

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Педагогика»**

Специальность:
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	11
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	13
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	13
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	14
2.2.3	Тесты по дисциплине.....	21
2.2.4	Типовые задания.....	57
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	62
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине	62
2.3.3	Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине	63

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- <i>знает</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; значениях и логике целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципах обучения и воспитания; особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения; психолого-педагогических условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятиях нормы и отклонения, нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематике и статистике; особенностях работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемах привлечения учащихся к целеполаганию, организациях и анализе процесса и результатов обучения; средствах контроля и оценке качества образования, психолого-педагогических основах оценочной деятельности педагога;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>

¹Данный раздел используется в рабочих программах дисциплин

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>- умеет оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность; педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.²</p>	<p>применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность; педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>- знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и</p>	хорошо/зачтено

² Показатели указаны в п. 1.4 рабочей программы дисциплины «Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность; педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать Собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>- <i>знает</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и</p>	отлично/зачтено
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность; педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- <i>знает</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества	- <i>имеет базовые знания</i> о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; значениях и логике целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципах обучения и воспитании; особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения; психолого-педагогических условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятиях нормы и отклонения, нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематике и статистике; особенностях работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемах привлечения учащихся к целеполаганию, организациях и анализе процесса и результатов обучения; средствах контроля и оценке качества образования, психолого-педагогических основах оценочной деятельности педагога;	удовлетворительно/ зачтено
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.			
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.			
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность; педагогические факты и явления;	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - <i>умеет</i> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	хорошо/зачтено
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность;	- <i>знает</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. ³		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).			
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			

³ Показатели указаны в п. 1.4 рабочей программы дисциплины «Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	отлично/зачтено	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		- <i>умеет</i> на основе типовых примеров оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность; педагогические факты и явления;		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования поведением;		
ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и		
ПК 3.4. Анализировать занятия.				
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		- <i>знает</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.				

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		<p>школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность; педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и выделите цифру, под которой оно указано.

- 1) объективность; 2) рациональность; 3) системность;
4) научность знаний; 5) верифицируемость.

2. Установите соответствие между народами и их достижениями

- 1) Создание шестидесятеричного счета; 1) Шумеры
2) Создание алфавита; 2) Китайцы
3) Строительство гигантских усыпальниц-пирамид; 3) Финикийцы;
4) Египтяне.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и укажите цифру, под которой оно указано.

- 1) знание; 2) мировоззрение; 3) ценности;
4) установки; 5) убеждения.

4. Как называлась первая русская летопись?

- 1) “Слово о полку Игореве; 2) “Повесть временных лет” Нестора;
3) “Поучение детям» Владимира Мономаха; 4) “Слово о законе и благодати.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Ощущение; 2) Представление; 3) Суждение;
4) Восприятие; 5) Форма познания.

6. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

1) Знание, выраженное в доступной форме;
2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;

3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;

4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;

5) Знание, которое разделяет большинство людей.

7. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.

Особенности:

А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;

Б) Знание существует в форме художественных образов;

В) Знание раскрывается в процессе повествования;

Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.

Формы познания:

1) Миф;

2) Наука;

3) Обыденное знание;

4) Искусство.

8. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».

1) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;

2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;

3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;

4) Определенный этап исторического развития человечества;

5) Весь материальный мир в целом;

6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.

9. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания.

1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;

2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;

3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях;

4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;

5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

10. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности.

Особенности:

Виды деятельности:

А) создание необходимых людям благ;

1) игра;

Б) наличие воображаемой обстановки;

2) общение;

В) обязательное использование языка;

3) труд.

Г) необходимость специальной подготовки;

Д) деятельность направлена на состязание или подражание.

11. Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;

2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;

3) Гипотеза является одной из форм научного знания;

4) Логика и методология применяются для построения теории;

5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Искусство; 2) наука; 3) образование; 4) мораль; 5) культура.

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.

1) Использование понятий;

2) Логическое выведение умозаключений;

3) Экспериментальное подтверждение результатов;

4) Открытость рациональной критике любого положения;

5) Опора на данные опыта чувственного познания.

14. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

1) Знание, выраженное в доступной форме;

2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;

3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;

4) Знание, соответствующее интересам субъекта;

5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;

6) Знание, которое разделяет большинство людей.

15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.

1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;

2) Стремление к самореализации;

3) Умение приспосабливаться к природным условиям;

4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;

5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

16. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) Теоретическое обобщение фактов;
- 2) Констатация протекания отдельных событий;
- 3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;
- 4) Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
- 5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

17. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Знания;
- 2) Мировоззрение;
- 3) Ценности;
- 4) Установки;
- 5) Убеждения.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Знания;
- 2) Теории;
- 3) Легенды;
- 4) Мифы;
- 5) Гипотезы.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

- 1) Творчество;
- 2) Образность;
- 3) Доказательность;
- 4) Яркость;
- 5) Эмоциональность.

20. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.) обязательным является образование:

- 1) начальное общее;
- 2) основное общее;
- 3) среднее (полное) общее;
- 4) среднее профессиональное

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1.Общая характеристика педагогической профессии.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 1. Номера 1-24

Тема 2.Целеполагание в образовательном процессе.

Решение типовых задач:

1) Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом ученика: «А зачем это все нам нужно?». Остальные учащиеся выражают нежелание изучать новый учебный материал.

Какой из структурных компонентов процесса обучения был реализован учителем не в полной мере?

2) Ответить на вопросы:

а) Знание и логика целеполагания в образовании

б) Понятие целеполагания в педагогике

в) Классификации целей образования

г) Значение целеполагания в деятельности учителя

3) Молодая учительница в процессе проведения урока столкнулся с вопросом ученика: «А за что я получил такую отметку?». Ряд учащихся класса также пожимали плечами, выражая удивление полученным результатам.

Какие из структурных компонентов процесса обучения были реализованы учителем не в полной мере?

Тема 3.Профессиональная деятельность и личность педагога.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 3. Номера 1 - 21

Тема 4. Профессиональная культура педагога.

Решение типовых задач.

1)Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».

2)Дайте определение профессионально-педагогической культуры.

3)Составьте педагогический кроссворд по основным понятиям Раздела 1 « Введение в педагогическую деятельность».

4)Познакомьтесь с выводами о доступности целей педагогической деятельности учащимся. Разделитесь на две группы: защитники и оппоненты. Попробуйте с позиции защитников доказать обоснованность представленных выводов, а с позиции оппонентов - аргументированно их опровергнуть.

«Цель обучения всегда открыта и должна быть понятна, привлекательна, значима для обучающегося. Он должен знать, понимать, куда его ведёт учитель, что от него требуется, и сознательно участвовать в этом процессе – быть субъектом учебной деятельности, помогая учителю, т.е. обучая самого себя. Цель воспитания и сам процесс должны быть максимально скрыты от воспитанника. Ребёнок не хочет быть воспитуемым. Это воспринимается им всегда как насилие над собой» (по кн.: Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе)

В обсуждении выделите три основных момента:

1) Субъективная оценка открытости и скрытости цели с позиции школьника: «что мне это даёт? Чего я могу быть лишен?»

2) Объективная оценка открытости и скрытости цели с позиции педагога: «Что это даёт учащемуся, какие его свойства актуализируются?»

3) Ваша собственная оценка, основанная на личном опыте и ваших знаниях в области педагогики, психологии, философии, социологии.

4) Составьте «Книгу жалоб учителя»: напишите 10 – 15 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают для вас привлекательность этой профессии. Затем оцените по шкале потребностей А. Маслоу, к какому уровню относится каждая из жалоб. Какой уровень преобладает? Как вы объясняете такое распределение?

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 5. Номера 1-27

Тема 6. Методология и методы педагогических исследований.

Решение типовых задач:

- 1) Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
- 2) На основе тезиса «Умение убедительно говорить и объяснять не менее важно, чем умение слушать и выслушивать человека» предложите ряд соответствующих правил – рекомендаций по использованию педагогами диалога в обучении.
- 3) Проранжируйте известные вам методы обучения в порядке убывания их потенциала в формировании гуманитарной атмосферы. Сопоставьте и обсудите свои варианты списков с однокурсниками.

Тема 7. Развитие, социализация и воспитание личности.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 7. Номера 1-12

Тема 8. Целостный педагогический процесс.

Написание конспекта по теме: «Основные характеристики педагогического процесса».

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 9. Номера 1-21

Тема 10. Методологические основы обучения.

Написание рефератов по темам:

- 1) Роль обучения в развитии.
- 2) Образование как общечеловеческая ценность.
- 3) Природа и функции образовательных инноваций.
- 4) Цели образования в современном мире.
- 5) Учитель как субъект проектирования образовательного процесса

Тема 11. Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 11. Номера 1-20.

Тема 12. Современные дидактические концепции.

Решение типовых задач.

1. Выпишите основные понятия дидактики:

дидактические концепции (теории) -
дидактические системы -
виды обучения-
репродуктивное обучение -
объяснительно-иллюстративное обучение -
проблемное обучение-.....
программированное обучение-

2. Проведите сопоставительный анализ трёх современных авторских дидактических систем (по выбору): Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Л.В. Занкова, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др.

Результаты сопоставления внесите в таблицу:

Элементы дидактической системы	Ф.И.О. педагога		
1. Концептуальные идеи (принципы)			
2. Главные цели обучения			
3. Специфика организации учебного процесса			
4. Роль учителя в обучении			
5. Роль ученика в обучении			
6. Особенности содержания образования			

7. Преобладающие формы и методы обучения			
8. Степень соответствия традиционному обучению			
9. Элементы системы, значимые для развития современной школы, практики образования.			

