

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств по дисциплине:
«Основы специальной психологии»

Специальность:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .	9
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	9
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	10
2.2.3 Тесты по дисциплине	10
2.2.4 Типовые задания	23
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	26
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	26
2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине.....	27

ВИЭП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять	-знает Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе. -умеет Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	-имеет базовые ценности Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе. -умеет Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	зачтено
		-знает Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных,	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями	Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе. -умеет Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) -знает Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	
			зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
здоровья. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе. -умеет Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Двигательная, эмоциональная и частично образная память преобладают в возрасте:
 - а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
2. Повышение степени индивидуализации в интересах и способностях, формирование индивидуального стиля умственной деятельности происходит в возрасте:
 - а) младшем школьном
 - б) подростковом
 - в) юношеском
 - г) зрелом
3. Наглядно-действенное мышление характерно для возраста:
 - а) подросткового
 - б) раннего
 - в) дошкольного
 - г) младшего школьного
4. Наглядно-образное мышление свойственно возрасту:
 - а) подростковому
 - б) раннему
 - в) дошкольному
 - г) младшему школьному
5. Логическое мышление характерно для возраста:
 - а) подросткового
 - б) раннего
 - в) дошкольного
 - г) младшего школьного
6. Мышление, когда задача решается посредством внутренних действий с образцами, называется:
 - а) словесно-логическим
 - б) наглядно-действенным
 - в) наглядно-образным
 - г) теоретическим
7. Знаково-символическая функция сознания возникает у ребенка в возрасте:
 - а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
8. Осознание в раннем возрасте того, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, называется:
 - а) обобщение
 - б) знаково-символическая функция сознания
 - в) классификация
 - г) ранжирование
9. Обобщенная способность к различению обозначения и обозначаемого и, следовательно, замещению реального предмета знаком называется:
 - а) словесно-логическая функция сознания
 - б) рефлексивная функция сознания
 - в) регулятивная функция сознания
 - г) знаково-символическая функция сознания

10. Возрастом «почемучек» называют возраст:

- а) младенческий
- б) ранний
- в) дошкольный
- г) младший школьный

11. Об этом возрасте Л. С. Выготский сказал: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения как именно в... возрасте».

- а) юношеском
- б) переходном
- в) младшем школьном
- г) дошкольном

12. Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии» (Л. С. Выготский) в возрасте:

- а) младшем школьном
- б) подростковом
- в) юношеском
- г) зрелом

13. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс творчеству в возрастном периоде:

- а) младшем школьном
- б) подростковом
- в) юношеском
- г) взрослости

14. Линия развития действий с предметами выглядит следующим образом:

- а) соотносящие действия
- б) предметные действия
- в) манипулятивные действия
- г) орудийные действия

15. Личностное образование, связанное с качественно новым уровнем самосознания и рефлексии, называется:

- а) произвольностью
- б) внутренней позицией школьника
- в) самооценкой
- г) внутренним планом действия

16. Ребенок начинает осознавать собственное Я в возрасте:

- а) младенческом
- б) раннем
- в) дошкольном
- г) младшем школьном

17. Система «Я—сам» — новообразование возраста:

- а) младенческого
- б) раннего
- в) дошкольного
- г) младшего школьного

18. Осознание своего социального Я происходит у ребенка в возрасте:

- а) младенческом
- б) раннем
- в) дошкольном
- г) младшем школьном

19. Человек осознает свой внутренний мир в возрасте:

- а) дошкольном
- б) подростковом
- г) младшем школьном
- д) юношеском

20. Завышенная самооценка характерна для возраста:

а) подросткового

б) юношеского

в) дошкольного

г) младшего школьного

21. Можно согласиться с утверждением, что человеческое Я формируется:

а) независимо от общения с окружающими людьми, и характер общения не влияет на формирование личностных качеств человека

б) в процессе общения с другими людьми, и от характера общения зависит, какие именно качества сформируются у человека

22. Можно согласиться с утверждением, что в развитии потребностей младшего школьника доминируют:

а) духовные потребности над материальными, социальные над личными

б) материальные потребности над духовными, личные над социальными

23. Мотив получения высокой оценки — ведущий для большинства:

а) дошкольников

б) подростков

в) старшеклассников

г) младших школьников

24. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами, намерениями в будущем в возрасте:

а) подростковом

б) юношеском

в) старческом

г) младшем школьном

25. Семизвездочным называют кризис:

а) рождения

б) семи лет

в) трех лет

г) одного года

26. Негативизм, строптивость, упрямство служат признаками кризиса:

а) рождения

б) семи лет

в) трех лет

г) одного года

27. С формированием чувства взрослости связывают кризис:

а) подросткового возраста

б) семи лет

в) трех лет

г) зрелости

28. Это общение педагога и детей, в процессе которого происходит управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей. О каком процессе идет речь?

а) обучение

б) воспитание

в) развитие

г) формирование

29. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему — это:

а) обучение

б) воспитание

в) образование

г) развитие

30. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.

2. Процесс обучения.

3. Принципы дидактики.

4. Содержание образования и обучения.

5. Формы организации учебной деятельности.

6. Методы обучения.

а) Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.

б) Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.

в) Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

г) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

д) Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

е) Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах, организации достигаемых результатов.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы

Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии

Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии.

2.2.3 Тесты по дисциплине

Тест №1

1. Основная цель специальной педагогики - достижение развивающейся человеком с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности:

- а) максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) полной социализации и самореализации.

2. Медицинская абилитация в раннем возрасте - это система лечебно-профилактических мер, направленных на _____.

3. Построение медицинской реабилитационной программы основывается на следующих принципах: _____.

4. Реабилитационные мероприятия начинаются и проводятся при условии этапного построения программы:

- а) непрерывно
- б) по мере необходимости
- в) по запросу родителей

5. Реабилитационные мероприятия должны быть ...

- а) комплексными, многопрофильными, разнонаправленными
- б) комплексными, разносторонними, но однонаправленными.

6. Реабилитационная программа должна быть _____ для каждого больного в зависимости от нозологической формы, характера течения заболевания, возраста больного и пр.

- а) индивидуальной
- б) групповой

7. Заключительным этапом реабилитационной программы для взрослых должна являться:

- а) профессиональная ориентация и трудоустройство.
- б) полное выздоровление
- в) частичное восстановление функций.

8. Заключительным этапом реабилитационной программы для детей – это:

- а) возвращение к обычной для данного детского возраста деятельности, включая учебную.
- б) перевод на индивидуальное обучение.
- в) перевод в более младшую группу в обычных образовательных условиях.

9. Реабилитационный процесс состоит из 3 этапов.

1. Первый этап реабилитации - ... (продолжительность в среднем 1-3 мес.).

2. Второй этап - __, т.е. приспособление больного к условиям существования на том или ином уровне в соответствии со степенью восстановления и компенсации функции.

3. Третий этап - ____, возвращение к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним

своим обязанностям.

- а) реадaptация
- б) восстановительное лечение в стационаре
- в) собственно реабилитация.

10. Уменьшение числа лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности может сегодня достигаться через ... :

- а) увеличение числа специальных учреждений
- б) совершенствование профилактики;
- в) своевременность раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка;
- г) совершенствование абилитационных и реабилитационных мероприятий;
- е) повышение качества медицинского сопровождения и коррекционно-образовательного процесса.

11. Л.С. Выготский отмечал несколько важных особенностей теории компенсации психических функций. Выберите правильный ответ:

а) Л.С. Выготский придавал большое значение включению аномальных детей в разнообразную социально-значимую деятельность, созданию активных и действенных форм детского опыта.

б) Им было введено понятие структура дефекта.

в) Положение о взаимосвязи общих задач воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимосвязь.

г) Л.С. Выготский исключал возможность участия лиц с нарушениями в развитии в трудовой деятельности.

д) Основной путь компенсации людей с различными нарушениями развития по Л.С. Выготскому заключается во включении их в активную трудовую деятельность, которая обеспечивает возможность формирования высших форм сотрудничества.

е) "сами по себе слепота, глухота и т.п. частные дефекты не делают еще носителя их дефективным" Судьбу личности решает не дефект сам по себе, а его социально- психологическая реализация.

12. Компенсация психических функций (от лат compensatio- уравнивание, уравнивание)- это__ недоразвитых или нарушенных психических функций.

- а) дополнение
- б) возмещение
- в) замена

13. Вставьте нужное слово.

___ компенсация осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур.

Второй вид - _____ компенсация, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций.

- а) Межсистемная
- б) Внутрисистемная

14. Выберите основания дифференциации педагогических специальностей:

- а) Различные предметные области знаний.
- б) Возрастные периоды развития личности.
- в) Особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами.
- г) Запросы практики.

15. Недостатки развития, присущие всем категориям лиц и особыми образовательными потребностями:

- 1). Недостатки психического развития
 - 2). Недостаточная сформированность знаний и умений, неточность представлений об окружающем мире
 - 3). Проблемы личностного развития. Установите должное соответствие.
- а) замедленное и ограниченное восприятие

б) недостатки развития моторики
в) недостатки развития мыслительной деятельности
г) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность
д) нарушения речи
е) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях
ж) недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением.

16. Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

1. Контингентом обучающихся.
2. Практической направленностью обучения.
3. Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.
4. Специфическими (коррекционными) учебными предметами.
5. Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.
6. Расписанием учебных занятий.

17. Отличается ли содержание образования в специальной школе 5 вида от образования школы общего типа ...

- а) отличается
- б) полное соответствие

18. Принципы – это _____, которые определяют характер и особенности (организации коррекционно-образовательного процесса) и (управления познавательной деятельностью) лиц с особыми образовательными потребностями.

19. Специальная педагогика ...

а) полностью опирается на существующие в общей педагогике принципы организации образования и управления познавательной деятельностью

б) опирается на существующие в общей педагогике, однако их реализация в системе специального образования имеет закономерное своеобразие.

в) разрабатывает свои собственные принципы специального образования, отличающиеся от существующих в общей педагогике.

20. Согласно принципу педагогического оптимизма дети с ограниченными возможностями здоровья...

- а) не обучаемы
- б) обучаемы

21. Согласно принципу ранней педагогической помощи необходимо...

а) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи

б) начало целенаправленной коррекционно-педагогической помощи не зависит от времени проведения диагностики и может быть начато в любое время.

22. Коррекционно-компенсирующая направленность специального образования предполагает опору на здоровые силы обучающего, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно). Коррекционная работа направлена на....

- а) исправление недостатков психофизического развития
- б) ослабление недостатков психофизического развития
- в) полное возмещение утраченных функций.

23. Коррекционно-компенсирующая направленность специального образования обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса. Она отражена в...

- а) специальном содержании образовании б) содержании общего образования
- в) методах обучения и воспитания
- г) специальных методах обучения и воспитания
- д) организационных формах (меньшая наполняемость классов, увеличенные сроки обучения, охранительный лечебно-педагогический режим, наличие индивидуальных занятий,

специальные предметы (уроки) для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности др.)

24. Социально-адаптирующая направленность образования позволяет...

- а) полностью преодолеть "социальное выпадение"
- б) значительно уменьшить "социальное выпадение"
- в) сформировать полную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде
- г) сформировать определенную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде
- д) сформировать различные структуры социальной компетентности
- е) сформировать все структуры социальной компетентности

25. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Определите параметры и виды внешней и внутренней дифференциации.

- а) тип учреждения
- б) структура основного дефекта
- в) ограниченные образовательные способности
- д) степень выраженности нарушения
- е) уровень интеллектуального развития
- ж) способность к самостоятельной деятельности
- з) возраст ребенка
- и) уровень речевого развития

26. В чем заключается специфика реализации методов обучения в системе специального образования?

а) общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой без изменений

б) общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой особым образом, предусматривающим специальный отбор и композицию, более других отвечающим особым образовательным потребностям ученика и специфике коррекционно-педагогической работы с ним, предусматривается особая реализация этого сочетания методов (взаимодополняемость).

в) специальная педагогика использует свои собственные методы обучения и воспитания, отличные от общепедагогических.

27. Классификация Ю.К. Бабанского Установите должное соответствие.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.	А. Перспективные, словесные, наглядные, практические, логические, гностические, самоуправления учебными действиями
2. Методы стимулирования и мотивации учения.	Б. Формирование интереса к учению, формирование долга и ответственности в учении
3. Методы контроля и самоконтроля.	В. Устный и письменный опрос, контрольные работы.

28. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности Установите должное соответствие.

1 - словесные	А - лекция, рассказ, беседа
2 - наглядные	Б - демонстрация, иллюстрация
3 - практические	В - упражнения, опыты.

29. На начальных этапах обучения ведущими могут быть...

- а) наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы
- б) словесные методы с дополнением наглядных и практических методов

30. На более поздних годах обучения ведущими могут быть...

- а) наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы
- б) словесные методы с дополнением наглядных и практических методов

31. Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, определяется рядом факторов...

- а) расписание занятий

- б) характер нарушения и его степень выраженности
- в) содержание учебного материала
- г) тема урока (занятия)
- д) этап работы
- е) количественный состав группы

32. Определите формы организации обучения.

- 33. а) индивидуальная
- б) групповая
- в) фронтальная
- г) классно-урочная
- д) коррекционное (логопедическое) занятие
- е) экскурсия
- ж) внеклассные занятия

34. Комплектование специального коррекционного учреждения осуществляется с учетом:

- а) Ведущего вида отклонения.
- б) Согласия родителей и ребенка.
- в) Возраста ребенка.

35. Коррекционно-компенсирующая направленность образования обеспечивается:

- а) Обязательностью соблюдения всеобща.
- б) Меньшей по сравнению с массовыми учреждениями наполняемостью групп.
- в) Наличием специалистов-дефектологов.
- г) Применением методов коррекционного воздействия.
- д) Наличием оригинальных программ.

36. В системе образования установлено типовое положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. Определены три профиля специальных групп.

- а) Группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- б) Группа детей с общим недоразвитием речи.
- в) Группа детей с заиканием.

37. Какой подход лежит в основе выделения специальных групп?

- а) Клинико-психологический подход.
- б) Психолого-педагогический подход.

38. Вставьте нужное основание.

1. _____ - обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения и комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

2. _____ - включает социально-педагогическое сопровождение, социально-трудовую поддержку - посредническую помощь в получении профессиональной подготовки.

- а) Профессиональная ориентация.
- б) Профориентационная работа.

39. Назовите основные направления профессиональной ориентации.

- а) Профессиональная информация.
- б) Профессиональная консультация.
- в) Профессиональный подбор.
- г) Профессиональная, производственная и социальная адаптация.
- д) Профессиональная подготовка.

40. Человек с ограниченной трудоспособностью в зависимости от характера и степени тяжести нарушения может получить профессиональное образование - начальное, среднее, высшее. Воспитанники специальной школы 5 вида могут получить _____ профессиональное образование:

- а) Начальное
- б) Среднее.
- в) Высшее.

