

Приложение 2.1 к рабочей программе  
профессионального модуля

**«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»**

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

## Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	35
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля..	35
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу.....	36
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	36
2.2.2	Задания для самостоятельной работы .....	37
2.2.3	Тесты по междисциплинарному курсу .....	40
2.2.4	Типовые задания .....	50
2.2.5	Примерные темы курсовых работ .....	56
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.....	57
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу .....	57
2.3.2	Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу .....	58

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> сущности, целей, задач, функций, содержаний, форм и методов организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы;</p> <p>методических основ организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей общения обучающихся;</p> <p>методов, приемов и форм организации общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>видов документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p>	<p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с</p>	<p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и</p>	<p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p>	отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> самостоятельно находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> сущности, целей, задач, функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>содержания основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>методов, приемов и форм организации отдыха</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>обучающихся;</p> <p>содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,</p> <p>планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их</p>	<p>детей и их оздоровления</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,</p> <p>планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать дидактические материалы;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>заменяющими);  подбирать дидактические материалы;  составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;  вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  - <b>имеет практический опыт</b> анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));  определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>- <b>знает</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;  теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе;  методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления.  - <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;  определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,  планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>подбирать дидактические материалы; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <b>- имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	
		<p><b>- знает</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе; методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,</p> <p>планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать дидактические материалы;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p>- <i>знает</i> педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p>	<p>деятельности;</p> <p>- <i>имеет базовые знания</i> педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы; методических основ организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенностей общения обучающихся; методов, приемов и форм организации общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b></p>	<p>течение срока обучения;</p> <p>проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>организации отдыха детей и их оздоровления по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и</p>	<p></p> <p>хорошо</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	
		<p>- <i>знает</i> педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	- <b>знает</b> логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; способы выявления педагогом	- <b>имеет базовые знания</b> логики анализа внеурочных мероприятий и занятий; способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
деятельности обучающихся.	<p>интересов и способностей обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	<p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	
		<p>- <b>знает</b> логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>- <b>знает</b> логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
		<p>- <b>знает</b> логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	отлично
ПК 2.5. Вести документацию,	- <b>знает</b> виды документации, требования к ее оформлению;	- <b>имеет базовые знания</b> видов документации, требования к ее оформлению;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>- <i>умеет</i> составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- <i>знает</i> виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими</p>	отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>нормами;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-</p>	<p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> сущности, целей, задач, функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы;</p> <p>методических основ организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей общения обучающихся;</p> <p>методов, приемов и форм организации общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом особенностей обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в</p>	<p>логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>видов документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов),</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p>	<p>обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.  - <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;  мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;  планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);  подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;  использовать различные методы и приемы обучения;  осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;  выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;  применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);  вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  - <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	
		<p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
  2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
  3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
  4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
- А. объект формообразования;  
 Б. направления содержания воспитательной работы;  
 В. их масштабность;  
 Г. сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;
2. кружок, факультатив;
3. игры;
4. дела.

4. Экскурсия – это:

1. типичное коллективное дело;
2. типичная дидактическая игра;
3. типичное мероприятие;
4. может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

5. Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

1. название;
2. моделирование событий взрослой жизни;
3. игровые ситуации;
4. содержательная идея.

6. Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

1. формы
2. методы
3. средства

7. Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
  2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
  3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
  4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.
8. Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления,...
1. рефлексии.
  2. анализа.
  3. контроля и коррекции.
  4. обратной связи.
9. Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:
1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
  2. коллективное творчество и целеполагание;
  3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
  4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.
10. Определите позицию участников коллективного творческого дела:
1. созерцательная;
  2. исполнительская;
  3. конструктивная;
  4. исследовательская.

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Защита курсовой работа	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Теоретические основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальной школе

Написание эссе

Тематика эссе:

1. Организация внеурочной научно-познавательной деятельности: находки, проблемы, перспективы.
2. Каковы особенности внеурочной научно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.
3. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП.  
Решение типовых задач
  1. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте
  2. Ответить на вопросы:

- а) В чем различия между понятиями: дополнительное образование, внеурочная деятельность и воспитательная деятельность?
- б) В соответствии с ФГОС НОО какая цель внеурочной работы в начальной школе?
- в) Сформулируйте определение понятия «внеурочная деятельность»
3. Подготовить сравнительную таблицу внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Заполните таблицу. На примере одного из направлений внеурочной деятельности охарактеризуйте соответствующие ему виды деятельности. Перечислите основных участников внеурочной работы.

