

Скоков Р.Ю. Ректор 2026.05.26 15:07:
ГБОУ ВО "ВИЭПП" 48+03'00"

Приложение 2 к рабочей программе

«Основы тифлопедагогики»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы тифлопедагогики»**

Специальность:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	11
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	13
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	13
2.2.2	Тесты по дисциплине	14
2.2.3	Типовые задания	15
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	0
2.3.1	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	16
2.3.2	Примерное задание на зачет по дисциплине.....	17

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	зачтено
		-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
		- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую	- имеет базовые знания номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	зачтено
		- умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	зачтено
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		использованием цифровых средств. - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.; - умеет организовывать работу коллектива и	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- имеет базовые знания особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	зачтено
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	зачтено
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	зачтено
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО),	-знает теоретические основы тифлопедагогики как науки; -психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические	- имеет базовые знания теоретические основы тифлопедагогики как науки; -психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	
		- знает теоретические основы тифлопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	
		- знает теоретические основы тифлопедагогики	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития		как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;	
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа		- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)			
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
возможностями здоровья			
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Специальная педагогика:

- A) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями
- B) наука о воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями
- C) профессиональная область научных знаний
- D) лечение больных педагогическими методами
- E) составная часть психологии и педагогики
- F) практические методы коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями

2. Специальные образовательные условия:

- A) специальные образовательные программы
- B) специальные методы обучения для детей с ограниченными возможностями
- C) образовательные программы
- D) воспитательные учреждения
- E) профессиональное обучение
- F) технические средства обучения

3. Совокупность физических или психических недостатков

- A) сложный недостаток
- B) комбинированные недостатки
- C) осложненные недостатки
- D) психический недостаток
- E) физический недостаток
- F) легкий недостаток

4. Нарушения звукопроизношения у детей может проявляться в:

- A) отсутствии, искажении
- B) заменах
- C) исправлении
- D) формировании произносительных умений и навыков
- E) назальности звука
- F) резонансе звука

5. В какой период развития организм ребенка наиболее восприимчив к неблагоприятным факторам окружающей среды?

- A) эмбриональный, внутриутробный
- B) перинатальный
- C) младенческий
- D) новорожденный
- E) школьный
- F) юношеский

6. Типы компенсации функций:

- A) внутрисистемная
- B) межсистемная
- C) личностная
- D) межличностная
- E) межсистемная и межнациональная
- F) региональная и межрегиональная

7. Выберите вторичные отклонения в развитии или вторичный дефект:

- A) глухонмота, ЗПР при снижении слуха
- B) ОНР при нарушении ОДА
- C) снижение слуха
- D) умственная отсталость
- E) детский церебральный паралич
- F) задержка психического развития

8. Гностические методы:

- A) исследовательские, репродуктивные
- B) проблемно-поисковые
- C) индуктивные
- D) дедуктивные
- E) наглядные
- F) практические

9. К нетрадиционным методам относятся:

- A) арттерапия, ароматерапия
- B) гипнотерапия
- C) коррекционно-образовательные технологии
- D) перцептивные
- E) логические
- F) гностические

10. К практически-действенным методам относятся:

- A) упражнение
- B) игра, опыты
- C) беседа, консультирование
- D) наказание
- E) поощрение, отчуждение
- F) педагогические требования

11. К информационным методам относятся:

- A) беседа, консультация
- B) интервью
- C) игра, ручной труд
- D) наказание
- E) педагогические требования
- F) одобрение, поощрение

12. К побудительно-оценочным методам относятся:

- A) поощрение, наказание
- B) мотивация
- C) игра
- D) изобразительное и художественная деятельность
- E) беседа
- F) консультирование, ручной труд

13. Российские ученые, представляющие программы ранней диагностики и педагогической помощи:

- A) Е. Мастюкова, К. Печора
- B) Е.Ф. Архипова
- C) Л.С. Выготской
- D) А.Р. Лурия
- E) Л. Аксенова
- F) Н. Назарова, В.Г. Волкова

14. Варианты дисгармоничного инфантилизма:

- A) возбудимый, неустойчивый
- B) истерический

- С) только возбудимый
 D) только истерический
 E) только неустойчивый
 F) устойчивый и стабильный

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу)

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Тесты по дисциплине

1. Выпадение или глубокое нарушение функций зрения, прежде всего, сказывается на фундаментальном свойстве отражательной деятельности человека:

- активности
- восприятии
- мышлении
- представлении

2. Какой подход к детям осуществляет тифлопедагогика?