41. Индивидуальная программа реабилитации является...
- а) Обязательной.
 - б) Рекомендательной
42. Лица с нарушениями развития _____ в выборе профессии.
- а) Не ограничены.
 - б) Ограничены.
43. Социальная _____ детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях - процесс восстановления основных социальных функций личности.
44. Социальная _____ - полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.
45. Типовым положением ДОУ определены профили специальных групп:
- а) группы для детей с ФФНР;
 - б) с общим недоразвитием речи (ОНР)
 - в) с заиканием.
46. Дополните.
- Дети с ФФНР принимаются _____
- Дети с ОНР принимаются _____
- Дети с заиканием зачисляются в возрасте _____
- а) на один год с 5 лет
 - б) на 2-3 года
 - в) 3-5 лет.
47. Логопедический пункт при общеобразовательной школе предназначен для детей, имеющих ...
- а) общее недоразвитие речи, преимущественно 3-го уровня;
 - б) фонетико-фонематическое недоразвитие, обуславливающее дислексию и дисграфию;
 - в) заикание;
 - г) трудности в обучении.
48. Задачей специальной психологии и коррекционной педагогики является:
- а) разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
 - б) разработка психологических диагностических методик
 - в) установление биологических причин отклонения в развитии
 - г) определение способов финансирования системы специального образования
49. Одной из основных задач специальной психологии является...:
- а) психологическая диагностика отклонений в развитии б) медикаментозное лечение
 - в) хирургическое вмешательство
 - г) внедрение образовательных технологий
50. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является ...:
- а) ранжирование
 - б) анкетирование
 - в) беседа
 - г) изучение документов
51. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется...
- а) воспитанием
 - б) коррекцией
 - в) компенсацией
 - г) адаптацией
52. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются...
- а) Наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения
 - б) Удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями

- в) Обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
- г) Обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
- д) Использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции

Тест №2

1. Задачей специальной педагогики является ...
 - а) разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
 - б) разработка психологических диагностических методик
 - в) установление биологических причин отклонения в развитии
 - г) определение способов финансирования системы специального образования
2. Одной из основных задач специальной психологии является ...
 - а) психологическая диагностика отклонений в развитии
 - б) медикаментозное лечение
 - в) хирургическое вмешательство
 - г) внедрение образовательных технологий
3. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является ...
 - а) ранжирование
 - б) анкетирование
 - в) беседа
 - г) изучение документов
4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется ...
 - а) воспитанием
 - б) коррекцией
 - в) компенсацией
 - г) адаптацией
5. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются ...
 - а) наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения
 - б) удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
 - в) обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
 - г) обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
 - д) использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции
6. Практическими вариантами реализации специально образовательных условий являются:
 - а) специальные (коррекционные) образовательные учреждения
 - б) коррекционные классы (группы) в образовательных учреждениях общего типа
 - лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития
 - в) обучение и воспитание в реабилитационных центрах (центры психолого-педагогической и медицинской помощи, центры социального психолого-педагогического сопровождения и др.)
7. Специальные образовательные условия предусматривают ...
 - а) оплату услуг педагогов, врачей и специалистов
 - б) наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
 - в) обучение в условиях учреждений интернатного типа
 - г) адекватную среду жизнедеятельности
 - д) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг
8. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии

воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется...

- а) частичной
- б) полной
- в) временной
- г) комбинированной

9. К специфическим принципам коррекционного обучения и воспитания относятся...

- а) принцип комплексности (комплексного подхода к выявлению, диагностике и коррекции нарушений развития)
 - б) принцип наглядности
 - в) принцип ранней коррекции нарушений развития
 - г) принцип систематичности и последовательности в обучении
 - д) принцип непрерывности коррекционного воздействия
10. Синонимами термина «сложное нарушение» являются:
- а) грубо выраженные нарушения
 - б) сочетанные нарушения
 - в) комбинированные нарушения
 - г) тяжелые нарушения

Тест №3

1. Объект изучения специальной педагогики:

- 1) ребенок с особыми образовательными потребностями
- 2) особое образовательное пространство
- 3) социокультурный феномен
- 4) причины нарушений в развитии
- 5) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Субъектом изучения специальной педагогики является:

- 1) педагогический процесс
- 2) человек с особыми образовательными потребностями
- 3) особые образовательные потребности
- 4) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 5) коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Предметом изучения специальной педагогики является:

- 1) теория и практика специального образования
- 2) учебный процесс в коррекционной школе
- 3) форма организации обучения
- 4) средства специального образования
- 5) ребенок с ограниченными возможностями здоровья

4. Период античности (IV в. до н.э.), когда применялось массовое детоубийство называется:

- 1) инфантицид
- 2) полиомиелит
- 3) катамнез
- 4) гемипарез
- 5) анамнез

5. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:

- 1) среднестатистическая норма
- 2) индивидуальная норма
- 3) дефект
- 4) первичный дефект
- 5) вторичный дефект

6. Осуществите соответствия видов дизонтогенеза:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Дефицитарное развитие | а) умственная отсталость |
| 2. Психическое недоразвитие | б) задержка психического развития |

- 1) интеллекта
- 2) опорно-двигательного аппарата
- 3) зрения
- 4) речи
- 5) слуха

19. В странах Западной Европы и США детей с выраженными интеллектуальными нарушениями подразделяют на:

- 1) обучаемых и тренируемых
- 2) обучаемых и дрессируемых
- 3) дрессируемых и тренируемых
- 4) обучаемых и необучаемых

20. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности:

- 1) умственная отсталость
- 2) деменция
- 3) задержка психического развития
- 4) эпилепсия
- 5) шизофрения

21. Укажите автора, предложившего различать четыре основных варианта ЗПР исходя из этиологического принципа:

- 1) К.С. Лебединская
- 2) Г.Е. Сухарева
- 3) М.С. Певзнер
- 4) В.В. Ковалев
- 5) Л.С. Выготский

22. В школе V вида обучаются дети с нарушениями:

- 1) интеллекта
- 2) опорно-двигательного аппарата
- 3) зрения
- 4) речи
- 5) слуха

23. _____ - раздел психологии, изучающий закономерности развития психической деятельности людей с нарушениями слуха.

24. Раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха:

- 1) тифлопедагогика
- 2) сурдопсихология
- 3) олигофренопедагогика
- 4) тифлопсихология
- 5) сурдопедагогика

25. Причинами нарушений слуха являются:

- 1) инфекционные заболевания
- 2) токсические поражения
- 3) сосудистые расстройства
- 4) механические, акустические или контузионные травмы
- 5) все вышеназванные

26. _____ - исследование чувствительности слуха с помощью электроакустических приборов.

27. Укажите вид специализированного образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллектуального развития:

- 1) I вид
- 2) III вид
- 3) V вид
- 4) VII вид

5) VIII вид

28. В школе I вида обучаются дети с нарушениями:

- 1) интеллекта
- 2) опорно-двигательного аппарата
- 3) зрения
- 4) речи
- 5) слуха

29. _____ - стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха. 30. _____ - стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха.

31. Закономерности и особенности психического развития лиц с нарушенной функцией зрения изучает:

- 1) тифлопедагогика
- 2) тифлопсихология
- 3) сурдопедагогика
- 4) сурдопсихология
- 5) ортопедия

32. Подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения:

- 1) слепые (незрячие)
- 2) глухие
- 3) слабовидящие
- 4) слабослышащие
- 5) дети с ЗПР

33. _____ - подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками.

34. Основоположителем тифлопедагогики и обучения незрячих считается французский тифлопедагог:

- 1) Д.Дидро
- 2) В. Гаюи
- 3) Л. Брайль
- 4) Э. Крепелин

35. Автор изобретения системы рельефного письма:

- 1) Д.Дидро
- 2) В. Гаюи
- 3) Л. Брайль
- 4) Э. Крепелин

36. Первое учебное заведение для слепых в России было организовано при Смольнинской богадельне в Санкт-Петербурге в году:

- 1) 1807
- 2) 1917
- 3) 1941
- 4) 1970
- 5) 1999

37. При косоглазии нарушено зрение:

- 1) монокулярное
- 2) бинокулярное
- 3) компенсаторное
- 4) оптическое
- 5) рельефно-графическое

38. Сложное заболевание центральной нервной системы, ведущее к двигательным нарушениям:

- 1) умственная отсталость
- 2) эпилепсия

- 3) шизофрения
- 4) детский церебральный паралич
- 5) деменция

39. Осуществите соответствия видов двигательных нарушений:

- 1. Спастичность а) меняющийся характер мышечного тонуса
- 2. Дистония б) максимальное повышение мышечного тонуса
- 3. Ригидность в) повышение мышечного тонуса

40. Осуществите соответствия видов двигательных нарушений:

- 1. Гипотония а) дрожание пальцев рук и языка
- 2. Гиперкинез б) низкий мышечный тонус
- 3. Тремор в) непроизвольное насильственное движение

41. Нарушение ощущения движений:

- 1) кинестезия
- 2) дистония
- 3) синкенезия
- 4) гиперкинез
- 5) ригидность

42. _____ - это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений.

43. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обучаются в специальной (коррекционной) школе:

- 1) V вида
- 2) VI вида
- 3) VII вида
- 4) VIII вида
- 5) IV вида

44. Наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления, устранения и предупреждения - это _____.

45. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата:

- 1) дисфония
- 2) заикание
- 3) брадилалия
- 4) тахилалия
- 5) ринолалия

46. _____ - патологически замедленный темп речи

47. _____ патологически ускоренный темп речи

48. Установите соответствия речевых расстройств:

1. Заикание а) нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

2. Дислалия б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

3. Ринолалия в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

49. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата:

- 1) дизартрия
- 2) ринолалия
- 3) брадилалия
- 4) тахилалия
- 5) афазия

50. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка:

- 1) дизартрия
- 2) ринолалия

3) брадилалия

4) тахилалия

5) алалия

51. Афазия - это:

1) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

2) нарушение произносительной стороны речи

3) патологически ускоренный темп речи

4) расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата

5) нарушение темпо-ритмической организации речи

52. Дисграфия - это:

1) нарушение произносительной стороны речи

2) патологически ускоренный темп речи

3) нарушение процесса письма

4) нарушение процесса чтения

5) нарушение темпо-ритмической организации речи

53. Дислексия - это:

1) частичная утрата речи

2) патологически ускоренный темп речи

3) нарушение процесса письма

4) нарушение процесса чтения

5) нарушение темпо-ритмической организации речи

54. Сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне:

