

Скоков Р.Ю. Ректор 2026.05.26 15:07:
ГБОУ ВО "ВИЭПП" 47+03'00"

Приложение 2 к рабочей программе

«Основы олигофренопедагогики»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы олигофренопедагогики»**

Специальность:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	11
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	13
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	13
2.2.2	Тесты по дисциплине	14
2.2.3	Типовые задания	17
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
2.3.1	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	17
2.3.2	Примерное задание на зачет по дисциплине.....	18

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	зачтено
		-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее	- имеет базовые знания номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	зачтено
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- имеет базовые знания особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	зачтено
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	зачтено
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	зачтено
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного	- знает теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе	- имеет базовые знания теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития - умеет - дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии	психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития - умеет - дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	развития - умеет дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития;	возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации	- развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития - владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития - эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
		- знает теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития - владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития - эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание	работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития - умеет - дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития - владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития - эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
		- знает теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития - <i>умеет</i> - дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития - владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития - эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития			
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)			
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
возможностями здоровья			
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Специальная педагогика:

- A) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями
- B) наука о воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями
- C) профессиональная область научных знаний
- D) лечение больных педагогическими методами
- E) составная часть психологии и педагогики
- F) практические методы коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями

2. Специальные образовательные условия:

- A) специальные образовательные программы
- B) специальные методы обучения для детей с ограниченными возможностями
- C) образовательные программы
- D) воспитательные учреждения
- E) профессиональное обучение
- F) технические средства обучения

3. Совокупность физических или психических недостатков

- A) сложный недостаток
- B) комбинированные недостатки
- C) осложненные недостатки
- D) психический недостаток
- E) физический недостаток
- F) легкий недостаток

4. Нарушения звукопроизношения у детей может проявляться в:

- A) отсутствии, искажении
- B) заменах
- C) исправлении
- D) формировании произносительных умений и навыков
- E) назальности звука
- F) резонансе звука

5. В какой период развития организм ребенка наиболее восприимчив к неблагоприятным факторам окружающей среды?

- A) эмбриональный, внутриутробный
- B) перинатальный
- C) младенческий
- D) новорожденный
- E) школьный
- F) юношеский

6. Типы компенсации функций:

- A) внутрисистемная
- B) межсистемная
- C) личностная
- D) межличностная
- E) межсистемная и межнациональная
- F) региональная и межрегиональная

7. Выберите вторичные отклонения в развитии или вторичный дефект:

- A) глухонмота, ЗПР при снижении слуха
- B) ОНР при нарушении ОДА
- C) снижение слуха
- D) умственная отсталость
- E) детский церебральный паралич
- F) задержка психического развития

8. Гностические методы:

- A) исследовательские, репродуктивные
- B) проблемно-поисковые
- C) индуктивные
- D) дедуктивные
- E) наглядные
- F) практические

9. К нетрадиционным методам относятся:

- A) арттерапия, ароматерапия
- B) гипнотерапия
- C) коррекционно-образовательные технологии
- D) перцептивные
- E) логические
- F) гностические

10. К практически-действенным методам относятся:

- A) упражнение
- B) игра, опыты
- C) беседа, консультирование
- D) наказание
- E) поощрение, отчуждение
- F) педагогические требования

11. К информационным методам относятся:

- A) беседа, консультация
- B) интервью
- C) игра, ручной труд
- D) наказание
- E) педагогические требования
- F) одобрение, поощрение

12. К побудительно-оценочным методам относятся:

- A) поощрение, наказание
- B) мотивация
- C) игра
- D) изобразительное и художественная деятельность
- E) беседа
- F) консультирование, ручной труд

13. Российские ученые, представляющие программы ранней диагностики и педагогической помощи:

- A) Е. Мастюкова, К. Печора
- B) Е.Ф. Архипова
- C) Л.С. Выготской
- D) А.Р. Лурия
- E) Л. Аксенова
- F) Н. Назарова, В.Г. Волкова

14. Варианты дисгармоничного инфантилизма:

- A) возбудимый, неустойчивый
- B) истерический

- С) только возбудимый
 D) только истерический
 E) только неустойчивый
 F) устойчивый и стабильный

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу)

