

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля

**«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»**

Специальность:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Содержание

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	42
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	42
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	43
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу	43
2.2.2 Задания для самостоятельной работы	44
2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу	45
2.2.4 Типовые задания	55
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	62
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу	62
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачёт по междисциплинарному курсу	63
2.3.3 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу	63
2.3.4 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу	64

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- имеет базовые знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	удовлетворительно
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение	номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формате оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	- знает Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы,	- имеет базовые знания Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности -умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС	в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности -умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами	занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ -имеет практический опыт проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ -имеет практический опыт проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ,	образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
		- <i>знает</i> Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия теория и технологии учета возрастных,	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности -умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ -имеет практический опыт проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
		- знает Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности - умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ -имеет практический опыт проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в	- знает методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ	- знает методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
соответствии с санитарными нормами и правилами	методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования	развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде -умеет организовывать различные виды	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде -умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-	внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-	деятельность - имеет практический опыт организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	познавательную деятельность - имеет практический опыт организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и	действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
		- знает методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде -умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - имеет практический опыт организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
		- знает методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе,	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде -умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - имеет практический опыт организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием - умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной	- имеет базовые знания пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием - умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности - имеет практический опыт процессе	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности - имеет практический опыт процесса организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом	организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности	
		- знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием - умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности - имеет практический опыт процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности	
		- знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности - имеет практический опыт процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности	
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной	- имеет базовые знания нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности -умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО - имеет практический опыт Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	образования в части организации внеурочной деятельности -умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО - имеет практический опыт Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
		- знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности -умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО - имеет практический опыт Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
		- знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности - умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО - имеет практический опыт Выбора и разработки учебно-методических материалов для	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- знает подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе - умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и	- имеет базовые знания подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе - умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- имеет практический опыт поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	- имеет практический опыт поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	- знает подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе - умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - имеет практический опыт поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
		- знает подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе - умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - имеет практический опыт поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	- знает направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного	- имеет базовые знания направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	профессионального образования - умеет результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности - имеет практический опыт самоанализа деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности	- умеет результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности - имеет практический опыт самоанализа деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности	
		- знает направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования - умеет результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности - имеет практический опыт самоанализа деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности	хорошо
		- знает направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования - умеет результаты процесса внеурочной деятельности учащихся	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности - <i>имеет практический опыт</i> самоанализа деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
 2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
 3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
 4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
- А. объект формообразования;
Б. направления содержания воспитательной работы;
В. их масштабность;
Г. сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;
2. кружок, факультатив;
3. игры;
4. дела.

4. Экскурсия – это:

1. типичное коллективное дело;
2. типичная дидактическая игра;
3. типичное мероприятие;
4. может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

5. Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

1. название;
2. моделирование событий взрослой жизни;
3. игровые ситуации;
4. содержательная идея.

6. Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

1. формы
2. методы
3. средства

7. Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
 2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
 3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
 4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.
8. Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления,...
1. рефлексии.
 2. анализа.
 3. контроля и коррекции.
 4. обратной связи.
9. Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:
1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
 2. коллективное творчество и целеполагание;
 3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
 4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.
10. Определите позицию участников коллективного творческого дела:
1. созерцательная;
 2. исполнительская;
 3. конструктивная;
 4. исследовательская.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня	Тесты по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	освоения компетенций студентами	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Решение типовых задач.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Составление плана внеурочной деятельности.

Тема 2.2 Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности Решение типовых задач.

