

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по производственной практике**

ПМ 04 «Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Специальность:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта.....	29
2.1	Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике	29
2.2	Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике.....	29



ВИЭПП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- имеет базовые знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	зачтено
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формате оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ситуациях;	средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста компетенции	в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ПК 4.1 Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	- знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей подходы, формы и методы социально-педагогической	- имеет базовые знания нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	поддержки обучающихся в процессе образования способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования - умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	- умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся - имеет практический опыт анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся -имеет практический опыт анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся - знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования - умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся -имеет практический опыт анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	
		- знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обучающихся, выявления их потребностей подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования - умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся -имеет практический опыт анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	
ПК 4.2	- знает нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися права и свободы обучающихся в области образования формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся механизмы реализации социально-педагогической поддержки	- имеет базовые знания нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися права и свободы обучающихся в области образования формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта формы и	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучающихся в освоении образовательных программ особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей педагогические технологии	методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения формы работы с детьми по месту жительства механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся - умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения формы работы с детьми по месту жительства механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся - умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей проводить занятия и культурно-	реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся -имеет практический опыт организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска организации социальной реабилитации	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся -имеет практический опыт организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	обучающихся, имевших проявления девиантного поведения обеспечения досуговой занятости обучающихся организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	
		- знает нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися права и свободы обучающихся в области образования формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения обеспечения досуговой занятости обучающихся организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения формы работы с детьми по месту жительства механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся - умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся -имеет практический опыт организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения обеспечения досуговой занятости обучающихся организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися права и свободы обучающихся в области образования формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения формы работы с детьми по месту жительства механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся - умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения применять технологии педагогической поддержки	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		социальных инициатив обучающихся проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся -имеет практический опыт организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения обеспечения досуговой занятости обучающихся организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	
ПК 4.3 Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки	- знает нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг	- имеет базовые знания нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства средства профилактики	источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения методика социальной реабилитации обучающихся основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	социальных рисков, девиантного поведения методика социальной реабилитации обучающихся основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся - умеет осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся формировать информационно-	- умеет осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся осуществлять контроль и анализ	социально-педагогической поддержке обучающихся -имеет практический опыт разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	
		- знает нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся -имеет практический опыт разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения методика социальной реабилитации обучающихся основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся - умеет осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся -имеет практический опыт разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	
		- знает нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения методика социальной реабилитации обучающихся основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся - умеет осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		позитивной социализации обучающихся оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся -имеет практический опыт разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		педагогической компетентности организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся	

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике

В первый день производственной практики руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по производственной практике включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации

2 Социально-педагогическая деятельность с обучающимися.

3 Деятельность по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Список использованных источников

Приложения.

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике

В первом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

составить анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации;

описать инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка;

составить характеристику профильной организации (базы практики) (подразделения организации).

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике может выступать характеристика профильной организации (базы практики).

Во втором разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

анализировать ситуации жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике

Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся

В третьем разделе отчета по производственной практике обучающийся должен выполнять: проектирование программ формирования у обучающихся социальной

компетентности, социокультурного опыта. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

В качестве приложений к третьему разделу отчета по производственной практике планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