Направление деятельности	Вид деятельности

5. Разработать исследовательский проект по русскому языку.
6. Выполнить структурный анализ программы творческого объединения.
- Тема 2 Планирование внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста младших школьников и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Решение типовых задач

1. Составление плана внеурочной работы в образовательной организации с учетом особенностей научно-познавательной деятельности
2. Составление плана внеурочной работы в образовательной организации с учетом особенностей возраста младших школьников и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
3. Составление плана внеурочной работы по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
4. Составление плана внеурочной работы по окружающему миру с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Составление плана внеурочной работы по русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
6. Составление плана внеурочной работы по литературному чтению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
7. Анализ планов внеурочной научно-познавательной деятельности
8. Разработка основных элементов программ внеурочной научно-познавательной деятельности

Тема 3 Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

Решение типовых задач

1. Разработайте тематику деятельности Научного сообщества младших школьников
2. Разработайте направления деятельности Интеллектуального клуба (кружка) в начальной школе
3. Разработайте направления деятельности предметного кружка в начальной школе
4. Разработайте вопросы для викторины (тема – по выбору)
5. Проанализируйте познавательные игры по разным областям знаний
6. Разработайте вопросы для интеллектуально-познавательной игры
7. Объясните алгоритм создания игры
8. Составьте картотеку познавательных игр по разным областям знаний
9. Составьте картотеку интеллектуально-познавательных познавательных игр для младших школьников
10. Разработайте тематику проектов для младших школьников
11. Опишите формируемые исследовательские умения в процессе работы над проектом
12. Подготовьте памятку по подготовке к выступлению на школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ младших школьников

#### Тема 4 Организация общения в процессе внеурочной деятельности

##### Решение типовых задач

1. Разработайте методические рекомендации для учителя по организации проблемно-ценностного общения младших школьников
2. Разработайте тематику досугового общения младших школьников
3. Составьте картотеку диагностических методик для изучения способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению у младших школьников
4. Составьте картотеку диагностических методик для изучения коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности

#### Тема 5 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности

##### Решение типовых задач

1. Составление комплекса диагностических методик по выявлению детской одаренности
2. Составление комплекса диагностических методик по выявлению творческих способностей обучающихся
3. Составление программы по развитию и поддержке творческих способностей обучающихся
4. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми

#### Тема 6 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса

##### Решение типовых задач

1. Разработка родительского собрания по вопросам внеурочной работы
2. Разработка плана беседы с родителями по вопросам внеурочной работы
3. Разработка часов общения как формы работы с семьей
4. Разработка конспектов совместных культурных мероприятий

#### Тема 7 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности

##### Решение типовых задач

1. Составление картотеки диагностических методик для изучения изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности
2. Составление картотеки диагностических методик для изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников
3. Составление картотеки диагностических методик для изучения профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников
4. Анализ программ внеурочной научно-познавательной деятельности по математике
5. Анализ программ внеурочной научно-познавательной деятельности по окружающему миру
6. Анализ программ внеурочной научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению

#### Тема 8 Виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников, требования к ее оформлению

##### Написание конспекта

Законспектируйте пособие Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников по вопросам:

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический.

конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.

Законспектируйте пособие Григорьева Д.В. «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность» по вопросам:

Рекомендации по организации совместной работы образовательного учреждения, семьи и социума в рамках программы

Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-022885-5.

### 2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Выберите лишнее. Виды проектов:
  - а) Исследовательский
  - б) Информационный
  - в) Поисковый
  - г) Социальный
2. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):
  - а) Подготовленный продукт работы над проектом
  - б) Формирование специфических умений и навыков проектирования
  - в) Личностное развитие учащихся
  - г) Все вышеназванные варианты
3. Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего, способствовать достижению следующих результатов:
  - а) Предметных
  - б) Метапредметных
  - в) Личностных
4. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:
  - а) Индивидуальный
  - б) Социальный
  - в) Групповой
  - г) Игровой
5. Критерии оценки итогового индивидуального проекта выпускника:
  - а) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
  - б) Сформированность предметных знаний и способов действий.
  - в) Сформированность личностных действий.
  - г) Сформированность коммуникативных действий.
6. Определите формы представления продукта проектной деятельности:
  - а) Веб-сайт
  - б) Спектакль
  - в) Стендовый доклад
  - г) Умозаключение
7. Выберите правильный ответ. Развитие – это ....:
  - а) накопление количественных изменений в организме человека.
  - б) уничтожение старого и возникновение нового.
  - в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
  - г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.



8. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:
  - а) Учение
  - б) Игра
  - в) Общение со сверстниками
  - г) Общественно-значимая работа
9. Ведущей деятельностью для подростка является:
  - а) Учение
  - б) Общение со сверстниками
  - в) Общественно-значимая работа
  - г) Профессионально ориентированный труд
10. 4.Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?
  - а) задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
  - б) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
  - в) социальный опыт
  - г) способности к различным видам деятельности.
11. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:
  - а) наследственность.
  - б) окружающая среда
  - в) деятельность самой личности.
  - г) воспитание
12. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.
  - а) Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
  - б) Ускорение индивидуального развития человека.
  - в) Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
  - г) Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
13. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?
  - а) Детям надоело учиться.
  - б) Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
  - в) Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.
  - г) Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.
14. Ключевыми характеристиками личности являются:
  - а) Особенности поведения
  - б) Особенности характера
  - в) Осознание своего отношения с другими
  - г) Действия и поступки
15. 9.Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?
  - а) да, нужен
  - б) нет, не нужен
  - в) индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.
16. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?
  - а) От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
  - б) От природных задатков.
  - в) От объема приобретенных знаний, умений.

- г) От общения со сверстниками.
17. Заполните пропуски
- а) Наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует...
  - б) Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ... человеческой жизни.
  - в) Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...
18. Правильно ли при комплектовании 10-х классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?
- а) Комплектование 10-го класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования.
  - б) Неправильно. Все выпускники 9-го класса одинаково готовы к продолжению образования.
  - в) Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие – слабыми. В классе должны быть и слабые и сильные ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество.
  - г) Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости.
19. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.
- а) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
  - б) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
  - в) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
  - г) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
20. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?
- а) О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
  - б) О консерватизме человеческого мышления.
  - в) Об инертности школы.
  - г) О том, что трудно менять составленные программы.
21. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.
- а) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
  - б) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
  - в) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
  - г) Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.
22. Заполните пропуск ... - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения (выражено в понятиях, категориях, принципах, законах, закономерностях, фактах, идеях, символах, концепциях, гипотезах, теориях).
- а) знание
  - б) умение
  - в) навык
  - г) компетентность
23. Заполните пропуск... - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

- а) компетентность
  - б) компетенция
  - в) творчество
  - г) навык
- а) Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):
- б) «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)
  - в) исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости
  - г) раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха
  - д) использовать компьютерные технологии, в том числе игровые
  - е) другой ответ
24. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.
- а) семья;
  - б) человек;
  - в) государство;
  - г) школа;
  - д) человечество.
25. Содержание образования отвечает на вопросы: ...., .....
- а) Что учить?
  - б) Как учить?
  - в) С помощью чего учить?
  - г) Чему учить?
26. Что вы понимаете под содержанием образования?
- а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
  - б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
  - в) Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
27. Что представляет собой учебная программа?
- а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
  - б) В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
  - в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
28. Кем разрабатываются рабочие программы?
- а) министерством образования
  - б) преподавателем-новатором
  - в) преподавателем конкретной дисциплины
  - г) методистом

29. Что представляет собой учебный план?
- Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
  - Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
  - В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.
30. Выберите из предлагаемого перечня компоненты, которые есть в учебном плане.
- Федеральный.
  - Общественный.
  - Социальный.
  - Национально-региональный.
  - Школьный
  - Ученический
31. Что является высшей ценностью образования:
- человек
  - устойчивое развитие общества
  - интересы страны
  - нормы нравственности
  - семья
32. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?
- приверженностью к традиционным подходам и решениям
  - нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
  - неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
  - убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
  - другой ответ
33. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...
- тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
  - только тот, что получил высшее образование;
  - очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
  - умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
  - человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
  - обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).
34. Среди мер для возрождения и развития системы среднего профессионального образования предлагаются:
- существенное сокращение приема в высшие учебные заведения;
  - создание системы преемственности обучения «колледж – вуз»;
  - развитие системы подготовки кадров на производстве или при производственных фирмах, объединениях;
  - усиление воспитательного потенциала учреждений СПО, оздоровление в них психологического климата;
  - поднятие престижа и материального стимулирования труда квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

