

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Социально-педагогическая
поддержка обучающихся в начальных
классах в процессе социализации»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу**

**«Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки
обучающихся в начальных классах, в том числе обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Профессия/Специальность:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	20
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	20
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	20
2.2.2	Задания для самостоятельной работы	22
2.2.3	Тесты по междисциплинарному курсу	22
2.2.4	Типовые задания.....	30
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	31
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	31
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курс.....	33

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной	- <i>знать</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в	- <i>имеет базовые знания</i> актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - <i>умеет по инструкции преподавателя</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	удовлетворительно
			хорошо

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
документацией на государственном и иностранном языках	том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные; общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные; общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет на основе типовых примеров владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
		- знает правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные; общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 4.1. Планировать меры по социально-	- знает нормативные правовые акты в области защиты прав	- имеет базовые знания нормативно правовых актов в области защиты прав ребенка, включая	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав, обучающихся в процессе образования; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; способы планирования социально	международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; - умеет на основе типовых примеров осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; - имеет практический опыт анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся; разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;	
		- знает подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав, обучающихся в процессе образования; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; - умеет применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости; формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации; основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся	обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав, обучающихся в процессе образования; - <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	
	формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства; - <i>умеет</i> осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности	- <i>знает</i> подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости; формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации; основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства; - <i>умеет</i> разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучающихся для выявления их потребностей; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав, обучающихся в процессе образования; разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся	целью расширения их социокультурного опыта; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях по проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся - имеет практический опыт анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся; разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся; проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.		
ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку	- знает нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны	- имеет базовые знания нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися; права и свободы, обучающихся в области образования; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав, обучающихся; механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста; основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста; методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения	требования к организации работы с обучающимися; права и свободы, обучающихся в области образования; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав, обучающихся; механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста; основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; - умеет на основе типовых примеров проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав, обучающихся в процессе образования; реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; - имеет практический опыт организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, по инструкции преподавателя.	хорошо
		- знает формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучающихся; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения; технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; формы работы с детьми по месту жительства механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;	младшего школьного возраста; методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения; технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - умеет проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся - <i>умеет</i> проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав, обучающихся в процессе образования; реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях	- <i>знает</i> особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; формы работы с детьми по месту жительства механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся - <i>умеет</i> применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив, обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; организовывать досуговую деятельность обучающихся;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	самоопределения; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив, обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; организовывать досуговую деятельность обучающихся; согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся; координировать совместную	согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся- - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; обеспечения досуговой занятости обучающихся; организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся имеет практический опыт организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска; организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; обеспечения досуговой занятости обучающихся; организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.		
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-	- знает нормативно-правовые акты в области трудоустройства,	- имеет базовые знания нормативно-правовых актов в области трудоустройства, патроната,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования; социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; подходы к программно-	обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; - умеет на основе типовых примеров осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся; разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; - имеет практический опыт организации разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям, по инструкции преподавателя.	хорошо
		- знает источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования; социально-педагогические средства поддержки	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства; средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения; методика социальной реабилитации обучающихся; основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры; формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся - умеет осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся; разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов,	обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; - умеет формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	отлично
		- знает механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства; средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	родителей (законных представителей), обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды; реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных	методика социальной реабилитации обучающихся; основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры; формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся - умеет осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды; реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся; осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся; организации и методического обеспечения	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	категорий обучающихся; осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся - имеет практический опыт организации разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся; организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке	контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучающихся		