- комплексный
- демократический
- дифференцированный
- нет верных вариантов

3. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются:

- не верных ответов
- в уменьшении количества представлений
- в изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности
- в нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности

4. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:

- в стадии ранней юности
- в преддошкольный и дошкольный период
- в младшем школьном возрасте
- в подростковом возрасте

5. Под остротой зрения понимают способность глаза видеть:

- две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними
- детали объектов с использованием коррекции
- изображение объекта
- буквы в таблице Аветисова

6. Поле бинокулярного зрения для белого цвета в норме по горизонтали и вертикали равно:

- 70 и 60 градусов
- 90 и 100 градусов
- 110 и 80 градусов
- 180 и 120 градусов

7. Полная замена выпавших или редуцированных зрительных впечатлений

- возможна при улучшении зрения
- возможна
- невозможна
- возможна при улучшении слуха

8. Предметом тифлопсихологии является:

- психика лиц с нарушением зрения
- психика тотально слепых
- изучение психики слепых
- психика лиц с глубоким нарушением зрения
- психика лиц с комплексными сенсорными дефектами

9. Сколько категорий признаков различает глаз (по И.М. Сеченову)?

- 5
- 12
- 4
- 8
- 6

10. Способность адекватно отражать мир утрачивается при выпадении:

- зрения и слуха
- зрения, слуха и осязания
- только зрения
- только слуха
- только осязания

2.2.5 Типовые задания

Темы рефератов:

1. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.
2. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.
3. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.
4. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.
5. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
6. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением зрения.

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
3. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
4. Теоретические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
5. Содержание образования в школах слепых и слабовидящих.
6. Принципы обучения детей с нарушениями зрения.
7. Формы организации обучения детей с нарушениями зрения.
8. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения.
9. Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах слепых.
10. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения.
11. Цель и задачи воспитания детей с нарушением зрения.
12. Закономерности и принципы воспитания слепых и слабовидящих.
13. Формы воспитания слепых и слабовидящих.
14. Средства, методы и приемы воспитания слепых.
15. Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения.
16. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями зрения.
17. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения.
18. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
19. Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах слабовидящих.
20. Средства, методы и приемы воспитания слабовидящих.
21. Предмет, задачи, методологические основы тифлопедагогики (дидактические принципы, связь с другими науками).
22. Содержание работы тифлопедагога.
23. Задачи и методы физического воспитания. Рекомендации к работе педагога по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
24. Значение обучения слепых детей тифлографии. Формы обучения. Методика обучения восприятию и воспроизведению рельефных рисунков.
25. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Педагогические требования к игрушкам и отбору игр.

26. Задачи, методы трудового воспитания. Рекомендации к работе педагога по трудовому воспитанию детей с нарушениями зрения.

27. Обучение социально-бытовой ориентировке слепых детей.

28. Формы и методы обучения неречевым средствам общения детей с нарушениями зрения.

29. Требования к готовности ребёнка с недостатками зрения к обучению в школе.

30. Теоретические основы интегрированного обучения детей с нарушениями зрения.

31. Современные проблемы тифлопедагогики.

32. Особенности трудовой подготовки слепых и слабовидящих школьников.

33. Направления коррекционной работы по формированию представлений и развитию речи у детей с недостатками зрения.

34. Типы отношения родителей к ребёнку с недостатками зрения и его дефекту.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

1. Предметом изучения “Психологии лиц с нарушением зрения” являются:

- а) воспитание и обучение детей с нарушением зрения;
- б) своеобразие психического развития лиц слепых и слабовидящих;
- в) своеобразие психического развития слепых.

2. Какие из нижеперечисленных групп изучаются “Психологией лиц с нарушением зрения”:

- а) слепорожденные;
- б) ослепшие;
- в) частично (парциально) слепые.

3. Какие определения соответствуют понятию “слепой”:

- а) лица с полным отсутствием зрительных ощущений;
- б) лица, имеющие светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04;
- в) лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2.

4. Какие из ниже перечисленных категорий относятся к слепым по времени наступления дефекта:

- а) слепорожденные;
- б) слабовидящие;
- в) ослепшие.

5. При каком сужении поля зрения можно говорить о слепоте (инвалиды 1 группы):

- а) до 30 градусов;
- б) до 20 градусов;
- в) до 10 градусов.

6. Нарушения зрительного анализатора делятся:

- а) на прогрессирующие и непрогрессирующие;
- б) врожденные и приобретенные;
- в) основные и второстепенные.

