

Приложение 2.3 к рабочей программе
профессионального модуля

«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Основы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная
деятельность)»**

ВИЭИП

Специальность:

42.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	33
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу.....	34
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	34
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	35
2.2.3	Тесты по междисциплинарному курсу.....	37
2.2.4	Типовые задания.....	38
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.....	39
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	39
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет междисциплинарному курсу..	41

ВИЭП



1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> сущности, целей, задач, функций, содержаний, форм и методов организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы;</p> <p>методических основ организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей общения обучающихся;</p> <p>методов, приемов и форм организации общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логики анализа внеурочных мероприятий и видов документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя находить и</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно</p>	<p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p>	<p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p>	<p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
		<p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению. - <i>умеет</i> самостоятельно находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
ПК 2.1. Определять	- <i>знает</i> сущность, цель, задачи,	- <i>имеет базовые знания</i> сущности, целей, задач,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-</p>	<p>функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>содержания основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>методов, приемов и форм организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,</p> <p>планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать дидактические материалы;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>гигиеническими нормами; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать дидактические материалы; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе; методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,</p> <p>планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать дидактические материалы;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p> <p>анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	
		<p>- знает сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе;</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,</p> <p>планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать дидактические материалы;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p>- <i>знает</i> педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы; методических основ организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенностей общения обучающихся; методов, приемов и форм организации общения обучающихся; методических основ и особенностей работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>организации отдыха детей и их оздоровления по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-</p>	<p>дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>организации отдыха детей и их оздоровления по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- знает педагогические и гигиенические</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - <i>умеет</i> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>- знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>- умеет выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий</p>	<p>- имеет базовые знания логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	<p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- <i>знает</i> логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и</p>	<p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; 	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - <i>умеет</i> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - <i>имеет практический опыт</i> наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>имеет базовые знания</i> логики анализа внеурочных мероприятий и занятий; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - <i>имеет практический опыт</i> наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической 	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	<p>практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>- умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>- умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с</p>	хорошо
			отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<p>- <i>знает</i> виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> видов документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>- <i>знает</i> виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и</p>	<p>- <i>имеет базовые навыки</i> сущности, целей, задач, функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы;</p> <p>методических основ организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей общения обучающихся;</p> <p>методов, приемов и форм организации общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логики анализа внеурочных мероприятий и</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной</p>	<p>занятий;</p> <p>видов документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p>	<p>дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых)-предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,</p>	<p>интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p>	

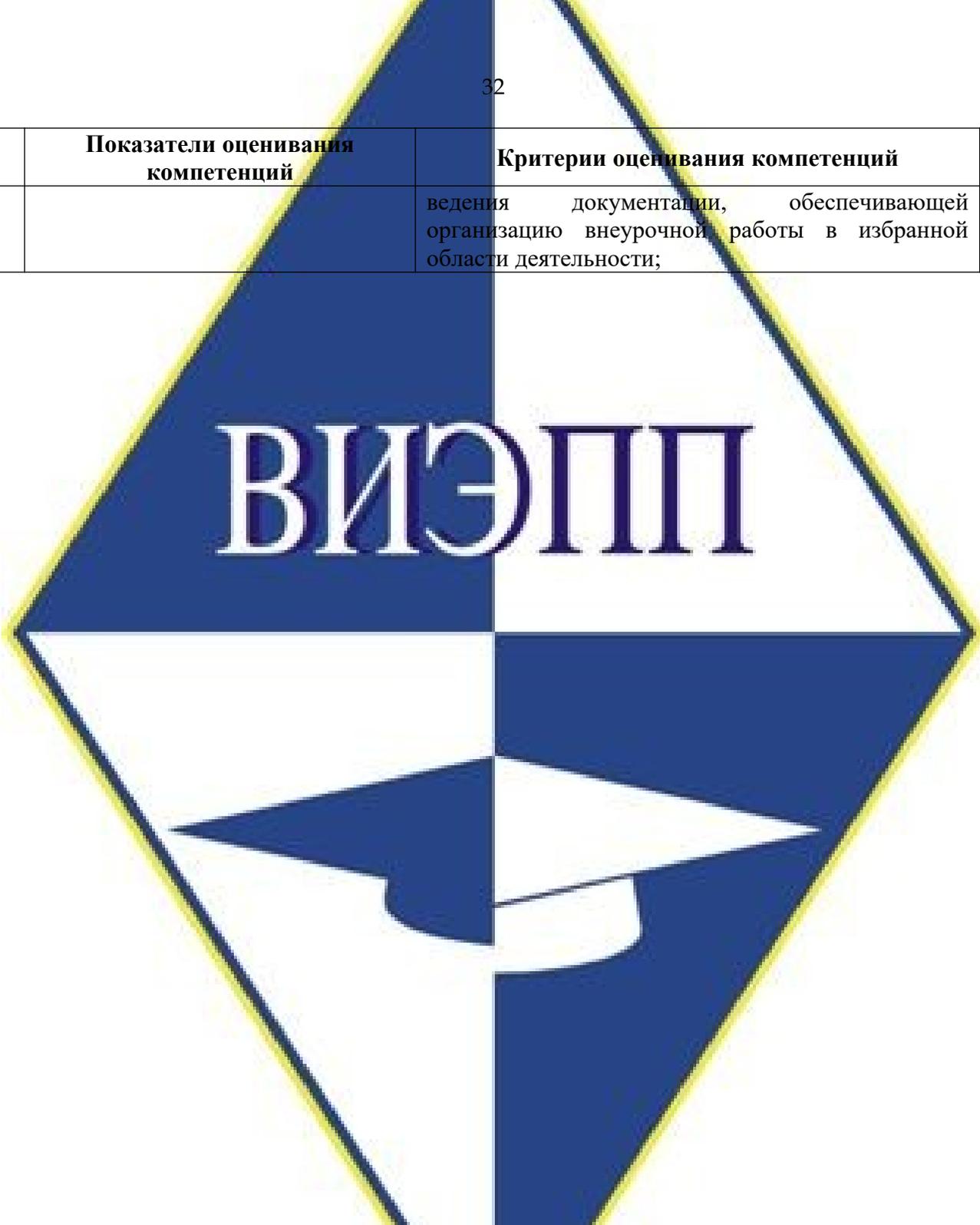
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	



