

Скоков Р.Ю. Ректор 2026.05.26 15:07:
ГБОУ ВО "ВИЭПП" 47+03'00"

Приложение 2 к рабочей программе

«Основы логопедии»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы логопедии»**

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	15
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	17
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	17
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	19
2.2.3	Тесты по дисциплине	19
2.2.4	Типовые задания	21
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
2.3.1	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	21
2.3.2	Примерное задание на зачет по дисциплине.....	22

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	зачтено
		-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее	- имеет базовые знания номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	зачтено
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- имеет базовые знания особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	зачтено
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	зачтено
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	зачтено
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального	- знает теоретические основы логопедии как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе	- имеет базовые знания теоретические основы логопедии как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - психолого-педагогические особенности	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	
		- знает теоретические основы логопедии как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приемы оказания адресной помощи учащимся с	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		нарушениями речи и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	
		- знает теоретические основы логопедии как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям;	зачтено
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)			
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
здоровья			
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Специальная педагогика:

- A) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями
- B) наука о воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями
- C) профессиональная область научных знаний
- D) лечение больных педагогическими методами
- E) составная часть психологии и педагогики
- F) практические методы коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями

2. Специальные образовательные условия:

- A) специальные образовательные программы
- B) специальные методы обучения для детей с ограниченными возможностями
- C) образовательные программы
- D) воспитательные учреждения
- E) профессиональное обучение
- F) технические средства обучения

3. Совокупность физических или психических недостатков

- A) сложный недостаток
- B) комбинированные недостатки
- C) осложненные недостатки
- D) психический недостаток
- E) физический недостаток
- F) легкий недостаток

4. Нарушения звукопроизношения у детей может проявляться в:

- A) отсутствии, искажении
- B) заменах
- C) исправлении
- D) формировании произносительных умений и навыков
- E) назальности звука
- F) резонансе звука

5. В какой период развития организм ребенка наиболее восприимчив к неблагоприятным факторам окружающей среды?

- A) эмбриональный, внутриутробный
- B) перинатальный
- C) младенческий
- D) новорожденный
- E) школьный
- F) юношеский

6. Типы компенсации функций:

- A) внутрисистемная
- B) межсистемная
- C) личностная
- D) межличностная
- E) межсистемная и межнациональная
- F) региональная и межрегиональная

7. Выберите вторичные отклонения в развитии или вторичный дефект:

- A) глухонмота, ЗПР при снижении слуха
- B) ОНР при нарушении ОДА
- C) снижение слуха
- D) умственная отсталость
- E) детский церебральный паралич
- F) задержка психического развития

8. Гностические методы:

- A) исследовательские, репродуктивные
- B) проблемно-поисковые
- C) индуктивные
- D) дедуктивные
- E) наглядные
- F) практические

9. К нетрадиционным методам относятся:

- A) арттерапия, ароматерапия
- B) гипнотерапия
- C) коррекционно-образовательные технологии
- D) перцептивные
- E) логические
- F) гностические

10. К практически-действенным методам относятся:

- A) упражнение
- B) игра, опыты
- C) беседа, консультирование
- D) наказание
- E) поощрение, отчуждение
- F) педагогические требования

11. К информационным методам относятся:

- A) беседа, консультация
- B) интервью
- C) игра, ручной труд
- D) наказание
- E) педагогические требования
- F) одобрение, поощрение

12. К побудительно-оценочным методам относятся:

- A) поощрение, наказание
- B) мотивация
- C) игра
- D) изобразительное и художественная деятельность
- E) беседа
- F) консультирование, ручной труд

13. Российские ученые, представляющие программы ранней диагностики и педагогической помощи:

- A) Е. Мастюкова, К. Печора
- B) Е.Ф. Архипова
- C) Л.С. Выготской
- D) А.Р. Лурия
- E) Л. Аксенова
- F) Н. Назарова, В.Г. Волкова

14. Варианты дисгармоничного инфантилизма:

- A) возбудимый, неустойчивый
- B) истерический

- С) только возбудимый
 D) только истерический
 E) только неустойчивый
 F) устойчивый и стабильный

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу)