Проанализировать составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Подобрать и провести стандартизированные методики для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Выберите лишнее. Виды проектов:
 - а) Исследовательский
 - б) Информационный
 - в) Поисковый
 - г) Социальный
2. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):
 - а) Подготовленный продукт работы над проектом
 - б) Формирование специфических умений и навыков проектирования
 - в) Личностное развитие учащихся
 - г) Все вышеназванные варианты
3. Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего, способствовать достижению следующих результатов:
 - а) Предметных
 - б) Метапредметных
 - в) Личностных
4. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:
 - а) Индивидуальный
 - б) Социальный
 - в) Групповой
 - г) Игровой
5. Критерии оценки итогового индивидуального проекта выпускника:
 - а) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
 - б) Сформированность предметных знаний и способов действий.
 - в) Сформированность личностных действий.
 - г) Сформированность коммуникативных действий.
6. Определите формы представления продукта проектной деятельности:
 - а) Веб-сайт
 - б) Спектакль
 - в) Стендовый доклад
 - г) Умозаключение
7. Выберите правильный ответ. Развитие – это ...:
 - а) накопление количественных изменений в организме человека.
 - б) уничтожение старого и возникновение нового.
 - в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
 - г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.
8. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:
 - а) Учение
 - б) Игра
 - в) Общение со сверстниками
 - г) Общественно-значимая работа
9. Ведущей деятельностью для подростка является:
 - а) Учение

- б) Общение со сверстниками
 - в) Общественно-значимая работа
 - г) Профессионально ориентированный труд
10. 4. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?
- а) задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
 - б) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
 - в) социальный опыт
 - г) способности к различным видам деятельности.
11. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:
- а) наследственность.
 - б) окружающая среда
 - в) деятельность самой личности.
 - г) воспитание
12. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.
- а) Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
 - б) Ускорение индивидуального развития человека.
 - в) Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
 - г) Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
13. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?
- а) Детям надоело учиться.
 - б) Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
 - в) Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.
 - г) Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.
14. Ключевыми характеристиками личности являются:
- а) Особенности поведения
 - б) Особенности характера
 - в) Осознание своего отношения с другими
 - г) Действия и поступки
15. 9. Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?
- а) да, нужен
 - б) нет, не нужен
 - в) индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.
16. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?
- а) От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
 - б) От природных задатков.
 - в) От объема приобретенных знаний, умений.
 - г) От общения со сверстниками.
17. Заполните пропуски
- а) Наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует...
 - б) Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ... человеческой жизни.
 - в) Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...

18. Правильно ли при комплектовании 10-х классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?
- а) Комплектование 10-го класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования.
 - б) Неправильно. Все выпускники 9-го класса одинаково готовы к продолжению образования.
 - в) Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие – слабыми. В классе должны быть и слабые и сильные ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество.
 - г) Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости.
19. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.
- а) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
 - б) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
 - в) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
 - г) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
20. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?
- а) О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
 - б) О консерватизме человеческого мышления.
 - в) Об инертности школы.
 - г) О том, что трудно менять составленные программы.
21. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.
- а) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
 - б) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
 - в) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
 - г) Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.
22. Заполните пропуск ... - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения (выражено в понятиях, категориях, принципах, законах, закономерностях, фактах, идеях, символах, концепциях, гипотезах, теориях).
- а) знание
 - б) умение
 - в) навык
 - г) компетентность
23. Заполните пропуск... - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.
- а) компетентность
 - б) компетенция
 - в) творчество
 - г) навык

- а) Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):
 - б) «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)
 - в) исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости
 - г) раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха
 - д) использовать компьютерные технологии, в том числе игровые
 - е) другой ответ
24. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.
- а) семья;
 - б) человек;
 - в) государство;
 - г) школа;
 - д) человечество.
25. Содержание образования отвечает на вопросы: ..., ...
- а) Что учить?
 - б) Как учить?
 - в) С помощью чего учить?
 - г) Чему учить?
26. Что вы понимаете под содержанием образования?
- а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
 - б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
 - в) Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
27. Что представляет собой учебная программа?
- а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
 - б) В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
 - в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
28. Кем разрабатываются рабочие программы?
- а) министерством образования
 - б) преподавателем-новатором
 - в) преподавателем конкретной дисциплины
 - г) методистом
29. Что представляет собой учебный план?
- а) Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