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Тесты по дисциплине

1. Общая симптоматика умственной отсталости - это:
+ некоординированность движений
+ отсутствие или снижение интереса к окружающим
+ игровая деятельность реализуется только на основе предметной деятельности.
2. Укажите верное утверждение:
Понятие «умственная отсталость» тождественно понятию «олигофрения»
+ Понятие «умственная отсталость» не тождественно понятию «олигофрения»
3. Формы умственной отсталости, нозологический диагноз при которых нельзя установить на основании клинических, лабораторных данных, - это:
дифференцированные формы умственной отсталости
+ недифференцированные формы умственной отсталости
4. Какой аспект изучения проблемы умственной отсталости предполагает необходимость дальнейшего расчленения олигофрений на отдельные клинические формы?
Биологический
Социальный
+ Клинический
5. Внутриутробное нарушение развития головного мозга ребенка может возникнуть в результате:
+ хронической инфекции матери
+ внутриутробной травмы
+ острых инфекционных вирусных заболеваний матери
6. Какие поражения головного мозга возникают в результате кислородной недостаточности?
токсические
травматические
внутрисекреторно-гормональные
+ гипоксические
7. Болезнь Феллинга является:
травматической
внутрисекреторно-гормональной
+ хромосомно-генетической
Гипоксической
8. Общая симптоматика умственной отсталости - это:
+ недостаточная дифференциация восприятия
+ недостаточное понимание словесной инструкции
особая повышенная точность ощущений
+ грубое нарушение моторики
9. Какой аспект изучения проблемы умственной отсталости предполагает необходимость

тесной связи детской психиатрии с биохимией, медицинской генетикой, эмбриологией, т. е. науками, достижения которых способствуют раскрытию патогенеза некоторых форм слабоумия?

Клинический

Социальный

+ Биологический

10. Укажите воспалительные поражения головного мозга:

+ токсоплазмозе

болезнь Дауна

+ менингит

болезнь Феллинга

+ энцефалит

11. Повреждения головного мозга в период родов называются:

пренатальными

постнатальными

+ перинатальными

12. Чем выраженнее умственная отсталость, тем:

более дифференцированы эмоции у детей

+ менее дифференцированы эмоции у детей

13. Поражения головного мозга по патогенным факторам делятся на:

окси-поражения

+ травматические

+ гипоксические

+ токсические

14. Болезнь Дауна является:

гипоксической

токсической

+ хромосомно-генетической

Травматической

15. Определение методов педагогической коррекции и педагогический прогноз зависят:

+ от особенностей патологии

+ характера дополнительных неврологических расстройств

+ особенностей психики ребёнка и личности в целом

+ от индивидуальных особенностей проявления болезни

16. Поражения головного мозга по патогенным факторам делятся на:

+ внутричерепные новообразования

+ дегенеративные

+ хромосомно-генетические

+ внутрисекреторно-гормональные

17. Поражения головного мозга по времени возникновения делятся на:

+ перинатальные

асфиксии

+ постнатальные

+ пренатальные

18. Термины «отставание в умственном развитии» и «умственная отсталость» при строгом рассмотрении:

совпадают по смыслу

+ не совпадают по смыслу

19. Внутриматочное нарушение развития головного мозга ребенка может возникнуть в результате:

+ иммунологического конфликта между матерью и плодом по резус-фактору

+ внутриматочной интоксикации

+ профессиональной вредности работы матери

20. Укажите верное утверждение:

Понятие «умственная отсталость» тождественно понятию «олигофрения»

+ Понятие «умственная отсталость» не тождественно понятию «олигофрения»

21. Общая симптоматика умственной отсталости - это:

+ неспособность к абстракции и обобщению

повышена сила процессов возбуждения и торможения

+ нарушение целенаправленной деятельности

+ наблюдается патологическая инертность

2.2.3 Типовые задания

Темы рефератов:

1. Особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности игровой деятельности младших школьников с недоразвитием интеллекта.
3. Специфика учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Внедрение интеграционных процессов в России.
5. Средства активизации учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности содержания образования школьников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с недоразвитием интеллекта.
8. Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталых учащихся.
10. Использование словесных (наглядных, практических) методов в практике специального обучения.
11. Коррекционная направленность обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Развитие системы образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.
13. Урок как основная форма организации обучения детей с проблемами в развитии интеллекта.
14. Ребенок с недоразвитием интеллекта как объект и субъект воспитания.
15. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Трудовое воспитание детей с ЗПР.
18. Особенности эстетического воспитания умственно отсталых детей.
19. Детский коллектив как институт воспитания.
20. Специфика УВП в специальной (коррекционной) школе. слуха.

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Основные категории олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.
2. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников.
3. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
4. Связь олигофренопедагогики с современными науками.
5. Факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно

отсталым детям.