1) общее недоразвитие речи

2) фонетико-фонематическое нарушение

3) дисграфия

4) афазия

55. Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека с речевыми нарушениями первичного характера:

1) олигофренопсихология

2) тифлопсихология

3) логопсихология

4) сурдопсихология

5) психология детей с ЗПР

56. Заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного или нескольких отделов головного мозга:

1) детский церебральный паралич 2) олигофрения

3) задержка психического развития

4) слепота

5) глухота

57. При детском церебральном параличе страдают самые важные для человека функции (укажите 3 варианта):

1) движение

2) психика

3) речь

4) зрение

5) слух

6) осязание

58. Клиническая модель особого - искаженного варианта нарушения психического развития:

1) детский церебральный паралич

2) ранний детский аутизм

3) нарушение речи

4) нарушение слуха

59. Синдром Каннера - это:
- 1) нарушение зрения
 - 2) детский церебральный паралич
 - 3) задержка психического развития
 - 4) ранний детский аутизм
 - 5) олигофрения

2.2.4 Типовые задания

№1. Было замечено, что дети с нарушениями речи на занятиях отказываются выполнять письменное задание, а так же неохотно читают. Причина в том, что для детей с нарушениями речи, занятия связанные с письмом и чтением более трудны, чем другие. Они допускают ошибки при письме, могут пропустить букву, читают невнятно. Был сделан вывод: что для этих детей необходимо создать такие условия, чтобы детям было интересно, чтобы они чувствовали себя раскрепощено, с удовольствием читали и писали.

Вопросы

- 1 С чем связан отказ выполнения требований воспитателя на занятиях?
- 2 Какие мероприятия можно провести для вызова интереса у детей к чтению и письму?

№ 2. Часто на уроках у учеников вспомогательной школы можно наблюдать утомление.

Вопрос. Как не допустить такой ситуации? Варианты ответов:

- 1 необходимо заранее предусмотреть посильность задания;
- 2 дозировать учебный материал;
- 3 в ходе урока стремиться устранять все, что может вызвать возбуждение учащихся, отвлечь их внимание (раздражительный тон, однообразные замечания)

№ 3. Обычный рабочий день во вспомогательной школе, В плохую погоду ученики ожидают учителя в общей комнате около гардероба. Здесь шумно и тесно. Ученики толкаются, раздражаются, ссорятся. Только 2 ученика заглядывают в книгу.

Вопросы.

- 1 Почему такая обстановка неблагоприятна для детей?
- 2 Как бы Вы изменили существующий порядок?

№ 4. Саша, 8 лет, вырос в неполноценной семье. Его воспитывала мама и бабушка, которые потакали всем его капризам. Детский сад он не посещал. Когда Саша пошел в школу, на уроках был рассеян, невнимателен, отвлекал детей, не справлялся с программой. Его перевели в специальную школу. Но и там он отказался отвечать на уроках, был раздражительным, недружелюбным по отношению к сверстникам.

Вопросы.

- 1 Как педагогу справиться с упрямством ребенка?
- 2 Какие ошибки допустили родители в воспитании ребенка?

№ 5. Психолог специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида провел исследование развития устойчивости, распределения и переключения внимания у учащихся начальных классов. В результате этого исследования психолог выявил практически у всех детей низкий уровень внимания.

Вопросы.

- 1 Какие Вы порекомендовали бы проводить игры, задания или упражнения воспитателю по развитию устойчивости, распределения и переключения во внеурочное время в 1-2 классе.
- 2 Какие бы Вы дали рекомендации учителю 3-4 классов при изучении нового материала с учетом особенностей внимания у детей.

№ 6. Однажды посещая школу 8 вида, мое внимание привлек ребенок, который постоянно сидел в классе, никуда не выходил, и я решила узнать, с чем это связано. Решила подойти ему, пыталась заговорить, но он не вступал в контакт. Тогда я выяснила у педагога причину такого поведения.

Вопросы.

- 1 Как Вы думаете, что ответил педагог?
- 2 Какая форма олигофрении присутствует у ребенка?
- 3 Какую работу необходимо проводить, для того чтобы ребенок избавлялся от этих проблем?

№ 7. Студенты, посещая школьные занятия в коррекционном классе специальной школы, обратили свое внимание на мальчика, который был не похож на других детей. Ребенок на уроках быстро утомлялся, очень часто отвлекался, ему было трудно концентрировать свое внимание на поставленную перед ним задачу. На занятии, когда учитель вызвал его к доске, он допускал ошибки при письме (пропущено много букв, слогов, переставлял буквы в словах). На уроке математике он не мог запомнить простейших примеров и решить их устно, не мог запомнить условие задачи, но при этом была хорошо развита речь. Его поведение отличалось повышенной эмоциональностью, ребенок был очень импульсивный.

Вопросы.

- 4 О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
- 5 Укажите причину возникновения этой формы заболевания.
- 6 Назовите основные методы коррекционной работы с такими детьми.