- е) передача функций подготовки рабочих кадров производственным фирмам, объединениям, предприятиям.
- ж) Проанализируйте возможную эффективность указанных мер.
35. В чем преимущества и недостатки:
- а) параллельного получения общего и профессионального образования;
  - б) поэтапного (сначала общее, а затем профессиональное) получения образования.
36. Методы обучения отвечают на вопросы: ..., ....
- а) Что учить?
  - б) Как учить?
  - в) С помощью чего учить?
  - г) Как учиться?
37. Какие методы обучения относятся к классификации методов по типу (характеру) познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)?
- а) Объяснительно – иллюстративный.
  - б) Исследовательский.
  - в) Практический метод.
  - г) Наглядный метод.
38. Какую мыслительную операцию выполняет ребенок:
- а) «разбирающий» игрушку
  - б) собирающий игрушку из ее частей
39. Какие методы обучения относятся к классификации методов по источнику познания (по Ю.К. Бабанскому)?
- а) Частично-поисковый метод
  - б) Практический метод.
  - в) Наглядный метод.
  - г) Исследовательский метод
40. Какие виды работ относятся к методу "работа с книгой"?
- а) Цитирование.
  - б) Составление плана.
  - в) Конспектирование.
  - г) Реферирование
  - д) Аннотирование
  - е) Все ответы верны.
41. Поставим вопрос, родственник ли я королю Карлу Великому? К ответу на этот вопрос можно прийти двумя путями:
- а) можно «идти по родословному дереву» из прошлого: от Карла Великого до меня;
  - б) можно «идти по родословному дереву» в прошлое: от меня до Карла Великого. Если мы окажемся на одном родословном дереве, то мы – родственники.
  - в) Какой метод иллюстрирует первый способ решения этой задачи? Второй способ?
42. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?
- а) Нет, это общая функция для всех методов, применяемых в школе.
  - б) Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
  - в) Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
  - г) Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
43. Какой из перечисленных способов, применяемых педагогом, будет менее способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроке:

- а) нетрадиционные методы обучения и воспитания: метод опорных сигналов, метод работы в парах, метод игры, групповое обучение, упреждающее обучение, блочный метод, модульный метод и др.;
  - б) объяснительно – иллюстративное обучение;
  - в) нетрадиционные формы обучения и воспитания: урок - взаимообучение, урок – консультация, урок – соревнование, урок – турнир знатоков и др.;
  - г) блочно – модульное, проблемное, развивающее, программированное обучение.
44. Определите сущность домашней учебной работы как педагогической категории, охарактеризуйте ее основные признаки.
45. Раскройте содержание функций домашней учебной работы:
- а) Развивающая...
  - б) Воспитывающая...
  - в) Стимулирующая...
  - г) Обучающая...
46. Прокомментируйте высказывание В.П. Зинченко: «Педагогика мечется между наглядностью, описанием и понятием, логикой».
47. Определите соотношение метода и методики:
- а) методика – совокупность методов, обеспечивающая решение определенного класса задач;
  - б) методика – способ реализации определенного метода;
  - в) другой ответ.
48. К.Д. Ушинский в «Педагогической антропологии» подчеркивал, что индукцию и дедукцию нужно рассматривать как два процесса, постоянно взаимодействующих друг с другом. Подтвердите это положение на конкретном примере.
49. Какая форма обучения предполагает длительную монологическую передачу педагогом учебного материала?
- а) Урок
  - б) Семинар
  - в) Лекция.
  - г) Консультация
50. Каковы преимущества и недостатки тестового способа контроля за качеством образования?
51. Предложите показатели для оценки качества образования для школы, колледжа по следующим критериям:
- а) успешность учебной деятельности;
  - б) профессиональная подготовка и готовность к профессиональной деятельности;
  - в) социальный статус учреждения, социальная адаптированность учащихся и выпускников;
  - г) индивидуально-личностное развитие;
  - д) воспитанность;
  - е) здоровье и валеологическая культура;
  - ж) психологический комфорт.
52. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем как можно больше уважения к нему?»
- а) А.С. Макаренко
  - б) В.А. Сухомлинскому
  - в) Н.К. Крупской
53. Отметьте правильный ответ. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисциплинированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю? Можно ли наказывать весь коллектив? Ответ поясните.
- а) нельзя

- б) можно
  - в) Иногда
54. Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:
- а) Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
  - б) Проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод.
  - в) Проверить каждый из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
  - г) Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
55. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:
- а) авторитет учителя.
  - б) этические беседы.
  - в) рассказ на этическую тему.
  - г) общественное мнение.
56. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:
- а) лекция.
  - б) беседа.
  - в) упражнение.
  - г) педагогическое требование.
57. Заполните пропуск. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ... форме.
- а) деловой.
  - б) игровой.
  - в) художественной.
58. В какой группе перечислены методы стимулирования долга и ответственности?
- а) упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
  - б) беседа, убеждение, пример, метод воспитывающих ситуаций
  - в) поощрение, наказание, соревнование, субъективно – прагматический
59. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите один правильный.
- а) Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
  - б) Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
  - в) Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
  - г) Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
60. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.
- а) Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
  - б) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
  - в) Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиций интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.
61. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.
- а) Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
  - б) Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
  - в) Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
  - г) Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.