3. Познакомьтесь с вкладом отечественных дидактов в разработку проблем теории обучения (на примере Б.П. Есипова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, В.С. Леднёва, И.Я. Лернер, В.В. Кривского, Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова, Т.И. Шамовой, С.Г. Шаповаленко, Г.И. Щукиной и др.)

Составьте таблицу:

"Педагогические теории (концепции), идеи отечественных дидактов".

№	Ф.И.О. дидакта, годы жизни	Основные труды	Сущность разработанной теории (концепции), идей
1	Есипов Б.П. (1894-1967)	"Самостоятельная работа учащихся на уроках" - М., 1961; "Пути совершенствования методов обучения" - Л., 1963; "Дидактика" - М., 1957.	Разработал проблему самостоятельности учащихся: определил понятие, выявил степень самостоятельности в зависимости от характера деятельности; обосновал классификацию уроков по основным дидактическим задачам и целям.
2
3

Тема 13. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 13. Номера 1-20.

Тема 14. Современные дидактические концепции обучения и воспитания.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 14. Номера 1-12.

Тема 15. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Написание рефератов по темам:

- 1) Образование – фактор развития личности.
- 2) Культура и образование.
- 3) Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
- 4) Общее, профессиональное, дополнительное образование: проблемы и перспективы.
- 5) Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
- 6) Образование как общечеловеческая ценность.
- 7) Образование как социокультурный феномен.
- 8) Педагогические цели и образовательные стандарты.
- 9) Образование – фактор развития личности.
- 10) Культура и образование.
- 11) Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.

Раздел 4. Теория и методика воспитания.

Тема 16. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 16. Номера 1-18.

Тема 17. Воспитание базовой культуры личности.

Решение типовых задач:

1. Самостоятельно заполните таблицу:

Воспитание базовой культуры личности

	Компоненты базовой культуры	Цель	Формы и методы	Средства	Специфика применения
1.	Гражданское воспитание				
2.	Правовое воспитание				
3.	Нравственное воспитание				
4.	Экологическое воспитание				
5.	Трудовое воспитание				
6.	Эстетическое воспитание				
7.	Физическое воспитание				
8.	Правовое воспитание				

2. Разработайте сценарий коллективного творческого дела по одному из направлений деятельности классного руководителя.

3. Разработайте анкету для выявления уровня эстетической культуры.

4. Составьте библиографический список по темам: «Здоровый образ жизни», «Я воспитываюсь сам».

Тема 18. Общие методы воспитания.

Написание конспекта по теме: «Характеристика основных методов воспитания».

Тема 19. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Написание рефератов по темам:

- 1) Основные направления воспитательной работы классного руководителя.
- 2) Теории построения коллектива в отечественной педагогике.
- 3) Основные условия развития детского коллектива.
- 4) Законы развития коллектива по А.С. Макаренко.
- 5) Основные признаки детского коллектива.

Раздел 5. Педагогические технологии.

Тема 20. Педагогические технологии.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 20. Номера 1-20.

Тема 21. Педагогические технологии и мастерство учителя

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 21. Номера 1-16

Тема 22. Технология осуществления педагогического процесса.

Решение типовых задач:

Задание №1. Познакомьтесь с определениями понятия «образовательная (педагогическая) технология».

1) Область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса.

2) Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

3) Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность

4) Определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей.

5) Систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения наибольшей эффективности образования.

6) Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и

7) методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

8) Отражение закономерного в деятельности: разработка программы воздействия на замыслы и деятельность участников педагогического процесса путём выделения в процессе обучения этапов, представленных в виде особой последовательности процедур и операций, выполнение которых соответствует поставленным целям и обеспечивает достижение предполагаемых результатов (Ю.Г. Ксензова).

9) Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей (Л.А. Байкова).

10) Содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

11) Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции (А.В. Хуторской).

12) Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение определенного планируемого результата (В.М. Монахов).

13) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Выпишите ключевые слова, которые, на ваш взгляд, характеризуют педагогическую технологию.

Дайте оптимальное, на ваш взгляд, определение понятию «педагогическая технология»

Задание №2. Приведите примеры традиционных и современных технологий

Традиционные технологии	Современные технологии

Задание №3. Заполните таблицу

Параметры	Традиционные технологии	Современные технологии
Характерные особенности		
Результаты обучения		
Тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе		
Стиль педагогического взаимодействия		
Деятельность педагога		
Позиция и деятельность Ребенка в образовательном		

процессе		
Специфика контроля и Оценивания результатов обучения		
Потенциал полезности при применении		

Тема 23. Технология педагогического общения.

Решение типовых задач.

Задание №1. Охарактеризуйте стили педагогического общения по предложенным параметрам

Параметры взаимодействия педагога с обучающимися	Стили педагогического общения			
	Авторитарный (директивный диктаторский)	Демократический	Авторитетный	Либерально-анархический (попустительский, нейтральный)
Методы принятия решений				
Способы доведения решения до исполнителей				
Распределение ответственности				
Отношение к инициативе				
Отношение к недостаткам знаний				
Отношение к дисциплине				
Отношение к моральному воздействию на обучающихся				

Задание №2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, классного руководителя, воспитателя (на выбор).

Раздел 6. Педагогическое взаимодействие.

Тема 24. Характеристика педагогического взаимодействия.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 24. Номера 1 - 11

Тема 25. Совместная деятельность педагога и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 25. Номера 1 - 10

Раздел 7. Управление образовательными системами.

Тема 26. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 26. Номера 1 – 25.

Тема 27. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Выполнение тестовых заданий из пункта 2.2.3 Тема 27. Номера 1 – 26.

Тема 28. Инновационные процессы в образовании.

Написание эссе по темам:

- 1) Образование и самообразование в современных условиях.

- 2) Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
- 3) Эффективные модели образования в современном мире.
- 4) Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения
- 5) Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
- 6) Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
- 7) Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
- 8) Современные модели организации учебного процесса.

2.2.3 Тесты по дисциплине

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...
 - а) профессионализм
 - б) мастерство
 - в) творчество
 - г) новаторство
2. Профессия учитель относится к системе...
 - а) человек-техника
 - б) человек-природа
 - в) человек-человек
 - г) человек - знаковая система
3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...
 - а) компетентность
 - б) профессия
 - в) специальность
 - г) специализация
4. В Древней Греции педагогом называли...
 - а) раба - детоводителя
 - б) жреца
 - в) педонома
 - г) грамматика
5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...
 - а) специализацией
 - б) специальностью
 - в) творчеством
 - г) деятельностью
6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...
 - а) учитель
 - б) педагог
 - в) воспитатель
 - г) наставник
7. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...
 - а) воспитанием
 - б) образованием
 - в) педагогической деятельностью
 - г) социальной деятельностью
8. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...
 - а) рабовладельческому строю
 - б) первобытнообщинному строю
 - в) новому времени

- г) средним векам
9. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...
- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода
10. К педагогическим работникам не относится...
- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник
11. Первым звеном в педагогической деятельности является...
- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей
12. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...
- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание
13. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...
- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной
14. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...
- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность
15. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:
- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим
16. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...
- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профиограмма
17. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...
- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

18. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

19. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

20. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

21. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

22. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

23. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

24. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

1. Система действий педагога, основанных на научных знаниях и направленных на решение профессиональных задач, называется...

- а) педагогическим процессом
- б) педагогическим образованием
- в) педагогическим умением
- г) педагогическим опытом

2. Профессиограмма педагога включает в себя...

- а) личностные качества и способности отдельного педагога
- б) призвание к педагогической деятельности
- в) знания и умения педагога

г) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

3. Побуждения, связанные профессиональной педагогической деятельностью – это...

- а) мотивы педагогической деятельности
- б) цели и задачи деятельности
- в) педагогическое мастерство
- г) педагогическая компетентность

4. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителей.

- а) профессиональную направленность личности
- б) профессиограмму
- в) психофизиологические особенности
- г) научно-теоретическую подготовку

5. Основой профессиональной направленности личности педагога является...

- а) наследственность и среда
- б) долг и ответственность
- в) интерес к педагогической профессии и любовь к детям
- г) здоровье и физическая подготовка

6. Любовь к Родине, уважение традиций своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.

- а) индивидуально-психологических особенностей
- б) практических умений и навыков
- в) общегражданских качеств
- г) профессиональной направленности

7. Как называется деятельность педагога по организации преимущественно познавательной деятельности учащихся?

- а) самовоспитание
- б) образование
- в) преподавание
- г) воспитательная работа

8. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...

- а) достижение учебной цели
- б) высокая успеваемость
- в) соответствие требованиям нормативных документов
- г) позитивное изменение в сознании и поведении учащихся

9. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, родителями, коллегами и администрацией составляет цель _____ деятельности педагога.

- а) коммуникативной
- б) конструктивной
- в) аналитической
- г) прогностической

10. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую...

- а) цель
- б) задачу
- в) культуру
- г) деятельность

11. Характеристики культуры личности преподавателя – это...

а) стремление к самосовершенствованию, ответственность, доброжелательность, гражданственность

б) педагогическая компетентность, направленность на работу с людьми, развитая личность

в) специальные знания, умения, навыки, выразительность речи и гибкость мышления

г) все ответы верны

12. Профессиональные знания и общая эрудиция относятся к _____ компоненту педагогической культуры учителя.

а) мотивационному

б) интеллектуальному

в) нравственному

г) деятельностному

13. Умение педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески их реализовывать называется...

а) педагогической логикой

б) педагогической фантазией

в) педагогической способностью

г) педагогической креативностью

14. Темперамент и характер педагога относятся к его...

а) преподавательским способностям

б) индивидуально-психологическим особенностям

в) организационным умениям

г) общегражданским качествам

15. Основной характеристикой познавательной направленности педагога-профессионала является его...

а) организационные умения

б) научно-педагогическое мышление

в) физическая подготовка

г) авторитет

16. Как называется понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, способность сопереживанию?