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Назвать предмет современной педагогики:
 - А) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
 - Б) теория и педагогический опыт, философии и народная педагогика;
 - В) становление личности.
2. Что называют систематическим и целенаправленным влиянием на объект для привития ему определенных качеств в соответствии с поставленными задачами и целью?
 - А) воспитание;
 - Б) образовательный процесс;
 - В) формирование правильного мышления.
3. Что называют самовоспитанием?
 - А) умение уценивать и проводить самоанализ;
 - Б) организация, целенаправленная активная деятельность индивида;
 - В) развитие и формирование качеств, любовь к родине.
4. Что изучает история педагогики?
 - А) историю становления педагогики;
 - Б) историю образования и педагогики;
 - В) историю образования.
5. Какая наука занимается изучением специфики воспитания и обучения взрослых?
 - А) андрагогика;
 - Б) возрастная педагогика;
 - В) специальная педагогика.
6. Назвать отрасль педагогики, которая занимается изучением способов предупреждения различных отклонений социального характера у молодежи?
 - А) глоттодидактика;
 - Б) возрастная педагогика;
 - В) превентивная педагогика.
7. Назвать образование, которое длится на протяжении всего жизненного пути.
 - А) непрерывное;
 - Б) бесконечное;
 - В) нескончаемое.
8. Назвать методы воздействия на личность.
 - А) формирование навыков;
 - Б) система педагогических приемов, позволяющих решать
 - В) усвоение материала посредством дополнительного задания;
 - Г) все ответы верны.
9. Отметить метод воздействия на человека при помощи диалога.
 - А) игра;
 - Б) дискуссия;
 - В) беседа.
10. Дать трактовку определению дискуссии.
 - А) формирование суждений;
 - Б) формирование убеждений;
 - В) формирование оценок;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) верны а) и б).

11. Что такое упражнение?
- А) повторное выполнение действия для усвоения;
 - Б) повтор предыдущей темы урока;
 - В) все ответы верны.
12. Определить воспитательные факторы.
- А) объективная и субъективная группы;
 - Б) общественно-культурные группы;
 - В) нереальные и реальные группы;
 - Г) общественно-производственные группы.
13. Назвать поведение, отклоняемое от установленных норм и стандартов
- А) недостойное;
 - Б) девиантное;
 - В) необычное.
14. Как называют семью, в которой имеются дети?
- А) полная;
 - Б) патриархальная;
 - В) нуклеарная.
15. Какое воспитание должно быть организовано при условии жизнедеятельности в семье?
- А) семейное;
 - Б) школьное;
 - В) дошкольное.
16. Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики, а именно: движение от известного к неизвестному, от простого к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения?
- А) непрерывности;
 - Б) наглядности;
 - В) доступности и индивидуализации.
17. Что называется воспитанием?
- А) наука, занимающаяся реализацией учебных дисциплин на основе дидактических задач;
 - Б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, профессиональных качеств;
 - В) наука, разрабатывающая определенные нормы для образовательных систем;
 - Г) наука, изучающая личность человека.
18. Что такое знание?
- А) наличие определенного навыка для трансформации потребностей человека;
 - Б) составленное адекватное представление об определенном предмете, также соответствующие ему образы и понятия;
 - В) четкое выполнение заданий;
 - Г) жизненный опыт и профессионализм.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-	Тесты по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема «Нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Составить план работы в отношении детей с ОВЗ различных категорий.
2. Составить перечень документов с краткой характеристикой.

Тема «Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности»

1. Написать эссе на тему: «Моя педагогическая философия»
2. Проведение сравнительного анализа основных понятий педагогики и социальной педагогики

Тема «Основы социально – педагогической поддержки в начальных классах в процессе социализации»

1. Составление таблицы «Основные стадии процесса социализации»
2. Изучение роли семьи в процессе социализации личности и написать эссе на тему: «Семья — важнейший агент социализации»

Тема «Социально – педагогическая поддержка как вид деятельности учителя начальных классов»

1. Составление плана работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Тема «Формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся»

1. Составление перечня диагностических методик для изучения психологических и социально – педагогических причин трудностей

Тема «Организация свободного времени как форма социально-педагогической поддержки»

1. Составление таблицы форм и методов социального воспитания
2. Разработка методических рекомендаций по проведению мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности.

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

Тест № 1

1. Социальное воспитание – это ...

- а) процесс передачи знания из поколения в поколение;
- б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
- в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;
- г) специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации.

2. Социальная адаптация - это процесс приспособления индивида к условиям ...

- а) школьного класса;
- б) летнего лагеря;
- в) Условиям социальной среды;
- г) Все ответы верны.

3. Основными институтами социализации являются:

- а) Религия, семья, культура, образование;
- б) Школа, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования;
- в) Семья и школа;
- г) Семья, религиозные организации.

4. К мезофакторам социализации относят:

- а) Страна, государство, общество;
- б) Семья, домашний очаг;
- в) Космос, планета;
- г) Тип поселения, субкультура, СМИ.

5. Социальная адаптация – это...

- а) Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) Явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
- в) Результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
- г) Самореализация человека.

6. Агенты социализации – это...

- а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека – в общении, игре, спорте.
- г) Друзья, сверстники.

7. Успешная социализация понимается как...

- а) Определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением в нем;
- б) Становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
- в) Достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации;
- г) Самостоятельность человека

8. Социально-педагогическая деятельность представляет собой...