ВИЭПШ

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
 2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
 3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.); оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
 4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
- А. объект формообразования;
 Б. направления содержания воспитательной работы;
 В. их масштабность;
 Г. сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;
2. кружок, факультатив;
3. игры;
4. дела.

4. Экскурсия – это:

1. типичное коллективное дело;
2. типичная дидактическая игра;
3. типичное мероприятие;
4. может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

5. Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

1. название;
2. моделирование событий взрослой жизни;
3. игровые ситуации;
4. содержательная идея.

6. Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

1. формы
2. методы
3. средства

7. Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.

2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

8. Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления,...

1. рефлексии.
2. анализа.
3. контроля и коррекции.
4. обратной связи.

9. Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:

1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
2. коллективное творчество и целеполагание;
3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

10. Определите позицию участников коллективного творческого дела:

1. созерцательная;
2. исполнительская;
3. конструктивная;
4. исследовательская.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Внеурочная работа (физкультурно-оздоровительная деятельность одна из форм физического воспитания в школе)

Выполнение типовых задач

1. Ответьте на вопросы:

- внеурочная работа (физкультурно-оздоровительная деятельность): цель, значение, отличительные особенности;

- нормативно-правовые документы организации физического воспитания в школе;

- направления физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

- руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью в школе.

- планирование внеурочной работы (физкультурно-оздоровительной деятельности) с учащимися начальных классов;

- требования к планированию;

- физкультурно-оздоровительная деятельность как форма физического воспитания;

- формирование физической культуры личности учащихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;

- двигательный режим младших школьников и его связь с их возрастными особенностями;

2. Разработайте план физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися начальных классов;

3. Проанализируйте документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.

Тема 2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников - направление физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

Выполнение типовых задач

1. Ответьте на вопросы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;

- организация гимнастики до занятий;

- содержание и методика гимнастики;

- организация физкультурных минуток на уроке;

- виды физкультурных минуток и методика их проведения;

- задачи, значение, организация, проведение подвижных игр и физических упражнений на перемене;

- содержание динамических перемен;

- физкультурные занятия в группе продленного дня (спортивный час): задачи, характеристика видов занятий, методика проведения;

2. Сделайте анализ конспектов спортивных часов;
3. Разработайте план комплексов гимнастики до занятий;
4. Разработайте план комплексов физкультурных минуток;
5. Составьте картотеку физкультурных минуток.