6. Классификация умственной отсталости.
7. Принципы построения системы помощи детям с нарушением интеллекта в России.
8. Интегрированное обучение умственно отсталых детей.
9. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы и семьи.
10. Особенности работы с семьями учащихся школ VIII вида
11. Основные компоненты целостного педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
12. Технологии учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
14. Основные требования к содержанию образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся.
15. Особенности реализации методов обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
16. Особенности воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
17. Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях.
18. Особенности работы логопеда в условиях школы VIII вида.
19. Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с выраженными нарушениями интеллекта.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

1. Олигофренопедагогика - это
 - а) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;
 - б) отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности;
 - в) педагогика, изучающая пути и методы предупреждения социальных отношений.
2. Выберите какая из задач не относится к олигофренопедагогике:
 - а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
 - б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
 - в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта с учетом особенностей их развития;
 - г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта.
 - д) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами;
3. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии
 - а) тотального поражения цнс;
 - б) локального поражения цнс;
 - в) органического поражения цнс
4. Термин олигофрения был введен:
 - а) Л.С. Выготским;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) Э. Крепелиным

г) другие варианты

5. Автором педагогической классификации олигофренопедагогики (по степени выраженности недоразвития) является:

- а) Э. Крепелин;
- б) М.С. Певзнер;
- в) Г.Е. Сухарева;

г) другие варианты

6. Классификация М.С. Певзнер относится к категории:

- а) психолого-педагогической;
- б) клинической;
- в) медико-психолого-педагогической.

7. В коррекционных учреждениях VIII вида обучаются дети:

- а) с ЗПР;
- б) с интеллектуальным недоразвитием;
- в) с эмоциональным нарушением

8. Олигофренопедагогика – это:

- а) отрасль специальной педагогики;
- б) лечебная педагогика;
- в) народная педагогика.

Дети с интеллектуальными нарушениями это:

- а) дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
- б) дети с нарушениями речи
- в) дети умственно-отсталые и дети с ЗПР
- г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

9. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:

- а) олигофренопедагогика
- б) сурдопедагогика
- в) тифлопедагогика
- г) логопедия

11. Причиной вызывающей умственную отсталость, является

- а) тяжелое инфекционное заболевание
- б) тяжелое материальное положение
- в) педагогическая запущенность
- г) вредная привычка

12. Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, называется:

- а) идиотия.
- б) олигофрения.
- в) дебильность.
- г) ЗПР.

13. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Это симптомы:

- а) дебильности.
- б) олигофрении.
- в) идиотии.

14. Основной чертой, характерной для лиц, страдающих ____ является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению. Имеющиеся понятия носят конкретный бытовой характер, диапазон которых очень узок. Речевое развитие примитивно, собственная речь бедна, хотя понимание речи на бытовом уровне сохранно.

- а) дебильностью.
- б) имбецильностью.
- в) идиотией.

15. Среди многочисленных признаков особо выделяются нарушения статических и моторных функций: задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение, позднее появление навыков стояния, ходьбы, относительно позднее появление лепета и первых слов, слабый интерес к окружающим объектам и игре. Это признаки:

- а) Дебильности.
- б) Идиотии.
- в) ЗПР.
- г) Умственной отсталости.

16. Самая тяжелая степень умственной отсталости - это

- а) дебильность.
- б) имбецильность.
- в) идиотия.

17. Деменция – это

- а) стойкое ослабление познавательной деятельности;
- б) врожденное слабоумие;
- в) задержка психического развития.

18. Укажите русского педагога-дефектолога, который первый начал работать с глубоко умственно отсталыми детьми:

- а) Грабаров А. Н.;
- б) Грачева Е.К.;
- в) Дульнев Г.М.;
- г) Власова Т.А.

19. В России первое образовательное учреждение для умственно отсталых детей было открыто доктором:

- а) Ф. Пляцом
- б) М.П. Постовской
- в) В.П. Кащенко

20. Определите метод исследования олигофренопедагогики:

Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это..

- а) беседа
- б) анкета
- в) эксперимент
- г) наблюдение

21. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:

- а) парциальностью;
- б) мозаичностью;
- в) тотальностью и необратимостью;
- г) избирательными нарушениями.

22. Определите название одного из основных критериев умственной отсталости о котором идет речь: психическое недоразвитие с преобладанием слабости абстрактного мышления при менее выраженных нарушениях предпосылок интеллекта и относительно менее грубым недоразвитием эмоциональной сферы - это

а) тотальность

б) непрогредиентность

23. _____ формы олигофрении обусловлены сочетанием недоразвития мозга с его повреждением

а) осложненные

б) неосложненные

24. Неправильное строение клеток, несоответствие норме - это

а) атипия

б) олигофрения

25. К диагностическим критериям умственной отсталости НЕ относится:

а) клинический;

б) психологический;

в) педагогический.

г) социальный.