- а) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
- в) Посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую становлению и развитию ребенка.

г) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

9. Несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, это:

- а) педагогически запущенный;
- б) девиантный;
- в) безнадзорный,
- г) трудновоспитуемый

10. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств называется

- а) конформность;
- б) девиантность;
- в) виктимность;
- г) адаптивность.

11. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор. Признаки педагогической запущенности ребёнка:

- а) отсутствие профессиональной ориентации
- б) низкий авторитет среди сверстников
- в) социальные отклонения
- г) слабое владение ведущими видами деятельности

12. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

У одного из учеников класса недавно умер близкий родственник. Ребенок на уроках задумчив и рассеян, не выполняет работу в полном объеме, отвечать не готов. Рекомендации учителю в соответствии с педагогическим тактом:

- а) делать вид, что ничего не происходит
- б) оказывать такому ребенку постоянную психологическую поддержку и заботу, не акцентируя внимание на случившемся
- в) доверительно поговорить с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей
- г) обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов, тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу

13. Ребенок, находящийся под опекой у своих кровных родственников (бабушки и дедушки) приходит в школу со следами физического воздействия, поясняя, что он упал. В один из дней признается учительнице, что дед избивает его, но просит оставить его в семье. Выберите верное решение:

- а) делать вид, что ничего не происходит, в семье ребенку лучше, чем в интернате
- б) немедленно сообщить в социальные службы и отдел полиции
- в) пригласить в школу для беседы опекунов, и выяснить правду ли говорит ребенок у них
- г) самостоятельно отправится в опекунскую семью и указать на недопустимость физического наказания ребенка

14. К детям, находящимся в трудной жизненной ситуации не относятся:

- а) мать-одиночка в возрасте 17 лет
- б) молодой человек в возрасте 24 года, оставшийся сиротой
- в) подросток в возрасте 15 лет, отбывающий наказание в специализированной колонии для несовершеннолетних
- г) девочка 10 лет, пострадавшая от насилия в семье

15. Технологиями социально-педагогического сопровождения являются:

- а) социальная диагностика и социальное обеспечение
- б) социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальный надзор и контроль, социальное прогнозирование
- в) социально-педагогическая поддержка
- г) социальная адаптация и социальная реабилитация

Тест № 2

1. Предмет социальной педагогики сформулировал
 1. А.С. Макаренко
 2. Р. Мертон
 3. С.Т. Шацкий
2. Социальная педагогика — это наука
 1. о последовательном развитии общества общества;
 2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
 3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.
3. Принципы социальной педагогики
 1. гуманизма;
 2. социальности;
 3. системности.
4. Функции социальной педагогики
 1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных ферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
 2. коррекция детско-родительских отношений.
 3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;
5. Основные категории социальной педагогики
 1. социальное воспитание;
 2. изучение детско-родительских отношений;
 3. социально-педагогическая коррекция
6. Объектом социальной педагогики является
 1. группа детей;
 2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
 3. личность определенного возраста и уровня развития.
7. Социальное развитие это в педагогике
 1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
 2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
 3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.
8. Социальное воспитание это в педагогике
 1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
 2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.
 3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе, представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;
9. Социальная педагогика изучает
 1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
 2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
 3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

10. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

11. Этапы развития социальной педагогики

1. эмпирический;

2. теоретический;

3. исследовательский.

12. Основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий;

2. А.С. Макаренко

3. Г. Бойме;

13. Сущность социальной педагогики

1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

14. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

1. идентификация

- 2. самопознание;
- 3. саморефлексия.

15. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- 1. вторичной социализации
- 2. первичной
- 3. основной

16. Социальная норма – это:

- 1. норма в преодолении возрастных кризисов
- 2. норма социально-личностного развития;
- 3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

17. Социально-педагогическая профилактика – это:

- 1. восстановление социальных функций;
- 2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
- 3. коррекция недопустимого социального поведения.

18. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- 1. посредническую;
- 2. по защите прав и интересов подопечных;
- 3. воспитательную.

Тест № 3

1. К условиям социальной адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности;

2. Механизмы социально-психологической адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире;
- в) влияние поведения на отношение окружающих к подростку.

3. Почему, рассматривая социализацию подростка, необходимо анализировать противоречия?

- а) они являются источником психического развития личности;
- б) потому что они определяют стабилизацию физиологических изменений;
- в) потому что биологические и социальные изменения не совпадают друг с другом.