62. Укажите основания классификации форм воспитания:
- Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
  - Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
  - Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
  - Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
- объект формообразования;
  - направления содержания воспитательной работы;
  - их масштабность;
  - сложность
63. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?
- это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
  - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
  - это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
  - это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.
64. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?
- мероприятия;
  - кружок, факультатив;
  - игры;
  - дела.
65. Экскурсия – это:
- типичное коллективное дело;
  - типичная дидактическая игра;
  - типичное мероприятие;
  - может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.
66. Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:
- название;
  - моделирование событий взрослой жизни;
  - игровые ситуации;
  - содержательная идея.
67. Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:
- формы
  - методы
  - средства
68. Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?
- Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
  - Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
  - Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
  - Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.
69. Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления,...
- рефлексии.



- б) анализа.
  - в) контроля и коррекции.
  - г) обратной связи.
70. основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:
- а) коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
  - б) коллективное творчество и целеполагание;
  - в) репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
  - г) организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.
71. Определите позицию участников коллективного творческого дела:
- а) созерцательная;
  - б) исполнительская;
  - в) конструктивная;
  - г) исследовательская.
72. Традиционная направленность коллективных творческих дел:
- а) патриотическая;
  - б) идеологическая;
  - в) общественная;
  - г) нравственная.
73. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным?
- а) Тематика воспитательных дел и их чередование определяется интересами и предложениями воспитанников.
  - б) Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.
  - в) Воспитательные дела проектируются строго по темам и историко – хронологической последовательности.
  - г) Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках по литературе и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.
74. Из перечисленных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:
- а) следит за реализацией программы.
  - б) выполняет диспетчерские функции.
  - в) устанавливает уровень сформированности требуемых качеств.
  - г) следит за решением организационных вопросов
75. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуну:
- а) Крупская Н. К.;
  - б) Сухомлинский В. А.;
  - в) Блонский П. П.;
  - г) Макаренко А. С.
76. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...
- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
  - б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
  - в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.
77. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

- а) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
  - б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
  - в) процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.
78. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.
- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
  - б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
  - в) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.
79. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко).
- а) Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
  - б) Выделяется актив.
  - в) Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
  - г) Меньшинство подчиняет себе большинство.
80. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.
- а) общность цели, знание учениками друг друга, авторитарное руководство коллективом, отсутствие конфликтов между воспитанниками, совместное выполнение домашних заданий
  - б) знание педагогом теории коллектива, наличие и понимание воспитанниками целей воспитания, целенаправленная совместная деятельность школьников, наличие перспективных линий, наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.
81. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...
- а) форма организации жизнедеятельности коллектива;
  - б) система раскрытия талантов детей;
  - в) форма развития школы
82. Каков наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? Отметьте правильный ответ.
- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
  - б) уровень воспитанности детей;
  - в) разнообразие видов и форм деятельности детей.
83. А.С. Макаренко выдвинул и реализовал идею разновозрастных воспитательных объединений. В развитие этой идеи в объединении «Каравелла» (г. Екатеринбург) под руководством известного детского писателя и талантливого педагога В.П. Крапивина была реализована идея межпоколенного (дети разных возрастов, взрослые, ветераны) воспитательного объединения. Установите (по источникам или самостоятельно) связь между идеями и воплощающими их замыслами в опыте А.С. Макаренко и В.П. Крапивина.

#### 2.2.4 Типовые задания

1. Назовите структурные компоненты программы формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности

2. Составьте Методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с разными типами портфолио.

3. Составьте план изучения изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.

4. Составьте план изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

5. Составьте план изучения профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников

6. Составьте методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в различных типах образовательных учреждений

7. Выписать из словаря определения «диагностика», «диагностическая методика». Перечислить виды диагностик, педагогические требования к проведению диагностических методик.

8. Изучить содержание диагностической методики «Цветик-семицветик». Распределить предложенные варианты ответов школьников в таблице. Выполнить и записать интерпретацию результатов.

9. Изучить диагностическую методику «Игра-путешествие по морю любимых занятий» и определить включение школьников в направления внеурочной деятельности. Соотнести направления внеурочной деятельности и предложенные «острова», дописать пятый вариант деятельности на «острове».

10. Изучить диагностическую методику «Маска, я тебя знаю». Выполнить диагностическую методику, на основе работы в парах осуществить анализ полученной информации.

11. Изучить диагностическую методику «Фантастический остров» и выполнить письменную интерпретацию результатов по предложенным практическим материалам.