Тема 3 Занятия в клубносекционных объединениях - направление физкультурно-оздоровительной деятельности в школе

Выполнение типовых задач

1. Ответьте на вопросы:
 - групповые формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися;
 - проведение занятий в клубах по интересам, кружке физическая культура, секции ОФП, спортивных секциях;
 - планирование работы, ведение документации;
 - туристический поход как форма внеурочной работы;
 - туристический праздник в школе;
 - требования к технике безопасности в походе;
 - представление плана и программы туристического праздника;
 - организация и проведение бесед, классных часов, викторин, конкурсов по здоровому образу жизни, физической культуре и спорту;
 - определение целей, задач работы кружка физической культуры.
2. Составьте тематический план и подбор упражнений для занятий в клубносекционных объединениях.
3. Разработайте беседы, внеурочные занятия, викторины, конкурсы по здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Тема 4 Спортивно-массовая внеурочная работа – направление физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

Выполнение типовых задач

1. Ответьте на вопросы:
 - массовые формы организации физкультурно - оздоровительной деятельности;
 - неклассификационные соревнования школьников;
 - положение о проведении соревнований;
 - физкультурные праздники, программа физкультурного праздника: положение о проведении физкультурного праздника, сценарий;
 - организация и проведение дня здоровья;
 - самоконтроль при занятиях физкультурно - оздоровительной деятельностью;
 - гигиенические требования к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий;
 - определение задач соревнований, праздников, дней здоровья;
 - определение самоконтроля;
 - показатели самоконтроля;
 - гигиенические требования к спортивному залу, площадке, обуви и одежде;
2. Разработайте план дня здоровья, положение о проведении дня здоровья;
3. Разработайте план физкультурного праздника и дня здоровья для учащихся начальных классов и их родителей.

Тема 5 Медико-санитарное просвещение одно из направлений физкультурно-оздоровительной деятельности в школе

Выполнение типовых задач

1. Ответьте на вопросы:
 - медико-санитарное просвещение – направление физкультурно-оздоровительной деятельностью в школе;
 - формы медико-санитарного просвещения;

2. Выполните творческую работу по медико-санитарному просвещению: беседы, сценарии внеурочных занятий, праздников, стенгазет, плакатов;

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Укажите внеурочную форму занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня. Варианты ответов: 1. физкультминутки; 2. соревнования; 3. спортивные праздники.

2. Какова продолжительность физкультминутки во время общеобразовательных уроков в школе? Варианты ответов: 1. 5-7 минут; 2. 3-5 минут; 3. 1-2 минуты.

3. Выполнение домашних заданий по физической культуре является одной из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Варианты ответов: 1. нет; 2. да.

4. В какой форме проходят в школе внеклассные секционные занятия по разным видам физические упражнения, если содержание этих занятий не направлено на усвоение спортивных программ разного уровня сложности? Варианты ответов: 1. урочная форма; 2. учебно-тренировочные занятия (спортивная тренировка); 3. спортивные соревнования.

5. Каким массовым мероприятием является «День здоровья» в общеобразовательной школе? Варианты ответов: 1. лечебно-контрольное мероприятие; 2. спортивно-массовое мероприятие; 3. физкультурно-оздоровительное мероприятие.

6. К какому виду планирования относится план-график учебного процесса по физическому воспитанию? Варианты ответов: 1. оперативное; 2. годовое; 3. текущее.

7. Какой из представленных документов является руководящим для организации и проведению спортивных соревнований в школе? Варианты ответов: 1. заявки команд; 2. график соревнований; 3. Положения о соревнованиях.

8. Какой из представленных документов является рабочим для организации и проведения спортивных соревнований в школе? Варианты ответов: 1. правила соревнований по гимнастике, баскетболу, волейболу; 2. протокол соревнований; 3. заявка и таблица результатов соревнований.

9. Кто возглавляет школьный коллектив физической культуры? Варианты ответов: 1. учитель физической культуры; 2. директор школы; 3. заместитель директора по учебной работе.

10. Каким образом классифицируются по масштабу школьные и межшкольные спортивные соревнования? Варианты ответов: 1. личные, командные, лично-командные – классификационные, неклассификационные, закрытые, открытые; 2. областные, городские, районные, школьные.

11. Какие есть виды физкультурно-оздоровительных групп? Варианты ответов: 1. ОФП, СФП, здоровья; 2. ОФП, лечебные, контрольные; 3. СФП, реабилитационные, производственные; 4. здоровья, отдыхающие, ОФП.

12. Физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах организуются как мероприятие активного отдыха с целью... Выберите один ответ: 1. снижения утомления; 2. повышения физической подготовки; 3. повышения спортивных результатов; 4. подготовки к сдаче нормативов.

13. В комплекс гимнастики должны входить упражнения при условии выполнения следующих методических рекомендаций: Выберите один или несколько ответов: 1. упражнения должны быть знакомы ученикам и составлять простейшие сочетания движений; 2. быть динамичными, охватывать большие мышечные группы; 3. выполняться точно и согласованно; 4. каждый раз меняться.