- б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
 - в) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.
30. Выберите из предлагаемого перечня компоненты, которые есть в учебном плане.
- а) Федеральный.
 - б) Общественный.
 - в) Социальный.
 - г) Национально-региональный.
 - д) Школьный
 - е) Ученический
31. Что является высшей ценностью образования:
- а) человек
 - б) устойчивое развитие общества
 - в) интересы страны
 - г) нормы нравственности
 - д) семья
32. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?
- а) приверженностью к традиционным подходам и решениям
 - б) нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
 - в) неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
 - г) убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
 - д) другой ответ
33. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...
- а) тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
 - б) только тот, что получил высшее образование;
 - в) очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
 - г) умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
 - д) человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
 - е) обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).
34. Среди мер для возрождения и развития системы среднего профессионального образования предлагаются:
- а) существенное сокращение приема в высшие учебные заведения;
 - б) создание системы преемственности обучения «колледж – вуз»;
 - в) развитие системы подготовки кадров на производстве или при производственных фирмах, объединениях;
 - г) усиление воспитательного потенциала учреждений СПО, оздоровление в них психологического климата;
 - д) поднятие престижа и материального стимулирования труда квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
 - е) передача функций подготовки рабочих кадров производственным фирмам, объединениям, предприятиям.
 - ж) Проанализируйте возможную эффективность указанных мер.
35. В чем преимущества и недостатки:
- а) параллельного получения общего и профессионального образования;

- б) поэтапного (сначала общее, а затем профессиональное) получения образования.
36. Методы обучения отвечают на вопросы: ..., ...
- а) Что учить?
 - б) Как учить?
 - в) С помощью чего учить?
 - г) Как учиться?
37. Какие методы обучения относятся к классификации методов по типу (характеру) познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)?
- а) Объяснительно – иллюстративный.
 - б) Исследовательский.
 - в) Практический метод.
 - г) Наглядный метод.
38. Какую мыслительную операцию выполняет ребенок:
- а) «разбирающий» игрушку
 - б) собирающий игрушку из ее частей
39. Какие методы обучения относятся к классификации методов по источнику познания (по Ю.К. Бабанскому)?
- а) Частично-поисковый метод
 - б) Практический метод.
 - в) Наглядный метод.
 - г) Исследовательский метод
40. Какие виды работ относятся к методу "работа с книгой"?
- а) Цитирование.
 - б) Составление плана.
 - в) Конспектирование.
 - г) Реферирование
 - д) Аннотирование
 - е) Все ответы верны.
41. Поставим вопрос, родственник ли я королю Карлу Великому? К ответу на этот вопрос можно прийти двумя путями:
- а) можно «идти по родословному дереву» из прошлого: от Карла Великого до меня;
 - б) можно «идти по родословному дереву» в прошлое: от меня до Карла Великого. Если мы окажемся на одном родословном дереве, то мы – родственники.
 - в) Какой метод иллюстрирует первый способ решения этой задачи? Второй способ?
42. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?
- а) Нет, это общая функция для всех методов, применяемых в школе.
 - б) Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
 - в) Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
 - г) Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
43. Какой из перечисленных способов, применяемых педагогом, будет менее способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроке:
- а) нетрадиционные методы обучения и воспитания: метод опорных сигналов, метод работы в парах, метод игры, групповое обучение, упреждающее обучение, блочный метод, модульный метод и др.;
 - б) объяснительно – иллюстративное обучение;
 - в) нетрадиционные формы обучения и воспитания: урок - взаимообучение, урок – консультация, урок – соревнование, урок – турнир знатоков и др.;
 - г) блочно – модульное, проблемное, развивающее, программированное обучение.