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Тесты по дисциплине

1. Патологически замедленный темп речи - это:
 - тахилалия
 - афония
 - заикание
 - + брадилалия
2. Центральный отдел речевого аппарата включает: спинной мозг
 - + продолговатый мозг
 - + подкорку
 - + кору головного мозга
3. На какой стадии развития речи (в соответствии с подходом, автором которого является П. Менюк) преобладает общение на уровне одного слова?
 - + третьей
 - второй
 - первой
 - четвертой
4. Укажите функции речи:
 - + коммуникативная
 - + регулирующая логопедическая функция
 - + функция мышления
5. Укажите внешние мышцы языка:
 - + небно-язычная
 - + подбородочно-язычная
 - + шило-язычная
 - верхняя продольная
6. Патологически ускоренный темп речи - это:
 - + тахилалия
 - заикание
 - брадилалия
 - афония
7. На какой стадии развития речи (в соответствии с подходом, автором которого является П. Менюк) преобладают крик и первичная вокализация?
 - пятой
 - третьей
 - второй
 - + первой
 - Четвертой
8. Укажите задачи логопедии: (все ответы верные)
 - + организация работы по предупреждению нарушений речи у детей
 - + выявление причин, механизмов и структуры речевых нарушений
 - + устранение речевых нарушений, совершенствование принципов, методов, средств выявления и коррекции недостатков речи
 - + изучение распространенности, симптоматики, степени нарушений речевой деятельности, динамики самостоятельного и направленного развития речи детей с речевыми нарушениями, характера влияния речевых расстройств на формирование личности психическое развитие ребенка.
9. Укажите нарушения темпа и ритма речи:
 - + брадилалия
 - + тахилалия
 - + заикание

дисфония

10. Нарушения устной речи делятся на:

нарушения письменной речи

+ нарушения внешнего оформления высказывания

+ нарушения структурно-семантического оформления высказывания

11. Нарушение речи характеризуется следующими признаками:

+ откладывает отпечаток на психическое развитие ребенка

соответствует возрасту говорящего

+ самостоятельно не исчезает, а закрепляется

+ требует логопедического вмешательства

12. Гуление и лепет:

+ являются рефлексорными

являются осознанными и зависят от воли ребенка

+ не зависят от воли ребенка и не регулируются его сознанием

+ возникают в процессе внеречевой деятельности речевого аппарата

13. Периферический отдел речевого аппарата состоит из подотделов:

+ дыхания

+ артикуляции

+ голосообразования

Зрения

14. Укажите смежные для логопедии дисциплины: (все ответы верные)

+ педагогика

+ специальная педагогика

+ психология

+ специальная психология

15. Отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в конкретной языковой среде - это:

Развитие речи

Отсутствие речи

+ Нарушение речи

16. Укажите нарушения голосообразования:

+ дисфония

+ афония

брадилалия

тахилалия

17. Соотношение верхней и нижней челюстей при плотно сомкнутых коренных зубах - это:

+ Прикус

Челюстная кость

Ротовая полость

Нёбо

18. Нарушение фонетической стороны речи при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата - это:

тахилалия

дизартрия

брадилалия

+ дислалия

19. Укажите внутренние мышцы языка:

подбородочно-язычная

+ верхняя продольная

+ нижняя продольная

шило-язычная

20 На какой стадии развития речи (в соответствии с подходом, автором которого является П. Менюк) происходит овладение грамматическими категориями языка?

+ на пятой

на первой

на третьей

на четвертой

на второй

2.2.5 Типовые задания

Темы рефератов:

1. Развитие логопедии в России.
2. Этиология речевых нарушений.
3. Современные классификации речевых нарушений.
4. Общие закономерности развития детской речи в норме.
5. Специфика усвоения родного языка при нарушенном развитии речи.
6. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
7. Роль слуха и зрения для развития речи.
8. Значение фонематического восприятия для развития речи.
9. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
10. Расстройства эмоционально-волевой сферы и особенности личности у детей с речевыми нарушениями.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями (на выбор).
12. Профилактика голосовых расстройств у лиц речевых профессий.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Научно-теоретические основы логопедии. Предмет, задачи, принципы логопедии.
2. Значение логопедии и ее межпредметные связи.
3. История развития логопедической помощи в России.
4. Методы исследования в логопедии и методы логопедического воздействия.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
6. Строение и функции дыхательного отдела речевого аппарата.
7. Строение и функции голосового отдела речевого аппарата.
8. Строение и функции артикуляционного отдела речевого аппарата.
9. Локализация центрального отдела речевого аппарата в головном мозге.
10. Понятия «язык» и «речь». Виды речи.
11. Основные периодизации речевого развития. Этапы развития речи детей по А.Н. Гвоздеву.
12. Причины речевых нарушений.
13. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
14. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
15. Определение и характеристика заикания.
16. Определение и характеристика общего недоразвития речи.