№ 8. Миша, умственно отсталый, 13 лет (5 класс). Во вторую половину дня в поведении присутствовала агрессия, безразличие к окружающему. Предложили принять участие в беседе, он отказался, но в тоже время, видя, как другие активно участвуют, выразил явный интерес, но принципиально не участвовал в разговоре. На переменах ругался с учителем, использовал нецензурные выражения, но со студентами – практикантами был поспокойнее. Во время самоподготовки мешал работать другим, демонстративно показывал свое негативное отношение к учителю, но постепенно успокаивался, агрессивность прошла.

Вопросы.

- 1 Как Вы думаете, чем вызвано такое поведение ребенка?
- 2 Почему к концу самоподготовки Миша стал спокойнее?
- 3 Дайте рекомендации преподавателю по поводу поведения педагога с таким ребенком.

№ 9. Вова, 8 лет, учится во втором классе. Мальчик довольно крупный и физически крепкий. Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме, хотя есть отклонения. Он очень активен на уроках по музыке и ИЗО. Его увлекают уроки изобразительного искусства. Он хорошо рисует, может заниматься рисованием, посмотреть на свой рисунок, любуясь им, вносит исправления, но краски он выбирает темные. Гиперактивный, расторможен и эффективен. Повышенная веселость, активность может внезапно смениться слезами. Например, на уроке по музыки был активен, тянул руку, вскакивал с места, раскачивался на стуле и моментально впал в слезы, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ученик взял его любимый инструмент - бубен. Но быстро успокоился, вытер слезы рукавом, после того, как учитель дала ему бубен, и энергично бил в него при исполнении произведения. Его аффекты часто сопровождаются вспышками агрессии, поэтому мальчик находится под постоянным контролем педагогов. На уроках ему необходима поддержка, одобрение, внимание и постоянный контроль.

Вопросы.

- 1 Что необходимо использовать педагогу на уроках во избежание подобных ситуаций?
- 2 Как бы Вы повели себя в подобной ситуации?
- 3 В каких условиях необходимо работать с Вовой?

№ 10. Однажды, присутствуя на уроке в специальной школе, мое внимание привлекла одна девочка, которая себя плохо вела на уроке, постоянно переворачивалась к соседу по парте. Отвлекала, выкрикивала какие-то непонятные фразы, не слушала учителя. А когда учитель вызвал ее к доске, она ничего не знала и не смогла ответить даже на самые элементарные вопросы.

Вопросы.

- 1 Как поступить педагогу с ребенком?
- 2 Какую можно работу проводить с ребенком для получения более эффективного результата?
- 3 Как вызвать интерес к учебе у данной девочки?

№ 11. Наташа является ученицей 6 класса школы-интерната 5 вида. У нее постоянно возникают трудности в общении со сверстниками и взрослыми. При выполнении домашнего задания Наташа всегда находит повод, для того, чтобы воспитатель обязательно накричала на нее, но она всегда считает, что права. В столовой иногда может начать драку с мальчиками, при этом им ни в чем не уступает. На вид она нормальная, общительная девочка. Как потом выяснилось, эта девочка была исключена из общеобразовательной школы, находилась в другом учреждении (интернате), у нее наблюдались отклонения в поведении, а потом была направлена в интернат 5 вида.

Вопросы.

- 1 Как вступить в контакт с таким ребенком.
- 2 Как помочь такому ребенку?
- 3 Как вести себя воспитателю?

№ 12. Ребенок, обучающийся в специальном образовательном учреждении, обладает значительным запасом знаний, однако неспособен или воспользоваться вследствие нарушения памяти, внимания, для него характерна общая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.

Вопросы.

- 1 Как называется эта патология в развитии ребенка?
- 2 При каких условиях она возникает?
- 3 К чему приводит?
- 4 Можно ли добиться компенсации дефекта?

№ 13. В детском саду, когда я показывала картинки, мое внимание привлек ребенок по имени Вася. Он не понимал основного смысла сюжетных картинок, не мог установить связей в серии последовательных картинок. Затем я рассказала детям рассказ, Вася никак не мог его понять, а потом вообще перестал реагировать на него. Я спросила, почему Вася себя так ведет. В беседе с педагогом выяснила, что Вася не осознает поставленной перед ним задачи и чаще заменяет ее решение другими видами деятельности.

Вопросы.

- 1 О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
- 2 Укажите причины возникновения этой формы заболевания?
- 3 Какую роль играет ряд коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на преодоление этого дефекта в развитии таких детей?

№ 14. Однажды мое внимание привлек ребенок, который во время урока математики не мог осознать поставленную перед ним задачу - «Составление задачи по картинкам». Он пытался заменить решение задачи другим видом деятельности, т.е. рисовал что-то на отдельном листе, вертелся, не мог сосредоточить свое внимание на задаче. При этом он не понимал основного смысла сюжетных картинок, не мог установить систему связей в серии последовательных картинок или понять рассказ со скрытым смыслом. На перемене я подошла к учителю и попросила объяснить причину такого поведения. Она рассказала мне, что мальчика низкий уровень развития абстрактного мышления, что является причиной трудности установления причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Но при этом у него не отмечается резких изменений в эмоционально-волевой сфере, в двигательной сфере и речи. У детей такой категории деятельность органов чувств грубо не нарушена.

Вопросы.