а) симпатия

б) антипатия

в) эмпатия

г) переживание

17. Как называется представление педагога о себе как о профессионале?

а) педагогическое творчество

б) педагогическое мастерство

в) педагогическое самосознание

г) профессиональное образование

18. Экспрессивные способности педагога проявляются в...

а) умении осваивать инновационные методы обучения

б) умении концентрировать и распределять внимание

в) умении образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств общения

г) умении организовывать учебную деятельность

19. В структуру профессиональных педагогических способностей НЕ входят...

а) организаторские

б) коммуникативные

в) конструктивные

г) технические

20. Уровень профессионального мастерства преподавателя НЕ определяется...

а) темпераментом педагога

б) уровнем профессиональных навыков

в) уровнем профессиональных знаний

- г) качеством результатов работы опытного педагога
- 21. Сущность профессиональной деформации преподавателя заключается...
 - а) в нарушении правил обучения и воспитания
 - б) в ускорении профессионального роста
 - в) в негативном изменении характеристик личности в процессе профессиональной педагогической деятельности
 - г) в совершенствовании профессиональных знаний и навыков

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке.

- 1. Функции педагогической науки:
 - а) Теоретическая, технологическая
 - б) Контрольная, оценочная
 - в) Практическая, нормативная
 - г) Дидактическая; воспитательная
 - д) Развивающая, социализирующая
- 2. Предмет педагогики:
 - а) Образование как реальный педагогический процесс
 - б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
 - в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
 - г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
 - д) Сущность детской личности, её формирование
- 3. Понятие "Педагогика" означает:
 - а) Учение об искусстве воспитания человека
 - б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
 - в) Наука о воспитании и образовании личности
 - г) Наука об обучении человека
 - д) Наука о личности
- 4. Развитие педагогики как науки определило:
 - а) Прогресс науки и техники
 - б) Забота родителей о счастье детей
 - в) Биологический закон сохранения рода
 - г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
 - д) Повышение роли воспитания в общественной жизни
- 5. Науки, входящие в систему педагогических:
 - а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
 - б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
 - в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
 - г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
 - д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
- 6. Термин «Педагогика» в переводе с греческого означает...
 - а) детонаучение
 - б) детонаблюдение
 - в) детовоспитание
 - г) детовождение
- 7. Что является объектом педагогики?
 - а) ребенок и его психика
 - б) знания, заимствованные из других наук о человеке
 - в) система школьного и дошкольного образования

- г) все педагогические процессы и явления
8. Предметом педагогики как науки является...
- а) методы организации педагогического процесса
 - б) совокупность правил обучения детей
 - в) закономерности осуществления воспитательного процесса
 - г) целенаправленно организуемый педагогический процесс
9. Предметом педагогики как науки является...
- а) профессиональная педагогическая деятельность
 - б) образовательные системы
 - в) развитие личности
 - г) образование как целенаправленно организованный процесс
10. Основоположником научной педагогики в России является...
- а) А.С. Макаренко
 - б) А.Н. Леонтьев
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) Я.А. Коменский
11. Основная специфика педагогики как науки заключается в том, что она...
- а) связана с науками, изучающими человека
 - б) является наукой о воспитании
 - в) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
 - г) входит в систему гуманитарного знания
12. Развитие педагогической науки определяется...
- а) биологическим законом сохранения рода
 - б) повышением роли образования в общественной жизни
 - в) прогрессом науки и техники
 - г) заботой родителей о счастье детей
13. Современная педагогическая наука представляет собой совокупность педагогических...
- а) технологий
 - б) методов
 - в) способов
 - г) явлений
14. Прогностическая функция педагогики состоит в ...
- а) планировании воспитательных мероприятий
 - б) обоснованном предвидении результатов педагогической реальности
 - в) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
 - г) усовершенствовании педагогической практики
15. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется...
- а) теоретической
 - б) практической
 - в) методологической
 - г) методической
16. Преобразовательная функция педагогики заключается в том, что она...
- а) описывает педагогические факты и явления
 - б) использует для своих исследований идеи других наук
 - в) усовершенствует педагогическую практику
 - г) прогнозирует развитие педагогического процесса
17. К функциям педагогики как науки НЕ относят...
- а) анализ, обобщение, интерпретацию и оценку педагогического опыта
 - б) внедрение результатов педагогических исследований в практику
 - в) научно-обоснованное целеполагание и планирование системы образования

- г) изучение биологических факторов развития личности
18. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...
- а) дидактикой
 - б) управлением образовательными системами
 - в) теорией воспитания
 - г) педагогической технологией
19. Дидактика изучает...
- а) основы профессиональной подготовки
 - б) теорию воспитания
 - в) управление образовательными системами
 - г) теорию обучения
20. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с...
- а) историей
 - б) социологией
 - в) медициной
 - г) психологией
21. Раздел педагогики, изучающий образование людей пенсионного возраста, называется...
- а) коррекционной педагогией
 - б) производственной педагогией
 - в) социальной педагогией
 - г) педагогией третьего возраста
22. Раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения работающих и повышения их квалификации, называется _____ педагогией.
- а) социальной
 - б) коррекционной
 - в) психологической
 - г) производственной
23. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...
- а) технологией обучения
 - б) теорией воспитания
 - в) теорией управления
 - г) социальной педагогией
24. Исследованием закономерностей и особенностей функционирования образовательных систем различных стран занимается _____ педагогика.
- а) коррекционная
 - б) общая
 - в) социальная
 - г) сравнительная
25. Наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности, называется _____ педагогией.
- а) коррекционной
 - б) сравнительной
 - в) общей
 - г) социальной
26. В структуру педагогической науки НЕ входит...
- а) этнопедагогика
 - б) дидактика
 - в) семейная педагогика
 - г) философская антропология

27. В структуру педагогической науки НЕ входит...

- а) андрагогика
- б) дидактика
- в) психология
- г) теория воспитания

Тема 7. Развитие, социализация и воспитание личности.

1. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- а) Наследственность, среда, воспитание
- б) Наследственность, обучение
- в) Цвет кожи
- г) Среда, обучение
- д) Наследственность, воспитание

2. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- а) Среда
- б) Искусство
- в) Деятельность
- г) Наследственность
- д) Школа

3. Движущие силы развития личности - это:

- а) Деятельность (активная)
- б) Противоречия (внешние и внутренние)
- в) Самосознание, саморазвитие
- г) Учение, труд, общение
- д) Потребности, склонности, интересы

4. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- а) Воспитание и игра
- б) Обучение и самообразование
- в) Воспитание и обучение
- г) Деятельность и общение
- д) Активность и сознательность

5. Дополнительный фактор личностного развития:

- а) Общение / взаимодействие
- б) Деятельность / активность
- в) Учеба / труд
- г) Игра / досуг
- д) Саморазвитие / самовоспитание

6. Стадии социализации:

- а) Начальная, основная, завершающая
- б) Детство, отрочество, юность
- в) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- г) Дошкольная, школьная, юношеская
- д) Молодость, зрелость, старость

7. Основные группы факторов социализации:

- а) Семья, ближайшее окружение
- б) Общество, государство, этнос
- в) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- г) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- д) Тип поселения, культуры

8. Социализация человека включает:

- а) Персонализацию, адаптацию
- б) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- в) Адаптацию, интеграцию, самореализацию

- г) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
 - д) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию
9. Формирование личности означает:
- а) Количественные изменения, происходящие в организме человека
 - б) Качественные изменения, происходящие в организме человека
 - в) Целенаправленное становление человека как социальной личности
 - г) Вхождение человека в социальную среду
 - д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника
10. Личность - это:
- а) Живое существо обладающее даром мышления и речи
 - б) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
 - в) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
 - г) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
 - д) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей
11. «Развитие» - это:
- а) Накопление количественных изменений в организме человека
 - б) Уничтожение старого и возникновение нового
 - в) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
 - г) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
 - д) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
12. Какой процесс в наибольшей степени влияет на развитие интеллекта?
- а) воспитание
 - б) обучение
 - в) общение
 - г) взаимодействие

Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе

1. Основными характеристиками, соответствующими понятию «обучение» являются...
- а) взаимодействие учителя и учащихся, направленное на умственное развитие, овладение знаниями, умениями и навыками, культурой умственного труда, на формирование научного мировоззрения
 - б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся по реализации цели обучения
 - в) вооружение учащихся знаниями и способами учебной деятельности, в результате чего осуществляется их умственное развитие
 - г) все ответы верны
2. В содержание какого процесса входят понятия, законы, теории?
- а) воспитание
 - б) формирование
 - в) обучение
 - г) становление
3. К функциям процесса обучения относятся...
- а) воспитательная и развивающая
 - б) просветительская и социализирующая
 - в) коррекционная и адаптационная
 - г) административная и организационная
4. Сущность процесса обучения состоит в единстве...
- а) школы и родителей учащихся
 - б) уроков и домашней подготовки

