:
 - а. немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
 - б. пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;
 - в. продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг
8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:
 - а. «Внимание! Опасность!»
 - б. «Внимание всем!»
 - в. «Тревога!»

9. К коллективным средствам защиты относятся:
- убежища и противорадиационные укрытия;
 - противогазы и респираторы;
 - средства защиты кожи и респираторы
10. При попадании ОВ на кожу необходимо:
- провести полную санитарную обработку;
 - промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;
 - механически удалить ОВ;
 - направить пострадавшего леч. учреждение

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1 Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Тема 1 Основы здорового образа жизни

Написание рефератов

1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации.
2. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
3. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
5. Инфекции передаваемые половым путем.
6. Важность и необходимость здорового образа жизни.
7. Наркомания и её опасность.
8. Доврачебная помощь при порезах, ссадинах.
9. Доврачебная помощь при укусах животных.
10. Доврачебная помощь при укусах змей.
11. Доврачебная помощь при обморожении.
12. Доврачебная помощь при ожогах.
13. Доврачебная помощь при солнечном и тепловом ударах.
14. Доврачебная помощь при утоплении
15. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
16. Здоровые дети – здоровая нация
17. О вреде газированных напитков.
18. О вреде курения.
19. Энергетические напитки: вред или польза?
20. Факторы, разрушительно влияющие на здоровье человека.
21. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.
22. Вредные привычки, причины их возникновения, профилактика вредных привычек.
23. Здоровый образ жизни и физическая культура.
24. Влияние двигательной активности и закаливающих процедур на организм.
25. Влияние курения на нервную и сердечно – сосудистую систему.
26. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.

27. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Тема 2 Репродуктивное здоровье

Написание конспектов.

1. Роль семьи в современном обществе.

2. Здоровье и нравственность

Тема 3 Основы медицинских знаний

Подготовка к практическим занятиям.

1. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

а. аденома;

б. псориаз;

в. герпес;

г. кариес;

д. коррозия;

2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

а. продукты содержащие животные и растительные жиры;

б. мясные продукты;

в. рыбу и морепродукты;

г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 4 Основные положения концепции национальной безопасности

Подготовка к практическим занятиям.

1. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;

б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;

в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;

г. быть гигроскопичным и водоёмким.

2. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;

б. рождение и воспитание детей;

в. рождение детей;

г. развитие духовных качеств супругов.

Тема 5 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера

Подготовка к практическим занятиям.

1. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

а. стресс

б. ударная волна

в. световое излучение

г. проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс

2. Что представляет собой ударная волна?

а. область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва

б. область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва

в. фактор поражения людей и животных

г. фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники

Тема 6 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Подготовка к практическим занятиям.

1. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

а. косвенное воздействие

- б. непосредственное воздействие
- в. опосредованное воздействие
- г. возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести
- 2. Что спасает человека от действия ударной волны?
 - а. физическая подготовка
 - б. неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва
 - в. укрытия
 - г. убежища

Тема 7 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС)

Написание рефератов.

1. Опасные природные явления.
2. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
3. Пешеход на улицах и дорогах. Безопасность пешехода.
4. Дорога, ее элементы. Дорожная разметка и дорожные знаки, как средства регулирования дорожного движения.
5. Пожары в жилых и общественных зданиях. Причины их возникновения, обеспечение пожарной безопасности.
6. Ваш город, его особенности и привлекательность. Зоны повышенной опасности.

Правила безопасного поведения в городе.

7. Автономное существование человека в природе.
8. Опасные природные явления и чрезвычайные ситуации природного характера.
9. Производственная деятельность человека и опасности техногенного характера.
10. Организация инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
11. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
12. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.

Тема 8 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Подготовка к практическим занятиям

1. Что представляет собой световое излучение?
 - а. поток электронов
 - б. поток позитронов
 - в. поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва
2. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?
 - а. способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения
 - б. способно вызвать массовые пожары
 - в. способно вызвать ожоги открытых участков кожи
 - г. способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных

Тема 9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

Написание рефератов.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Гражданская оборона - составная часть системы обороноспособности страны.
3. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации.
4. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
5. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени.

Тема 10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Подготовка к практическим занятиям.