- 1 О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
- 2 Дайте характеристику этой форме олигофрении.
- 3 Укажите причину возникновения этой формы заболевания.

№ 15. В коррекционной школе идет урок русского языка. Внимание привлекает ребенок, который сидел на второй парте. Он вел себя недисциплинированно: кричал, махал руками, рисовал ужасных животных. На каждый маленький шорох, шум он отвлекался. Учитель вызвал

его к доске написать простое предложение «Катя пошла за водой». Миша был очень возбужден, не мог сосредоточить свое внимание на предложении. Он постоянно отвлекался, чесал голову, живот, водил рукой по доске. Учитель долго не мог сосредоточить его внимание на написании этого предложения. Он предложил Мише дидактическую игру «Собери картинку», там была нарисована девочка с ведром, которая шла за водой. Миша с трудом собрал эту картинку. Затем учитель ему предложил назвать эту девочку Катей и написать предложение на доске, как Катя пошла за водой. Но когда Миша начал писать предложение я увидела, что Миша пропустил буквы в словах «Катя», «водой». Он написал «Кта води». Учитель исправил его ошибки, сказал «Молодец» и посадил на место».

Вопросы.

- 1 Какой эффективный педагогический прием использовал учитель?
- 2 Какие внешние проявления олигофрении были выражены у Миши?
- 3 Какой вид заболеваний олигофрении проявлен у Миши?

№ 16. Сережа, 10 лет, психически незрелый, инфантильный ученик. Сережа маленького роста, на вид можно сказать - первоклассник. Игровые интересы преобладают над учебными. Когда учился в 4-м классе то, приносил в школу каждый день различные игрушки. Но приносил их не для того чтобы поиграть вместе с одноклассниками, а чтобы ему позавидовали. Мальчик патологически жаден. Никогда никого не угощает тем, что в избытке приносит в школу, но учителю всегда и настойчиво предлагает угощение. По словам мамы это из чувства уважения и особого расположения к нему. Когда Сережа ходил в детский сад, то отношения со сверстниками и воспитателем были очень трудными, так как к нему невозможно было найти какой-то подход для его воспитания и обучения. Сережа растет в полной, материально обеспеченной семье, есть еще младший брат - дошкольник. Взаимоотношения со сверстниками складываются довольно трудно. По всей видимости, его незрелость, физическая слабость и становятся причиной сложности в общении. Его часто обижают, поэтому на переменах он старается находиться рядом с учителем. Но Сережа стремится к общению и даже принимает участие в шалостях с другими детьми, он очень любит мастерить различные поделки, рассматривать картинки и т.п.

Вопросы.

- 1 Что делать матери в данной ситуации с Сережей?
- 2 Как может помочь педагог Сереже найти общий язык со сверстниками?

№ 17. Однажды, посещая школу 8 вида, мы со студентами присутствовали на уроке математики. Минут через 10 от начала урока, резко распахнулась дверь, и взъерошенный неаккуратно одетый ученик 5-го класса попросил разрешения войти. Учительница предложила ему пройти на его место и терпеливо подождала, пока он приготовит все необходимое к уроку, напоминая при этом, что ему нужно достать из портфеля. Во время анализа урока учительница рассказала, что Миша (так зовут мальчика) часто пропускает занятия в школе, опаздывает на уроки и ни на какие замечания не реагирует.

Вопросы.

- 1 Оцените поведение педагога на уроке.
- 2 Какую работу необходимо проводить с Мишей и его родителями?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Цели, задачи, предмет и объект специальной психологии.
2. Принципы специальной психологии. Связь с другими науками.
3. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой и дефектологией.
4. Современная трактовка понятия специальная психология. Роль В.П. Кашенко и Д.В. Муратова в раскрытии содержания данного понятия.
5. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

6. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.
7. Определение «умственной отсталости». Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.
8. Понятие «задержки психического развития», ее классификация. Причины возникновения ЗПР.
9. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха.
10. Причины и виды нарушений зрения. Классификация нарушений зрения.
11. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений.
12. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений.
13. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции.
14. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления.
15. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС.
16. Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
18. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.
19. Инклюзивное образования лиц с ОВЗ.
20. Виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ.
21. Диагностика олигофрении.
22. Социальная помощь в отношении лиц с ОВЗ в России.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

Вопрос 1. Цели, задачи, предмет и объект специальной психологии

Вопрос 2. Инклюзивное образования лиц с ОВЗ.

Вопрос 3. Решений кейса по дисциплине.

Студенты, посещая школьные занятия в коррекционном классе специальной школы, обратили свое внимание на мальчика, который был не похож на других детей. Ребенок на уроках быстро утомлялся, очень часто отвлекался, ему было трудно концентрировать свое внимание на поставленную перед ним задачу. На занятии, когда учитель вызвал его к доске, он допускал ошибки при письме (пропущено много букв, слогов, переставлял буквы в словах). На уроке математике он не мог запомнить простейших примеров и решить их устно, не мог запомнить условие задачи, но при этом была хорошо развита речь. Его поведение отличалось повышенной эмоциональностью, ребенок был очень импульсивный.

Вопросы:

1. О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
2. Укажите причину возникновения этой формы заболевания.
3. Назовите основные методы коррекционной работы с такими детьми.