- в) учителя и администрации
г) преподавания и учения
5. Движущими силами процесса обучения являются...
- а) образовательная активность ученика
б) противоречия, возникающие в ходе обучения
в) профессионализм педагога
г) закономерности и принципы его построения
6. Теория обучения, включающая в себя комплекс методов и приемов, называется...
- а) методологией
б) методикой
в) педагогикой
г) дидактикой
7. К моделям обучения в дидактике Не относят...
- а) программированное
б) автоматизированное
в) объяснительно-иллюстративное (сообщающее)
г) проблемное
8. Процесс формирования у школьников системы научных знаний, умений, навыков происходит в результате...
- а) целенаправленной деятельности учителя
б) самовоспитания
в) получения информации из сети интернет
г) помощи родителей
9. Основной характеристикой процесса обучения Не является...
- а) стабильность методов и форм обучения
б) организованное взаимодействие учащихся и учителей
в) соответствие результата обучения его целям
г) направленность на решение учебных задач
10. Результатами процесса обучения являются...
- а) выносливость и практичность
б) инфантилизация и акселерация
в) эрудиция и умение учиться
г) гуманизация и гуманитаризация
11. Одним из признаков процесса обучения является...
- а) слабая управляемость
б) целенаправленность
в) стихийность
г) односторонний характер
12. Дидактическими функциями учебников и учебной литературы являются...
- а) информационная и мотивационная
б) материализованная и идеализированная
в) досуговая и развлекательная
г) позитивная и альтернативная
13. Проблемное обучение способствует...
- а) эффективному управлению процессом обучения
б) быстрому запоминанию фактов и понятий;
в) развитию мышления, умений анализировать и обобщать
г) формированию умений использовать знания на практике
14. К современным технологиям обучения Не относятся...
- а) игровые
б) объяснительно-репродуктивные
в) личностно-ориентированные

- г) развивающие
15. Движущими силами педагогического процесса являются:
- а) Противоречия развивающейся личности
 - б) Отношения между субъектами
 - в) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
 - г) Взаимодействия между субъектами
 - д) Принципы, которыми следует руководствоваться
16. Для педагогического процесса характерны:
- а) Противоречия функционирования процесса
 - б) Противоречия осуществления реального процесса
 - в) Противоречия планирования процесса
 - г) Противоречия взаимодействующих субъектов
 - д) Внешние и внутренние противоречия
17. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:
- а) Содержание ЦПП
 - б) Формы организации ЦПП
 - в) Компоненты ЦПП
 - г) Закономерности ЦПП
 - д) Цель ЦПП
18. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:
- а) Педагогическое явление
 - б) Педагогическая цель
 - в) Педагогическая ситуация
 - г) Педагогическая система
 - д) Педагогическое воздействие
19. Содержанием целостного педагогического процесса является:
- а) Общечеловеческая культура
 - б) Знания, умения, навыки
 - в) Положительные качества личности
 - г) Совокупность мыслительных операций
 - д) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
20. Укажите этапы педагогического процесса:
- а) Основной, подготовительный, пропедевтический
 - б) Прогностический, основной, корректирующий
 - в) Подготовительный, основной, заключительный
 - г) Целеполагания, диагностика, управления
 - д) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
21. Установите соответствие характеристик понятиям:
- а) Дидактика.
 - б) Процесс обучения.
 - в) Принципы дидактики.
 - г) Содержание образования и обучения.
 - д) Формы организации учебной деятельности.
22. Методы обучения.
- а) Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.
 - б) Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.

в) Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

г) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

д) Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

е) Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах, организации достигаемых результатов.

Тема 11. Психолого – педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания.

1. Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций
 - а) Образовательная
 - б) Социальная
 - в) Эмоциональная
 - г) формационная
 - д) Управленческая
 - е) Все перечисленные
2. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится ...система цифровых оценок (отметок).
 - а) 2-х бальная
 - б) 3-х бальная
 - в) 4-х бальная
 - г) 5-и бальная
3. Запишите критерии оценок:
 - а) «5» ставится если ...
 - б) «4» ставится если ...
 - в) «3» ставится если ...
 - г) «2» ставится если ...
4. Недочетами по русскому языку считаются:
 - а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
 - б) отсутствие красной строки;
 - в) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
 - г) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
 - д) Все перечисленное
5. Грубыми ошибками по русскому языку считаются...
 - а) нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
 - б) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
 - в) отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
 - г) наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
 - д) существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
 - е) отсутствие главной части .изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
6. Недочетами по математике являются

а) неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок

б) неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков

в) наличие записи действий

г) отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

д) все перечисленное

7. Ошибками по математике являются

а) незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

б) неправильный выбор действий, операций;

в) неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

г) пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

д) соответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

е) несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

ж) Все перечисленное

8. Недочетами по окружающему миру являются

а) преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

б) отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

в) неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

г) неточности при нахождении объекта на карте.

д) Все перечисленное

9. Ошибками по окружающему миру являются

а) неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

б) нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

в) неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

г) ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

д) незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

е) отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ж) ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

з) неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

и) Все перечисленное

10. Виды контроля результатов обучения

а) Текущий

б) Тематический

- в) Входной
 - г) Итоговый
 - д) Все перечисленные
11. Методы и формы организации контроля
- а) Устный
 - б) Фронтальный
 - в) Индивидуальный
 - г) Все перечисленные
12. Параметры оценочной деятельности учителя:
- а) качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
 - б) степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
 - в) степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
 - г) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности;
 - д) степень прилежания и старания.
 - е) Все перечисленные
13. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:
- а) экзамен
 - б) аттестация
 - в) проверка
 - г) Такой контроль по форме проведения является комплекснообобщающим:
 - д) фронтальный
 - е) персональный
 - ж) тематически-обобщающий
14. Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:
- а) да
 - б) отчасти
 - в) нет
15. ... позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики:
- а) экзамен
 - б) аттестация
 - в) тестирование
16. Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке является:
- а) ориентация на административные установки
 - б) выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых педагогическим коллективом критериев оценки
 - в) учет внутришкольных условий
17. Регулярная и систематическая объективная оценка деятельности учителей положительно сказывается на их:
- а) статусе в учительском коллективе
 - б) мотивации
 - в) взаимоотношениях с родителями
18. Функция стандарта общего среднего образования, связанная с возможностью реорганизации существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения
- а) функция управления

- б) познавательная функция
 - в) функция повышения качества образования
 - г) функция гуманизации образования
 - д) функция социального регулирования
19. Виды контроля в обучении
- а) дифференцированный, комплексный, самоконтроль
 - б) начальный, текущий, общий
 - в) предварительный, текущий, итоговый
 - г) объективный, субъективный
 - д) индивидуальный, групповой, общий (поточный)

Тема 13. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса.

1. Процесс обучения – это
- а) процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.
 - б) процесс передачи учителем социального опыта ученику
 - в) усвоение учебного материала учащимися.
2. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...
- а) мировоззрение педагога
 - б) профессиональное сознание
 - в) концепция обучения
 - г) педагогическая система
3. Целями обучения являются...
- а) внедрение новшеств
 - б) развитие обучаемых
 - в) использование диалоговых форм
 - г) усвоение знаний, умений, навыков
 - д) формирование мировоззрения
4. Способы построения учебных программ...
- линейный
концентрический
- а) спиральный
 - б) параллельный
 - в) последовательный
5. К конкретным формам организации обучения относятся...
- а) рассказ
 - б) факультатив
 - в) урок
 - г) беседа
 - д) экскурсия
6. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...
- а) программой
 - б) проектом
 - в) алгоритмом
 - г) технологией
7. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
- а) профильной
 - б) профессиональной
 - в) авторской

- г) развивающей
8. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...
- а) материальная обеспеченность школы
 - б) способности учащихся
 - в) психологические особенности детей
 - г) физиологические особенности педагога
 - д) интересы детей
9. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются...
- а) деятельность по составлению расписания
 - б) развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
 - в) организация деятельности учащихся по применению знаний
 - г) перспективы развития контингента учащихся по годам
 - д) задачи школы на планируемый период
10. Учебный план – это нормативный документ, определяющий...
- а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
 - б) перечень наглядных пособий
 - в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета
 - г) количество времени на изучение тем курса
 - д) максимальную недельную нагрузку учащихся
11. В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны...
- а) содержание учебного материала
 - б) пояснительная записка
 - в) распределение часов на каждую учебную тему
 - г) структура урока
 - д) образцы решения учебных задач
12. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...
- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
 - б) обеспечивает право на равноценное образование
 - в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
 - г) ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
13. Главным структурным элементом системы образования являются...
- а) федеральные органы управления образованием
 - б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты
 - в) образовательные учреждения
 - г) коллегиальные органы управления
14. Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...
- а) определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся
 - б) установление межпредметных связей по всему курсу
 - в) методический анализ тем курса
 - г) составление календарного плана изучения материала на длительный срок
 - д) соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету
15. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...
- а) модулем
 - б) разделом
 - в) темой

- г) параграфом
16. Целями обучения являются...
- а) развитие обучаемых
 - б) усвоение знаний, умений, навыков
 - в) формирование мировоззрения
 - г) внедрение новшеств
 - д) использование диалоговых форм
17. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...
- а) педагогические концепции
 - б) дидактические теории
 - в) дидактические принципы
 - г) закономерности обучения
18. Формы организации обучения классифицируются по основаниям
- а) количество учащихся
 - б) совокупность технологий обучения
 - в) особенность учебного материала
 - г) место проведения занятий
 - д) продолжительность учебных занятий
19. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...
- а) методическим объединением
 - б) исследовательским коллективом
 - в) педагогическим консилиумом
 - г) педагогическим советом
20. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения
- а) моделями
 - б) принципами
 - в) средствами
 - г) формами

Тема 14. Современные дидактические концепции обучения и воспитания.

1. Педагогический эксперимент –
- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
 - б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
 - в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
2. К методам педагогического исследования относятся
- а) порицание и моральное осуждение,
 - б) поощрение и награждение,
 - в) изучение педагогической практики.
3. Принципы обучения впервые сформулировал
- а) Песталоцци И.Г.
 - б) Коменский Я.А.
 - в) Монтень М.
 - г) Ушинский К.Д.
4. Дидактика - это
- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
 - б) искусство, «детоводческое мастерство».

- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
5. Метод обучения, при котором учитель ставит перед учениками проблему, сам показывает пути ее решения, раскрывая возникающие противоречия – это:
- а) Проблемное изложение.
 - б) Поисковый метод.
 - в) Частично-поисковый метод.
 - г) Эвристический метод.
 - д) Исследовательский метод.
6. Индивидуализация обучения – это:
- а) Организация учебной работы с группой слабых учащихся.
 - б) Организация педагогической работы в целях развития индивидуальности ученика.
 - в) Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
 - г) Организация учебной работы с одаренными детьми.
 - д) Обучение с применением индивидуальных заданий.
7. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного:
- а) Исследовательский метод обучения.
 - б) Метод проблемного обучения.
 - в) Иллюстративный метод.
 - г) Учебная беседа.
 - д) Метод контроля.
8. Что из ниже приведенного не является дидактическим принципом:
- а) Научность.
 - б) Связь теории с практикой, жизнью.
 - в) Системность и последовательность
 - г) Непрерывность.
 - д) Сознательность и активность учащихся.
9. Кто автор дидактического труда “Великая дидактика”:
- а) Л.Н.Толстой.
 - б) К.Д.Ушинский.
 - в) А.С.Макаренко.
 - г) Я.А.Коменский.
 - д) К.Гельвеции.
10. Проблемное обучение – это:
- а) Изучении познавательных возможностей учащихся. В) Управлении познавательной деятельностью учащихся.
 - б) Постановке перед учащимися учебной проблемы.
 - в) Организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся сочетающейся с усвоением готовых выводов науки.
 - г) Постановке проблемы и усвоении готовых выводов
11. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
- а) мотивы самообразования;
 - б) учебно-познавательные;
 - в) социального сотрудничества
12. Укажите правильное определение сути проблемного обучения (по):
- а) проблема развития инициативы, творчества детей;

б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;

в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

13. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям

а) локальным

б) системным

в) внутренним

г) модульным

14. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

а) Внешней

б) разноуровневой

в) внутренней

г) профильной

15. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

а) индивидуализация

б) дифференциация

в) оптимизация

г) интеграция

16. Развивающее обучение предполагает следующее:

а) развитие мотивов познания и познавательных способностей;

б) осознание учащимися способов своей учебной деятельности;

в) реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию;

г) оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.

Тема 16. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

1. Воспитание - это...

а) целенаправленный процесс формирования поведения;

б) специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;

в) процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений;

г) стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

2. Воспитание - это

а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

б) Управление процессом развития и социализации личности

в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие

д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

3. Установите соответствие понятий.

1) Человек.

2) Индивид.

3) Личность.

4) Индивидуальность.

а) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.

б) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

в) Человек как целостный, неповторимый представитель с его психофизиологическими свойствами.

г) Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

4. Определите вариант, характеризующий функцию воспитания.

а) Сформированность общественной активности. Инициативность. Творческие качества. Организованная деятельность. Изучение личностного «Я». Развитие потенциальных возможностей.

б) Накопление количественных и качественных изменений в организме человека. Уничтожение старого и возникновение нового. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизнедеятельности.

5. Выберите основные средства воспитания.

а) Педагогическая беседа.

б) Педагогический закон.

в) Педагогический прием.

г) Воспитательная технология.

д) Педагогическое требование.

е) Поощрение и наказание.

ж) Здание школы.

з) Материально-техническое и методическое обеспечение.

и) Игра.

к) Наличие плана работы.

л) Расписание занятий.

м) Деятельность.

н) Государственный образовательный стандарт.

о) Искусство.

п) Политика.

р) Труд.

с) Социальное окружение.

т) Коллектив.

у) Живое общение.

ф) Учебное пособие, программа.

6. Продолжите определение.

Выражение общественной положительной оценки деятельности, признание заслуг, помощь детям в выделении общественно-ценных способов и поступков поведения, развитие потребности совершать нравственные поступки, реализовать деятельность наилучшим образом достигается применением метода ... в воспитании. Формы могут быть ... и

7. Коллектив является воспитателем личности, при этом такое воспитательное воздействие коллектива основано на объективных и субъективных факторах, тесно взаимосвязанных. Назовите их.

Объективные факторы:

а) Коллектив как ...

б) Коллектив как ...

в) Коллектив как ...

Субъективные факторы:

а) Потребность в ...

- б) Потребность в ...
в) Потребность в ...
8. Кто в России были сторонниками идеи свободного воспитания? Назовите этих представителей. _____
9. Установите соответствие характеристик содержания воспитания основным идеям.
- 1) Реализм целей.
 - 2) Совместная.
 - 3) Самоопределения.
 - 4) Личностная.
 - 5) Добровольность.
 - б) Коллективистская.
 - а) Воспитание гражданина, работника, семьянина воспитания.
 - б) Гармония личного и коллективного – основа деятельности современного воспитания детей и взрослых.
 - в) Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищества, творчество.
 - г) В центре всей воспитательной работы школы направленность должны стоять не программы, не мероприятия, не воспитания формы, методы, а сам ребенок, подросток, юноша.
 - д) Важнейший элемент содержания воспитания – культура жизненного самоопределения, гармония человека с самим собой.
 - е) Центральное понятие содержания воспитания – направленность «базовая культура» личности. Культура жизненного самоопределения: экономическая и культура труда; политическая, правовая и др.
 - ж) Совместно с детьми поиск лучших образцов человека духовной культуры, культуры деятельности, к трем главным норм, ценностей, законов жизни, ролям в жизни.
10. Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции. Непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе - ...
11. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»?
- а) Влияние;
 - б) Воздействие;
 - в) взаимодействие;
 - г) Взаимодействие
12. Отберите формы взаимодействия (способы влияния) в воспитании.
- а) Убеждение;
 - б) Рассказ;
 - в) Диспут;
 - г) Внушение;
 - д) Пример;
 - е) Подражание;
 - ж) Заражение;
 - з) Собственный опыт;
 - и) Опыт ученика;
 - к) Инструктаж;
 - л) Наказание;
 - м) Поощрение
13. В основе нравственного воспитания лежат:
- а) Общечеловеческие ценности
 - б) Мораль определенных слоев общества
 - в) Мировоззренческие идеи
 - г) Научные знания

14. Что не является задачами умственного воспитания?
- а) Формирование научного мировоззрения
 - б) Развитие познавательных интересов
 - в) Повышение умственной и физической работоспособности
 - г) Развитие умственных способностей.
15. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания?
- а) Убеждение;
 - б) Беседа;
 - в) Разъяснение;
 - г) Педагогическое требование
16. Основной целью воспитания на современном этапе развития общества является:
- а) Всестороннее развитие личности
 - б) Воспитание гражданина-патриота
 - в) Адаптация личности к реальным условиям конкретного социума
 - г) Избегание крайностей индивидуализации и коллективизма
 - д) Создание условий для саморазвития личности
17. Назовите основные составные части (компоненты) единого процесса воспитания
- А
- а) Умственное воспитание
 - б) Интеллектуальное воспитание
 - в) Политехническое образование
 - г) Духовная зрелость
 - д) Общая эрудиция
- Б
- а) Нравственное воспитание
 - б) Духовное совершенствование
 - в) Энциклопедичность знаний
 - г) Трудовая зрелость
 - д) Политехнический кругозор
 - е) гражданственность
- В
- а) Умственное воспитание
 - б) Физическое воспитание
 - в) Нравственное воспитание
 - г) Эстетическое воспитание
 - д) Трудовое воспитание
 - е) Духовное воспитание
- Г
- а) Физическое воспитание
 - б) Трудовое воспитание
 - в) Интеллектуальное богатство
 - г) Нравственная чистота
 - д) Физическое совершенство
 - е) Политехническая подготовка
 - ж) толерантность
18. Дополните определение.
Ведущий метод воспитания, способ побуждения воспитанника к социально ценным действиям – это ...

Тема 20. Педагогические технологии.

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

а) К.Д.Ушинский

б) А.С.Макаренко.

в) Я.А.Коменский.

г) И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

а) Совершенное владение педагогической техникой.

б) Совершенное знание своего предмета.

в) Совершенное владение педагогическими методами.

г) Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

а) «технос» - прогресс.

б) «техне» - искусство, «логос» - учение.

в) «техникос» - высокая техника.

г) «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

а) Единый процесс разработки определённой продукции.

б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

в) Показатель процесса выполнения работы производителя.

г) Порядок реализации технологических операций.

7. Что такое тестирование?

а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

8. Что такое педагогические инновации?

а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

г) Все ответы верны.

9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

в) Новые педагогические технологии.

г) Все ответы верны.

10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

а) Значительные инвестиции.

б) Полная перестройка педагогической системы.

в) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

г) Согласие учителей и родителей.

11. Что такое стимулирование учения?

а) Требование хорошо учиться.

б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

в) Преодоление лени.

г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

12. Определите виды обучения.

а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

13. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

а) Внесение новшеств на урок.

б) Нововведение, изменение внутри системы.

в) Проведение урока нетрадиционным методом.

г) Все ответы верны.

14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

а) Обучение, воспитание, развитие.

б) Преподавание, учение, деятельность.

в) Вызова, осмысления, размышления.

г) Определение, активизация, закрепление.

15. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

16. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а) С середины 70-х годов XX столетия.
- б) С середины 90-х годов XX столетия.
- в) С середины 60-х годов XX столетия.
- г) С середины 80-х годов XX столетия.

17. Назовите основные типы уроков.

а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

в) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

18. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

а) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

в) Нововведение.

г) Инновации.

19. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

а) Преподавание.

б) Учение.

в) Образование.

г) Обучение.

20. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

а) По дидактическим целям.

б) По расположению элементов урока.

в) По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

г) По количеству структурных частей.

Тема 21. Педагогические технологии и мастерство учителя

1. Технологический подход в образовании не разрабатывал...

а) В.П. Беспалько

б) Г. А. Никонов

в) В. В. Гузеев

г) Дж. Блок

2. К качествам современных педагогических технологий относят...

а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения

б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы

в) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность

г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

3. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...

а) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения

б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
в) общепедагогические, частнометодические, модульные
г) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские

4. К достоинствам дистанционного обучения относится...
 - а) взаимодействие в образовательном процессе
 - б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
 - в) постоянный контроль
 - г) репродуктивный характер усвоения знаний
5. К достоинствам проблемного обучения относится...
 - а) развитие мышления учащихся
 - б) большие затраты времени
 - в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
 - г) учет индивидуальных особенностей учащихся
6. К достоинствам программированного обучения не относятся...
 - а) индивидуальный темп обучения
 - б) возможность использования технических средств
 - в) репродуктивный характер усвоения знаний
 - г) постоянный контроль усвоения
7. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?
 - а) Да, верно.
 - б) Нет, он требует активности учащихся.
 - в) Нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений.
 - г) Нет правильного ответа.
8. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не требуют активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?
 - а) Да, верно.
 - б) Нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы.
 - в) Нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития.
 - г) Нет правильного ответа.
9. Инновации являются результатом...
 - а) исполнения поручения органов управления образованием
 - б) произвольно полученными при развитии учреждения
 - в) передового поиска педагогических коллективов
 - г) научного поиска
 - д) передового поиска отдельных учителей
10. Педагогическими инновациями являются изменения в ...
 - а) содержании образования
 - б) сроках обучения
 - в) оборудовании учебных заведений
 - г) отношениях «учитель-ученик»
 - д) методах обучения
11. Педагогические технологии подразделяются на:
 - а) Общепредметные, предметные и модульные;
 - б) Общепредметные, предметные, модульные и частнометодические;
 - в) Общепредметные и предметные.
12. Педагогическая технология - это:

- а) Набор операций;
- б) Инструментарий достижения цели обучения;
- в) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

13. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

14. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- а) Эффективность педагогической технологии
- б) Воспроизводимость педагогической технологии
- в) Управляемость педагогической технологии
- г) Концептуальность педагогической технологии

15. Информационная технология – это

а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

- б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения
- в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

16. Нововведение в педагогическую деятельность:

- а) Педагогическая инноватика
- б) Инновационная деятельность
- в) Инновационное образование
- г) Педагогическая инновация
- д) Инновационное обучение

Тема 24. Характеристика педагогического взаимодействия.

1. ... взаимодействие предполагает выстраивание отношений между учителем, являющимся субъектом взаимодействия, и учеником – объектом педагогических воздействий

- а) Моносубъектное
- б) Личностно-ориентированное
- в) Гуманистическое

2. Неверно, что одной из трех взаимосвязанных сторон человеческого общения, выделяемых учеными, является ... сторона

- а) коммуникативная
- б) сигнатурная
- в) интерактивная
- г) перцептивная

3. ... общение – это разновидность общения, возникающая в профессиональном взаимодействии педагога с учениками

4. Первое экспериментальное исследование стилей педагогического общения было проведено в 1938 году психологом

- а) Куртом Коффкой
- б) Леоном Фестингером
- в) Вольфгангом Кёллером

- г) Куртом Левиным
5. Способность педагога осознавать, как он воспринимается партнерами по общению – учениками, коллегами, родителями и т. д., – это ...
- а) рефлексия
 - б) конгруэнтность
 - в) эмпатия
6. Группу людей, занимающуюся общественно и личностно значимой деятельностью, отличающуюся высоким уровнем социально-психологического и социально педагогического развития, принято называть
7. Взаимные действия обучающегося и его окружения в образовательном пространстве, направленные на изменение обучающегося и его продвижение на пути к достижению образовательных целей
- а) педагогическая задача
 - б) педагогическая деятельность
 - в) педагогическая ситуация
 - г) педагогическое взаимодействие
8. В систему координат педагогики взаимодействий входят следующие научные дисциплины:
- а) психология, педагогика, культурология, философия, социология
 - б) психология, социальная психология, социология, социальная педагогика, педагогика, педагогическая психология
 - в) общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история и философия образования, превентивная педагогика
9. К формам взаимодействия относятся:
- а) кооперация, конкуренция, конфликт
 - б) социализация, индивидуализация
 - в) сотрудничество, выжидание, конфронтация
10. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия - это:
- а) Индивидуальный подход в воспитании.
 - б) Личностный подход в воспитании.
 - в) Дифференцированный подход в воспитании.
 - г) Комплексный подход в воспитании.
 - д) Деятельностный подход в воспитании.
11. Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которого формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества – это:
- а) Обучение.
 - б) Воспитание.
 - в) Образование.
 - г) Познание.
 - д) Преподавание.

Тема 25. Совместная деятельность педагога и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

1. . Для разрешения конфликта с учеником учителю лучше воспользоваться методикой ...
- а) ведения конструктивного диалога
 - б) посредничества
 - в) логического анализа
 - г) идентификации

2. В педагогике выделяют два основных подхода педагогического влияния и воздействия, формирующих личность человека, это парная педагогика и ...

- а) педагогика взаимопонимания
- б) коллективная педагогика
- в) воспитательно-контролирующая педагогика

3. ... – это способность индивида воспринимать и оценивать свои взаимоотношения с другими членами группы

- а) Социально-психологическая рефлексия
- б) Конформизм
- в) Интеракция

4. Если учитель хочет разрешить конфликт с учеником, то наиболее эффективным и педагогически целесообразным будет ...

- а) организовать диалог с учеником наедине
- б) вынести проблему на обсуждение класса
- в) оповестить родителей ученика и переговорить с ними

5. Автор методики коллективных творческих дел:

- а) Н.Е. Щуркова.
- б) И.П.Иванов.
- в) А.С.Макаренко.
- г) К.Д.Ушинский.
- д) Т.И.Шамова.

6. Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, называется:

- а) Принцип обучения.
- б) Форма обучения.
- в) Метод обучения.
- г) Цель обучения.
- д) Задача обучения.

7. Метод управления учебной деятельностью школьника при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные задания:

- а) Поощрение.
- б) Убеждение.
- в) Упражнение.
- г) Наказание.
- д) Приучение

8. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

9. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

10. Взаимные действия обучающегося и его окружения в образовательном пространстве, направленные на изменение обучающегося и его продвижение на пути к достижению образовательных целей

- а) педагогическая задача
- б) педагогическая деятельность
- в) педагогическая ситуация
- г) педагогическое взаимодействие

Тема 26. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

1. . основополагающие правила, которые должны соблюдаться при осуществлении управления – это:

- а) Закономерности управления.
- б) Принципы управления.
- в) Условия управления.
- г) Этапы управления.
- д) Методы управления.

2. Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений – это:

- а) Устав.
- б) Закон "Об образовании".
- в) Конституция.
- г) Образовательные концепции.
- д) Учебный план.

3. Демократизация и гуманизация, системность и целостность, разумное сочетание децентрализации и централизации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это:

- а) Закономерности управления.
- б) Методы управления.
- в) Средства управления.
- г) Принципы управления.
- д) Приемы управления.

4. Уровни системы управления – это:

- а) Учебный план, учебная программа, план урока.
- б) Директор школы, заместители директора, учителя, ученики.
- в) Начальные классы, средние классы, старшие классы.
- г) Коллектив учеников, коллектив учителей, родители.
- д) Учителя, вспомогательный персонал.

5. Совет школы – это:

- а) Коллегиальный орган.
- б) Орган, назначаемый вышестоящим субъектом управления.
- в) Общественная организация родителей.
- г) Общественная организация учеников.
- д) Метод управления.

6. Принцип управления, направленной на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении – это:

- а) Сочетание децентрализации и централизации.
- б) Единство единоначалия и коллегиальности.
- в) Объективность и полнота информации.
- г) Демократизаций и гуманизаций.
- д) Системность и целостность.

7. Принцип управления, направленная на развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей - это:

- а) Объективность и полнота информации.

- б) Единство единоначалия и коллегиальности.
 - в) Сочетание децентрализации и централизации.
 - г) Демократизаций и гуманизаций.
 - д) Системность и целостность.
8. Прием на работу и увольнение учителей – это:
- а) Функция местных управлений образования.
 - б) Функция заместителя директор по учебной работе.
 - в) Функция заместителя директор по воспитательной работе.
 - г) Функция совета школы.
 - д) Функция директора.
9. Форма организации методической работы в школе:
- а) Совет школы.
 - б) Родительский комитет.
 - в) Ученический комитет.
 - г) Органы самоуправления.
 - д) Методический совет, предметные методические объединения, проблемный семинар, единый методический день.
10. Повышение методического уровня учителей – это функция:
- а) Педагогического совета.
 - б) Совета школы.
 - в) Методического совета.
 - г) Родительский комитет.
 - д) Органов самоуправления.
11. Заместителей директора назначает:
- а) Совет школы.
 - б) Родительский комитет.
 - в) Директор школы.
 - г) Педагогический совет.
 - д) Метод школы.
12. Виды планов работы школы – это:
- а) Учебный план, воспитательный план.
 - б) План урока, план воспитательного мероприятия.
 - в) Текущий, промежуточный, итоговый.
 - г) Перспективный, годовой, текущий.
 - д) Поурочный план, сценарий воспитательных мероприятий.
13. Постоянно действующий орган, занимающийся организацией учебно-воспитательного процесс и его совершенствованием – это:
- а) Совет школы.
 - б) Педагогический совет.
 - в) Родительский комитет.
 - г) Методический совет.
 - д) Школа молодого учителя.
14. Годовой план работы утверждает:
- а) Педагогический совет.
 - б) Методический совет.
 - в) Родительский комитет.
 - г) Совет школы.
 - д) Попечительский совет.
15. Председатель педагогического совета – это:
- а) Заместитель директора по воспитательной работе.
 - б) Заместитель директора по учебной работе.
 - в) Директор школы.