1. Перечислите виды медицинского страхования в Российской Федерации: _____
2. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья основывается на положениях:
 - А. Конституции РФ

Б. трудового кодекса РФ

В. Стратеги развития здравоохранения РФ

Г. гражданского кодекса РФ

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 11 Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан

Подготовка к решению тестовых заданий.

1. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?

- а. защищают все виды защитных сооружений
- б. защищают лишь некоторые виды защитных сооружений
- в. защищают сооружения и предметы из негорючих материалов
- г. защищают неровности местности

2. Что представляет собой проникающая радиация?

- а. поток видимых лучей
- б. поток электромагнитных лучей
- в. поток ультрафиолетовых лучей
- г. поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва

Тема 12 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Рода войск

Подготовка к решению тестовых заданий.

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

Тема 13 Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности

Написание рефератов.

1. Военная служба
2. Обязательная подготовка к военной службе
3. Требования к уровню образования призывников
4. Требования к здоровью призывников
5. Требования к физической подготовленности призывников
6. Общие требования призывной комиссии.

Тема 14 Общие обязанности и права военнослужащих – порядок и особенности прохождения службы по призыву и контракту

Написание рефератов.

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках.
2. Военная реформа вооруженных сил Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа вооруженных сил Петра I.
4. Альтернативная гражданская служба, основные условия ее прохождения.
5. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника

Отечества.

6. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Тема 15 Государственная и военная символика Российской Федерации.

Подготовка к решению тестовых заданий.

1. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?
 - а. надежных случаев защиты не существует
 - б. уменьшают ее воздействие неровности местности
 - в. значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
 - г. надежную защиту обеспечивают убежища
2. Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?
 - а. вызывает легкое раздражение кожи
 - б. нейтрально
 - в. в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
 - г. в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь

2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а. особо сложное социальное явление
 - б. определенное состояние окружающей природной среды
 - в. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.
2. Чем характеризуется каждая ЧС?
 - а. Химической сущностью
 - б. физической сущностью
 - в. своими, только ей присущими причинами возникновения
 - г. особенностями воздействия на человека и среду обитания
3. Как подразделяются ЧС по характеру источника?
 - а. на природные и техногенные
 - б. на экологические
 - в. на биолого-социальные
 - г. на военные
4. Что является основным источником ЧС природного характера?
 - а. магнитные бури
 - б. антропогенное воздействие
 - в. стихийные бедствия
 - г. биологические процессы
3. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?
 - а. по количеству погибших
 - б. по месту возникновения
 - в. по причине возникновения
 - г. по характеру основных поражающих факторов
4. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?
 - а. беда
 - б. авария
 - в. коллапс
 - г. катастрофа
5. Что представляет собой транспортная авария?
 - а. уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
 - б. происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
 - в. происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений

- в. происшествие, повлекшее за собой гибель людей
- б. Что принято понимать под эпидемией?
- а. одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
- б. медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
- в. массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
- г. быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
- 7. Что представляет собой военная ЧС?
 - а. политическая обстановка на определенной территории
 - б. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы
 - в. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.
- 8. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?
 - а. на локальные и местные
 - б. на местные и районные
 - в. на территориальные и региональные
 - г. на федеральные и глобальные
- 9. Каковы основные последствия ЧС?
 - а. затопления и разрушения
 - б. радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение
 - в. естественные пожары и радиоактивность
 - г. массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения
- 10. Что такое очаг поражения
 - а. территория, на которой произошла ЧС
 - б. территория, на которую воздействуют факторы ЧС
 - в. территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
 - г. территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
- 11. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?
 - а. для запугивания населения противника
 - б. для нанесения массовых разрушений
 - в. для нанесения массовых потерь противнику
 - г. средства ведения войны, обладающие большой поражающей способностью
- 12. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?
 - а. ядерное оружие
 - б. стрелковое оружие
 - в. химическое оружие
 - г. бактериологическое оружие
- 13. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?
 - д. стресс
 - е. ударная волна
 - ж. световое излучение