12. Изучить и выполнить письменную интерпретацию результатов диагностических методик по предложенным практическим материалам «Ранжирование деятельности», «Золотая рыбка», «Недописанное предложение».

13. Ответить на вопросы:

а) Можно ли сделать обобщенные выводы по диагностике познавательных интересов и способностей младших школьников на основе проведения одной методики? Почему? (при ответе использовать знания теоретического материала).

б) Какова взаимосвязь между выявлением ценностных ориентаций младшего школьника и включением его во внеурочную деятельность?

в) На основе интерпретации диагностических методик и полученных результатов составить рекомендации по включению данного обучающегося во внеурочную деятельность.

14. Выпишите в 2 колонки внешние проявления школьников, соответствующие проявлению и отсутствию познавательного интереса.

Внешние проявления, соответствующие наличию познавательного интереса	Внешние проявления, соответствующие отсутствию познавательного интереса

15. Заполнить таблицу «Методы диагностики определения познавательных интересов, способностей младшего школьника». Осуществить взаимопроверку, на основе работы в парах.

Общенаучные	Конкретно-научные	
	Теоретические	Эмпирические

16. Дополнить предложения:

А) В качестве продуктов детской деятельности для изучения познавательных интересов и способностей младших школьников могут выступать \_\_\_\_\_.

Б) Документы для изучения познавательных интересов и способностей младших школьников включают \_\_\_\_\_.

В) Беседа является (основным/дополнительным) методом диагностики познавательных интересов и способностей младшего школьника. Беседу как метод диагностики познавательных интересов и способностей младшего школьника можно проводить \_\_\_\_\_.

Г) Ранжирование как способ обработки результатов диагностических методик целесообразно проводить \_\_\_\_\_ (в начале исследования, в середине исследования, в заключительной части исследования).

Д) Для изучения интересов и способностей младшего школьника можно использовать диагностические методики \_\_\_\_\_.

17. Установить соответствие цели к методам диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников:

Методы диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников	Цель диагностической методики
1. Беседа с родителями младших школьников	А. Определить направленность интересов младшего школьника на основе анализа его деятельности
2. Изучение документации (классного журнала)	Б. Определить проявление интеллектуальных способностей в учебной деятельности
3. Изучение продуктов детской деятельности	В. Получить от родителей первоклассников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности учащихся
4. Эксперимент	Г. Выявить предпочтения деятельности младших школьников, уровень познавательных интересов по силе

18. Выделить критерии в выборе содержательных направлений внеурочной деятельности:

- запросы родителей;
- традиции школы;
- учет интересов и склонностей педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка

19. Изучить особенности содержания и составления Карты интересов и увлечений обучающихся, осуществить выбор ее цели из предложенных вариантов. Записать выбранную цель.

20. Расставить в логической последовательности методы диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников и выполнить обоснование:

Наблюдение за младшими школьниками в учебной и внеурочной деятельности, беседа с младшими школьниками, анализ документации, педагогический консилиум, прогнозирование, педагогический эксперимент, анкетирование родителей младших школьников, карта интересов и увлечений школьника.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

21. Определить задачи к методам диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников:

- анализ продуктов детской деятельности (сочинение на тему «Мой выходной день»);
- наблюдение за младшими школьниками в процессе учебной деятельности;
- интервьюирование родителей младших школьников «Совместное участие во внеурочной деятельности».

22. Определить ошибки в предложенном варианте перспективного плана по выявлению интересов и способностей младшего школьника для включенности во внеурочную деятельность. Внести исправления в предложенный вариант.

23. Выполнить сравнительный анализ анкет по изучению интересов и потребностей младших школьников и их родителей

24. Ответить на вопросы:

- а) Перечислить основные особенности программы исследовательской работы в 1-ом классе.
- б) Перечислить методы сбора информации школьниками в ходе исследовательской работы по методике А.И. Савенкова.
- в) Особенности фиксирования информации в 1 классе (3-4 классе). Что такое пиктограммы?
- г) Составить запись информации при помощи пиктограммы:
  - попугай – это домашнее животное;
  - вода бывает в жидком, твердом, газообразном состоянии;
  - попугаи имеют яркое оперение;
  - деревья и кустарники имеют отличительные особенности (у дерева ствол, у кустарника ветви растут от корня);
  - комнатные растения приносят человеку пользу.
- д) Перечислить пять методов включения школьника в поисковую деятельность.
- е) Ведущая отличительная особенность исследовательской деятельности от проектной деятельности?