17. Определение и характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи.
18. Логопедическая помощь в системе образования детям школьного возраста.
19. Комплексный характер медико-психолого-педагогического воздействия при оказании помощи лицам с речевыми нарушениями.
20. Профилактика речевых нарушений.

2.3.3 Примерное задание на зачет по дисциплине

1. Для развития речи сензитивным периодом является возраст:
 - а) от полугода до 2 лет
 - б) от 0,5 до 1,5 лет
 - в) от полутора до 3 лет
 - г) от 2 до 5 лет
2. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем — это:
 - а) тотальное недоразвитие речи
 - б) системное недоразвитие речи
 - в) фонематическое недоразвитие речи
 - г) общее недоразвитие речи
3. Низкий уровень собственно фонематического восприятия выражается в следующем (выберите несколько правильных ответов):
 - а) нечеткое различение на слух фонем в собственной речи
 - б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза
 - в) затруднение при анализе звукового состава слова
 - г) относительно четкое различение на слух фонем в чужой речи
4. У детей с ФФНР и ОНР могут наблюдаться в качестве сопутствующих (выберите несколько правильных ответов):
 - а) нарушения счета
 - б) нарушения зрения
 - в) дисграфия
 - г) дислексия
5. Какое речевое расстройство относится к нарушениям применения средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:
 - а) заикание
 - б) ФФН
 - в) ОНР
 - г) дизорфография
6. Что такое ОНР:
 - а) нарушения процессов чтения
 - б) нарушение произносительной стороны речи
 - в) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
 - г) нарушение процессов письма
7. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:
 - а) дисграфические
 - б) орфографические
 - в) каллиграфические
 - г) дизорфографические
8. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
 - а) нарушение фонематического слуха

- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
- в) нарушение морфемного анализа
- г) отсутствие графомоторных навыков

9. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии
- б) заикании
- в) дислалии
- г) ринологии

10. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) ринологии
- б) дислалии
- в) дизартрии
- г) заикании

11. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв
- б) изменение формы, времени глаголов
- в) нарушение звуко-слоговой структуры слова
- г) нарушение глазодвигательных функций

12. Что такое ФФНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение слоговой структуры слова
- в) несформированность лексико-грамматических категорий
- г) нарушение темпо-ритмической организации

13. Какой темп речи характерен для заикания:

- а) ускоренный
- б) прерывистый
- в) замедленный
- г) нормальный

14. Что является единицей морфологического кода языка:

- а) слово
- б) фонема
- в) предложение
- г) морфема

15. Что является единицей синтаксического кода языка?

- а) слово
- б) фонема
- в) предложение
- г) морфема

16. Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:

- а) фонетический
- б) морфологический
- в) традиционный
- г) фонологический

18. Установите последовательность работы по развитию пространственной ориентировки при устранении оптической дисграфии:

- а) определение пространственных соотношений между 2 предметами или изображениями
- б) определение пространственного расположения предметов по отношению к самому себе
- в) определение пространственных соотношений между 3 предметами или изображениями
- г) ориентировка в собственном теле

19. Вставь пропущенное слово. Дислексию и дисграфию выделяют в _____ классификации.

20. Вставь пропущенное слово. Минимальная единица звукового строя языка; звук, взятый в совокупности смысловых признаков, независимо от индивидуальных оттенков – это _____.

21. Вставь пропущенное слово. Основная структурная единица, входящая в систему письменного варианта данного языка; обозначение фонемы на письме буквой – это _____.

22. Вставь пропущенное слово. Ошибки типа «птенец выпал с гнезда», «надеревьев распустились почки» являются симптомом _____ дисграфии.

23. Вставь пропущенное слово. Замены букв ж-х, и-ш, т-ш являются симптомом _____ дисграфии.

24. Автор, который определил IV уровень речевого развития при ОНР:

а) Л.Г. Парамонова

б) Т.Б. Филичева

в) Р.Е. Левина

г) О.В. Правдина

25. Определите звук по представленным акустико-артикуляторным характеристикам: губы в улыбке, резцы обнажены, разомкнуты на 1-2 мм; кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка выгнута, боковые края прилегают к внутренней стороне верхних зубов; голосовые складки не напряжены.

а) [И]

б) [Ш]

в) [С]

г) [З]