14. Физкультурные паузы должны проводиться с учащимися в течение 10-15 мин через каждые ____ мин учебной работы. Выберите один ответ: 1. 15 - 20; 2. 35 - 45; 3. 40 - 60; 4. 50 - 70.

15. В физкультурные паузы могут быть включены. Выберите один ответ: 1. прыжки и подвижные игры; 2. плавание и гимнастика; 3. общеразвивающие и специальные упражнения; 4. упражнения ведущего вида спорта.

16. Спортивный час в группах продлённого дня способствует... Выберите один или несколько ответов: 1. укреплению здоровья ; 2. спортивному росту; 3. физическому развитию обучающихся; 4. повышению мастерства.

17. Основу спортивного часа составляют упражнения...Выберите один или несколько ответов: 1. общеразвивающие; 2. спортивные; 3. подготовительные; 4. подводящие.

18. Основным документом на основании которого работает коллектив физической культуры является....Выберите один ответ: 1. положение о выборах; 2. положение о соревновании; 3. положение о коллективе физической культуры; 4. положение о физкультурно-оздоровительной работе.

19. Все материалы похода: схема маршрута, график движения, список участников, заверенный врачом, список снаряжения, продовольственный рацион, смета – утверждаются....Выберите один ответ: 1. директором школы; 2. в вышестоящем турклубе; 3. в спорткомитете; 4. районном отделе образования.

20. К групповому снаряжению относят... Выберите один или несколько ответов: 1. карты; 2. рюкзак; 3. компас; 4. аптечку.

21. Место стоянки (бивак) должно удовлетворять нескольким требованиям....Выберите один или несколько ответов: 1. быть безопасным; 2. обеспечено водой; 3. обеспечено дровами; 4. иметь навес от дождя.

22. Задачами дней здоровья являются....Выберите один или несколько ответов: 1. содействие активному отдыху, укреплению здоровья и физическому развитию учащихся; 2. военно-патриотическое воспитание детей, подготовка их к сдаче норм ГТО; 3. повышение интереса к занятиям физической культурой и ее внедрение в повседневную жизнь учащихся, учителей и родителей; 4. повышение академической успеваемости.

23. Если день здоровья проводится в течение одного дня, то для I–III классов он длится... Выберите один ответ: 1. - 1 час; 2. - 2 часа; 3. - 3 часа; 4. - 4 часа.

24. Если день здоровья проводится в течение одного дня, то для IV классов он длится..... Выберите один ответ: 1. - 2 часа; 2. - 3 часа; 3. 4 - часа; 4. - 5 часов.

25. Программу спортивного праздника обычно составляют.....Выберите один или несколько ответов: 1. показательные выступления; 2. викторины; 3. конкурсы; 4. показательные уроки.

26. После составления программы спортивного праздника разрабатывается..... Выберите один ответ: 1. подробный сценарий его проведения; 2. маршруты движения колонн; 3. показательные выступления; 4. список приглашенных лиц.

27. Центральным мероприятием спортивного праздника является....Выберите один или несколько ответов: 1. финальные игры первенств; 2. массовые эстафеты; 3. показательные выступления; 4. календарный турнир.

2.2.4 Типовые задания

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов организации физического воспитания в школе;
2. Разработать общешкольный годовой план внеурочной работы;
3. Разработать календаря спортивно-массовых мероприятий;