- г) Председатель родительского комитета.
 - д) Наиболее авторитетный педагог.
16. В состав предметно-методического объединения входят:
- а) Учителя разных предметов.
 - б) Учителя одного или нескольких предметов.
 - в) Наиболее опытные учителя.
 - г) Учителя и родители.
 - д) Руководство школы.
17. К форме организации методической работы в школе не относится:
- а) Методический совет.
 - б) Предметные методические объединения.
 - в) Проблемный семинар.
 - г) Единый методический день.
 - д) Совет школы.
18. Сущность педагогического анализа – это:
- а) Выявление недостатков в работе учителей.
 - б) Повышение уровня знаний учащихся.
 - в) Изучение состояния и тенденции развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендации.
 - г) Обеспечение обратной связи между администрацией и учителями.
 - д) Выявление недостатков в работе школы.
19. Работа педагогического совета школы планируется в:
- а) Годовом плане учебно-воспитательной работы школы.
 - б) Календарном плане.
 - в) Индивидуальном плане работы директора школы
 - г) Плане воспитательной работы школы.
 - д) Плане работы заместителей директоров школы.
20. На обеспечение единства теоретической методической подготовки учителя ориентированы:
- а) Методический совет.
 - б) Школа молодого учителя.
 - в) Единый методический день.
 - г) Проблемные семинары и практикумы.
 - д) Предметные методические объединения.
21. Изучение конкретного направления в системе деятельности учителя, коллектива школы – это:
- а) Фронтальный контроль.
 - б) Текущий контроль.
 - в) Промежуточный контроль.
 - г) Тематический контроль.
 - д) Итоговый контроль.
22. Всестороннее изучение всех направлений деятельности учителя, коллектива школы – это:
- а) Текущий контроль.
 - б) Тематический контроль.
 - в) Промежуточный контроль.
 - г) Итоговый контроль.
 - д) Фронтальный контроль.
23. Изучение школьной документации, устный и письменный контроль, анкетирование – это:
- а) Средства внутришкольного контроля.
 - б) Формы внутришкольного контроля.

- в) Виды внутришкольного контроля.
 - г) Методы внутришкольного контроля.
 - д) Приемы контроля.
24. Объект педагогического анализа – это:
- а) Личность учителя, личность ученика.
 - б) Работа школы с родителями.
 - в) Школьная документация.
 - г) Урок, воспитательные мероприятия.
 - д) Деятельность учителя, деятельность ученика.
25. Представитель педагогики, разработавший теорию коллектива:
- а) К.Д.Ушинский.
 - б) В.А.Сухомлинский.
 - в) С.Т.Шацкий
 - г) Я.А.Коменский.
 - д) А.С.Макаренко.

Тема 27. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

1. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:
- а) на жизнь
 - б) на заботу родителей
 - в) на свободу мысли, совести, религии
 - г) все ответы правильные
2. Воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими – это:
- а) Домашнее воспитание.
 - б) Семейное воспитание.
 - в) Внешкольное воспитание.
 - г) Общественное воспитание.
 - д) Дошкольное воспитание.
3. Задачей специальной педагогики является:
- а) разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
 - б) разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;
 - в) разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением.
4. Специальная педагогика изучает:
- а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
 - б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
 - в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
5. Основное назначение семьи:
- а) обеспечение социальной и культурной непрерывности развития общества;
 - б) сохранение и передача молодому поколению духовных ценностей и трудовых навыков;
 - в) удовлетворение потребностей человека в общении на основе взаимопонимания и взаимоподдержки.
6. Какой признак с нижеуказанных не относят к признакам неблагополучных семей:
- а) конфликтную;
 - б) асоциальное;
 - в) аморальное;
 - г) доминаторну;

7. Специальная педагогика включает в себя следующую предметную область:
- а) тифлопедагогика
 - б) дошкольная педагогика
 - в) социальная педагогика
 - г) история педагогики
8. Проблемаами обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей занимается:
- а) сурдопедагогика
 - б) логопедия
 - в) тифлопедагогика
 - г) олигофренопедагогика
9. Проблемаами обучения и воспитания лиц с нарушением интеллекта и образовательными затруднениями занимается:
- а) сурдопедагогика
 - б) логопедия
 - в) тифлопедагогика
 - г) олигофренопедагогика
10. Проблемаами обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей занимается:
- а) сурдопедагогика
 - б) логопедия
 - в) тифлопедагогика
 - г) олигофренопедагогика
11. Требование максимального сокращения разрыва между моментом выявления первичного нарушения ребенка и началом целенаправленной коррекции обусловлено принципом:
- а) педагогического оптимизма
 - б) ранней педагогической помощи
 - в) коррекционно-компенсирующей направленности образования
 - г) дифференцированного и индивидуализированного подхода.
12. Наиболее доступны для детей с отклонениями в развитии
- а) практически-действенные методы воспитания
 - б) информационные методы
 - в) наказания
 - г) поощрения
13. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям:
- а) с трудностями в обучении
 - б) с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы
 - в) умственно отсталым
 - г) со стойким, необратимым нарушением познавательной сферы
14. Классы коррекции создаются для детей:
- а) не имеющих отклонений в развитии, но с низким уровнем школьной зрелости
 - б) умственно отсталых
 - в) с задержкой психического развития
 - г) из неблагополучных семей
15. Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения) создаются для детей:
- а) не имеющих отклонений в развитии, но с низким уровнем школьной зрелости
 - б) умственно отсталых
 - в) с задержкой психического развития
 - г) с выраженными отклонениями в развитии
16. Какое из указанных средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса не принадлежит к артпедагогике и арттерапии?

- а) театрализованно-игровая деятельность
 - б) тифлопедагогика
 - в) олигофренопедагогика
17. Требование максимального сокращения разрыва между моментом выявления первичного нарушения ребенка и началом целенаправленной коррекции обусловлено принципом:
- а) педагогического оптимизма
 - б) ранней педагогической помощи
 - в) коррекционно-компенсирующей направленности образования
 - г) дифференцированного и индивидуализированного подхода.
18. Наиболее доступны для детей с отклонениями в развитии
- а) практически-действенные методы воспитания
 - б) информационные методы
 - в) наказания
 - г) поощрения
19. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям:
- а) с трудностями в обучении
 - б) с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы
 - в) умственно отсталым
 - г) со стойким, необратимым нарушением познавательной сферы
20. Классы коррекции создаются для детей:
- а) не имеющих отклонений в развитии, но с низким уровнем школьной зрелости
 - б) умственно отсталых
 - в) с задержкой психического развития
 - г) из неблагополучных семей
21. Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения) создаются для детей:
- а) не имеющих отклонений в развитии, но с низким уровнем школьной зрелости
 - б) умственно отсталых
 - в) с задержкой психического развития
 - г) с выраженными отклонениями в развитии
22. Какое из указанных средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса не принадлежит к артпедагогике и арттерапии?
- а) театрализованно-игровая деятельность
 - б) специально модифицированные учебники
 - в) музыкальные средства
 - г) художественно-речевая деятельность
23. Акцентуация – это...
- а) патологическое усиление отдельных черт характера
 - б) склонность к какому-либо виду деятельности
 - в) крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены
 - г) отставание в психическом и физическом развитии
24. Задача школьного психолога по отношению к ученику с выявленным нарушением:
- а) установить тип выявленного учителем нарушения
 - б) поставить патопсихологический диагноз
 - в) провести первичную дифференциацию нормы и патологии и выяснить, носят ли нарушения клинический характер
 - г) ознакомить учителя с психолого-педагогической картой школьника
25. У ребенка выявлен ряд нарушений. Какое из них является первичным?
- а) нарушение мышления

- б) нарушение слуха
- в) нарушение речи
- г) нарушение процесса социализации

26. Какой из вариантов названия рассматриваемой отрасли педагогики, на Ваш взгляд, является более гуманным?

- а) коррекционная педагогика
 - б) дефектология
 - в) теория образования лиц с отклонениями в развитии
 - г) специальная педагогика
- Раздел «Управление образовательным учреждением»

2.2.4 Типовые задания

1. Составить портрет первоклассника
2. Составить памятку для родителей первоклассника
3. Доказать, что просмотренный видеурок математики по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, является развивающим.
4. Смоделируйте урок окружающего мира в 4 классе (урок открытия нового знания)
5. Составить схему «Государственная система поддержки детей с отклонениями в поведении и развитии»
6. Проанализировать опыт реализации подпрограммы развития «Одаренные дети»
7. Провести анализ изменения целей воспитания в различные исторические периоды с учетом типа общества и идеала воспитания.

Исторический период	Цель воспитания (идеал воспитания)	

8. Составить схему: Базовая культура личности и ее компоненты.
9. Составить анализ «Стратегии развития воспитания до 2025г»
10. Ответить на вопросы:
 - а) Как вы считаете, в чем на практике проявляется равнозначность принципов воспитания?
 - б) Приведите пример, отражающий требования к равнозначности принципов воспитания.
11. Подготовить групповой проект (4 человека) на тему: Модель воспитания младшего школьника глазами студента.
12. Составить анализ документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»
13. Ответить на вопросы:
 - а) Какие основные задачи решает Концепция?
 - б) Какие ключевые понятия используются в Концепции?
 - в) Какой смысл вкладывают авторы в содержание понятия «национальный воспитательный материал»?
 - г) Какие основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.?
14. Провести экспертный содержательный анализ программы воспитания.
15. Провести анализ структуры содержания воспитания по направлениям: Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения. Формирование эстетической культуры школьников. Воспитание физической культуры личности.
16. Ответить на вопросы:
 - а) Каковы основы пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся?
 - б) Раскройте роль и место гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности?
 - в) В чем вы видите причины нравственной запущенности детей?
 - г) Раскройте особенности трудового воспитания школьников. Каковы основные

педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?