25. Определить содержание программы исследовательской деятельности для 2-го и 3-го классов. Записать результаты в таблицу:

Содержание тем исследовательской работы для 2 класса	Содержание тем исследовательской работы для 3 класса

26. Расклассифицируйте компетенции, которые формируются в ходе исследовательской деятельности. Заполните таблицу.

Исследовательские компетенции:	Коммуникативные компетенции:	Социально-личностные компетенции

- находить и обрабатывать информацию из различных источников;
- работать с документами;
- уметь выражать свои мысли грамотно;
- прислушиваться к другим взглядам;
- выступать публично;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- критически рассматривать явления и процессы в обществе;
- находить связи между настоящим и прошлым;
- уметь представлять результаты исследования;
- осознавать значение происходящих событий;
- вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение.

27. Выполнить анализ предложенного плана организации исследовательской деятельности.

28. Определить и записать тематику познавательных экскурсий для младших школьников (3-5 тем).

29. В школе-лаборатории для одаренных детей №1624 г. Москвы, каждый первоклассник уходя на каникулы получает задание собрать за лето собственную коллекцию. Предложите школьнику варианты коллекции, способы ее классификации и описания (объяснения).

30. Приведите варианты использования экспериментальной деятельности в исследовательской деятельности младшего школьника (по изучению природного и социального окружающего мира).

31. Изучить вариант игры на развитие мышления «Ключ к неизвестному».

32. Изучить вариант игры на развитие мышления «Исключи лишнее». Определите ведущий признак для нахождения лишнего слова в каждой подгруппе.

33. Изучить вариант игрового задания на развитие умения видеть проблемы «Посмотри на мир чужими глазами».

34. Определить и записать особенности использования игр и упражнений в развитии познавательной активности младшего школьника (с какого класса используются, в ходе какой деятельности, на что направлены, длительность игр и упражнений, методика проведения игр и упражнений и т.д.).

35. Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности для развития:

- умения осуществлять мыслительные операции;
- умения осуществлять исследовательские действия, служащие основой для развития познавательной активности.

36. Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности для развития.

37. Составить схему «Виды интеллектуально-познавательных игр», дать их характеристику.

38. Заполните таблицу на основе выделения отличительных особенностей и правил составления шарад, метаграмм, логогрифов, анаграмм, загадок как особых форм интеллектуальных вопросов (словесных задач):

Таблица «Отличительные особенности словесных задач»

шарада	метаграмма	логогрифы	анаграмма	загадка

39. Определите отличительные особенности форм проведения интеллектуально-познавательных игр («Звездный час», «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Колесо истории», «Умники и умницы», «Слабое звено», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Алфавит» и т.д.). Сопоставьте свои ответы с предложенным вариантом.

40. Определите достоинства и недостатки предложенного варианты интеллектуальной игры. Предложите варианты исправления ошибок, в составлении и проведении игры с учетом возрастных особенностей младших школьников:

- вариант деления школьников на команды;
- правила интеллектуальной игры;
- анализ предложенных заданий и вопросов для интеллектуальной игры;
- анализ предложенной формы интеллектуальной игры, ее структура, соответствие возрастным особенностям школьников.

41. Составить конспект проведения внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении.

42. Ответить на вопросы:

- а) Перечислить формы организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.
- б) Б) Перечислить особенности младшего школьного возраста, учитываемые при организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

- в) В) Выделить требования к планированию работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.
43. Рассмотреть представленный вариант плана по организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и выделить достоинства и недостатки в его построении:
- последовательность, логичность в определении содержания работы;
  - правильность постановки цели, задач;
  - определение форм познавательной деятельности, их целесообразность;
  - соответствие содержания плана возрастным особенностям школьников.
44. Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 3 недели (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.
45. Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 2 месяца (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.
46. Составить анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.
47. Определить основные требования к реализации форм общетеллектуальной внеурочной деятельности на основании изучения Интернет-источников.
48. Разработать содержание интеллектуальной игры.
49. Составить анализ программы занятий предметного кружка.
50. Разработать беседу с младшими школьниками в рамках занятия кружка общекультурного направления внеурочной деятельности.
51. Разработать игру в рамках кружка «Здоровье школьника»
52. Проанализировать программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности
53. Разработать цикл экскурсий в рамках профориентационной программы внеурочной деятельности. Составить план-конспект одной из них на выбор.
54. Разработать план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе
55. Разработать план-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Учимся общаться»
56. Разработать план-конспект занятия «Правила общения». Предложить памятку для обучающихся.
57. Разработать беседу в рамках занятия кружка по духовно-нравственному направлению.
58. Проанализировать конспект внеурочного занятия предложенного направления.
59. Разработать план работы над проектом социального направления внеурочной деятельности.
60. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием экологической тропы
61. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Красная книга Вологодской области»
62. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Определение деревьев зимой»
63. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников по экологии с использованием опытов.
64. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием беседы о природе Вологодской области.
65. Составьте тематический план занятий эколога-биологического кружка для младших школьников на 2 месяца.