44. Определите сущность домашней учебной работы как педагогической категории, охарактеризуйте ее основные признаки.
45. Раскройте содержание функций домашней учебной работы:
- а) Развивающая...
 - б) Воспитывающая...
 - в) Стимулирующая...
 - г) Обучающая...
46. Прокомментируйте высказывание В.П. Зинченко: «Педагогика мечется между наглядностью, описанием и понятием, логикой».
47. Определите соотношение метода и методики:
- а) методика – совокупность методов, обеспечивающая решение определенного класса задач;
 - б) методика – способ реализации определенного метода;
 - в) другой ответ.
48. К.Д. Ушинский в «Педагогической антропологии» подчеркивал, что индукцию и дедукцию нужно рассматривать как два процесса, постоянно взаимодействующих друг с другом. Подтвердите это положение на конкретном примере.
49. Какая форма обучения предполагает длительную монологическую передачу педагогом учебного материала?
- а) Урок
 - б) Семинар
 - в) Лекция.
 - г) Консультация
50. Каковы преимущества и недостатки тестового способа контроля за качеством образования?
51. Предложите показатели для оценки качества образования для школы, колледжа по следующим критериям:
- а) успешность учебной деятельности;
 - б) профессиональная подготовка и готовность к профессиональной деятельности;
 - в) социальный статус учреждения, социальная адаптированность учащихся и выпускников;
 - г) индивидуально-личностное развитие;
 - д) воспитанность;
 - е) здоровье и валеологическая культура;
 - ж) психологический комфорт.
52. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем как можно больше уважения к нему?»
- а) А.С. Макаренко
 - б) В.А. Сухомлинскому
 - в) Н.К. Крупской
53. Отметьте правильный ответ. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисциплинированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю? Можно ли наказывать весь коллектив? Ответ поясните.
- а) нельзя
 - б) можно
 - в) Иногда
54. Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:
- а) Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
 - б) Проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод.

- в) Проверить каждый из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
 - г) Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
55. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:
- а) авторитет учителя.
 - б) этические беседы.
 - в) рассказ на этическую тему.
 - г) общественное мнение.
56. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:
- а) лекция.
 - б) беседа.
 - в) упражнение.
 - г) педагогическое требование.
57. Заполните пропуск. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ... форме.
- а) деловой.
 - б) игровой.
 - в) художественной.
58. В какой группе перечислены методы стимулирования долга и ответственности?
- а) упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
 - б) беседа, убеждение, пример, метод воспитывающих ситуаций
 - в) поощрение, наказание, соревнование, субъективно – прагматический
59. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите один правильный.
- а) Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
 - б) Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
 - в) Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
 - г) Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
60. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.
- а) Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
 - б) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
 - в) Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиций интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.
61. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.
- а) Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
 - б) Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
 - в) Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
 - г) Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.
62. Укажите основания классификации форм воспитания:
- а) Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
 - б) Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;

- в) Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
 - г) Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
 - А. объект формообразования;
 - Б. направления содержания воспитательной работы;
 - В. их масштабность;
 - Г. сложность
63. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?
- а) это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
 - б) это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
 - в) это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
 - г) это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.
64. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?
- а) мероприятия;
 - б) кружок, факультатив;
 - в) игры;
 - г) дела.
65. Экскурсия – это:
- а) типичное коллективное дело;
 - б) типичная дидактическая игра;
 - в) типичное мероприятие;
 - г) может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.
66. Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:
- а) название;
 - б) моделирование событий взрослой жизни;
 - в) игровые ситуации;
 - г) содержательная идея.
67. Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:
- а) формы
 - б) методы
 - в) средства
68. Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?
- а) Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
 - б) Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
 - в) Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
 - г) Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.
69. Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления,...
- а) рефлексии.
 - б) анализа.
 - в) контроля и коррекции.
 - г) обратной связи.
70. Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:

- а) коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
 - б) коллективное творчество и целеполагание;
 - в) репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
 - г) организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.
71. Определите позицию участников коллективного творческого дела:
- а) созерцательная;
 - б) исполнительская;
 - в) конструктивная;
 - г) исследовательская.
72. Традиционная направленность коллективных творческих дел:
- а) патриотическая;
 - б) идеологическая;
 - в) общественная;
 - г) нравственная.
73. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным?
- а) Тематика воспитательных дел и их чередование определяется интересами и предложениями воспитанников.
 - б) Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.
 - в) Воспитательные дела проектируются строго по темам и историко – хронологической последовательности.
 - г) Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках по литературе и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.
74. Из перечисленных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:
- а) следит за реализацией программы.
 - б) выполняет диспетчерские функции.
 - в) устанавливает уровень сформированности требуемых качеств.
 - г) следит за решением организационных вопросов
75. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуны:
- а) Крупская Н. К.;
 - б) Сухомлинский В. А.;
 - в) Блонский П. П.;
 - г) Макаренко А. С.
76. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...
- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
 - б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
 - в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.
77. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:
- а) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
 - б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
 - в) процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.

78. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
- б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
- в) воспитатель должен выпрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

79. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко).

- а) Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
- б) Выделяется актив.
- в) Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
- г) Меньшинство подчиняет себе большинство.

80. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

- а) общность цели, знание учениками друг друга, авторитарное руководство коллективом, отсутствие конфликтов между воспитанниками, совместное выполнение домашних заданий
- б) знание педагогом теории коллектива, наличие и понимание воспитанниками целей воспитания, целенаправленная совместная деятельность школьников, наличие перспективных линий, наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

81. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...

- а) форма организации жизнедеятельности коллектива;
- б) система раскрытия талантов детей;
- в) форма развития школы

82. Каков наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? Отметьте правильный ответ.

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
- б) уровень воспитанности детей;
- в) разнообразие видов и форм деятельности детей.

83. А.С. Макаренко выдвинул и реализовал идею разновозрастных воспитательных объединений. В развитие этой идеи в объединении «Каравелла» (г. Екатеринбург) под руководством известного детского писателя и талантливого педагога В.П. Крапивина была реализована идея межпоколенного (дети разных возрастов, взрослые, ветераны) воспитательного объединения. Установите (по источникам или самостоятельно) связь между идеями и воплощающими их замыслами в опыте А.С. Макаренко и В.П. Крапивина.

2.2.4 Типовые задания

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов организации физического воспитания в школе;
2. Разработать общешкольный годовой план внеурочной работы;
3. Разработать календаря спортивно-массовых мероприятий;
4. Оформить таблицу “календарь спортивно-массовых мероприятий”;
5. Составить таблицу недельного двигательного режима младшего школьника;

6. Подготовить презентацию классного часа на тему: «если хочешь быть здоров»(о значении утренней гимнастики);
7. Составить и провести сюжетные комплексы гимнастики до занятий;
8. Составить картотеку физкультурных минуток;
9. Составить конспекты спортивных часов с младшими школьниками;
10. Привести 2-3 сюжетные физкультминутки;
11. Провести беседа по темам: «о здоровом образе жизни», «значение режима дня», «только сильным и умелым - по плечу любое дело»;
12. Разработать план и содержание классного часа на тему: "движение - жизнь";
13. Составить вопросы к викторине "олимпийские игры";
14. Разработать программу туристического праздника "веселый остров";
15. Подготовить презентацию плана и сценария похода выходного дня "осенние забавы";
16. Подготовить представление плана и программы туристического праздника с учащимися начальных классов;
17. Составить план занятия кружка физической культуры;
18. Составить план похода выходного дня;
19. Подготовить презентации бесед, классных часов: "история олимпийских игр", "советы туристу";
20. Составить положение о соревновании и таблицу соревнований;
21. Подготовить сценарий спортивного праздника для 1-2 классов;
22. Подготовить сценарий спортивного праздника для 3-4 классов;
23. Подготовить план проведения родительского собрания в школе на тему «физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье»;
24. Представление творческих работ студентов по медико-санитарному просвещению: бесед, сценариев классных часов, праздников, стенгазет, плакатов, презентаций.
25. Составьте комплекс утренней гимнастики для учащихся начальных классов.
26. Составьте режим дня учащихся начальных классов.
27. Составьте комплекс гимнастики до занятий.
28. Составьте план занятия кружка физической культуры.
29. Приведите примеры физкультурных минуток на занятиях.
30. Составьте план спортивного часа.
31. Составьте план динамической перемены.
32. Составьте положение о соревнованиях по подвижным играм «Веселые старты».
33. Составьте план двигательного режима младших школьников на неделю.
34. Составьте план физкультурного праздника.
35. Составьте план физкультурно-оздоровительной работы в школе.
36. Составьте календарь спортивно-массовых мероприятий в школе.
37. Разработайте план спортивного мероприятия «Спортивная семья».
38. Составьте рекомендации для родителей по физическому воспитанию детей в семье.
39. Составьте план туристического похода.
40. Составьте положение по соревнованиям по легкой атлетике.
41. Приведите примеры определения победителей по круговой системе и с выбыванием.
42. Напишите план прогулки с учащимися начальных классов в группе продленного дня.
43. Перечислите способы и приемы для организации детей и проведения подвижной игры.
44. Приведите примеры подвижных игр, используемых на прогулке и переменах.
45. Составьте план классного часа по теме: «Если хочешь быть здоров».
46. Назовите структурные компоненты программы формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности

47. Составьте Методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с разными типами портфолио.