- з. проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
- 14. Что представляет собой ударная волна?
 - д. область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
 - е. область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
 - ж. фактор поражения людей и животных
 - з. фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники
- 17. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?
 - 3. косвенное воздействие
 - 4. непосредственное воздействие
 - 5. опосредованное воздействие
 - 6. возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести
- 18. Что спасает человека от действия ударной волны?
 - д. физическая подготовка
 - е. неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва
 - ж. укрытия
 - з. убежища
- 7. Что представляет собой световое излучение?
 - 8. поток электронов
 - 9. поток позитронов
 - 10. поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва
- 11. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?
 - д. способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения
 - е. способно вызвать массовые пожары
 - ж. способно вызвать ожоги открытых участков кожи
 - з. способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных
- 12. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?
 - 13. защищают все виды защитных сооружений
 - 14. защищают лишь некоторые виды защитных сооружений
 - 15. защищают сооружения и предметы из негорючих материалов
 - 16. защищают неровности местности
- 17. Что представляет собой проникающая радиация?
 - д. поток видимых лучей
 - е. поток электромагнитных лучей
 - ж. поток ультрафиолетовых лучей
 - з. поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва
- 18. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?
 - 19. надежных случаев защиты не существует
 - 20. уменьшают ее воздействие неровности местности
 - 21. значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
 - 22. надежную защиту обеспечивают убежища
- 23. Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?
 - д. вызывает легкое раздражение кожи
 - е. нейтрально
 - ж. в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
 - з. в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь
- 24. Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?
 - а. ничего не происходит

- б. повреждаются системы связи, сигнализации и управления
 - в. повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
 - г. разрушаются здания и сооружения
26. Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?
- а. световая завеса
 - б. ядерное облако
 - в. проникающая радиация
 - г. нейтронный поток

2.2.4 Типовые задания

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.

2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?

4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

5. Представьте, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

6. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

7. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

8. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?

9. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?

10. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

11. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

12. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

13. Ты после школы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.
2. Семья в современном обществе.
3. Нравственность и здоровье.
4. Первая медицинская помощь при заболеваниях, бытовом травматизме.

5. Концепции (стратегия) национальной безопасности Российской Федерации.
6. Основные национальные интересы РФ.
7. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, возможных в Волгоградской области.
8. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможных в Волгоградской области.
9. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера, возможных в Волгоградской области.
10. Основные направления деятельности органов государственной власти по обеспечению безопасности населения и территорий в условиях ЧС.
11. РС ЧС: предназначение, структура, задачи.
12. Гражданская оборона: структура, задачи, органы управления.
13. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.
14. Понятие и основные виды опасных террористических актов и случаев захвата в заложники.
15. Система государственных органов власти в области защиты здоровья, прав свобод и собственности граждан.
16. Вооруженные силы РФ - основа обороноспособности страны.
17. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ.
18. Виды и рода войск.
19. Деятельность военных комиссариатов.
20. Воинский учет.
21. Виды воинской деятельности. Виды обязанностей и ответственности военнослужащих ВС РФ.
22. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
 - а. гомеопатические;
 - б. физические;
 - в. химические и биологические;
 - г. социальные и психические.
2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
 - а. ополоснуть кожу марганцовкой;
 - б. протереть это место спиртом;
 - в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
 - г. немедленно промокнуть это место тампоном.
3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - а. аденома;
 - б. псориаз;
 - в. герпес;
 - г. кариес;
 - д. коррозия;
4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - б. мясные продукты;
 - в. рыбу и морепродукты;

- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
- а. диспепсия;
 - б. диабет;
 - в. герпес;
 - г. себорея;
6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?
- а. орехи;
 - б. сыр;
 - в. жирные и острые блюда;
 - г. копчёное мясо и рыбу.
7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?
- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
 - б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
 - в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
 - г. быть гигроскопичным и водоёмким.
8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?
- а. специальные диеты;
 - б. использование тепла;
 - в. применение клизм, голодание;
 - г. применение холода;
 - д. использование мочегонных и желчегонных средств.
9. В чём заключается важнейшая задача семьи?
- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - б. рождение и воспитание детей;
 - в. рождение детей;
 - г. развитие духовных качеств супругов.
10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - б. достижение обоими брачного возраста-18 лет;
 - в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
 - г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.
12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?
- а. заключение фиктивного брака;
 - б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
 - г. нарушение принципа единобрачия;
 - д. преклонный возраст вступающих в брак.
 - е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД России;
- б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. только в судебном порядке;
- д. только товарищескими судами.