66. Проанализировать конспект внеурочного занятия экологической направленности.

67. Разработайте фрагмент внеурочного занятия для младших школьников на тему «Особо охраняемые природные территории Вологодской области»

68. Разработайте интеллектуальную игру в рамках кружка по окружающему миру.

69. Составьте план эколого-биологической предметной недели для младших школьников.

70. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир». Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

71. Разработать беседу с младшими школьниками на одну из экологических тем.

72. Разработайте сюжетно-ролевую игру с экологическим содержанием.

73. Составьте план эколого-биологической декады для младших школьников.

### **2.2.5 Примерные темы курсовых работ**

1. Развитие экологического мышления младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

2. Формирование патриотического мировоззрения младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

3. Экономическое воспитание младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

4. Формирование учебной мотивации младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

5. Развитие воображения младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

6. Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности.

7. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

8. Формирование этнокультурных ценностей младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

9. Условия формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

10. Формирование читательской компетентности младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

11. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению

12. Проектная деятельность как способ формирования исследовательской компетенции младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

13. Формирование мотивации к познанию у младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности.

14. Развитие исследовательской компетенции у младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности.

15. Развитие внимания младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

16. Развитие мышления младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

17. Формирование ключевых образовательных компетенций младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

18. Формирование творческой активности младших школьников с использованием средств ИКТ во внеурочной научно-познавательной деятельности

19. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности по математике



20. Формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности
21. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку
22. Организация общения младших школьников в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности
23. Развитие сообразительности младших школьников при выполнении заданий проблемного характера во внеурочной научно-познавательной деятельности
24. Развитие познавательной деятельности младших школьников через изучение краеведения во внеурочной деятельности
25. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности
26. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности
27. Развитие памяти младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности
28. Формирование коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности
29. Умственное воспитание младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности
30. Формирование ИКТ-компетенности младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности

### **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

#### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу**

1. Сущность внеурочной деятельности, ее цели и задачи
2. Виды и направления внеурочной работы в начальной школе
3. Научно-познавательная деятельность как направление внеурочной работы
4. Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе
6. Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности
7. Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей возраста младших школьников
8. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»
9. Блок методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной научно-познавательной деятельности»
10. Программы внеурочной научно-познавательной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности
11. Общие правила разработки программ внеурочной научно-познавательной деятельности
12. Принципы создания программ внеурочной научно-познавательной деятельности
13. Структура программы внеурочной научно-познавательной деятельности
14. Методы и формы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности
15. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при выборе методов и форм научно-познавательной деятельности

16. Особенности внеурочной проектной деятельности в начальной школе
17. Формирование навыков проектной деятельности обучающихся начальной школы. Структура проекта, его особенности
18. Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников. Результаты достижений в игровой деятельности
19. Особенности интеллектуально-познавательных игр. Интеллектуально-познавательная игра-соревнование в информированности и сообразительности
20. Познавательные игры по разным областям знаний. Настольные познавательные игры. Сущность и правила викторины
21. Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе
22. Научное общество младших школьников. Введение в исследовательскую деятельность. Занятия секций научного общества младших школьников
23. Проведение и анализ цикла экспериментов
24. Психологические особенности общения в младшем школьном возрасте
25. Проблемно-ценностное общение: методы, приемы и формы организации
26. Досуговое общение: методы, приемы и формы организации
27. Виды одаренности и их характеристика. Методы и приемы работы с одаренными детьми
28. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в научно-познавательной деятельности
29. Методика работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности
30. Особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности
31. Система работы по выявлению, развитию и поддержке творческой деятельности и познавательных способностей обучающихся
32. Индивидуальная программа внеурочной работы с одаренными детьми
33. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся в процессе внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
34. Структура анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности, его форма
35. Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности
36. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
37. Результаты и эффекты внеурочной научно-познавательной деятельности
38. Документация, обеспечивающая организацию внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников
39. Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО и ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»
40. Внеурочная деятельность в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», должностные инструкции педагогических кадров школы

### **2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу**

1. Виды и направления внеурочной работы в начальной школе
2. Система работы по выявлению, развитию и поддержке творческой деятельности и познавательных способностей обучающихся
3. Разработать содержание интеллектуальной игры для младших школьников.