48. Составьте план изучения изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.

49. Составьте план изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

50. Составьте план изучения профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников

51. Составьте методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в различных типах образовательных учреждений

52. Выписать из словаря определения «диагностика», «диагностическая методика». Перечислить виды диагностик, педагогические требования к проведению диагностических методик.

53. Изучить содержание диагностической методики «Цветик-семицветик». Распределить предложенные варианты ответов школьников в таблице. Выполнить и записать интерпретацию результатов.

54. Изучить диагностическую методику «Игра-путешествие по морю любимых занятий» и определить включение школьников в направления внеурочной деятельности. Соотнести направления внеурочной деятельности и предложенные «острова», дописать пятый вариант деятельности на «острове».

55. Изучить диагностическую методику «Маска, я тебя знаю». Выполнить диагностическую методику, на основе работы в парах осуществить анализ полученной информации.

56. Изучить диагностическую методику «Фантастический остров» и выполнить письменную интерпретацию результатов по предложенным практическим материалам.

57. Изучить и выполнить письменную интерпретацию результатов диагностических методик по предложенным практическим материалам «Ранжирование деятельности», «Золотая рыбка», «Недописанное предложение».

58. Ответить на вопросы:

- а) Можно ли сделать обобщенные выводы по диагностике познавательных интересов и способностей младших школьников на основе проведения одной методики? Почему? (при ответе использовать знания теоретического материала).
- б) Какова взаимосвязь между выявлением ценностных ориентаций младшего школьника и включением его во внеурочную деятельность?
- в) На основе интерпретации диагностических методик и полученных результатов составить рекомендации по включению данного обучающегося во внеурочную деятельность.

59. Выпишите в 2 колонки внешние проявления школьников, соответствующие проявлению и отсутствию познавательного интереса.

Внешние проявления, соответствующие наличию познавательного интереса	Внешние проявления, соответствующие отсутствию познавательного интереса

60. Заполнить таблицу «Методы диагностики определения познавательных интересов, способностей младшего школьника». Осуществить взаимопроверку, на основе работы в парах.

Общенаучные	Конкретно-научные	
	Теоретические	Эмпирические

61. Дополнить предложения:

А) В качестве продуктов детской деятельности для изучения познавательных интересов и способностей младших школьников могут выступать _____.

Б) Документы для изучения познавательных интересов и способностей младших школьников включают _____.

В) Беседа является (основным/дополнительным) методом диагностики познавательных интересов и способностей младшего школьника. Беседу как метод диагностики познавательных интересов и способностей младшего школьника можно проводить _____.

Г) Ранжирование как способ обработки результатов диагностических методик целесообразно проводить _____ (в начале исследования, в середине исследования, в заключительной части исследования).

Д) Для изучения интересов и способностей младшего школьника можно использовать диагностические методики _____.

62. Установить соответствие цели к методам диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников:

Методы диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников	Цель диагностической методики
1. Беседа с родителями младших школьников	А. Определить направленность интересов младшего школьника на основе анализа его деятельности
2. Изучение документации (классного журнала)	Б. Определить проявление интеллектуальных способностей в учебной деятельности
3. Изучение продуктов детской деятельности	В. Получить от родителей первоклассников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности учащихся
4. Эксперимент	Г. Выявить предпочтения деятельности младших школьников, уровень познавательных интересов по силе

63. Выделить критерии в выборе содержательных направлений внеурочной деятельности:

- запросы родителей;
- традиции школы;
- учет интересов и склонностей педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка

64. Изучить особенности содержания и составления Карты интересов и увлечений обучающихся, осуществить выбор ее цели из предложенных вариантов. Записать выбранную цель.