7. Книги для слабовидящих это:

- а) книги, напечатанные рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля с доступными для осязательного восприятия иллюстрациями;
- б) книги, напечатанные крупным шрифтом с доступными для зрительного восприятия иллюстрациями;
- в) напечатанные шрифтом 14-16.

8. Какой метод изучения психической жизни слепых был наиболее популярен в конце 19 – начале 20 века:

- а) интроспекция (самонаблюдения);
- б) эксперимент;
- в) анализ продуктов деятельности.

9. Как назывался журнал, в котором впервые в 80-е годы 19 века был выделен предмет тифлопсихологии:

- а) "Письма о слепых в назидание зрячим";
- б) "Слепец о слепых";
- в) "Русский слепец".

10. Имя и отчество Литвака:

- а) Андрей Геннадьевич;
- б) Алексей Григорьевич;
- в) Владимир Иванович.

11. Какая причина не относится к врожденным причинам слепоты:

- а) заболевание органов зрения;
- б) повреждения плода в период внутриутробного развития;
- в) заболевания плода.

12. Остаточное зрение характеризуется:

- а) неравномерностью взаимодействия различных зрительных функций и несоответствием их переметров;
- б) неустойчивостью зрительных возможностей и снижением скорости и качества переработки информации;
- в) наступлением быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения.

13. Какие последствия слепоты Вам известны:

- а) ограниченность двигательной сферы;
- б) нарушения операциональной стороны мыслительной деятельности;
- в) неуверенность, пассивность, склонность к самоизоляции; или повышенная возбудимость, раздражительность, агрессивность и др.

14. Какие психические процессы оказываются в прямой зависимости от глубины дефекта:

- а) ощущения и восприятия;
- б) представления;
- в) мышление.

15. Какие структурные компоненты психики независят от глубины дефекта и характера патологии зрения:

- а) темперамент (за исключением его внешних проявлений);
- б) убеждения;
- в) моральные черты характера.

16. Психопатологические изменения личности при слепоте наблюдаются:

- а) всегда;
- б) никогда;
- в) иногда.

17. У слепорожденных сохраняется способность адекватно отражать мир:

- а) да, полностью;
- б) в целом да, но имеют особенности;
- в) нет, так как нет зрительных образов.

18. Имя Брайля:

- а) Лев;
- б) Луи;
- в) Леон.

19. Косоглазие это:

- а) понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения;
- б) нарушение бинокулярного зрения, бывает односторонним и двусторонним;
- в) отклонение зрительной линии одного из глаз от совместной точки фиксации.

20. Компенсация слепоты (по Л.И.Солнцевой):

а)это целостное психическое образование у слепых и слабовидящих (система сенсорных, моторных, интеллектуальных компонентов), которое обеспечивает адекватное и активное отражение внешнего мира и создает возможность овладения различными видами деятельности на каждом возрастном этапе;

б)это совокупность реакций организма на повреждение, выражающихся в возмещении нарушенной функции организма при любом дефекте за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей;

в)частичное или полное исправление недостатков психического и физического развития у детей с помощью специальной системы психолого-педагогических приемов и мероприятий.

21. Незрячие люди могут выбрать профессии:

а)любые;

б)не являются трудоспособными;

в)перечень профессий сужен.

22. Профориентация слабовидящих включает:

а)профотбор;

б)профдиагностику;

в)профконсультацию.

23. Правомерно ли утверждение, что достижения современной тифлопсихологии базируются и на достижениях психофизиологии и офтальмологии:

а)да;

б)нет.

24. К какому типу онтогенеза относятся слепые:

а) к асинхронии;

б)к дефицитарному;

в)к недоразвитию.

25. Чья система рельефно-точечного шрифта для письма и чтения актуальна:

а)А.Г.Литвака;

б)Л. Брайля;

в)В.И.Лубовского.

26. Что положено в основу общепринятого рельефно-точечного письма:

а)восьмиточечная система с грифелем;

б)шеститочечная система, охватывающая только буквенные обозначения;

в)шеститочечная система, охватывающая буквенные, математические обозначения, знаки препинания, нотные и химические знаки.

27. Что такое тифлографика:

а)специальная система построения рельефных рисунков, схем, чертежей, предназначенных для обучения слепых рельефному рисованию, черчению и другим предметам;

б)отрасль приборостроения, занимающаяся разработкой общих и специальных принципов конструирования и производства тифлотехнических средств (тифлоприборов), предназначенных для коррекции или компенсации нарушенных зрительных функций, а также для развития и восстановления зрения;

в)тифлотехнические приборы и приспособления.