- д) В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся?
е) Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников.
17. Составить таблицу «Характеристики группы и коллектива»
18. Опишите неформальную структуру студенческой группы.
19. Ответить на вопросы:
а) Каким образом неформальная структура коллектива оказывает влияние на социально-психологический климат?
б) Какие приемы и формы работы следует, на Ваш взгляд, использовать, для развития неформальных отношений в группе?
20. Выполнить письменный анализ формы воспитания классного часа.
21. Проанализировать различные подходы к отбору критериев и показателей уровня воспитанности школьников. Составить сравнительную таблицу различных подходов к определению критериев и показателей воспитанности.
22. Составить схему, отражающую осуществление педагогической деятельности.
23. Используя данные ключевые фразы, составьте текст по теме «Виды педагогической деятельности». Фразы: работа, место жительства, передовой педагогический опыт, учебный процесс, воспитание, развитие, учащиеся, руководство, образовательное учреждение, самовоспитание, самообразование, научное исследование.
24. Заполните таблицу, какими характеристиками должен обладать педагог

Личностные качества	Профессиональные	
	Знания	Умения

25. Составить схему: «Какие роли играет педагог?»
26. Составить синквейн по теме «Педагогика как наука»
27. Составьте схему связей понятий. Выполните данное задание на основе книги В.В.Воронова «Педагогика школы в двух словах». Педагогика, философия, социология, психология, функции педагогической науки, состав педагогической науки, педагогика школы, история педагогики, дидактика, воспитание, образование, педагогическая система, методология педагогики, методы педагогического исследования.
28. «Педагогика человеческих знаний не развивается изолированно от других наук о человеке. Именно на стыке педагогических наук с другими науками о человеке чаще всего происходят открытия» (П.И. Пидкасистый). Какие науки-партнеры педагогики Вам известны? Представьте ответ схематически.
29. Ответить на вопросы:
а) Какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он захочет заняться научной работой?
б) В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?
в) Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.
г) Верно ли утверждение, что в наше время ученик, воспитанник больше не является объектом воздействия со стороны учителя и субъектно-объектное отношение в педагогическом процессе сменяется субъектно-субъектным?
д) В чем состоит различие между изучением ребенка: а) учителем; б) ученым? Может ли ребенок быть объектом для одного из них или для обоих?
е) В чем состоит различие между результатами педагогической науки и педагогической практики?
ж) Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики и каковы способы их получения?
30. Создайте образ идеального учителя (в виде схемы, рисунка).
31. Что, на ваш взгляд, является результатом педагогической деятельности? Выберите из

предложенного списка: развитие обучающегося; личностное, интеллектуальное совершенствование человека; становление человека как личности, становление обучающегося как субъекта учебной деятельности. Свой ответ обоснуйте.

32. Ответить на вопросы:
 - а) Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
 - б) Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки — воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
 - в) Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
 - г) Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
 - д) Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму (т.е. к обществу).
33. Составить план проведения экскурсии и определить, каким дидактическим требованиям должно соответствовать ее проведение.
34. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку.
35. Проанализировать типы и виды самостоятельных работ, найти основания их классификации.
36. Опишите основные типы уроков, другие формы обучения и их структуру.
37. Разработайте систему заданий для самостоятельной работы учащихся на уроке (тема по выбору студента).
38. Составить схему синтезированного контроля знаний по какой-либо теме школьного курса.
39. Предложите разные варианты заданий для проверки усвоения одного и того же материала.
40. Сравните традиционные и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
41. Оцените работу вашего классного руководителя (когда вы были школьником) по критериям культуры. А затем оцените то же самое через обращение к вашей воспитанности, избрав критерии достойного Человека.
42. Проиграйте: «Если бы директором был я ...» - что бы вы назвали в качестве обязательного в устройстве школы?
43. Что вы скажите ребенку, который вам радостно сообщает: «Наша кошка уже старая, и папа обещал принести нам ангорского котенка».
44. Что бы вы сказали директору школы, который в сердцах заявил, что ваш класс самый плохой. Дети слышат это. Ориентируйтесь в поисках решения на известные вам закономерности.
45. Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника.
46. Отразите в схематическом рисунке связь педагогических закономерностей, педагогических поступков и педагогических принципов.
47. Произведите самоанализ. Если вам кажется, что ваше воспитание имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогами.
48. Ответить на вопросы:
 - а) Как вы понимаете «содержание процесса»? Проведите аналогию содержанию воспитания.
 - б) Как избежать бесконечного множества содержательных элементов?
 - в) Назовите систему ценностных отношений, интегрирующих в себе бесконечное множество отношений к окружающему миру.
 - г) Укажите в общих чертах программу воспитания, отражающую содержание воспитания. Какой вариант программы вы избрали бы в роли руководителя школы?

49. Учитель намеревается повесить таблицу на стену, обращается к детям: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее повесить». Оцените обращение учителя с точки зрения взаимодействия.

50. В школе принято собираться раз в месяц на Большой Круг, когда идет обсуждение наиболее важных вопросов школьной жизни. Что вы сказали бы о методах воспитания, отраженных в этом традиционном акте?

51. Ответить на вопросы:

а) Как связаны средства и формы воспитательных влияний педагога?

б) Как вы поняли термин «пленительность формы»? В чем назначение данной категории?

в) Вы хотите создать новую форму работы с детьми. С чего начнете?

г) Как вы понимаете утверждение, что средства и формы нейтральны в своем воспитательном влиянии?

52. Ответить на вопросы:

Вот уже более двух десятков лет мы пытаемся перестроить воспитание, согласуясь с прекрасными призывами, изложенными во Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребенка и других документах. Но где результат? Возмущенные критики современного воспитания спрашивают: где же наш свободный, гуманный, воспитанный человек? Его пока не видно. За болтовней о гуманизации мы упустили не одно поколение, растратили много хорошего из того, что было в традициях нормального российского воспитания. Идеи мы поняли, распространили, посеяли надежду в душах учителей и учеников, однако результата пока не получили. Когда он будет и будет ли вообще? Как бы вы ответили на этот вопрос? Должны ли мы отказываться от гуманизации воспитания? Справедливо ли предостережение о том, что гуманизация хороша в меру?

53. Проанализировать функции воспитания.

54. Проанализировать сущность понятий «воспитание» и «социализация»

55. Проанализировать ситуацию:

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

а) Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?

б) Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?

в) Какие выводы должен сделать учитель?

г) Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

56. Проанализировать особенности принципов обучения в современных условиях.

Привести примеры.

57. Проанализировать особенности форм организации педагогического процесса.

58. Проанализировать ситуацию:

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он...

(Как прореагировал и что сказал учителю?).

На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

— Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

— Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, — сказал в ответ мальчик.

Вопросы и задания

- а) О чем говорит вам эта ситуация?
- б) Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
- в) Можно ли сказать о них, что они воспитанны? Почему?

59. Проанализировать ситуацию:

В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

— Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть — говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания

- а) Дайте оценку поведения юноши.
- б) Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?
- в) Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
- г) Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

60. Проанализировать ситуацию:

Мать (М.): Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака;

Ребенок (Р.): Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

М.: Я — это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибираться за вами, шалопаями?

Р.: Я не шалопай.

М.: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь.

Р.: Ты хочешь, чтобы все были идеальными?

М.: Тебе, во всяком случае, до идеала еще далеко.

Вопросы и задания

- а) Какие просчеты допускают родители в общении со своими детьми?
- б) Каковы могут быть последствия такого воспитания?
- в) От чего зависит успех семейного воспитания?

61. Проанализировать ситуацию:

Таня — примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

— Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

— Танечка, разве можно так стучать?

— А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

— Опять платье не выстирала? Голос - доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.

— Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

— У тебя вечно так...

Вопросы и задания

- а) В чем вы видите просчеты воспитания Тани?
- б) Как вы думаете, кто в этом виноват?
- в) Что значит «быть» или «казаться»? «жить» или «демонстрировать себя»?
- г) Что бы вы посоветовали Тане и ее маме?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Педагогика как наука.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Методы педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Понятие «методология педагогической науки».
7. История педагогики и образования как область научного знания.
8. Воспитание в первобытном обществе.
9. Педагогика и образование в обществах Древнего мира.
10. Школа и педагогика в эпоху Средневековья в западной Европе.
11. Развитие педагогики в эпоху Возрождения.
12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время.
13. Развитие педагогики в эпоху Просвещения.
14. Западноевропейская педагогика XIX – XX вв.
15. Воспитание и образование в Русском государстве в IX – XVII вв.
16. Школа и педагогика в России в XVIII – первой половине XIX вв.
17. Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX вв.
18. Педагогика и школа советского периода.
19. Основные тенденции современного образовательного процесса.
20. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
21. Развитие личности как педагогическая проблема
22. Педагогическая деятельность
23. Педагогическое взаимодействие.
24. Педагогическая задача.
25. Педагогическая система.
26. Педагогическая технология.
27. Образовательный процесс.
28. Цели и содержание образования.
29. Структура непрерывного образования.
30. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
31. Сущность, противоречия и логика образовательного процесса.
32. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
33. Государственный образовательный стандарт.
34. Учебные планы и программы.
35. Учебники.
36. Процесс обучения.
37. Функции процесса обучения.
38. Структурные элементы процесса обучения.
39. Законы и закономерности процесса обучения.
40. Задачи и функции педагогик
41. Принципы обучения.
42. Методы обучения.
43. Классификация методов обучения.
44. Наглядные и практические методы обучения.
45. Развивающее обучение.
46. Сущность проблемного обучения.
47. Современные модели организации обучения.
48. Блочно-модульное обучение.

49. Программированное и компьютерное обучение.

50. Компенсирующее обучение.

2.3.3 Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине

1. Воспитание и образование в Русском государстве в IX – XVII вв.
2. Структура непрерывного образования.
3. Составить памятку для родителей первоклассника