65. Расставить в логической последовательности методы диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников и выполнить обоснование:

Наблюдение за младшими школьниками в учебной и внеурочной деятельности, беседа с младшими школьниками, анализ документации, педагогический консилиум, прогнозирование, педагогический эксперимент, анкетирование родителей младших школьников, карта интересов и увлечений школьника.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____ 6_____ 7_____ 8_____

66. Определить задачи к методам диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников:

- анализ продуктов детской деятельности (сочинение на тему «Мой выходной день»);
- наблюдение за младшими школьниками в процессе учебной деятельности;
- интервьюирование родителей младших школьников «Совместное участие во внеурочной деятельности».

67. Определить ошибки в предложенном варианте перспективного плана по выявлению интересов и способностей младшего школьника для включенности во внеурочную деятельность. Внести исправления в предложенный вариант.

68. Выполнить сравнительный анализ анкет по изучению интересов и потребностей младших школьников и их родителей

69. Ответить на вопросы:

- а) Перечислить основные особенности программы исследовательской работы в 1-ом классе.
- б) Перечислить методы сбора информации школьниками в ходе исследовательской работы по методике А.И. Савенкова.
- в) Особенности фиксирования информации в 1 классе (3-4 классе). Что такое пиктограммы?
- г) Составить запись информации при помощи пиктограммы:
 - попугай – это домашнее животное;
 - вода бывает в жидком, твердом, газообразном состоянии;
 - попугаи имеют яркое оперение;
 - деревья и кустарники имеют отличительные особенности (у дерева ствол, у кустарника ветви растут от корня);
 - комнатные растения приносят человеку пользу.
- д) Перечислить пять методов включения школьника в поисковую деятельность.
- е) Ведущая отличительная особенность исследовательской деятельности от проектной деятельности?

70. Определить содержание программы исследовательской деятельности для 2-го и 3-го классов. Записать результаты в таблицу:

Содержание тем исследовательской работы для 2 класса	Содержание тем исследовательской работы для 3 класса

71. Рассклассифицируйте компетенции, которые формируются в ходе исследовательской деятельности. Заполните таблицу.

Исследовательские компетенции:	Коммуникативные компетенции:	Социально-личностные компетенции

- находить и обрабатывать информацию из различных источников;
- работать с документами;
- уметь выражать свои мысли грамотно;
- прислушиваться к другим взглядам;
- выступать публично;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- критически рассматривать явления и процессы в обществе;
- находить связи между настоящим и прошлым;
- уметь представлять результаты исследования;
- осознавать значение происходящих событий;
- вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение.

72. Выполнить анализ предложенного плана организации исследовательской деятельности.

73. Определить и записать тематику познавательных экскурсий для младших школьников (3-5 тем).

74. В школе-лаборатории для одаренных детей №1624 г. Москвы, каждый первоклассник уходя на каникулы получает задание собрать за лето собственную коллекцию. Предложите школьнику варианты коллекции, способы ее классификации и описания (объяснения).

75. Приведите варианты использования экспериментальной деятельности в исследовательской деятельности младшего школьника (по изучению природного и социального окружающего мира).

76. Изучить вариант игры на развитие мышления «Ключ к неизвестному».

77. Изучить вариант игры на развитие мышления «Исключи лишнее». Определите ведущий признак для нахождения лишнего слова в каждой подгруппе.

78. Изучить вариант игрового задания на развитие умения видеть проблемы «Посмотри на мир чужими глазами».

79. Определить и записать особенности использования игр и упражнений в развитии познавательной активности младшего школьника (с какого класса используются, в ходе какой деятельности, на что направлены, длительность игр и упражнений, методика проведения игр и упражнений и т.д.).

80. Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности для развития:

- умения осуществлять мыслительные операции;
- умения осуществлять исследовательские действия, служащие основой для развития познавательной активности.

81. Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности для развития.

82. Составить схему «Виды интеллектуально-познавательных игр», дать их характеристику.