4. Оформить таблицу “календарь спортивно-массовых мероприятий”;
5. Составьте таблицу недельного двигательного режима младшего школьника;
6. Подготовить презентацию классного часа на тему: «если хочешь быть здоров»(о значении утренней гимнастики);
7. Составить и провести сюжетные комплексы гимнастики до занятий;
8. Составить картотеку физкультурных минуток;
9. Составить конспекты спортивных часов с младшими школьниками;
10. Привести 2-3 сюжетные физкультминутки;
11. Провести беседа по темам:«о здоровом образе жизни», «значение режима дня», «только сильным и умелым - по плечу любое дело»;
12. Разработать план и содержание классного часа на тему: "движение - жизнь";
13. Составить вопросы к викторине "олимпийские игры";
14. Разработать программу туристического праздника "веселый остров";
15. Подготовить презентацию плана и сценария похода выходного дня "осенние забавы";
16. Подготовить представление плана и программы туристического праздника с учащимися начальных классов;
17. Составить план занятия кружка физической культуры;
18. Составить план похода выходного дня;
19. Подготовить презентации бесед, классных часов: "история олимпийских игр", "советы туристу";
20. Составить положение о соревнованиях и таблицу соревнований;
21. Подготовить сценарий спортивного праздника для 1-2 классов;
22. Подготовить сценарий спортивного праздника для 3-4 классов;
23. Подготовить план проведения родительского собрания в школе на тему «физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье»;
24. Представление творческих работ студентов по медико-санитарному просвещению: бесед, сценариев классных часов, праздников, стенгазет, плакатов, презентаций.
25. Составьте комплекс утренней гимнастики для учащихся начальных классов.
26. Составьте режим дня учащихся начальных классов.
27. Составьте комплекс гимнастики до занятий.
28. Составьте план занятия кружка физической культуры.
29. Приведите примеры физкультурных минуток на занятиях.
30. Составьте план спортивного часа.
31. Составьте план динамической перемены.
32. Составьте положение о соревнованиях по подвижным играм «Веселые старты».
33. Составьте план двигательного режима младших школьников на неделю.
34. Составьте план физкультурного праздника.
35. Составьте план физкультурно-оздоровительной работы в школе.
36. Составьте календарь спортивно-массовых мероприятий в школе.
37. Разработайте план спортивного мероприятия «Спортивная семья».
38. Составьте рекомендации для родителей по физическому воспитанию детей в семье.
39. Составьте план туристического похода.
40. Составьте положение по соревнованиям по легкой атлетике.
41. Приведите примеры определения победителей по круговой системе и с выбыванием.
42. Напишите план прогулки с учащимися начальных классов в группе продленного дня.
43. Перечислите способы и приемы для организации детей и проведения подвижной игры.

44. Приведите примеры подвижных игр, используемых на прогулке и переменах.
45. Составьте план классного часа по теме: «Если хочешь быть здоров».

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Особенности и требования к внеурочной работе по физическому воспитанию в школе.
2. Цели и специфические задачи физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.
3. Руководство внеурочной работой (физкультурно-оздоровительной деятельностью).
4. Нормативно-правовые документы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.
5. Общая характеристика направлений физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.
6. Планирование внеурочной работы (физкультурно-оздоровительной деятельности) в школе.
7. Требования к планированию, виды планов.
8. Определение и характеристика двигательной активности как основы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.
9. Характеристика двигательного режима младших школьников.
10. Влияние двигательной активности на организм младших школьников.
11. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников: значения, задачи.
12. Задачи, значение, организация и проведение гимнастики до занятий с учащимися начальных классов.
13. Значение, задачи и проведение физкультурных минуток на уроке.
14. Виды физкультурных минуток и методика их проведения с учетом урока и возраста детей.
15. Задачи, значение, организация и проведение подвижных игр и физических упражнений на перемене с учащимися начальных классов.
16. Значение, задачи и содержание занятий кружка физической культуры.
17. Значение, задачи и содержание занятий секции общей физической подготовки и спортивной секции.
18. Задачи, характеристика и методика проведения спортивного (динамического) часа с учащимися начальных классов.
19. Использование различных методов ведения (организации учащихся) и методов обучения при проведении спортивного (динамического) часа.
20. Туризм - как форма физического воспитания в школе.
21. Туристический поход как форма внеурочной работы по физическому воспитанию в школе.
22. Значение, задачи туристического похода и техника безопасности при его проведении.
23. Цели, задачи, требования к проведению спортивных соревнований. Виды соревнований.
24. Положение о проведении соревнований и документация соревнований (определение победителей).
25. Характеристика положения о проведении соревнований "Президентские состязания".
26. Цели, задачи, значение физкультурных (спортивных) праздников в школе.

27. Классификация (виды) физкультурных праздников в школе, требования к их организации и проведению

28. Программа физкультурного (спортивного) праздника в школе: положение, сценарий, ведение документации.

29. Значение, задачи и организация дня здоровья с учащимися начальных классов.

30. Планирование дня здоровья, положение о его проведении, техника безопасности.

31. Гигиенические требования к условиям проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.

32. Общие требования безопасности при проведении спортивных и подвижных игр.

33. Техника безопасности при проведении спортивных соревнований, дней здоровья, спортивных праздников.

34. Цель, задачи пропаганды физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

35. Физкультурно-оздоровительная деятельность в семье, работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

36. Средства пропаганды физкультурно-оздоровительной деятельности в школе: беседы, классные часы, праздники, стенгазеты.

37. Гигиенические требования к одежде, обуви и спортивному инвентарю.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

1. Цели, задачи, требования к проведению спортивных соревнований. Виды соревнований.

2. Составьте план внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в школе.