4. Укажите неправильные ответы. Основные противоречия подростка (выберите несколько вариантов ответов):

- а) между массой тела и интеллектуальными способностями;

- б) между новой деятельностью и имеющимися возможностями;
- в) переход в следующий класс;
- г) многопредметное обучение;
- д) между потребностями и возможностями их удовлетворения;
- е) между духовными и материальными потребностями;
- ж) желание реализовать себя и неумение — это сделать.

5. Какие ответы из перечисленных ниже неправильные, частично правильные и правильный? Свое место в жизни подросток определяет:

а) в процессе понимания своих возможностей, активно включаясь в деятельность, в которой они проявляются;

- б) зарабатывая деньги;
- в) представляя свое будущее;
- г) с помощью родителей;
- д) думая о том, что другие могут учиться за границей;
- е) никак не определяет: что будет, то и будет.

6. Найдите главные факторы, определяющие взрослость и идентичность подростка:

- а) отношения с родителями;
- б) физиологические факторы;
- в) суждения и правила поведения в быту;
- г) бездумное выполнение требований окружающих;
- д) ответственность за свои поступки.

7. Назовите, что не относится к главным социальным навыкам и социальным умениям, которые должен выработать у себя подросток:

- а) умеет вести домашнее хозяйство;
- б) хорошо выглядит и опрятно одевается;
- в) взаимодействует со старшими;
- г) взаимодействует с противоположным полом;
- д) юридически грамотен.

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

б) ребенок является инвалидом;

в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

9. Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариативность применяемых форм и методов в зависимости от контингента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?

- а) принцип гибкости;
- б) принцип непрерывности;
- в) принцип комплексности;
- г) принцип целесообразности.

10. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:

- а) Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации
- б) Определение исходного реабилитационного потенциала
- в) Реализация и корректировка реабилитационной программы
- г) Выдача рекомендаций
- д) Курирование жизнедеятельности индивида

11. Соотнесите механизмы и мероприятия по реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды:

- а) Интеграция
- б) Генерирование
- в) Декомпенсация

- 1. Создание планетария в школе
- 2. Шефство школьников над Домом малютки
- 3. Закрытие в подвальном помещении молодежного клуба
- 4. Открытие школьного музея

12. В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни:

- а) диагностический подход в социальной работе;
- б) функциональный подход в социальной работе;
- в) поведенческий подход в социальной работе.

13. Определите возможную цель индивидуально – профилактической работы с обучающимся (воспитанником).

- а) Побеседовать о жизненных затруднениях обучающегося (воспитанника).
- б) Воспитание нравственности, ответственности, самостоятельности.
- в) Правила и нормы школьной жизни, отношения с педагогами.
- г) Проанализировать причины конфликта с одноклассниками и договориться о совместных действиях по его разрешению.

14. Отметьте позицию, описывающую этапы технологии педагогической поддержки.

а) Этапы предварительной работы педагога, коллективного планирования, подготовки, проведения, коллективного анализа, последствий.

б) Этапы подготовки, выбора темы, построения сюжета доказательств, подбора аргументов, собственно дебатов, оглашение позиций (дискуссий), раунда перекрестных вопросов, судейства, рефлексии.

в) Этапы диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный.

15. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, которое ориентировано на предупреждение возможных трудностей и проблем, создание условий, которые препятствуют их появлению либо готовят к преодолению сложностей эффективными способами и средствами, называется:

- а) диагностика;
- б) коррекция;
- в) профилактика;
- г) развитие;
- д) консультирование.

2.2.4 Типовые задания

1. Прочитайте характеристики двух учеников, написанную классным руководителем и составьте программу педагогической поддержки их саморазвития.

Классный руководитель 6-го класса, изучив личные дела и побеседовать с учителями, которые вели 5-ый класс, сделал следующую запись в своем дневнике: «В классе 39 человек. Мальчиков - 21, девочек - 18. Тяжелые ребята:

Чекменов Володя - 13 лет, мать больна, сердечница, отец - столяр, пьяница, на сына не обращает внимания. В семье трое детей. Старшему - 19 лет, он в армии, младшему - 8 лет - школьник. По словам матери, Володя дома помогает, ведет себя хорошо, жалеет мать. В школе безобразничает, грубит, курит, учиться не хочет, дерется, особенно обижает девочек, сквернословит, ни в одном кружке не состоит, по темпераменту - холерик, упрям, на замечания реагирует болезненно, от всего отпирается. Любит фантастические романы. Стыдится отца.

Корнев Сергей - 12 лет, отца нет, мать - врач, бабушка - пенсионерка. Один ребенок в

семье. Учиться может, но не хочет. Избалован, бессердечен. На мать и бабушку кричит, не слушает их, обижает, ворует дома деньги, дружит со старшими ребятами, домой приходит поздно, был участником кражи, очень изворотлив. По темпераменту сангвиник. Поручения выполняет недобросовестно. Мечтает стать кинорежиссером. Любит рисовать.

2. Проанализируйте педагогическую ситуацию, продумайте систему социально-педагогической помощи Оле.

В прошлом учебном году во 2-ой класс была переведена ученица из другой школы. Учительница в этом классе опытная, она решила сразу установить с девочкой контакт. Оля - девочка очень сообразительная, но не могла спокойно сидеть на уроке: через 15-20 мин. ей становилось скучно, она начинала мешать детям и учителю, могла встать и уйти без разрешения из класса, называла учительницу на «ты». Учительница просила директора пока не беседовать с девочкой, хотела сама найти к ней подход. Директор уже поняла, что девочка отстаёт от сверстников. Мать Оли лишена родительских прав, так как больна хроническим алкоголизмом. Оля живет с бабушкой. Рабочий день начался как обычно, директор работала в кабинете. Вдруг она услышала крик учительницы: «Ученица сейчас погибнет!» Директор выбежала из кабинета и увидела такую картину: Оля висит на руках между лестницами и кричит учительнице: «сейчас упаду, а тебя и директора посадят в тюрьму!» (и еще что-то кричала непонятное).

3. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию и ответьте на поставленный вопрос. Двое одноклассников повздорились и один из них – Андрей – начинает преследовать Бориса., и тот решил проучить Андрея. – подражаться. Но был побит. После этого насмешки стали еще более злыми. Очевидно, активность Андрея. и вариант действия Бориса. в проблеме не помогли ему избавиться от нее, а еще больше усугубили.

В чем будет заключаться содействие ученику Борису? Как его осуществить?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми).

2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Нормативные правовые акты в области патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

3. Определение необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав, обучающихся в процессе образования.

4. Нормативные документы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

5. Правовые основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.

6. Структура и особенности планирования работы в отношении детей с ОВЗ различных категорий.

7. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

8. Сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

9. Характеристика основных принципов социальной педагогики.

10. Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами. Социально-педагогический подход к работе с детьми, их родителями, педагогами.

11. Направления социально-педагогической деятельности.
12. Социально-педагогические методы изучения жизненных ситуаций обучающихся.
13. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации.
14. Социально-педагогическая деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощь им в освоении социальных ролей.
15. Проектирование социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
16. Реализация мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
17. Организация совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
18. Формы работы учителя начальных классов с младшими школьниками, в том числе с детьми с ОВЗ.
19. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
20. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
21. Технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
22. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
23. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.
24. Меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.
25. Оказание консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
26. Формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования.
27. Обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, формы и методы социально-педагогической поддержки.
28. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.
29. Социально-психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста различных категорий ОВЗ.
30. Механизмы социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
31. Формы и методы педагогической коррекции при оказании помощи ребенку.
32. Особенности составления психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ.
33. Диагностические методики для изучения психологических и социально – педагогических причин трудностей.
34. Организация индивидуальной и групповой профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска.
35. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых
36. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
37. Технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
38. Особенности организации досуговой деятельности обучающихся.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

1. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.

2. Прочитайте характеристики двух учеников, написанную классным руководителем и составьте программу педагогической поддержки их саморазвития.

Классный руководитель 6-го класса, изучив личные дела и побеседовать с учителями, которые вели 5-ый класс, сделал следующую запись в своем дневнике: «В классе 39 человек. Мальчиков - 21, девочек - 18. Тяжелые ребята:

Чекменов Володя - 13 лет, мать больна, сердечница, отец - столяр, пьяница, на сына не обращает внимания. В семье трое детей. Старшему - 19 лет, он в армии, младшему - 8 лет - школьник. По словам матери, Володя дома помогает, ведет себя хорошо, жалеет мать. В школе безобразничает, грубит, курит, учиться не хочет, дерется, особенно обижает девочек, сквернословит, ни в одном кружке не состоит, по темпераменту - холерик, упрям, на замечания реагирует болезненно, от всего отпирается. Любит фантастические романы. Стыдится отца.

Корнев Сергей - 12 лет, отца нет, мать - врач, бабушка - пенсионерка. Один ребенок в семье. Учиться может, но не хочет. Избалован, бессердечен. На мать и бабушку кричит, не слушает их, обижает, ворует дома деньги, дружит со старшими ребятами, домой приходит поздно, был участником кражи, очень изворотлив. По темпераменту сангвиник. Поручения выполняет недобросовестно. Мечтает стать кинорежиссером. Любит рисовать.