83. Заполните таблицу на основе выделения отличительных особенностей и правил составления шарад, метаграмм, логогрифов, анаграмм, загадок как особых форм интеллектуальных вопросов (словесных задач):

Таблица «Отличительные особенности словесных задач»

шарада	метаграмма	логогрифы	анаграмма	загадка

84. Определите отличительные особенности форм проведения интеллектуально-познавательных игр («Звездный час», «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Колесо истории», «Умники и умницы», «Слабое звено», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Алфавит» и т.д.). Сопоставьте свои ответы с предложенным вариантом.

85. Определите достоинства и недостатки предложенного варианты интеллектуальной игры. Предложите варианты исправления ошибок, в составлении и проведении игры с учетом возрастных особенностей младших школьников:

- вариант деления школьников на команды;
- правила интеллектуальной игры;
- анализ предложенных заданий и вопросов для интеллектуальной игры;
- анализ предложенной формы интеллектуальной игры, ее структура, соответствие возрастным особенностям школьников.

86. Составить конспект проведения внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении.

87. Ответить на вопросы:

- а) Перечислить формы организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.
- б) Б) Перечислить особенности младшего школьного возраста, учитываемые при организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

- в) В) Выделить требования к планированию работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

88. Рассмотреть представленный вариант плана по организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и выделить достоинства и недостатки в его построении:

- последовательность, логичность в определении содержания работы;
- правильность постановки цели, задач;
- определение форм познавательной деятельности, их целесообразность;
- соответствие содержания плана возрастным особенностям школьников.

89. Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 3 недели (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.

90. Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 2 месяца (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.

91. Составить анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.

92. Определить основные требования к реализации форм общетелектуальной внеурочной деятельности на основании изучения Интернет-источников.

93. Разработать содержание интеллектуальной игры.

94. Составить анализ программы занятий предметного кружка.

95. Разработать беседу с младшими школьниками в рамках занятия кружка общекультурного направления внеурочной деятельности.

96. Разработать игру в рамках кружка «Здоровье школьника»

97. Проанализировать программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности

98. Разработать цикл экскурсий в рамках профориентационной программы внеурочной деятельности. Составить план-конспект одной из них на выбор.

99. Разработать план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе

100. Разработать план-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Учимся общаться»

101. Разработать план-конспект занятия «Правила общения». Предложить памятку для обучающихся.

102. Разработать беседу в рамках занятия кружка по духовно-нравственному направлению.

103. Проанализировать конспект внеурочного занятия предложенного направления.

104. Разработать план работы над проектом социального направления внеурочной деятельности.

105. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием экологической тропы

106. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Красная книга Вологодской области»

107. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Определение деревьев зимой»

108. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников по экологии с использованием опытов.

109. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием беседы о природе Вологодской области.

110. Составьте тематический план занятий эколого-биологического кружка для младших школьников на 2 месяца.

111. Проанализировать конспект внеурочного занятия экологической направленности.
112. Разработайте фрагмент внеурочного занятия для младших школьников на тему «Особо охраняемые природные территории Вологодской области»
113. Разработайте интеллектуальную игру в рамках кружка по окружающему миру.
114. Составьте план эколого-биологической предметной недели для младших школьников.
115. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир». Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.
116. Разработать беседу с младшими школьниками на одну из экологических тем.
117. Разработайте сюжетно-ролевую игру с экологическим содержанием.
118. Составьте план эколого-биологической декады для младших школьников.
119. Проанализировать составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
120. Подобрать и провести стандартизированные методики для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
121. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»
2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
3. Направления внеурочной деятельности
4. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
5. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности. Модели планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности
6. Примерные программы внеурочной деятельности
7. Методический конструктор внеурочной деятельности
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
9. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
10. Оптимизационная модель.
11. Модель дополнительного образования
12. Модель «школа полного дня»
13. Инновационно-образовательная модель

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачёт по междисциплинарному курсу

1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности. Модели планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности
2. Модель «школа полного дня»

2.3.3 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи
2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.
3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования
4. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования
5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования
6. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
7. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
8. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
9. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
10. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
11. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
12. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
13. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности
14. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
15. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
16. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

17. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
18. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования
19. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии
20. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности
21. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования
22. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
23. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности
24. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования
25. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря
26. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря
27. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности
28. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
29. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования

2.3.4 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи
2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.
3. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности